

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Елена Игоревна Берилова

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Кубанский  
государственный университет физической культуры, спорта и туризма  
[berilovanew@mail.ru](mailto:berilovanew@mail.ru)

Приоритетом современного общества является формирование духовно-нравственных ценностей детей и подростков. Это, неслучайно, сегодня СМИ, интернет, улица насаждают ценности, чуждые нашей культуре, оказывающие негативное влияние на личностное развитие подрастающего поколения. Ребенок начинает усваивать нравственные нормы и ценности, которые формируются в семье, еще в дошкольном возрасте. В дальнейшем, важное значение в духовно-нравственном воспитании детей играют образовательные учреждения. Статья посвящена результатам формирующего эксперимента, целью которого являлось формирование нравственных норм и ценностных ориентаций у учащихся начальной школы. Констатирующее исследование установило необходимость в развитии у обучающихся младшего школьного возраста моральных качеств и норм, а также недостаточный уровень духовно-нравственного воспитания у обучающихся в возрасте 9-10 лет. Было установлено, что тренинговая программа является эффективным инструментом для развития нравственных качеств и ценностей у обучающихся. После проведения формирующего эксперимента у младших школьников повысилась значимость заботы, уважения, поддержки и взаимопомощи для взаимодействия с окружающими людьми. Младшие школьники стали лучше понимать значимость соблюдения нравственных норм как регулятора взаимоотношений с окружающими их людьми. У них достоверно повысился уровень сформированности конвенциональных и моральных норм. Данная тренинговая программа продемонстрировала свою эффективность, что позволит применять ее для формирования нравственных качеств и моральных норм у младших школьников в условиях образовательной организации. Результаты данного исследования могут быть полезны для педагогов образовательных организаций и родителей младших школьников

**Ключевые слова:** тренинговая программа, начальная школа, образовательная среда, моральные нормы, духовно-нравственные ценности, воспитание, семья, общество

## PSYCHOLOGICAL TRAINING AS A MEANS OF DEVELOPING MORAL QUALITIES IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

E.I. Berilova

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology,  
Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism  
[berilovanew@mail.ru](mailto:berilovanew@mail.ru)

**Abstract.** The priority of modern society is the formation of spiritual and moral values of children and adolescents. It is no coincidence that today the media, the Internet, and the street inculcate values that are alien to our culture and have a negative impact on the personal development of the younger generation. The child begins to assimilate the moral norms and values that are formed in the family, even at preschool age. In the future, educational institutions will play an important role in the spiritual and moral education of children. The article is devoted to the results of a formative experiment, the purpose of which was the formation of moral norms and value orientations among elementary school students. The ascertaining study established the need for the development of moral qualities and norms among primary school-age students, as well as an insufficient level of spiritual and moral education among students aged 9-10 years. It was found that the training program is an effective tool for the development of moral qualities

and values among students. After conducting a formative experiment, younger students have increased the importance of caring, respect, support and mutual assistance for interacting with other people. Younger students began to better understand the importance of observing moral norms as a regulator of relationships with people around them. Their level of formation of conventional and moral norms has significantly increased. This training program has demonstrated its effectiveness, which will allow it to be used for the formation of moral qualities and moral norms among younger schoolchildren in an educational organization. The results of this study may be useful for teachers of educational organizations and parents of younger students.

**Key words:** training program, elementary school, educational environment, moral norms, spiritual and moral values, upbringing, family, society

Формирование духовно-нравственных ориентиров у подрастающего поколения является сегодня важной задачей воспитания не только в семье, но и в обществе, и в образовательных учреждениях. Усвоение нравственных норм происходит у ребенка уже в дошкольном возрасте, когда ребенок начинает «измерять» правильность своих действий и поступков, опираясь на нормы, сложившиеся в его семье [Шадрина 2015]. Актуальность данного вектора воспитательного воздействия обусловлена низким уровнем нравственной культуры, сформированной у достаточно большого количества обучающихся [Кокаева 2020]. Негативное влияние СМИ, телевидения, улицы, бесконтрольное применение информационных технологий и гаджетов может приводить к формированию ложных и опасных ценностей (доминирование силы, агрессии, пошлости), их подмене, утрате патриотизма, гражданственности, нравственных ориентиров у детей и подростков [Пархоменко, Дубовова, Совмиз 2021]. Важную роль в духовно-нравственном воспитании школьников принадлежит образовательной организации. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) под воспитанием в образовательной организации понимается [Федеральный Закон 2012]: «Деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Таким образом, образовательная организация осуществляет не только обучение, но и воспитание будущего поколения.

Проблема нравственного воспитания личности была актуальной проблемой для всех поколений. Нравственное формирование личности заключается в расширении и укреплении ценностно-смысловой области

личности, формировании умений личности оценивать и сознательно выстраивать на базе традиционных нравственных норм и ценностей, эталонов, правил подход к себе, к другим людям, обществу, государству, окружающему миру.

Образовательные организации – это значимые институты социализации детей и подростков. Духовно-нравственное воспитание является одним из значимых направлений воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях. Дети, начиная с дошкольного возраста включаются в систему взаимодействия с педагогами и сверстниками. Уже в дошкольном возрасте у ребенка формируются нравственные нормы и ценности, и, конечно, определяющую роль в данном процессе играют взрослые. Далее, ребенок поступает в школу, где активно реализуется не только обучающая, но и воспитательная деятельность организации [Распопова, Берилова, Босенко, 2021]. Воспитательная деятельность в образовательном учреждении реализуется в рамках нескольких направлений работы:

1) в основе патриотического воспитания школьников лежит привитие любви к своему Отечеству, осознание долга перед Родиной, уважение своего народа, его прошлого и настоящего, формирование чувства гордости за свою страну, за ее достижения в сфере науки, спорта, искусства, верности Отечеству, готовности защищать свою Родину;

2) в своей жизни школьники должны руководствоваться базовыми национальными ценностями (гражданственность, патриотизм, социальная солидарность, уважение труда, ценность семьи, значимость природы, искусства и человечества), а также принимать и понимать значимость общечеловеческих, культурных, духовных ценностей, соблюдать нормы морали, следовать нравственным принципам и идеалам;

3) немаловажным является формирование научного мировоззрения у обучающихся, в основе которого лежит концепция научного познания мира, анализ и понимание обучающимися научных законов и концепций, общих свойств и закономерностей окружающего мира, владение научными фактами и способами познания окружающей действительности;

4) большое внимание уделяется подготовке школьников к семейной жизни, обучающиеся должны понимать значимость семьи, семейных ценностей, традиций, уважать родителей, осознавать ценность каждого члена семьи, понимать, что в основе крепкой семьи лежит доверие, взаимопонимание, помощь и поддержка;

5) в основе трудового воспитания у школьников формируется значимость труда для общества, трудолюбие, уважение к труду, готовность трудиться для того, чтобы получить продукты труда, уважение к труду других людей, готовность к будущей взрослой жизни;

6) состояние экологии на планете сегодня значительно ухудшилось, что привело к появлению глобальных экологических проблем, поэтому высокую значимость для будущего не только нашей страны, но и всего мира имеет сегодня экологическое воспитание; в его основе лежит понимание и

осознание школьниками существующих экологических проблем, их обращении к возможным способам решения последствий экологических бедствий, а также путей предотвращения новых экологических проблем;

7) сегодня отмечается низкий уровень физической активности у большей части населения, не только детей, но и взрослых, что определяет значимость включения школьников в физическую культуру и спорт (физическое воспитание), развитие их физических качеств, жизненной активности, важность для здоровья обучающихся регулярных физических упражнений и закаливания.

Необходимо отметить, что значимым потенциалом для воспитательного воздействия обладают также организации дополнительного образования. В рамках спортивной, художественной, музыкальной видов деятельности происходит патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание ребенка [Прокопчук, Босенко, Распопова, Якимова, Пушкарный 2021; Самоходкина, Накорякова 2016].

Основы воспитания составляют нравственные ценности личности. Они основаны на осознании школьниками нравственных норм, соблюдая которые, они будут поступать «по совести», разделяя добро и зло, соблюдая честность и справедливость, совершая поступки, за которые им не будет стыдно перед окружающими их людьми [Стецевич 2012].

Специфика нравственного воспитания детей в современном обществе заключается в том, что процесс нравственного развития должен осуществляться на основе определенного мировоззрения, которому соответствует система морали, нравственных ценностей, культуры, образа жизни.

Нравственное развитие школьников сегодня должно быть результатом приобщения современных детей и молодежи к традиционным социокультурным ценностям и нормам своего народа [Самоходкина, Старокожева, Панкова, 2016].

Младший школьный возраст чувствителен к формированию нравственных норм. В младшем школьном возрасте дети поступают в школу. Здесь, в детском коллективе, они осваивают новые роли. У них появляется ответственность и новые обязанности. Центральную роль на данном возрастном этапе играет учитель, который обладает для обучающихся неоспоримым авторитетом и формирует их духовно-нравственные ценности [Горбунова, Смирнова 2023].

В исследовании участвовали 65 обучающихся младшего школьного возраста (возраст 9-10 лет). Психодиагностические методики: анкета «Оцени поступок» по Э. Туриэлю (Е.А. Курганова и О.А. Карабанова) – измеряла нормы поведения обучающихся; методика М.И. Шиловой – устанавливала особенности сформированности духовно-нравственной воспитанности младших школьников. Результатом констатирующего этапа исследования было установление особенностей сформированных у обучающихся норм и ценностей. На основе этих данных была создана и апробирована программа психологического тренинга. Цель формирующего эксперимента –

формирование нравственных норм и ценностей у младших школьников 3-4 классов.

Первоначально были продиагностированы особенности нравственных норм и ценностей. Затем была разработана и проведена коррекционно-развивающая программа, целью которой было развитие духовно-нравственных ценностей младших школьников. Она состояла из 20 занятий продолжительностью 30 минут. Проводились занятия 2 раза в неделю, в рамках классных часов.

Проанализируем полученные нами данные. Значение конвенциональных норм у обучающихся равно 22,4 баллам, что превышает значение показателя моральных норм (18,3 балла). Это говорит о том, что младшие школьники знают и стараются соблюдать правила поведения в общественных местах и школе, понимают значимость семейных традиций и ценностей, знают правила этикета. В меньшей степени у обучающихся выражены нормы, которые связаны с соблюдением законности и справедливости, а также ответственности.

Уровень духовно-нравственной воспитанности у обучающихся оказался равен 29,1 баллов, что соответствует среднему уровню духовно-нравственной воспитанности детей. Это говорит о достаточной самостоятельности младших школьников, их самоорганизации, достаточном уровне саморегуляции, при этом активная общественная позиция у них еще не сформирована. У младших школьников данной экспериментальной группы еще не вполне сформирована общественная позиция, но при этом они в достаточной мере самостоятельны, могут организовать свой быт, умеют управлять собственным поведением.

После констатирующего этапа исследования был проведен с обучающимися формирующий эксперимент. Психологический тренинг был направлен на усвоение школьниками базовых нравственных понятий и норм, позволяющих расширить представления детей о дружбе и справедливости, роли заботы в жизни человека, значимости взаимопомощи и уважения к другим людям и т.д.). Кроме того, у младших школьников должна была повыситься осведомленность в области базовых национальных и духовных ценностей. На занятиях детям предлагалось провести анализ текста (рассказ, стихотворение, миф, легенда), ответить правильно или нет поступили герои, каковы последствия их действий для других людей, как поступил бы ребенок, если бы он оказался на месте героя.

По результатам формирующего эксперимента нами были сделаны выводы об эффективности проведенной нами тренинговой программы. В выборке младших школьников, участвующих в психологическом тренинге, появилось ясное представление о необходимости соблюдения нравственных норм и правил, что подтверждает повышение значения показателей нравственных и конвенциональных норм. В результате наблюдения за младшими школьниками педагогов было выявлено, что обучающиеся стремятся в большей мере помочь друг другу, чем это было ранее. Школьники стали проявлять большую толерантность и уважение по

отношению к точке зрения другого человека, а также лучше понимать ценность дружбы, взаимовыручки, честности и справедливости в жизни человека.

Результаты внедрения психологического тренинга доказали его эффективность для формирования духовно-нравственного воспитания младших школьников. Для обучающихся, участвующих в формирующем эксперименте, базовые ценности стали не просто словами, а ориентирами для действий, образцом для подражания основой их поведения. Уровень духовно-нравственной воспитанности детей младшего школьного возраста достоверно повысился, что подтверждает значимость нашей коррекционно-развивающей программы в формировании личностных универсальных учебных действий нравственно-этической ориентации у школьников.

### **Библиографический список**

Горбунова Т.В., Смирнова Е.Ю. Формирование нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения // Инновации в образовании: теория и практика: Сборник научных статей V Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 26 января 2023 года. Выпуск 5. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2023. С. 23-27.

Кокаева И.Ю. Формирование нравственных качеств и нравственное здоровье младших школьников - важная задача начальной школы // Современные технологии в образовании. 2020. № 20. С. 106-110.

Пархоменко Е.А., Дубовова А.А, Совмиз З.Р. Мультипликационные фильмы как способ развития нравственности у детей старшего дошкольного возраста // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 12 (202). С. 283-287.

Прокопчук Ю.А., Босенко Ю.М., Распопова А.С., Якимова Л.А., Пушкарный М.Ю. Ценностно-мотивационное отношение школьников старших классов к гуманистическим аспектам физкультурно-спортивной деятельности // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 12(202). С. 524-526.

Распопова, А. С., Берилова Е.И., Босенко Ю.М. Факторы тревожности и социально-психологической адаптации современных подростков в условиях образовательной среды // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2021. № 2. С. 85-95.

Распопова, А. С., Босенко, Ю.М. Особенности ценностных ориентаций спортсменов подросткового возраста в процессе спортивной подготовки // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: сборник научных статей международной научно-практической конференции, Воронеж, 08-09 октября 2020 года / Воронежский государственный институт физической культуры. – Воронеж: ИЦ «Научная книга», 2020. С. 13-15.

Самоходкина Л.Г., Старокожева О.А., Панкова О.И. Социальное партнерство библиотеки и ДОО в процессе воспитания детей дошкольного возраста // Социальное образование в России: история, проблемы, перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической работы КГМУ, Курск, 12 декабря 2016 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2016. С. 39-41.

Самоходкина, Л.Г., Накорякова Е.Л. Физическое воспитание как средство формирования элементов этнотолерантности у детей старшего дошкольного возраста // Социальное образование в России: история, проблемы, перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 25-летию факультета социальной работы КГМУ, Курск, 12 декабря 2016 года. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2016. С. 79-82.

Стецевич М.Ю. Нравственные ценности: воспитание, формирование, освоение, ориентация // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. №4 (43). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nravstvennyye-tsennosti-vozpitanie-formirovanie-osvoenie-orientatsiya> (дата обращения: 28.04.2025).

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями на 17 февраля 2023 года) (редакция, действующая с 28 февраля 2023 года). Режим доступа: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 28.04.2025).

Шадрина О.Н. Духовно-нравственное воспитание в начальной школе. – Абакан: ФГБОУ ВПО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», 2015. – 109 с.