

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Виктория Владимировна Гаврилюк,
директор муниципального казенного учреждения
«Центр развития образования»
e-mail: crosaratov@yandex.ru

Дмитрий Эдуардович Храмов,
ассистент кафедры статистики и кибернетики, РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева,
e-mail: khramovde@rgau-msha.ru

В статье рассмотрены возможности реализации методической поддержки педагогов по организации воспитательной работы в цифровой среде образовательных учреждений, предложены практические формы эффективных практик в современных условиях.

Ключевые слова: методическая служба, цифровое взаимодействие, воспитательная, муниципальный проект

METHODOLOGICAL SUPPORT FOR TEACHERS ON ORGANIZING EDUCATION IN A DIGITAL ENVIRONMENT

V.V. Gavrilyuk,
Director of the municipal state institution
«Center for Education Development»
e-mail: crosaratov@yandex.ru

D.E. Khramov,
Assistant of Department of Statistics and Cybernetics, Russian State Agrarian University -
Moscow Timiryazev Agricultural Academy
e-mail: khramovde@rgau-msha.ru

Abstract. This paper examines the possibilities for the methodological service to implement project portfolios in various areas (support for young teachers, work with management teams, innovation, etc.) to support digital interaction with student families, as well as social partnership with educational organizations at various levels.

Key words: methodological service, digital interaction, educational, municipal project

Современные подростки появились на свет в цифровом мире и с рождения находятся в огромном потоке информации и технических средств. Современный мир быстро изменяется (вука мир). И при этом происходящая трансформация постоянно ускоряется. Цифровая реальность встраивается в обычную жизнь современных людей, в том числе детей и подростков. Цифровизация нашего мира, как внешнего, так и внутреннего, происходит в рамках личного пространства каждого из людей. Не вызывает сомнений, что эти ускорения будут только нарастать. Подростки XXI века относятся к людям поколения Z (так называемый «цифровой человек», «домосед»). Современные дети уже родились в цифровой среде, в ней растут и живут. У них есть возможность получить доступ к любой информации через сеть Интернет. Сегодня дети в цифровом плане имеют большой разрыв с педагогами в плане опыта. Поэтому использование цифровизации помогает педагогу наиболее эффективно организовать продуктивное взаимодействие с обучающимися, в том числе и в ходе воспитания подрастающего поколения.

Выделим черты, характерные для поколения сегодняшних учащихся: эгоцентризм, социализация через цифровые инструменты (социальные сети и мессенджеры), оффлайнинтровертность, поверхностность знаний (так как ответ на любой вопрос можно найти в Интернете), отсутствие критичности, низкий уровень креативности, клиповость мышления, при этом - умение действовать в формате многозадачности. Они отличаются от педагогов, в том числе воскресных школ, так как в большинстве своем педагоги относятся ещё к доцифровому поколению. Для современных детей отсутствие цифровых технологий в образовательном процессе сразу вызывает сложность. Поэтому цифровизация помогает в обучении и в воспитании.

Не каждый педагог может организовать эффективный процесс воспитания с помощью современных цифровых инструментов и технологий. Опрос, проведенный среди педагогов муниципалитета, показал следующее. 74% респондентов заявили, что используют цифровые инструменты в воспитании, но при этом 58% опрошенных отметили затруднения в подборе информационных технологий для использования в процессе воспитания. Респонденты выделили такие проблемы педагогов как:

- недостаточное владение современными цифровыми технологиями (17%);
- отсутствие мотивации для внедрения в воспитательный процесс цифровых инструментов (18%);
- страх перед практическим применением новых форматов воспитания обучающихся (7%).

Исходя из полученных данных, методической службой муниципалитета в сотрудничестве с социальными партнерами, реализуются образовательные события для педагогов по устранению выявленных профессиональных дефицитов в области цифровизации воспитания с применением и практической отработкой использования цифровых инструментов.

Рассмотрим подробнее некоторые варианты применения цифровых инструментов в контексте данной работы.

Во-первых, необходимо отметить возможности дистанционного обучения. Дистанционное образование уже не новая форма работы. Следует подчеркнуть возможность использования бесплатных платформ, использующих отечественное программное обеспечение (например, Сферум, Rutube, VK, MTSlink, Яндекс.мост и др.). Используя данные ресурсы возможно проводить онлайн встречи, при этом привлекая к их подготовке и самим педагогов. Это позволяет развить интерес к получению новой информации, а также увеличить охват аудитории. Для дистанционного образования требуется применение новых форм и методов взаимодействия, и это, несомненно, требует пересмотра способов коммуникаций в процессеметодической поддержки педагогов.

Современный учащийся лучше воспринимает визуальную информацию с использованием онлайн-среды. Создание и использование кьюар-кодов для проведения воспитательных событий также помогает педагогам. Методисты проводят консультации для педагогов по использованию возможностей

создания кодов, например, с применением сайтов <https://qr-online.ru>, <https://get-qr.com/ru>, что позволяет оптимизировать обмен методическим материалом. Подготовленные педагогами материалы и кьюар-коды имеют практическую значимость и используются в воспитательной работе.

Игровые платформы <https://joyteka.com/ru>, <https://learningapps.org/> позволяет разрабатывать игровые задания для учащихся. Причем они могут быть использованы как педагогом для создания воспитательных материалов для детей и подростков, так и учащимися для создания заданий и проведения образовательных событий с детьми другого возраста (причем как младше, так и старше). Проведение практических семинаров для педагогов позволило снять барьер к использованию геймификации в воспитании, отработать технические приемы использования платформ по созданию игр.

Также с педагогами в рамках методической поддержки на практике рассматриваются такие цифровые инструменты как универсальные пакеты прикладных программ (создание презентаций, графические редакторы и т.д.). Использование видеоредакторов позволяет привлечь учащихся к созданию тематического контента, так как создание медиаматериалов и блогинг очень популярны в наше время как у подростков, так и у взрослых людей.

Блогинг занимает особое место в образовании. Однако 43% опрошенных педагогов негативно относятся к такой форме профессиональной деятельности педагога (требует много времени, необходимы дополнительные компетенции, опасность неправильных действий в сети и т.п.). При этом важность использования педагогического блогинга в последние годы обсуждается на всероссийском уровне и даже создан Совет учителей-блогеров при Общественном совете Минпросвещения России. В настоящее время в сети Интернет можно найти много опытных педагогов, активно распространяющих свой инновационный опыт воспитательной деятельности через блог профессиональной направленности. Наличие обратной связи позволяет педагогам задать вопросы, получить методическую поддержку и помощь. Педагоги, привлекающие учащихся к созданию контента, повышают качество воспитательного процесса, что подтверждено исследованиями инновационных площадок муниципальной сети.

Один из эффективных способов повышения качества воспитательного процесса является использование цифрового скрайбинга. Он представляет собой форму визуализации материалов, реализуемую в процессе проведения события с использованием компьютерных программ (например, презентационных). Методической службой проведены образовательные события, на которых педагоги попробовали свои возможности в использовании данной техники.

Для самообразования в онлайн формате педагогам рекомендуются платформы электронного обучения; онлайн-библиотеки и ресурсы для самообразования; специализированные образовательные приложения; образовательные форумы; образовательные сообщества в социальных сетях; онлайн курсы.

Таким образом, методическая поддержка педагогов по цифровизации воспитательного процесса, реализуемая через цикл практических образовательных событий, может стать драйвером по формированию интереса к использованию новых технологий в работе с учащимися и их родителями, а также повысить цифровые компетенции педагогов.

Библиографический список

Гуляева М. А. Цифровая трансформация методической работы в профессиональной образовательной организации // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. №4 (44). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-metodicheskoy-raboty-v-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 02.04.2025)

Гаврилюк В.В., Храмов Д.Э. Архитектоника цифровой методической среды // Информационные технологии в образовании: сборник научных статей / редакционная коллегия: С. Г. Григорьев (ответственный редактор) [и др.]. Вып. 7: материалы XVI Всероссийской научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании» (ИТО-Саратов 2024). – Саратов, 2024. – 350 с.: ил.

Сакулина Ю. В. Возможности использования скрайбинг-технологии для повышения уровня усвоения теоретического материала // Проблемы современного образования. 2020. №4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-ispolzovaniya-skaybing-tehnologii-dlya-povysheniya-urovnya-usvoeniya-teoreticheskogo-materiala> (дата обращения: 26.03.2025).

Сластенин В.А. Профессиональное саморазвитие учителя // Сибирский педагогический журнал. 2005. No2. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samorazvitie-uchitelya> (дата обращения: 10.04.2025).