

и практики. Тамбов, 2017. № 1 (67): в 2-х ч. Ч. 1. С. 204-206. URL: <http://www.gramota.net/materials/2/2017/1-1/57.html> (дата обращения: 12.02.2020)

3. Артамонова Г.В. Проблемы в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2015. № 3-2 (33-2). С. 289-294.

4. Аракелова А.Р., Багиян, А.Ю. Особенности использования аутентичных материалов в преподавании иностранного языка и формировании профессиональной идентичности студентов // Профессиональная коммуникация: актуальные вопросы лингвистики и методики. 2019. № 12. С. 134-140.

5. Граббе Н.Ю. Внедрение интегрированного предметно-языкового обучения в техническом вузе с целью повышения иноязычной компетенции студентов // Электронный сетевой политематический журнал "Научные труды КубГТУ". 2017. № 8. С. 65-71. URL: <https://ntk.kubstu.ru/file/1819> (дата обращения 12.02.2020)

6. Нечаева Н.В. Популярная публичная лекция жанра TALK: особенности языка и стиля // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. СПб.: РГПУ, 2016. № 180. С. 17-22.

7. Эффективность коммуникации : понятие, роль адресанта и адресата, основные приёмы её достижения / С. В. Андреева, А. Н. Байкулова, Е. Ю. Викторова, И. А., Вороновская, А. В. Дегальцева, М. А. Кормилицына, Г. С. Куликова, С. О. Львова, А. И. Матяшевская, Т. А. Милёхина, О. В. Мякшева, Л. Г. Навасартян, З. С. Санджи-Гаряева, О. Б. Сиротинина, Е. В. Уздинская/под ред. О. Б. Сиротининой и М. А. Кормилицыной. Саратов, 2019. 236 с.

Б.Р. Могилевич

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ И УЧЕБНЫЕ КОМПОНЕНТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

### **COGNITIVE AND EDUCATIONAL COMPONENTS OF STUDENTS' INDEPENDENT ACTIVITIES**

*В статье рассмотрены различные подходы к феномену самостоятельности. Показана связь между мотивацией, интересом и умениями как условиями формирования самостоятельности. Особое внимание уделено понятиям учебной и познавательной самостоятельности. Выделены причины недостатков в процессе формирования самостоятельной работы студентов.*

*The article considers various approaches to the phenomenon of independence. The connection between motivation, interest and skills as conditions for the formation of independence is shown. Particular attention is paid to the concepts of educational and cognitive independence. The causes of shortcomings in the process of forming students' independent work are highlighted.*

*Ключевые слова: самостоятельная работа, учебная самостоятельность, познавательная самостоятельность, мотивация, когнитивный, оценочно-волевой, рефлексия.*

*Key words: independent work, educational independence, cognitive independence, motivation, cognitive, evaluative-volitional, reflection.*

Самостоятельность как качество личности является предметом исследования многих ученых, по-разному трактующих этот феномен. В качестве примера можно привести

следующие точки зрения на самостоятельность: активность как свойство личности, обобщенное свойство человека, интеллектуальная способность, активная умственная деятельность, учебная автономия обучающегося, умения и стремление к познанию [1, 325].

В психологической науке разделяют понятие самостоятельности на самостоятельность как свойство и самостоятельность как качество личности. Согласно концепции С.Л. Рубинштейна, самостоятельность формируется в процессе личностного становления человека как субъекта деятельности. Другая точка зрения рассматривает самостоятельность как совокупность сформированных умений и навыков и отношение личности к деятельности (в нашем случае к учебному процессу в высшей школе и его результатам). Такой ракурс рефлексии самостоятельности предполагает формирование мотивации к развитию этого качества [2, 192]. Развивая деятельностный подход к формированию самостоятельности, И.Я. Лернер акцентировал использование активных методов обучения в виде самостоятельности обучаемых при освоении творческого опыта [3, 24].

По Л.В. Жаровой, феномен самостоятельности может быть представлен в следующем виде: умение – мотив – воля и данная ею характеристика самостоятельности «как замечательного свойства человека». Так, самостоятельность имеет основой определенный уровень совокупности сформированных умений и навыков. Мотивация побуждает к формированию волевых качеств личности обучаемых, которые, в свою очередь, способствует повышению качества и самостоятельной деятельности [4, 100].

Вместе с тем, следует отметить, что хотя феномен самостоятельности представлен в довольно обширном и протяжённом во времени комплексе психолого-педагогических исследований, не существует единого, признано всеми его определения. Однако, можно согласиться с определением данным Г.М. Парниковой – «самостоятельность- это качество личности, характеризующееся стремлением человека осознанно достигать поставленных целей собственными усилиями, активным отношением к осуществляемой им деятельности и условиям и результатам её организации» [5, 9].

Выделены следующие компоненты дидактической категории самостоятельности:

творческая самостоятельность, представляющая собой совокупность интеллектуального и волевого компонента;

познавательная самостоятельность, как актуализация самостоятельной деятельности в учебном процессе;

умственная самостоятельность в виде интеллектуальных и деятельностных умений и способностей;

учебная самостоятельность, делающая акцент на самостоятельность в инициировании учебного процесса;

образовательная самостоятельность, как способность к самостоятельному инициированию и управлению деятельностью [5, 10].

Насущные потребности формирования умений и навыков самостоятельной работы в процессе обучения иностранным языкам для выпускников высших учебных заведений способствует сосредоточенность на категории учебной самостоятельности, не умаляя значимости всех остальных. Учебная самостоятельность студентов может быть рассмотрена в комплексе образовательного, воспитательного и управленческого аспектов. В этой связи, структура учебной самостоятельности предполагает наличие таких компонентов, как:

эмоционально-волевого как положительного отношения студентов к дисциплине, соединяющие активную мотивацию, заинтересованность, ответственность за учебную деятельность, её саморегуляцию, а также готовность к рискам и вызовам;

когнитивный компонент, что означает не только сформированность определенного уровня умений и знаний для осуществления самостоятельных учебных действий, но и умение целеполагания, выбора тактических шагов при коррекции и прогнозировании ситуативных характеристик, а также ожидаемых результатов;

оценочно-рефлексивный компонент как актуализация специфических качеств личности, способствующих самокритичности, самооценки и готовности к восприятию как успехов, так и неудач в учебной деятельности.

Несомненно, что наличие и стабильность этих компонентов самостоятельной учебной деятельности дает возможность выделить критерии сформированности этого личностного качества у студентов [5, 11]. Прежде всего, следует обратить особое внимание на сознательные действия студентов по самоформированию учебной самостоятельности. В этой связи, особую значимость приобретает воспитание и самовоспитание учебной самостоятельности в контексте активизации самостоятельности как внутреннего качества личности. В процессе обучения, проходя социализацию и самоидентификацию студенты демонстрирует способность к рефлексии по содержанию учебной деятельности, демонстрации своих творческих возможностей, понимание ситуации и учебных целей, адекватную интерпретацию результатов и самого процесса учебной деятельности. В психолого-педагогической теории и практике выделены критерии категории учебной самостоятельности в контексте её сформированности, а именно мотивация, активность и понимание значимости самостоятельности в процессе учебной деятельности и уровень самостоятельности и рефлексии студентов. Важное значение имеет тот факт, что формирование самостоятельности как качество личности есть часть общего процесса

личностного воспитания обусловленного как отдельной человеческой индивидуальностью так и общим состоянием социокультурного ареала. Кроме того, следует также отметить, что самостоятельность как качество личности не является врожденным качеством, а формируется в процессе социализации. Деятельность, учебная деятельность в частности, представляет собой как условие, так и механизм реализации творческого личностного потенциала студентов как центральных субъектов всего образовательного процесса в ВУЗе. Формирование и развитие учебной самостоятельности, как личностно-профессионального качества студентов неотделимо от формирования других компонентов феномена учебной самостоятельности, в частности такой категории как познавательная самостоятельность. Компетентностный подход как основа стратегии и тактики профессионального образования, высшего в том числе, означает внедрение исследование модели непрерывного образования, осуществляемого в течение всего сознательного жизненного цикла. В этой связи, важное значение приобретает формирование у студентов такого личностного качества как познавательная самостоятельность. И опять, в психолого-педагогическое литературе нет признаного всеми исследователями определения этого понятия. Так Т.И. Шамова считает, что познавательная самостоятельность представляет собой такое важное личностное качество как мобилизация усилий для достижения познавательных целей [6, 69]. По мнению А.Е. Богоявленской, познавательная самостоятельность заключается в желании обучаемых без посторонней помощи получать знания, причём из разных источников, в процессе рефлексии, самоанализа и самооценки [7, 56]. Причем, в начале процесса обучения познавательная самостоятельность проявляется в отношении к содержанию учебного материала. Именно на этом этапе формирования положительной мотивации приобретает первостепенное значение при поиске нестандартных решений, разрешении противоречий и принятия решений. Совместное создание преподавателем и студентами здорового психологического климата в виде взаимной заинтересованности в результатах и атмосферы взаимного доверия играет решающую роль в становление Учебной и познавательной самостоятельности [7,78].

Естественно, что процесс формирования, поддержания и развития познавательной самостоятельности, как и других компонентов неоднороден и полон противоречий. В частности следует выделить следующие недостатки: это прежде всего недостаточный теоретико-практический опыт эффективного формирования познавательной самостоятельности в условиях компетентностного подхода в Высшей школе; недостаточный уровень умений познавательной самостоятельности у студентов, особенно у первокурсников [8, 826].

Таким образом, модернизация высшего образования рассматривает самостоятельную работу студентов как один из важных аспектов обучения. Высокий уровень требований, предъявляемых к специалистам с высшим образованием, предполагает наличие у них сформированности высокого уровня самостоятельной деятельности, в частности готовности к постоянному обновлению информации. Именно поэтому, основной целью педагогического процесса в Высшей школе является формирование самостоятельности как личностного и профессионального качества студентов.

#### Список литературы

1. Андреев В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 3-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2003. 608 с.
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2006. 713 с.
3. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. М. : Педагогика, 1980. 240 с.
4. Лернер И. Я. Дидактические основы формирования познавательной самостоятельности учащихся при изучении гуманитарных дисциплин: автореф. дис. д-ра пед. наук. М., 1971. 38 с.
5. Жарова Л. В. Учить самостоятельности : книга для учителя. М. : Просвещение, 1993. 205 с.
6. Парникова Г.М. Учебная самостоятельность студента неязыкового ВУЗа: сущность и структура понятия: //Стратегии образования. 2016. 8-11 с.
7. Шамова Т. И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова. — М.: Педагогика, 1982. — 208 с., ил.
8. Богоявленская А. Е. Развитие познавательной самостоятельности студентов: Монография / А. Е. Богоявленская. — Тверь, 2004. — 160 с.
9. Болотский А. А. Формирование познавательной самостоятельности студентов как психолого-педагогическая проблема // Молодой ученый. — 2016. — №12. — С. 824-827. — URL <https://moluch.ru/archive/116/31945/>

Н. А. Рогоза, Г. А. Клименко

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ ПО АУДИРОВАНИЮ АУТЕНТИЧНЫХ ПОДКАСТОВ**

### **INDEPENDENT WORK OF SCHOOL STUDENTS WHILE LISTENING AUTHENTIC PODCASTS**

*Статья посвящена проблеме включения модуля аудирования в программу самостоятельной работы школьников с целью развития иноязычной коммуникативной компетенции; обосновывается необходимость самостоятельной работы с подкастами во внеурочное время. Правильная организация работы с подкастами позволяет добиться положительных результатов в повышении аудитивной компетенции и в аспекте усовершенствования навыков в других видах речевой деятельности. Указывается на развитие мотивации и повышение эффективности обучения в результате применения самостоятельной работы с подкастами во внеурочное время.*

*The article is devoted to the problem of including listening module in independent work syllabus of schoolchildren in order to develop foreign-language communicative competence. Proper*