

Необходимость создания условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в ходе учебной деятельности оправдывает привлечение их к контролирующим мероприятиям – взаимоконтролю и самооценке. Следует отметить, что взаимная проверка знаний на занятиях – полезный прием оптимизации обучения. Несмотря на то, что этот метод не всегда может быть направлен на сокращение времени проверки работ самим преподавателем, он положительно влияет на развитие навыков анализа и обработки информации обучаемыми. Взаимопроверка значительно активизирует деятельность студентов и повышает их интерес к получению знаний. В процессе взаимоконтроля раскрываются индивидуальные особенности студентов, их взаимоотношения в коллективе, что помогает преподавателю лучше понять их и построить работу на занятии таким образом, чтобы мотивировать их к активной познавательной деятельности. Благодаря приемам взаимопроверки и самооценки можно добиться более глубокого изучения и понимания материала студентами.

#### Список литературы

1. Пичкова Л. С. Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально значимых компетенций // Пути повышения конкурентоспособности экономики России в условиях глобализации. Материалы конференции. МГИМО (У) МИД РФ. – М.: МГИМО-Университет, 2008.
2. Горбатова Т. Н., Кудряшова А. В., Рыбушкина С. В. Самостоятельная работа студентов в процессе обучения иностранному языку в условиях неязыкового вуза // Молодой ученый. – 2015. – № 10 – С. 1141-1143. – URL <http://moluch.ru/archive/90/18757/> (дата обращения: 15.02.2019).
3. Дыбина О. В., Щетинина В. В. Контроль самостоятельной работы студентов в вузе // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 4. – С. 122-129.

Н.А.Квашнева, Е.А.Шестоперова

### **КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **CONTROL OF STUDENTS INDEPENDENT WORK**

*В рамках реформы высшего образования, показана роль самостоятельной работы студентов, как важнейшей составляющей и основы образовательного процесса. Статья посвящена теоретическому анализу сущности контроля самостоятельной работы студентов в вузе. Представлен подход к организации контроля самостоятельной работы студентов и описаны требования и условия обеспечения его эффективности. Рассматриваются разные формы контроля, позволяющие управлять самостоятельной работой студентов. Студенты должны оперативно*

*информировать кафедры о действительных затратах времени на выполнение заданий. Кафедры анализируют информацию студентов и в случае отклонения действительных затрат времени на выполнение заданий от плановых принимают решения по изменению объема или сложности заданий.*

*The reform of higher education shows the role of students' independent work as an essential part and basis for the education process. This article carries out a theoretical analysis concerned with the essence of the control of student's independent work at the university. The authors present the approach to the organization of independent work control and describe the requirements and conditions ensuring its effectiveness. Different forms of control helping to manage the independent work of students are discussed. Students should promptly inform the department of the actual time spent on the assignments. Chairs analyze information of students and in case of deviation of the actual time spent on the assignments from the planned make decisions on changing the volume or complexity of the tasks.*

*Ключевые слова: самостоятельная работа, требования, формы контроля, контроль, виды заданий самостоятельной работы студентов, методы контроля.*

*Keywords: independent work, control, requirements, forms of control, types of students' independent work, control methods.*

Основополагающим условием эффективности самостоятельной работы студентов является ее контроль. Четкое понимание студентами сути реализуемой системы контроля на протяжении всего учебного процесса защищает их от бесцельной траты времени, дисциплинирует их, и вносит в учебную деятельность упорядоченность и организованность. Контроль учебного процесса необходимо студентам для успешного завершения изучаемой дисциплины, так как по окончании изучения той или иной дисциплины студенты должны сдать экзамен или зачет [1, 76].

Таким образом, контроль учебного процесса помогает студентам подготовиться к итоговому контролю, и в целом обеспечивает студентам субъективную позицию в процессе всего периода обучения. Контроль - это процесс проверки и сопоставление полученных фактических результатов обучения с запланированными, и выявления их соответствия стандартам и нормам.

Под целью контроля понимается получение обратной связи от студентов, о том, как протекает их учебная деятельность, предупреждение возможных ошибок, вовремя выявленное отклонение от учебного процесса во избежание дальнейшего понижения качества самостоятельной работы студентов и качество работы преподавателя в организации учебной деятельности.

---

Реализация определённых принципов обеспечивает эффективность контроля самостоятельной работы студентов [2, 21]. Рассмотрим эти принципы.

1. Стратегическая направленность контроля учебной деятельности обозначает определение сосредоточенности на главных моментах, прежде всего на выявление степени решения поставленных задач в процессе обучения, практики, научно-исследовательской работе.

2. Определенность контроля (персональная, нормативная, целевая, предметная) обеспечивает точную установку цели и задач контроля, состава контролирующей и контролируемой групп, определение сроков контроля, критерии и нормы оценки.

3. Системность контроля самостоятельной работы студентов заключается в том, что контроль является лишь частью системы контроля учебного процесса. Все виды контроля дополняют друг друга и в комплексе дают объективную информацию об уровне подготовки студентов их знаний и умений.

4. Демократичность контроля означает, что осуществление контроля самостоятельной работы студентов должно происходить с возможностью делегирования прав, ответственности, полномочий в осуществлении самоконтроля, расширение доверительности контроля. Этот принцип основывается на реализации коллективных форм контроля, например: «преподаватель-студент», «студент-студент» и форм взаимоконтроля. Такой принцип предусматривает гласность контроля, открытость и ориентированность на достижение поставленных целей.

5. Объективность контроля обуславливается избирательностью методов и форм контроля, которые наиболее адекватны целям проверки и позволяют получать наиболее объективную информацию о состоянии контролируемого объекта.

6. Созидательность контроля проверки означает, что главное предназначение контроля заключается в получении положительных результатов. Это способствует дальнейшему развитию знаний студентов и улучшению их качества.

Главным аспектом проверки является методическая помощь для студентов. Методические материалы и разработки помогают осознать студентам свои слабые и сильные в учебном процессе, построить и систематизировать процесс самостоятельной работы, выявить пути совершенствования имеющейся привычки подготовки к

семинарам и практике. Именно методическая составляющая контроля делают его педагогически корректным и целесообразным.

Эффективно проведенный контроль обеспечивает соблюдение определенных требований:

1. Целенаправленность, систематичность, планомерность. Проведение контроля должно осуществляться в соответствии с планами учебно-воспитательного процесса.

2. Объективность. Контроль основан на нормах и критериях оценки, показывает степень усвоения учебного материала.

3. Полнота охвата контролем всех учебных разделов и значимых составляющих учебного процесса.

4. Многообразие методов и форм проведения контроля должно не только обеспечивать выполнение всех необходимых функций контроля, но и повышать интерес студентов к его проведению и результативности.

5. Индивидуальный подход. В ходе выполнения проверки знаний и контроля преподавателю необходимо фиксировать итоги индивидуального процесса, личностные качества студента (медлительность, застенчивость, физические отклонения), разный уровень знаний студентов.

6. Контроль должен быть менее трудозатратным и экономичным по времени.

7. Гласность контроля. Контролирующий должен оповещать студентов о ходе проведения контроля, его результатов и критериев оценивания.

8. Обоснованность контроля. При проведении контроля должна учитываться самооценка студента, мнение группы, соотношение ответов со всеми участниками оцениваемой группы между собой.

Студенты должны владеть информацией о системе контроля самостоятельной работы, которая отражена в различных документах, таких как: учебно-методические комплексы, учебный план по изучаемой дисциплине, план прохождения практики. Управление самостоятельной работой студентов происходит с помощью определённых форм контроля. Условно их можно разделить на группы: следящий, текущий, промежуточный и итоговый [3, 54].

Следящий контроль реализовывается в процессе аудиторных занятий в ходе собеседования, прослушивания устных ответов студентов, дискуссий. Кроме того

следящий контроль может проводиться в процессе просматривания преподавателем письменных работ студентов. Критериями оценки при реализации данного контроля являются: умение использовать теоретические знания и практические навыки при выполнении практических задач; степень усвоения учебного материала; четкость, уверенность и обоснованность изложенного ответа. Следящий контроль позволяет определить размерность выполнения студентом заданий, личное отношение и ответственность к учебе.

Текущий контроль реализуется в процессе проверки и анализа некоторых видов самостоятельных работ, выполненных студентами во внеаудиторное время. Как правило, это индивидуальные домашние задания: отчеты, рефераты, доклады, мини-исследования, эссе, методические разработки. Нормы и критерии оценки разрабатываются преподавателем согласно специфике этого вида работы. Перед выполнением индивидуальных заданий преподаватель должен дать студентам необходимую информацию и методические указания, необходимые для выполнения данных заданий. После выполнения задания преподаватель собирает и проверяет их и ставит соответствующую оценку. Своевременное выполнение и сдача индивидуальных домашних заданий может определить допускается ли студент к промежуточному или итоговому контролю или нет.

Промежуточный контроль реализуется при проверке контрольных работ и тестирования. В соответствии с разработанными критериями и нормами оценивания преподаватель выставляет оценки за данные виды работ. Положительная оценка в результате проверки теста или контрольной работы может являться одной из слагаемых общей оценки, которую студент будет получать на итоговом контроле, а так же это может трактоваться как допуск к итоговому контролю. Промежуточный контроль по научно-исследовательской работе студентов может быть реализован как участие в конкурсе, выступление на конференции.

Итоговый контроль осуществляется через различные формы. Поскольку построение учебного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом. Студенту следует знать не только, какие формы итогового контроля ему предстоит пройти, но и реализуемые в них способы оценивания [4, 96]:

1) по каждой учебной дисциплине - это зачет («зачтено», «не зачтено») или экзамен («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»); обязательные контрольные работы («зачтено», «не зачтено»);

2) по каждой практике - представление отчета («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

3) по научно-исследовательской работе в семестре - представление отчета по выполнению плана научно-исследовательской работы («зачтено», «не зачтено»);

4) итоговая государственная аттестация - государственные экзамены («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»); выполнение выпускной квалификационной работы - защита («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Для итогового контроля каждый преподаватель, в рамках своей дисциплины, разрабатывает практические задания и теоретические вопросы, которые выполняются студентом в ходе самостоятельной аудиторной или внеаудиторной работы. Поэтому студентам необходимо в самом начале изучения дисциплины иметь список заданий и вопросов для итогового контроля, чтобы определить интенсивность своего труда при подготовке к нему.

В период подготовки к экзаменационной сессии студентам необходимо обратить особое внимание на вопросы, которые были недостаточно полно изучены, или упущены, или вовсе не поняты в ходе учебного процесса. Также же следует обратить внимание на темы, которые были предложены для самостоятельного изучения. Таким образом, при подготовке студентов к сессии и успешной сдачи зачета или экзамена необходимо повторить весь учебный курс.

Следует отметить значимость контроля самостоятельной работы. Результаты контроля приобретают свою значимость в момент завершения контроля, а именно в процессе итогового контроля. Контроль проводится только во благо студентов. Можно с уверенностью утверждать, что контроль самостоятельной работы студентов положительно влияет на результаты, а именно на объем и качество имеющихся знаний.

Список литературы

1. Щедровицкий П. Г. Очерки по философии образования: статьи и лекции. М. : Эксперимент, 2013. 154 с.
2. Дыбина О.В., Щетинина В.В. Построение системы организации самостоятельной работы бакалавров в вузе // Научное мнение. 2015. № 3. 131 с.
3. Коршунова С.В. Проектирование основных образовательных программ при реализации уровневой подготовки кадров на основе федеральных государственных образовательных стандартов : учеб.-метод. пособие / под ред. С.В. Коршунова. М., 2016. 212 с.
4. Жук А. И., Кошель Н. Н. Методы контроля самостоятельной работы. Обучение в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие. 2-е изд. Минск : аверсэв, 2015. 336 с.

С.В. Кузьмина

**ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОЕКТА «СТУДЕНТ МИРА: УЧЕБА, ДОСУГ И МНОГОЕ ДРУГОЕ» СТУДЕНТАМИ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**IMPLEMENTATION OF THE PROJECT «STUDENT OF THE WORLD: STUDYING, LEISURE AND OTHER THINGS» BY THE STUDENTS OF NON-LINGUISTIC FACULTIES WITHIN THE DISCIPLINE «FOREIGN LANGUAGE»**

*В данной статье рассматривается проект «Студент мира: учеба, досуг и многое другое». Автор анализирует два варианта реализации проекта, рассматривая цели и задачи студентов, а также роль преподавателя в выполнении проекта.*

*This article examines the project «Student of the World: Studying, Leisure and Other Things». The author analyzes two options of implementation of the project, considering the purposes and tasks of students and also the role of the teacher in the implementation of the project.*

*Ключевые слова: проект, студент, преподаватель, презентация.  
Keywords: project, student, teacher, presentation.*

В настоящее время в процессе обучения достаточно часто используется метод проектов. С помощью этого метода обучающиеся учатся получать и развивать знания, ориентироваться в информационном пространстве. Студенты приобретают опыт, который поможет им в их дальнейшей трудовой деятельности. Как пишет Е.А. Макарихина «В современных условиях перехода к рыночному и информационному обществу в нашей стране ускоряется динамика социальных процессов, происходит