

интенсивность учебного процесса и эффективность освоения дисциплины. Организованная таким образом самостоятельная работа способствует формированию инновационного имиджа молодого специалиста. Выпускник, освоивший за время обучения в вузе, различные виды самостоятельной работы становится более конкурентоспособным на рынке труда.

#### Список литературы

1. Можеевская А.Е., Жиргалова Я.А. Самостоятельная работа по иностранному языку студентов неязыковых вузов [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <http://dspace.susu.ru/xmlui/bitstream/handle/0001.74/1422/17.pdf?sequence=1>. Дата обращения: 13.02.2019.
2. Сухорукова Е.В. Организация самостоятельной учебной деятельности студента с помощью Интернет-сервисов // Преподавание информационных технологий в Российской Федерации: материалы Четырнадцатой открытой всероссийской конференции, Санкт-Петербург, 19-20 мая 2016 г. – СПб.: ООО "ИС-Паблишинг", 2016. С. 292-294.
3. Насонова Е.Д. Информационные технологии в проектной деятельности учащихся // Информационные технологии в образовании: Материалы X Всероссийск. научно-практ. конф. – Саратов: ООО "Издательский центр "Наука"", 2018. – С 269-2733.
4. Пичкова Л.С. Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально значимых компетенций / Л.С. Пичкова // Пути повышения конкурентоспособности экономики России в условиях глобализации, Материалы конференции. МГИМО (У) МИД РФ. - М.: МГИМО-Университет, 2008. С. 164—170.

И.М. Хижняк

### **ПРОБЛЕМА АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **THE PROBLEM OF STUDENTS' INDIVIDUAL ACTIVITY INTENSIFICATION IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING USING INFORMATION TECHNOLOGY**

*В статье рассматривается проблема повышения активности самостоятельной деятельности студентов (СДС) в изучении иностранного языка с использованием информационных технологий. Использование студентами электронных обучающих программ и Интернет-ресурсов рассматривается как эффективный способ активизации самостоятельной деятельности студентов. Рассматривается роль преподавателя в организации СДС.*

---

*The article deals with the problem of students' individual activity intensification in foreign language learning on the basis of IT technologies. The use of E-learning programs and Internet-resources by the students are discussed as an effective means of activation of independent activity of students. The role of the teacher in the organization of independent work of the student is considered.*

*Ключевые слова: активизация, самостоятельная деятельность студентов, информационные технологии, Интернет-ресурсы, организация самостоятельной деятельности студентов.*

*Keywords: intensification, students' individual activity, information technologies, Internet-resources, organization of students' individual activity.*

Одна из главных целей современного профессионального образования заключается в совершенствовании студенчества на основе саморазвития, самообразования, что невозможно без самостоятельного активного участия в работе над учебным материалом. Самостоятельная деятельность студента – это форма организации учебного процесса, при которой запланированные задачи выполняются студентом самостоятельно под методическим руководством преподавателя. Изучение иностранных языков в современном обществе становится неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки специалистов в вузах разного профиля, а от степени языковой подготовки студента может зависеть его дальнейший карьерный рост.

Целью самостоятельной работы является усвоение в полном объеме учебной программы и формирование у студентов общих и профессиональных компетентностей, которые играют существенную роль в становлении будущего специалиста высшего уровня квалификации, а также формирование самостоятельности студента, что осуществляется опосредованно через содержание и методические приемы всех видов учебной деятельности.

Для обучения иностранному языку кроме практических занятий, то есть аудиторной работы, значительное внимание необходимо уделять самостоятельной работе, что способствует закреплению изученного материала во время выполнения домашних заданий и индивидуальной работы, подготовки к презентациям. В ходе самостоятельной работы студент должен превратиться в активного участника учебного процесса, научиться сознательно относиться к овладению теоретическими и практическими знаниями, свободно ориентироваться в информационном пространстве,

---

нести индивидуальную ответственность за качество своей профессиональной подготовки.

Многочисленные исследователи определили следующие механизмы самосовершенствования личности студента в процессе изучения иностранного языка:

- Трансформация внешней мотивации во внутреннюю (переход количества в качество, т.е. необходимость в качестве знаний выше желания любыми способами получить высокий бал);
- Степень реализации возможностей (совершенствуется при регулярной работе над собой);
- Владение формами самообразования, самосовершенствования и способами самореализации;
- Способность к самоконтролю;
- Овладение информационным интеллектуальным пространством.

Овладение информационным интеллектуальным пространством происходит на основе взаимодействия следующих показателей:

- Умение работать с различными источниками информации, осуществлять информационный поиск;
- Использование информационных технологий в ходе самостоятельной работы.

Овладение информационным пространством дает возможность студенту реализовывать внутренний потенциал и характеризуется следующими показателями:

- развитие познавательных возможностей;
- самостоятельность;
- личностная творческая деятельность;
- личностная активность в деятельности.

Особое внимание следует обратить на правильную организацию самостоятельной работы студента в процессе изучения иностранного языка, что, в первую очередь, зависит от преподавателя. Самостоятельная работа студента может условно рассматриваться как вид деятельности, который начинается с доаудиторной работы, связанной с интересом студента к языку и внешней мотивацией, что способствует получению качественных знаний в аудиторном учебном процессе. Обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью

трансформации самостоятельной работы в творческий процесс является залогом успешности в самостоятельном изучении языка.

На основании вышесказанного можно обозначить такие этапы в организации работы студента, как:

- моделирование технологий, способствующих повышению уровня знаний студента при выполнении заданий самостоятельно;
- мотивация студента к самостоятельному выполнению заданий, придавая учебному процессу поисково-творческий характер посредством привлечения новых информационных технологий;
- обеспечение студента грамотно составленными учебными заданиями, нацеленными на повышение языковой компетентности студента.

Задания для самостоятельной работы должны соответствовать уровню знаний студента, отражать содержание каждого вида коммуникативной деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), включать различные виды познавательной деятельности студентов.

Рассмотрим возможности использования информационных технологий в самостоятельной работе студентов по изучению иностранного языка. Применение таких ресурсов, как готовые электронные обучающие и контролирующие программы, позволяет выполнять конкретные задачи при самостоятельной работе по обучению различным аспектам языка: фонетике, грамматике, устной речи, письму, аудированию. Такие программы состоят из теоретической, практической частей и системы контроля. Электронная форма предоставления образовательной информации представляет собой удобную альтернативу традиционным бумажным учебным материалам: учебникам, пособиям, журналам и т.д. Главные преимущества электронной формы представления учебной информации для самостоятельной работы студентов - большие выразительные способности в представлении учебного материала (видео, звук, динамические изображения - анимации), интерактивность. Преподаватель имеет возможность вносить исправления и добавления в учебный материал, а также обеспечивать быстрые способы доставки информации студентам - через специальные архивы на серверах, посредством электронной почты и образовательных WEB - страниц, а так же в виде электронных

библиотек и возможностей эффективного поиска нужных сведений в огромных массивах информации.

Наряду с достоинствами электронных обучающих программ имеется и множество негативных моментов: большинство из них далеки от совершенства в силу слабой педагогической подготовки самих разработчиков, незнания и недостаточного понимания психологии обучения. На негативные стороны обучения с использованием подобного рода программ обратил внимание И.Р. Высоцкий [1], отметивший невозможность учета разработчиками учебных программ особенностей конкретных групп обучаемых; ограниченное количество методов и видов контроля знаний. В связи с этим, причиной малой эффективности результатов использования обучающей системы следует считать не компьютер как средство обучения, а несовершенство обучающих программ.

Существуют разные точки зрения по поводу целесообразности использования информационных технологий в обучении иностранному языку, но нельзя не отметить их эффективность в организации самостоятельной работы студентов, таких, например, как создание тематических проектов. Положительными моментами этой формы работы являются не только развитие у студентов умений самостоятельно осуществлять поиск и оценку информации, творческий подход, но и коллективная работа над проектом.

Большой популярностью среди студентов пользуются электронные викторины, квесты, направленные на углубление знаний и практических умений по курсу. Использование интернет-технологий позволяет создавать викторины как в реальном масштабе времени, так и в виде постоянно действующих ресурсов. Опыт применения игр выявил следующее: они действительно способствуют повышению качества обучения не только по данной дисциплине, но и по смежным за счет активизации процесса изучения материала; позволяют осуществить самоконтроль знаний и побуждают студентов к самостоятельному устранению выявленных пробелов; приобретаются навыки принятия решений; особенно велика роль такой формы обучения и контроля по темам дисциплины, выносимым на самостоятельное изучение; игровая форма вносит элемент индивидуализации, способствует интеллектуальному сотрудничеству преподавателей и студентов. Интенсивность общения учащегося с преподавателем при использовании сетевых возможностей во много раз превосходит

традиционную, учебный процесс неизбежно становится индивидуализированным, а в учебном материале могут быть использованы все возможности компьютерных технологий.

Многие преподаватели используют e-mail как организационный момент в преподавании - работа со студентом становится более индивидуально направленной: на собственный адрес студент получает план работы, раздаточные материалы, подготовленные преподавателем; преподаватель получает от студента его работы, исправляет и отправляет их студенту.

Какими бы свойствами ни обладало то или иное средство обучения, информационно-предметная среда, первичны дидактические задачи, особенности познавательной деятельности студентов, обусловленные целями образования. Интернет со всеми своими возможностями и ресурсами – средство реализации этих целей и задач. Он позволяет организовать самостоятельную работу студентов и выбрать индивидуальный режим работы для каждого из них, получить актуальную информацию по конкретной проблеме, пользоваться словарями и энциклопедиями, организовать диалог со всем миром, участвовать в чатах и форумах. Использование Интернет-технологий в процессе самостоятельной работы студентов по изучению иностранных языков поддерживает принцип коммуникативной направленности, который реализуется в двух направлениях. Во-первых, как свободное общение учащихся в режиме реального времени посредством использования электронной почты и информационной сети, т.е. как аутентичный диалог в письменной форме между партнерами по коммуникации, при котором компьютер выполняет роль средства коммуникации. Во-вторых, как интерактивное диалоговое взаимодействие студента с компьютером, при котором преследуются реальные цели коммуникации (запрос и получение информации), то есть как диалог, в котором компьютер выступает в роли партнера по коммуникации.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что использование информационных технологий в организации самостоятельной деятельности студентов способствует усилению мотивации к овладению иностранным языком, ориентированию в огромном потоке иноязычной информации, применению своих уже

сформированных знаний и умений, что необходимо для становления высококвалифицированной, конкурентоспособной личности.

Список литературы

1. Высоцкий, И.Р. Компьютер в образовании / И.Р. Высоцкий // Информатика и образование. – 2000. - № 1. – С. 86-87.

С.А. Шилова, А.А. Григорьев

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ В  
РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**USING WEB-BASED PROJECT-MANAGEMENT APPLICATIONS TO ORGANIZE  
STUDENTS' INDEPENDENT WORK**

*В статье представлены преимущества использования метода проектов как эффективного способа формирования таких универсальных компетенций, как навык командной работы и навык разработки проектов. Автор рассматривает возможность использования онлайн систем управления проектами для оптимизации самостоятельной работы студентов в рамках их проектной деятельности.*

*The article deals with the advantages of project-based learning as an effective way of developing such universal competences as collaboration and project-management skills. The author describes the ways of using web-based project-management applications for the optimization of students' independent work within the framework of project-based learning.*

*Ключевые слова: метод проектов, навыки командной работы, универсальные компетенции, навыки ведения проектов, онлайн системы управления проектами.*

*Keywords: project-based learning, collaboration skills, universal competences, project-management skills, web-based project-management applications.*

В последнее время всё чаще одной из актуальных тем педагогических дискуссий о вызовах современного высшего образования становится определение набора наиболее востребованных компетенций, наличие которых позволило бы значительно повысить конкурентоспособность выпускников высшей школы на мировом рынке труда. При этом отмечается, что особую важность в нынешних социально-экономических условиях приобретают надпрофессиональные навыки и умения, называемые также «мягкими» или «гибкими» навыками. По данным исследований, проведённых Гарвардским университетом, Фондом Карнеги и Стэнфордским научно-