

ее конкурентоспособность, сформировать способность к самостоятельной творческой деятельности и обеспечить формирование позитивного имиджа.

Список литературы

1. Ходжаян А.Б. Организация самостоятельной работы студентов как необходимое условие эффективного образовательного процесса в медицинском вузе / А.Б. Ходжаян, Н.В. Агранович. Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2011, 30 с.
2. <https://krippa.ru/files/metod/engl.pdf>
3. Росина Н.А. Организация СРС в контексте инновационного образования // Высшее образование в России. 2006. № 7. С. 109-114.
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-k-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty-studentov-universiteta>
5. Соколова И.Ю. Формирование социально-личностной компетентности специалиста средствами инновационных образовательных технологий // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2013. № 5(38). С. 203-210.

И.В. Базанова

РОЛЬ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ

THE ROLE OF LINGUISTIC EDUCATION IN DEVELOPING A MULTICULTURAL PERSON

В статье рассматриваются особенности изучения иностранных языков и их роль в воспитании поликультурной личности. Автор делает акцент на развитии грамматической, социолингвистической, дискурсивной и социокультурной компетенций. В качестве примера приводится опыт работы в языковой гимназии г. Саратова.

The article states the main features of studying foreign languages and their role in educating a multicultural person. The author emphasizes the development of grammatical, socio-linguistic, discursive and socio-cultural competences. The practical experience of work in Saratov linguistic gymnasia is described as the example.

Ключевые слова: иностранные языки, поликультурная личность, языковое образование
Key words: foreign languages, multicultural person, linguistic education

Для современной системы образования воспитание поликультурной личности является одной из основных задач. Не случайно Федеральный государственный стандарт основного общего образования закрепил программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Указывается также, что реализация данной программы напрямую зависит от степени сформированности у обучающихся личностных результатов, а основополагающим элементом является развитие профессиональных компетенций выпускников [1]. Если мы обратимся к Закону Российской Федерации «Об образовании», то в ст. 14 п.2 записано, что содержание образования призвано обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Таким

образом, формирование и развитие поликультурной личности становятся приоритетными задачами в образовательно-воспитательном процессе учебных заведений [2].

По единодушному мнению, отечественных педагогов, изучение иностранных языков помогает учащимся сформировать поликультурные ценностные ориентации. Происходит это за счет привлечения коммуникативных языковых компетенций. Во-первых, развивается грамматическая (лингвистическая) компетенция, а именно комплекс знаний грамматических норм, фонологических особенностей, которые преобразуют лексические единицы в цельное высказывание. Во-вторых, 'подключается' социолингвистическая компетенция, т.е. умение вычлениить и применить нужные языковые формы и средства (что зависит, конечно же, от типа коммуникативной ситуации и социальных ролей участников общения). Третья задействованная компетенция – это дискурсивная, под которой понимается способность моделировать осознанные, обдуманые высказывания с привлечением различных функциональных стилей, а также умение понимать различные виды текстов, подбирать лингвистические средства, что обусловлено характером высказывания. И наконец, нельзя обойтись без социокультурной компетенции, которая связана с получением знаний о культурных особенностях страны изучаемого языка, исторических вехах, древних и современных традициях и обычаях, это помогает сравнивать, анализировать и подходить использовать полученные межкультурные знания процессе коммуникации [3, 121-122]. Очевидно, при изучении иностранного языка идет параллельное освоение этно-культурных особенностей иноязычной культуры, происходит постепенное формирование и эволюция поликультурной личности.

Невозможно обойти вниманием тот факт, что мотивация к изучению иностранных языков обусловлена и личностными, и социальными факторами – ведь современном поликультурном пространстве значительно изменились масштабы международных, межкультурных связей. Речь идет об активной социальной, профессиональной и академической мобильности, которая, в свою очередь, привела к крайней востребованности профессий, связанных со свободным владением одним или несколькими иностранными языками. Мы можем наблюдать это при рассмотрении профориентационных предпочтений учащихся языковой гимназии: абсолютное большинство будущих выпускников планируют использовать полученные в гимназии знания иностранного языка в своей будущей профессиональной деятельности (независимо от выбранной специальности). Другими словами, языковая компетентность приобретает личностный смысл в построении индивидуальных образовательных траекторий.

Еще один пример влияния языкового образования на становление поликультурной личности – участие гимназистов в ежегодной городской конференции (на базе Гимназии №3)

«Отраслевая наука и техника в материалах всемирной сети Интернет» на английском языке, по результатам которой выпускались сборники лучших работ; а также участие – с 2009 года – в ежегодной муниципальной научно-практической конференции «Интеллект». С 2013 года в гимназии проходит муниципальная конференция по социально-гуманитарному направлению под названием "Discovery: мир на ладони". В её основу положена концепция открытия растущим человеком окружающего мира. Находки и наблюдения растущего человека воплощаются в докладах и научных работах, с помощью которых ученик может донести до окружающих заинтересовавшие его факты, проблемы, может поделиться своим удивлением, своими выводами и своими открытиями. С 2015 года в соответствии с регламентами Комитета по образованию города тематика конференции сужена до страноведческой (языковой). В таком формате конференция "Мир на ладони" существует по настоящее время [4]. При рассмотрении тематики англоязычных докладов гимназистов, можно увидеть, что подавляющая часть исследований напрямую или косвенно связана с изучением истории и культуры разных стран мира; авторы выступлений читают, переводят, анализируют, сопоставляют научную и художественную литературу на английском языке, приходят к определенным выводам, оформляют результаты своих первых научных изысканий в виде презентаций, устных выступлений и статей [5], [6], [7].

Другая причина возросшей актуальности развития языковой компетентности и формирования поликультурной личности - ускорение и расширение миграционных процессов. Нами было проведено исследование социально-психологических особенностей освоения иностранных языков учащимися МАОУ «Гимназия №3» г. Саратова: участвовали дети, имеющие социальные предпосылки для многоязычия (из семей мигрантов, смешанных браков, этнически однородных семей, не принадлежащих к титульной нации). В анкету вошли вопросы относительно демографических данных, успеваемости, мотивации, профессиональных и жизненных планов, отношения к изучению языков. На основе обработанных анкет были сделаны следующие выводы.

Все участники, независимо от этнической и социальной принадлежности их семей, рассматривают русский язык в качестве родного. При этом 54% детей из моноэтнических семей национальных меньшинств и 32% детей из смешанных семей к родному относят и свой национальный язык (вне зависимости от того, владеют они им или нет). В случае длительного проживания в другой стране утрачивается необходимость общения на родном языке. Но языковое знание поддерживается за счёт сознательного сохранения традиций и обычаев. Основными мотивами изучения второго иностранного языка для участников стали профессиональные интересы, приобщение к культуре страны носителей языка, психологическая склонность, способности к изучению языков, возможности успешного

общения, путешествия, познавательные потребности, саморазвитие. При этом, мотивация изучения языков связана с профессиональной ориентацией вне зависимости от социального или этно-происхождения. Все участники исследования планируют использовать языки в своей будущей профессиональной деятельности. По их мнению, знание иностранных языков, обеспечивает дополнительные возможности для продолжения образования, общения, миграции, личностного развития, социализации.

Как мы видим, вопрос освоения неродных языков, одновременное изучение двух или нескольких иностранных языков становится междисциплинарной проблемой. Ее решение требует опоры на научные данные в области дидактики, лингвистики, педагогики, медицины, психологии, логопедии, страноведения и т.д. Практическое применение результатов таких исследований в огромной степени влияет на усвоение иностранных языков в рамках школьного образования. Теоретические и практические рекомендации важны для обучающихся, изучающих иностранные языки в профильных классах. Ведь языковая компетентность рассматривается учениками как первостепенная и не только для профессиональной карьеры, но и для личностного роста, развития поликультурных ценностных ориентаций и успешной социализации.

Список литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 18.02.2020)
2. Закон РФ Об образовании. [Электронный ресурс] URL: <http://zakonobobrazovani.ru/glava-2/statya-14> (дата обращения 18.02.2020)
3. Брагина А.Д. Формирование поликультурных ценностных ориентаций будущих переводчиков как актуальная проблема профессионального языкового образования // Человек и образование: Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования. №1 (26). 2011. С.118-123.
4. Гимназия №3 г. Саратова, Конференции [Электронный ресурс] URL: http://gymn3saratov.ru/school_life/conference/ (дата обращения 18.02.2020)
5. Итоги муниципальной научно-практической конференции «Discovery: мир на ладони» 2013 г. [Электронный ресурс] URL: http://gymn3saratov.ru/school_life/conference/?ELEMENT_ID=21068 (дата обращения 18.02.2020)
6. НПК "Открытие" 2015 г. [Электронный ресурс] URL: http://gymn3saratov.ru/school_life/conference/?ELEMENT_ID=56488 (дата обращения 18.02.2020)
7. МНПК "Открытие" 2019 г. [Электронный ресурс] URL: http://gymn3saratov.ru/school_life/conference/?ELEMENT_ID=58519 (дата обращения 18.02.2020)