

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА НАЧИНАЮЩИХ ПЕДАГОГОВ ФИЗКУЛЬТУРЫ

Юлия Михайловна Босенко

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии, Кубанский
государственный университет физической культуры, спорта и туризма
e-mail: Lavina32@mail.ru

В статье представлены результаты исследования личностных и профессиональных качеств педагогов физической культуры, выявившие высокий уровень самопонимания, конструктивности общения и рефлексии при средних показателях творческого потенциала и саморегуляции. Анализ эмоционального интеллекта показал, что у педагогов развиты базовые навыки межличностного взаимодействия, но при этом отмечены низкие показатели управления эмоциями и общий уровень эмоционального интеллекта. Полученные данные указывают на необходимость целенаправленного развития эмоционально-когнитивных компетенций педагогов для повышения эффективности их профессиональной деятельности и профилактики профессионального выгорания.

Ключевые слова: психологическая культура, педагогическая рефлексия, эмоциональный интеллект, педагог физической культуры.

FEATURES OF PERSONAL POTENTIAL OF BEGINNING PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

Y.M. Bosenko

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department
of Psychology, Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism
e-mail: Lavina32@mail.ru

Abstract. The article presents the results of a study of personal and professional qualities of physical education teachers, which revealed a high level of self-understanding, constructive communication and reflection with average indicators of creativity and self-regulation. Analysis of emotional intelligence showed that teachers have developed basic interpersonal skills, but at the same time, low indicators of emotion management and the overall level of emotional intelligence are noted. The data obtained indicate the need for targeted development of emotional and cognitive competencies of teachers to improve the effectiveness of their professional activities and prevent professional burnout.

Keywords: psychological culture, pedagogical reflection, emotional intelligence, physical education teacher.

В современном образовательном пространстве все более значимой становится проблема раскрытия личностного потенциала педагогов физической культуры. Это определяется не только трансформацией образовательных парадигм, но и необходимостью реализации гуманистического подхода в физическом воспитании, где ключевую роль играют психологическая культура, педагогическая рефлексия и эмоциональный интеллект [Антонова, Борщева 2015]

Личностный потенциал педагога физической культуры представляет собой сложную интегральную характеристику, включающую различные компоненты психологической компетентности. Он реализуется через создание благоприятного психологического климата на занятиях, формирование мотивации к занятиям физической культурой, развитие

командного духа и взаимоподдержки, проявление гибкости в выборе педагогических подходов.

Ряд исследований акцентируют внимание на роли психологической культуры в профессиональном становлении педагогов физической культуры [Босенко, Распопова 2021; Гусейнов, Шиповская 2019].

Психологическая культура педагога представляет собой сложный комплекс личностных качеств, профессиональных компетенций и практических навыков, которые определяют его способность эффективно решать педагогические задачи и выстраивать гармоничные отношения с учениками. В современном образовательном пространстве этот компонент профессионализма приобретает особую значимость, поскольку напрямую влияет на качество педагогического процесса и личностное развитие учащихся [Москаленко, Белоконь 2020].

Психологическая культура педагога физической культуры неразрывно связана с его профессиональным мастерством и является его неотъемлемой составляющей. Она проявляется в способности творчески подходить к решению педагогических задач, адаптироваться к различным условиям работы, находить нестандартные решения, развивать собственный профессиональный потенциал [Сессаревская 2018]. Уровень развития психологической культуры напрямую влияет на эффективность педагогической деятельности и качество взаимодействия с учащимися [Берилова 2018].

Педагогическая рефлексия рассматривается как ключевой механизм саморазвития педагога, обеспечивающий его профессиональный рост и эффективность педагогической деятельности. В современных условиях образования, где требуется не только трансляция знаний, но и индивидуальное интеллектуальное развитие каждого ученика, развитая педагогическая рефлексия выступает ключевым механизмом самоанализа и совершенствования педагогической деятельности, позволяющим преодолевать профессиональные деформации, стереотипы и кризисы, что напрямую влияет на качество образовательного процесса и личностный потенциал педагога как профессионала [Филанковский 2000].

Исследование эмоционального интеллекта у педагогов в контексте психологической культуры обусловлено тем, что результативность профессиональных коммуникаций в сфере «человек-человек» во многом определяется эмоциональными особенностями личности, включая уровень развития эмоционального интеллекта. В современном образовании особенно важно установить взаимосвязь эмоционального интеллекта с компонентами психологической культуры педагогов, поскольку это напрямую влияет на их способность эффективно взаимодействовать с учениками, организовывать познавательную деятельность и обеспечивать высокое качество образования.

Эмоциональный интеллект выступает системообразующим фактором продуктивности педагогической деятельности, влияя как на профессиональное развитие учителя, так и на качество образовательного процесса в целом. Особую важность приобретает изучение эмоционального

интеллекта как компонента личностного потенциала педагога, поскольку именно зрелая, состоявшаяся личность способна эффективно способствовать развитию учеников [Федина 2006; Гринь 2008].

В нашем исследовании приняли участия педагоги, чей стаж работы не превысил трех лет. Для диагностики личностного потенциала педагогов мы применяли методику «Психологическая культура личности» О.И. Моткова, методику диагностики эмоционального интеллекта Н. Холла, методику диагностики уровня педагогической рефлексии А.В. Карпова.

Анализ показателей психологической культуры педагогов физической культуры позволяет сделать ряд важных выводов о структуре их личности и профессиональных компетенций.

Высокий уровень самопознания свидетельствует о развитой способности к интроспекции и глубокому самоанализу. Это означает, что педагоги обладают четким осознанием своих сильных и слабых сторон, способны адекватно оценивать собственные возможности и ограничения. Такая черта является фундаментом для профессионального роста и развития личности.

Конструктивность общения на высоком уровне указывает на сформированные коммуникативные навыки и способность выстраивать эффективное взаимодействие с различными категориями людей. Это проявляется в умении находить общий язык с учениками, коллегами и руководством, а также в способности решать конфликтные ситуации конструктивным путем.

Самоорганизованность, как один из ведущих показателей, говорит о высокой степени внутренней дисциплины педагогов. Они демонстрируют способность к четкому планированию своей деятельности, рациональному распределению ресурсов и эффективному достижению поставленных целей. Это особенно важно в педагогической деятельности, где требуется многозадачность и способность работать в условиях временных ограничений.

Высокий уровень саморазвития свидетельствует о постоянном стремлении к личностному и профессиональному росту. Педагоги регулярно работают над совершенствованием своих навыков, осваивают новые методики и технологии, следят за современными тенденциями в образовании. При этом средний уровень саморегуляции указывает на определенные сложности в управлении собственными эмоциональными состояниями и поведенческими реакциями. Хотя базовая способность к самоконтролю присутствует, педагогам может потребоваться дополнительная работа над развитием навыков эмоциональной регуляции, особенно в стрессовых ситуациях.

Средний уровень творческого потенциала говорит о том, что педагоги склонны к традиционным методам работы, но при этом обладают достаточным творческим потенциалом для внедрения инноваций в свою практику. Это создает хороший фундамент для развития креативности и освоения новых подходов к обучению.

Интегральный показатель на высоком уровне свидетельствует о том,

что все компоненты психологической культуры гармонично взаимосвязаны и работают как единая система. Это создает прочную основу для эффективной педагогической деятельности и профессионального развития.

Это указывает на сформированный профессиональный профиль педагога физической культуры, характеризующийся сбалансированным развитием личностных качеств, способностью к эффективной педагогической деятельности, потенциалом для дальнейшего профессионального роста, склонностью к традиционным, но эффективным методам работы, способностью к адаптации и развитию. При этом выявленные на среднем уровне развития показатели (саморегуляция и творчество) представляют собой области, требующие дополнительного внимания в процессе профессионального совершенствования. Развитие этих компонентов позволит педагогам достичь более высокого уровня профессионализма и эффективности в своей деятельности.

Анализ показателей педагогической рефлексии педагогов физической культуры позволяет сделать ряд важных выводов о структуре их когнитивно-эмоционального профиля и профессиональных компетенций. Высокий общий уровень критичности мышления свидетельствует о развитой способности к аналитической обработке информации, что является фундаментальным качеством для педагогической деятельности. Это указывает на способность педагогов к системному анализу педагогических ситуаций, объективной оценке эффективности применяемых методик, выявлению причинно-следственных связей в образовательном процессе и конструктивной критике собственной деятельности.

Высокий уровень адекватности рефлексии говорит о том, что педагоги физической культуры способны к объективной самооценке своей профессиональной деятельности, реалистичному восприятию собственных достижений и неудач, корректной интерпретации обратной связи от учеников и коллег, а также сбалансированному отношению к критике. Общий высокий уровень рефлексии указывает на развитую способность педагогов к глубокому самоанализу педагогической деятельности, выявлению собственных профессиональных ресурсов и ограничений, построению эффективных стратегий развития и постоянному совершенствованию педагогического мастерства. При этом средний уровень критичности мышления педагогов физической культуры может интерпретироваться как проявление специфической профессиональной адаптации. Это может быть связано с необходимостью быстрого принятия решений в динамичных условиях занятий, потребностью в гибком реагировании на изменения состояния обучающихся и требованием к оперативному корректированию образовательного процесса. Такая особенность может рассматриваться как адаптивная стратегия, позволяющая сохранять эмоциональную устойчивость в стрессовых ситуациях, поддерживать мотивацию обучающихся и обеспечивать непрерывность образовательного процесса.

Такая структура показателей указывает на сбалансированный подход к анализу педагогической деятельности, способностью к эффективной

профессиональной рефлексии, развитой способностью к самокоррекции и умеренной критичностью, что позволяет сохранять конструктивный подход к решению педагогических задач. Важно отметить, что средний уровень критичности мышления не является недостатком, а представляет собой специфическую профессиональную особенность, которая позволяет поддерживать здоровую рабочую атмосферу, способствует эффективному взаимодействию с обучающимися, обеспечивает гибкость в принятии решений и помогает сохранять эмоциональное равновесие.

Таким образом, выявленные особенности педагогической рефлексии педагогов физической культуры можно рассматривать как оптимальный для данной профессиональной деятельности, где требуется баланс между аналитическими способностями и практической эффективностью.

Анализ показателей эмоционального интеллекта педагогов физической культуры свидетельствуют о неоднородном распределении компонентов эмоционального интеллекта, что требует особого внимания к процессам эмоциональной регуляции в контексте педагогической деятельности.

Средний уровень эмоциональной осведомленности указывает на базовую способность педагогов к распознаванию и интерпретации собственных эмоциональных состояний, однако данный показатель требует дальнейшего развития для обеспечения более эффективной педагогической практики. Аналогичный средний уровень самомотивации говорит о наличии определенного потенциала для мобилизации внутренних ресурсов, но при этом отмечается недостаточная сформированность механизмов самоактивации и самостимуляции, что может влиять на устойчивость к профессиональным стрессам.

Эмпатическая способность, отвечающая за распознавание эмоций других людей, также находится на среднем уровне, что свидетельствует о наличии базовых навыков межличностной чувствительности при одновременном потенциале для их развития. Особенно тревожным представляется низкий уровень управления эмоциями, что может существенно затруднять процессы эмоциональной саморегуляции в сложных педагогических ситуациях и снижать эффективность профессионального взаимодействия.

Низкий общий показатель эмоционального интеллекта требует особого внимания, поскольку данный параметр интегрирует все компоненты эмоционального интеллекта и определяет общую способность к эмоциональной регуляции. Это может проявляться в затруднении при разрешении конфликтных ситуаций, снижении эффективности педагогического воздействия и потенциальном риске развития профессионального выгорания.

С точки зрения психологической интерпретации, выявленная структура показателей эмоционального интеллекта педагогов физической культуры указывает на необходимость целенаправленного развития эмоционально-когнитивных компетенций. При этом средний уровень отдельных компонентов эмоционального интеллекта создает определенный фундамент

для дальнейшего развития, однако требует специальной работы по формированию навыков эмоциональной саморегуляции и управления.

В контексте профессиональной деятельности педагогов физической культуры такая структура эмоционального интеллекта может приводить к определенным сложностям в построении эффективного педагогического процесса, особенно в ситуациях, требующих высокой эмоциональной гибкости и способности к тонкой эмоциональной настройке на обучающихся. Это может проявляться в снижении качества обратной связи, затруднении в дифференциации индивидуальных особенностей обучающихся и снижении эффективности мотивационного воздействия.

Таким образом, полученные данные указывают на необходимость разработки специальной программы развития эмоционального интеллекта педагогов физической культуры, направленной на повышение уровня управления эмоциями и общую эмоциональную компетентность. При этом особое внимание следует уделить развитию навыков эмоциональной саморегуляции, формированию устойчивых механизмов самомотивации и совершенствованию эмпатических способностей, что в конечном итоге будет способствовать повышению эффективности педагогической деятельности и профилактике профессионального выгорания.

Библиографический список

Антонова О.Н., Борщева И.Н. Профессионально-педагогическое мастерство учителя физической культуры // Физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» и развитие массового спорта в России: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Балашов, 17–18 февраля 2015 года / ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». – Балашов, 2015. С. 30-32.

Берилова Е.И. Развитие компонентов психологической культуры спортсменов как ресурс преодоления психического выгорания в спортивной деятельности // Физическая культура, спорт, туризм: научно-методическое сопровождение. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Пермь, 2018. С. 30-32.

Босенко Ю.М., Распопова А.С. Особенности психологической культуры тренеров с разным стажем профессиональной деятельности // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование. Материалы международной научно-практической конференции. – Краснодар, 2021. С. 253-255.

Гринь Е.И. Эмоциональный интеллект как ресурс преодоления эмоционального выгорания в спортивной деятельности // Российский психологический журнал. 2008. Т. 5. № 3. С. 84-86.

Гусейнов А.Ш., Шиповская В.В. Влияние уровня психологической культуры на профессиональное развитие личности и эффективность деятельности тренера // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование. Материалы международной научно-практической конференции. – Краснодар, 2019. С. 53-55.

Москаленко К.Ю., Белоконь В.О. Самоэффективность как ресурс профессиональной самореализации тренеров по фитнесу и индикатор сформированности профессионально важных коммуникативных способностей // Физическая культура и спорт. Олимпийское образование. Материалы международной научно-практической конференции. Редколлегия: А.И. Погребной [и др.]. – Краснодар, 2020. С. 126-128.

Сессаревская З.А. Сравнительный анализ психологической культуры личности работников, занятых в различных сферах профессиональной деятельности // Психология и

психотехника. 2018. № 1. С. 83-90.

Федина Л.В. Эмоциональная культура как условие реализации творческого потенциала педагога // Воспитательные приоритеты образования на современном этапе его реформирования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: в 4-х частях, Тюмень, 01–02 марта 2006 года. Том Часть 1. – Тюмень, 2006. С. 125-128.

Филанковский В.В. Теория и практика формирования профессиональной готовности учителя физической культуры : автореферат дис. ... д-ра пед. н. : 13.00.01, 13.00.04. – Майкоп: Ставропольский гос. ун-т., 2000. – 36 с.