

СИСТЕМА MOODLE НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (НАУЧНЫЙ СТИЛЬ)

MOODLE AT THE LESSONS OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE (SCIENTIFIC STYLE OF SPEECH)

В статье представлены примеры практического использования системы Moodle на занятиях по русскому языку как иностранному (научному стилю речи). В статье рассматривается вопрос изучения научного стиля на примере гуманитарного профиля как одного из аспектов преподавания русского языка как иностранного. Цель занятий по научному стилю – подготовить иностранных студентов к чтению, конспектированию учебной литературы, сдаче экзаменов по специальности.

The article presents the examples of practical use of the Moodle system at the lessons of Russian as a foreign language (scientific style of speech). The article explores the problems of studying scientific style of speech as an aspect of teaching Russian as foreign language. The purpose of training in scientific style of speech is to prepare foreign students for reading, taking notes, passing examinations in special subjects.

Ключевые слова: электронная информационная образовательная среда, учебная платформа Moodle, тесты, Hot Potatoes, русский язык как иностранный (РКИ), научный стиль, гуманитарный профиль, лексикология

Key words: electronic informational educational environment, Moodle learning platform, quizzes, Hot Potatoes, Russian as foreign language, scientific style of speech, humanities profile, lexicology.

В статье рассматривается вопрос изучения научного стиля в рамках РКИ на примере лексикологии – одного из разделов гуманитарного профиля. Рассмотрение особенностей научного дискурса является весьма актуальным как для теоретической лингвистики [1, 220], так и для повышения эффективности обучения в вузе [2, 53]. В рамках данного курса было использовано пособие Богатыревой И.В., Крыловой Н.Ю. «Будем лингвистами!» [3,10].

Цель занятий по научному стилю – подготовить иностранных студентов к чтению, конспектированию учебной литературы, сдаче экзаменов по специальности.

Успешной реализации этих целей служит электронная информационно-образовательная среда вуза, базирующаяся на платформе Moodle [4, 125].

Каждый курс состоит из уроков, называемых Темами. В рамках курса научного стиля речи лексикология включает в себя следующие темы:

1. Слово как центральная единица языка
2. Структура слова.

Элементы курса включают в себя различные модули. Использование конкретного элемента зависит от материала курса [5, 496]. Например, для того, чтобы студент смог узнать новые термины удобно пользоваться инструментом «Глоссарий». Приведем примеры

необходимых терминов: лексикология, лексическое значение, полисемия, омоним, синоним, антоним, метафора, метонимия, синекдоха, идиома, лексикография, энциклопедический словарь, толковый словарь.

«В основе обучения аудированию необходимо использовать материал, который связан с основной дисциплиной и имитирует лекции и практические занятия по специальности. Такой ресурс как. «Пояснение» и «Гиперссылка» позволяет на странице курса вставлять текст, а также аудио- и видеофайлы [6, 4].

Результатом обучения аудированию является выход на говорение. Следовательно, необходимо уделять внимание разработке упражнений для обучения не только аудированию, но говорению» [7, 179].

Применительно к говорению относятся ответы на вопросы по изученной теме. Приведем примеры вопросов по лексикологии.

- 1) Что такое слово?
- 2) Почему слова играют важную роль в языке?
- 3) Какая основная функция слова?
- 4) Что такое многозначное слово?
- 5) Что такое омонимы?

После ознакомления с новым материалом необходимо удостовериться, что материал воспринят адекватно. Для этого предусматриваются вопросы и задания для самопроверки. В системе Moodle их можно оформить элементами «Задание», «Опрос», «Тест», тест с расширенным форматом Hot Potatoes) В Moodle имеется обширный инструментарий для создания тестов и проведения. В тестовых заданиях поддерживается несколько типов вопросов: множественный выбор, на соответствие, верно/неверно, короткие ответы, эссе и др. Moodle предоставляет много функций, облегчающих обработку тестов, например, преподаватель-разработчик может задать шкалу оценивания (вплоть до 100-балльной) [8, 106].

Для создания тестов нашего курса мы обратились к программе Hot Potatoes.

Модуль JQuiz в этой программе позволяет ответить на вопросы с выбором одного или нескольких ответов из некоторого множества, кратким ответом. Приведем примеры контрольных заданий.

Задание 1. Выберите правильный вариант.

1. Лексикология – это ...
 - а) раздел языкознания
 - б) раздел психолингвистики
 - в) раздел лексикографии

2. Слово является ... единицей языка

- а) фонетической
- б) фонетической и грамматической
- в) фонетической, лексической и грамматической

3. Омонимы – это слова ...

- а) близкие по значению, но разные по звучанию
- б) близкие по звучанию, но разные по значению
- в) противоположные по значению

4. Фразеологизм – это ...

- а) семантически несвободное сочетание
- б) свободное сочетание
- в) сочетание из русских и заимствованных слов

5. Фразеология – раздел языкознания, занимающийся изучением ...

- а) свободных и несвободных сочетаний в русском языке
- б) звукового строя русского языка
- в) происхождения и употребления слов в русском языке

С помощью JClose можно заполнить пропуски (с выпадающим списком вариантов ответов, с указанием форм слов, без вариантов ответов). Приведем пример. Задание 2. Вставьте подходящие по смыслу глаголы, данные ниже (называть, входит, является, имеет, выполняет)

1. Слово ... элементом языка. 2. Слова ... в состав словосочетаний и предложений. 3. Каждое слово ... три важные характеристики. 4. Слова могут... предметы, действия, признаки предметов и действий. 5. Являясь названием, слово ... номинативную функцию.

JMatch используется для установления соответствий (текста с картинками, аудиоинформацией или другим текстом). Приведем еще несколько примеров.

Задание 3. Найдите соответствия

переносное	слово
многозначное	функция
номинативная	словосочетания
устойчивые	средство
выразительное	значение

Задание 4. Трансформируйте предложения, заменив конструкции на синонимичные (денег куры не клюют у..., жить душа в душу, сидеть на шее у ..., съесть собаку на чем-то, отложить дело в долгий ящик)

1. Он живет за счет своих родителей.

- 2.Наша семья живет дружно.
- 3.Мой друг специалист в области математики.
- 4.У них очень много денег.
- 5.Слушание дела было отложено на несколько месяцев.

Задание 5. Подберите синонимы к словам .

Очи, завершить, свободный, талантливый, смелый

Задание 6. Подберите антонимы к словам.

Теплый, здоровый, мир, сильный, грустный

Существует возможность ограничить время выполнения упражнения, а также количество попыток и установить крайний срок подачи выполненного. Например, с помощью функции «доступно» и «последний срок сдачи» [9.]

В отличие от устного опроса, тестовый контроль позволяет в короткие сроки проверить большое количество обучающихся [10].

В Moodle преподаватель может дать ссылки на полезные ресурсы для написания студентами научно-исследовательских работ [11, 240].

Для студента важно не только всестороннее владение научным стилем, но и умение презентовать свою работу [1, 2017]. Для оценивания курсовой работы, статьи, доклада одних студентов другими можно воспользоваться инструментом «семинар».

С помощью элементов «Форум», «Чат», «Вики» можно пригласить для обсуждения работы много ученых.

Таким образом, изучение научного стиля речи в рамках русского языка как иностранного с помощью информационно-образовательной среды, базирующейся на платформе MOODLE, должно подготовить иностранных граждан к общению в учебно-профессиональной сфере [12, 89].

Список литературы

1. Матяшевская А.И. Вариантность и вариативность устного научно-популярного жанра // Жанры речи. 2017. № 2 (16)
2. Матяшевская А.И. Формирование коммуникативной компетентности у студентов технических специальностей // Личность - Язык — Культура. Материалы VI Международной научно-практической конференции. 2017
3. Богатырева И.В., Крылова Н.Ю. Будем лингвистами! М., 2007.
4. Марченко М.В. Новые подходы к развитию иноязычных компетенций студентов средствами электронной информационно-образовательной среды при обучении иностранным языкам // Академический вестник ростовского филиала российской таможенной академии 2018. № 2 (31)
5. Исаева Е.С., Фех А.И., Коновалова Н.И., Чернышева Т. А. Платформы Moodle в образовательном процессе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 1-2
6. Бородина Н.В. Из опыта организации обучения английскому языку курсантов

- морских специальностей // Иностранные языки : лингвистические и методологические аспекты. 2014. № 25,
7. Джур Е. В. К вопросу об эффективности обучения аудированию на занятиях по русскому языку как иностранному (научный стиль речи) // Вестник Димитровградского инженерно-технологического института. 2014. №1(3)
 8. Захарова С.Н. Готовность к применению системы дистанционного обучения Moodle как компонент информационной компетенции преподавателя учреждения высшего образования// Веснік БДУ.2017.№22
 9. Тараскина Я.В. Дидактические функции Moodle в иноязычном вузовском образовании// Современные проблемы науки и образования. 2015.№1
 10. Кутепова Л.И. , Трутанова А.В.Балтийский гуманитарный журнал.2017.Т.6.№3(20)
 11. Ваганова О. И . , Смирнова Ж.В., Трутанова А.В. Организация научно – исследовательской деятельности бакалавра профессионального обучения в электронной среде // Азимут научных исследований : педагогика и психология .2017 . Т. 6. № 3 (20)
 12. Тиден Е.В. Изучение научного стиля речи в рамках РКИ (на материале раздела гуманитарного профиля-фонетики) // Язык, культура и профессиональная коммуникация в современном обществе. Материалы VII Международной научной конференции. Тамбов. 2018.

С.А. Шилова, М.В. Уколова

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

USING ICT IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT UNIVERSITY LEVEL WITHIN DISTANCE LEARNING FRAMEWORK

В статье рассмотрены некоторые способы использования ИКТ в рамках преподавания иностранных языков в вузе. Авторы отмечают ряд преимуществ использования электронных образовательных ресурсов для организации дистанционного обучения. Особое внимание уделяется описанию системы управления курсами Moodle. Приводятся примеры электронных образовательных ресурсов, созданных на базе данной платформы и используемых в рамках преподавания иностранных языков в вузе.

The article discusses some ways of using ICT in teaching foreign languages at university level. The authors highlight a number of advantages of using e-learning resources for organizing distance learning. Particular attention is paid to the description of Moodle course management system. The article gives examples of e-learning resources developed in Moodle and used for teaching foreign languages at university level.

Ключевые слова: ИКТ, дистанционное обучение, электронные образовательные платформы, системы управления курсами, обучение иностранным языкам, онлайн курсы.