

ЗНАЧИМЫЙ ВЗРОСЛЫЙ И ЕГО РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Инна Юрьевна Шустова

доктор педагогических наук, ведущий аналитик лаборатории развития содержания
воспитания и социализации РАО
e-mail: innashustova@yandex.ru

В статье разбирается такая категория как значимый взрослый, выделяется роль значимого взрослого в воспитании школьников, в поддержке процессов самоопределения и самореализации. Значимый взрослый – это всегда интересная, яркая личность взрослого, который многое умеет, многому может научить ребят, является для них примером, он чуткий к детям, уважает неповторимую личность каждого, умеет поддержать и направить в сложной ситуации, умеет дружить с детьми. В основе статьи лежит анкетирование педагогов и школьников по заявленной теме. Описаны важные качества значимого взрослого, направления работы значимого взрослого со школьниками разного возраста. Отмечается, что главное, что определяет становление позиции значимого взрослого – это характер взаимодействия со школьниками, формирующиеся связи и отношения между ними. Разбираются основные умения значимого взрослого, слагаемые позиции значимого взрослого.

Ключевые слова: воспитание, значимый взрослый, школьники, профессиональная позиция, взаимодействие, совместная деятельность, ценности и смыслы.

SIGNIFICANT ADULT AND HIS ROLE IN THE EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

I.Y. Shustova

Doctor of Pedagogical Sciences, Leading Analyst of the Laboratory for the Development
of the Contents of Education and Socialization of the Russian Academy of Education
e-mail: innashustova@yandex.ru

Abstract. The article examines such a category as a significant adult, highlights the role of a significant adult in the education of schoolchildren, in supporting the processes of self-determination and self-realization. A significant adult is always an interesting, bright personality of an adult who can do a lot, can teach children a lot, is an example for them, is sensitive to children, respects the unique personality of each, knows how to support and guide in a difficult situation, knows how to be friends with children. The article is based on a survey of teachers and schoolchildren on the stated topic. The important qualities of a significant adult, areas of work of a significant adult with schoolchildren of different ages are described. It is noted that the main thing that determines the formation of the position of a significant adult is the nature of interaction with schoolchildren, the forming connections and relationships between them. The main skills of a significant adult, the components of the position of a significant adult are analyzed.

Key words: education, significant adult, schoolchildren, professional position, interaction, joint activities, values and meanings.

В современных условиях, при возрастании рисков социализации школьников, трудностей самоопределения, значимым является вопрос о значимом взрослом, который сможет повести детей за собой, с которого они готовы брать пример, чье мнение станет важным при выборе моделей поведения школьников и их действий в разных жизненных ситуациях. Задача современного образования – поддержка школьников в их жизненном

самоопределении и осознанной самореализации, в становлении их целостной картины мира, в развитии самосознания и личностных качеств. Чтобы поддержать и направить данные процессы нужен не просто взрослый, а значимый для школьников взрослый, к которому они прислушиваются, который является для них авторитетом, находится в зоне их доверия. Слова и действия такого взрослого, его советы и рекомендации будут услышаны детьми.

Большая проблема, если у ребенка нет значимого взрослого, у него возникают трудности и задержки во всех кругах взросления и развития: эмоциональном, когнитивном, отношенческом, ценностно-смысловом и пр.

В основе положений о значимом взрослом лежит теория привязанности Джона Боулби. Который доказал, что каждому ребёнку нужен значимый для него взрослый, если такой есть, то развитие идет успешно, всё будет хорошо. При этом не так важно, кто будет таким взрослым. Между взрослым и ребёнком возникают особые доверительные связи и отношения, когда ребёнок доверяет взрослому и чувствует себя защищенным. Конечно, Боулби прежде всего пишет о раннем возрасте, но многие учёные считают, что проблемы подросткового возраста часто связаны с проблемами привязанности, которые возможно возникли в более раннем периоде.

Понятие «значимый другой» ввел в 30-х гг. XX в. американский психолог Салливан. В его трактовке значимый другой – это любой человек, который важен и влиятелен в отношении формирования у человека социальных норм, ценностей и личного образа Я. Это любой человек, влиятельный (авторитетный) в своем воздействии на поведение и развитие личности, то есть на принятие ею тех или иных социальных норм, ценностных ориентаций.

Значимый взрослый, по А. С. Макаренко, является примером для ребенка [Макаренко 1950: 7]. Значимый взрослый – это значимый элемент для социальной ситуации развития школьника. Школьнику необходима совместная деятельность с таким человеком; во взаимодействии с ним его личностные качества осознаются и идет соотнесение их с со своими качествами и возрастными задачами; соответственно «значимый взрослый» необходим для формирования личностных качеств и как источник решения возрастных задач.

Януш Корчак считает такого взрослого образцом и авторитетом: «Воспитатель должен быть для детей всем – и отцом, и матерью, и учителем... Видя во мне образец совершенства, стремясь походить на меня, воспитателя, завоевать слово похвалы, поощрения, желая вознаградить меня за мои труды и оказанные им услуги – они наивно и с благодарностью настраиваются в мой тон справедливости, честности, долга. Бедолаги вы мои милые! Хочется, пожалуй, предостеречь: слишком не напрягайтесь. Если даже не говоришь этого, они чувствуют сами» [Корчак 2015: 4].

Под значимым взрослым рассматриваем человека, оказывающего влияние на взросление школьника и проявление им особой социальной роли по отношению к ребенку. Школьник признает его авторитет

и проявляет позитивное эмоциональное отношение к нему. Такой педагог обличается для школьника позитивным образцом высоконравственной личности, выражающим общечеловеческие ценности, значимые нормы и правила поведения. Такой взрослый находится в зоне доверия ребенка, соответственно может передать школьнику духовно-нравственные идеалы, нормы общения, мотивирует его к саморазвитию. Наличие у педагога профессиональной позиции значимого взрослого позволяет ему результативно разрешать задачи обучения и воспитания школьников.

Обозначим важные черты значимого взрослого. К. Д. Любомирский пишет, что «собирательный образ взрослого, как отражение необходимых подросткам и юношам качеств в этот сложный для них возрастной период, является той субъективной компонентой развития, которая становится необходимым штрихом для характеристики социальной ситуации развития» [Любомирский 2015: 6]. Отталкиваясь от вышеизложенного, можно утверждать, что образ значимого взрослого задает школьникам важные для них характеристики человеческой личности.

Приоритетной чертой значимого взрослого является уважение к ребенку, восприятие его как личности, равноценного партнера по совместному труду, общей деятельности и общению. Януш Корчак: «Уважайте труд познания! Уважайте неудачи и слезы! Не только порванный чулок, но и поцарапанное колено, не только разбитый стакан, но и порезанный палец, синяк, шишку – а значит, боль. Клякса в тетрадке – это несчастный случай, неприятность, неудача». Все знакомы с трудами Корчака об уважении прав ребенка: «Может, их больше, но я нашел три основных. 1. Право ребенка на смерть. 2. Право ребенка на сегодняшний день. 3. Право ребенка быть тем, что он есть. Нужно понимать их, чтобы при распределении этих прав совершить как можно меньше ошибок. Ошибки должны быть, и не надо их бояться: сам ребенок с поразительной пронизательностью исправит их, только бы нам не ослабить в нем этой ценной способности, мощной защитной силы» [Корчак 2015: 15].

Нами был реализован комплекс эмпирических методов, посвященных изучению позиции педагога как значимого взрослого: анкетирование педагогов общеобразовательных организаций (335 чел.), школьников (1015 чел.), проведение фокус групп со школьниками и педагогами. В опросе приняли участие респонденты из 13 регионов России (Москва и Московская область, Санкт-Петербург и Ленинградская область, Волгоградская область, Нижегородская область, Новосибирск, Самара, Саратов и Саратовская область, Тульская и Ульяновская области, Республика Алтай, Республика Татарстан). Полученные данные показывают, что педагоги пытаются быть для школьников значимым взрослым. На вопрос «Насколько важно для Вас быть значимым взрослым для учеников?» 88% ответили положительно: «Очень важно, т. к. только значимый педагог может вести за собой» (57,7%); «Хочу быть значимым взрослым для школьников, но не всегда получается» (30,4%).

Педагоги отмечали личностные черты взрослого, которые делают его значимым для детей? На первом месте уважение к школьнику (18,2%

выборов). Далее три тесные позиции: честность 13,3%; любовь к своей работе (профессионализм) 12,3%; заботливость и чуткость 11,6%. Наименьшее количество выборов получили такие ответы как яркость и неординарность 3,8%. Сравним мнение педагогов и школьников. В ответах детей основные четыре позиции захватили честность – 11,6%; дружелюбие – 11,5%; заботливость и чуткость – 10,6%; отзывчивость – 10,5%. Несколько неожиданным стало размещение подростками в самом конце такой позиции как яркость и неординарность – 4,3%, что сошлось с ответами педагогов. На втором месте и у педагогов 13,3%, и у школьников 11,6% честность? Следственно данная черта личности учителя значима для современных людей, детей и взрослых, следует устремить внимание на него в профессиональной деятельности педагога.

Следовательно, значимому взрослому характерны такие черты как: честность, тактичность, открытость, ответственность, трудолюбие, целеустремленность, самоуважение, стремление к самосовершенствованию. Всё перечисленные качества должны непременно совместиться с любовью к детям. Любовь всегда полагает уважение к детям, терпение, отзывчивость. Часто значимый взрослый обладает таким качеством как чувство юмора. Теплая улыбка, ласковый голос, дружеский жест, тактичное замечание – вот основные приемы учителя, а в атмосфере скуки и жесткого авторитаризма детям неуютно.

Следующий вопрос, что мешает педагогу быть значимым взрослым. Педагоги размышляли, что разъединяет школьников и взрослых. А школьники искали причины, через которые взрослые не будут для них значимыми. Позиции педагогов и школьников совпадают. По взгляду педагогов отрицательные характеристики взрослого: равнодушие, 18,1%, агрессия 16,6%; неуважение к ученику 15,5%; жестокость 13,3%; неумение понять 11,8%. Педагоги, и школьники на первое (дети) и второе (взрослые) места определили агрессию. Что выявляет данную проблему требует особого анализа. Еще одна позиция «равнодушие», заработала большое количество выборов и у педагогов, и у школьников (стоит на первом месте у педагогов – 18,1% и на четвертом месте у школьников – 11,6%, однако в иных контекстах занимает первые позиции). Из этого можно сделать вывод, что мешает взрослым быть значимыми для школьников: они не выражают интереса к детским проблемам, им сложно поговорить с детьми, они не слышат ребенка – данные позиции были озвучены школьниками не только через анкетирование, но также в ходе фокус групп. И еще одна позиция, выразившаяся и у педагогов (15,5%), и у школьников (15,7%) – неуважение к ученику. Она связана с двумя первыми (агрессия и равнодушие).

Конечно, значимый взрослый необходим на всех возрастных этапах взросления школьников. Попробуем проанализировать его задачи на разных этапах.

В начальной школе, особенно в 1 и 2 классах, влияние педагога на ребенка очень велико. Это проявляется практически в непререкаемом авторитете педагога. Причин этого явления несколько. Без авторитетных

взрослых ребенок не может, соответственно, происходит делегирование «авторитета» в пользу педагога. Ребенок воспринимает школьный мир как свою территорию самостоятельности, и признает право педагога выстраивать законы и правила этого мира. Ведущей деятельностью младшего школьника является учебная деятельность, это доказано в трудах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В.И. Слободчикова и др. Именно педагог является организатором формирования ведущей деятельности школьника. И для младшего школьника значимость деятельности переносится на значимость организатора этой деятельности.

Особенности реализации педагогом позиции значимого взрослого в работе с подростками на уровне основного общего образования. В подростковый период своей жизни ребенок решает сразу две основные задачи: обособления от мира взрослых и интеграции с миром взрослых, обретения чувства взрослости. Поэтому ключевой задачей педагога, воспитывающего подростка, является создание благоприятных педагогических условий для утверждения подростком себя как личности в системе человеческих отношений, свойственных миру взрослых. Важнейшими психологическими новообразованиями предподросткового возраста является развитие осознанных ценностно-смысловых ориентаций по отношению к себе, к значимым взрослым и сверстникам. С целью формирования позитивных ценностных ориентаций у младших подростков необходимо наличие у них значимого взрослого, который задает ценностно-смысловые ориентации, выводит подростков на реализацию данных ценностей в их практической деятельности.

У старших подростков, в центре ведущей деятельности находится общение и эмоциональный контакт со значимым взрослым. Определяющее значение имеет социально-психологическое содержание, которое вносит в ведущую деятельность взрослый, в нашем случае педагог, остальные ее участники и значимое окружение школьника. Организуемая педагогически целесообразная совместная деятельность педагогов и школьников должна быть интересна и взрослому, и ребенку. Такая деятельность должна предполагать доверие и уважение между педагогом и школьником, между обучающимися как в классе, так и вне школы. Педагог, организуя совместную деятельность, делегирует все больше ответственности и инициативы школьникам. Педагог, реализуя позицию значимого взрослого, должен знать, есть ли значимый педагог у каждого школьника, постараться сделать так, чтобы максимальному количеству школьников было к кому обратиться с вопросом, проблемой или просьбой в стенах школы.

Особенности реализации педагогом позиции значимого взрослого в работе со старшеклассниками. В юношеском возрасте в качестве важнейшей задачи встает задача жизненного самоопределения. Из чего следует, что основной задачей педагога, занимающегося воспитанием старшеклассников, является создание благоприятных педагогических условий для жизненного самоопределения юношей и девушек. В общении со взрослыми старшеклассникам предпочтительна доверительность, открытость, честность,

понимание. Педагогу, чтобы оставаться значимым взрослым для уже почти взрослого человека, важно сохранить во взаимоотношениях высокий уровень доверия, честности, уважения, взаимопонимания, если эти характеристики взаимодействия были сформированы ранее. Сохраняя позицию значимого взрослого, педагог может помочь старшекласснику сохранить уверенность, настойчивость в преодолении трудностей, оптимизм и позитивные отношения с окружающими его людьми.

Конечно, функция у педагога на каждом этапе своя. Значимые взрослые – это не те, кто учит, а те, кто дарит поддержку, любовь и дружбу, увлекает своим делом, вызывает восторг, привлекает как интересная личность. Значимый взрослый – это человек, рядом с которым ребенок развивается, получает знания о себе и о мире. Ребенок начинает понимать какой он, в чем его сильные или слабые стороны, какой у него характер, лучше понимать свои цели на будущее, он начинает осознавать свои границы [Басюк 2024:1]. Конечно, в таких процессах важна поддержка взрослого, его умение строить беседу с ребенком, выстраивать взаимодействие и общую деятельность с ним. Чтобы педагог обрел статус значимого взрослого – между ним и школьником должны возникнуть контакт и доверие. Школьник должен чувствовать эмоциональное вовлечение, и главное, ощущать себя в безопасности.

Главное в методах и формах работы значимого взрослого – это пространство взаимодействия со школьниками. Важно восприятие ребенка педагогом не как объекта обучения или воспитания, но как равного если не по возрасту или знаниям, то по возможности иметь своё мнение, свою позицию, своё суждение.

Василий Сухомлинский уделял особое внимание воспитанию нравственности и духовности у детей, подчеркивал эмоциональную и моральную связь ребенка с взрослым, утверждая, что «индивидуальное общение с педагогом должно вырабатывать у детей потребность в духовно-нравственном самосовершенствовании» [Караковский 2008: 3]. Близкие суждения находим у В.А. Караковский: «... отношения между людьми более чем что-либо влияют на формирование человеческой личности. Слова могут быть значимые и пустые, поступки – удачные и неудачные, а в отношениях соврать нельзя. Отношения – это то, что определяет результат и смысл контакта между людьми... Мы все куда-то спешим, поэтому «заиклены» на своих социальных ролях: мама – ребенок, учитель – ученик, начальник – подчиненный. Так проще, так привычнее. А нам нужно помнить другое: происходит диалог «человек – человек». Не учитель и ученик (хотя субординация нужна, безусловно), а человек – человек» [Караковский 2008:110]. В.А. Караковский пишет, что с детьми можно и нужно говорить на равных. Он считал, что педагог должен быть демократичным, сотрудничать с учениками, проявлять доброжелательность и открытость. Получается, что педагог выстраивает свои отношения с детьми глубоко принимая в мир детства, стараясь понять и принять его, и здесь важен герменевтический подход, предложенный И. Д. Демаковой. Педагог не

фиксирует что есть, а ищет смыслы за тем или иным поступком ребенка, его словами [Демакова 2000: 2].

Следовательно, значительным условием становления позиции взрослого как значимого взрослого будет общая жизнь, совместная деятельность взрослых и детей, их со-бытие не рядом, но вместе. Взрослому необходимо уметь организовать насыщенную и интересную совместную деятельность. Способы и формы организации совместной деятельности, ее значение для воспитания школьников описаны в работах И. П. Иванова и А. С. Макаренко.

Взаимодействие взрослого и ребенка должно быть обоюдно значимым, взрослый должен понимать, что удерживает взаимодействие, какой опыт получают школьники, на сколько он для них значим. Н.Б. Крылова отмечала: «В каких ситуациях общение, взаимодействие ребенка и взрослого становится воспитывающим, а в каких – формальной коммуникацией или даже негативным последствием для ребенка или подростка... чтобы понять, эффективно ли воспитание, надо смотреть на него глазами ребенка (себя – ребенка), а не взрослого, тем более педагога, умудренного, зажатого рамками своего всегда ограниченного опыта и односторонними педагогическими теориями» [Крылова 2007: 11]. Важно учитывать, что взрослый является равноправным участником и его цель поддержка субъектности школьников, поэтому запрет на установление правил и норм взаимодействия, контроль и оценивание.

Важно чтобы взрослый сам был увлечен общей идеей взаимодействия с детьми, оно было значимо для него, мог действовать и влиять изнутри на процессы, протекающие в нем, и на самих участников, их стремления и действия, смыслы и правила деятельности, актуализировал их субъектность.

Выделим профессиональные компетенции педагога как значимого для школьников взрослого. Посмотрим на ответы педагогов на вопрос «Как Вы думаете, что должен делать педагог, чтобы стать значимым взрослым?». Это открытый вопрос, в котором не было предложено вариантов ответов – все варианты авторские – участников анкетирования. Ответы распределились следующим образом.

На первом месте – профессиональные качества педагога: любить свою работу, любить свой предмет, быть профессионалом своего дела, заниматься самообразованием и развивать свои профессиональные качества, уметь увлечь своим предметом и заинтересовать.

На втором месте – уважение к ребенку: уважать личность ребенка, любить детей, понимать интересы детей, чем они живут, стараться в каждом видеть личность и пр.

На третьем – умение организовать взаимодействие с детьми, интересное для них общение, уметь увлечь общим делом, создать команду единомышленников, уметь общаться с детьми, быть открытым во взаимодействии, уметь слышать и слушать детей, помогать им выразить себя, свою позицию, создавать условия для интересного личностно-значимого разговора, ориентироваться в деятельности на интересы и стремления детей,

уметь увлечь детей общей деятельностью, организовывать позиционное взаимодействие где каждый может высказать свою позицию и пр.

К профессиональному «портрету» педагога как значимого взрослого важно добавить размышления подростков в продолжение фразы «Самое главное значение моих учителей для меня в том, что...». Первое место в ответах школьников занимает позиция «они дают мне знания» – 37,6%, что закономерно. На второй позиции с равным количеством выборов три суждения: «они оценивают меня и помогают стать лучше» – 15,3%; «они являются для меня примером хороших людей» – 15,1%; «они дают мне важные советы» – 15%. Достаточно большой процент, говорит о значимости педагогов в жизни школьников. Отрицательный ответ «нет ничего особо значимого» выбрали всего 3% подростков (школьники отвечали не в классе, анкеты были анонимными, выполнялись на интернет-ресурсе).

Четверть опрошенных отмечают, что позиция значимого взрослого требует больших усилий. Это действительно так – ведь усилия не исчерпываются освоением этого «статуса», основные усилия приходится на реализацию этой миссии значимого взрослого на протяжении всей школьной жизни обучающегося, а иногда и после окончания им школы. Усилий требует не только процесс взаимодействия с учеником, но процесс собственного личностного развития, самоконтроля, самообразования, самооценки с учетом того, что дети берут с нас пример, сверяют с нашим мнением свои поступки, оценивают поведение других, доверяют нам свои проблемы, которые иногда потребуют нашего непосредственного участия, взаимодействия с семьей или дополнительной работы с классом и т. д.

Наличие позиции значимого взрослого – это неотъемлемая составляющая педагогической профессии. Подросток не будет нас спрашивать, можно или нельзя считать нас значимыми взрослыми – он просто будет к нам прислушиваться, доверять, следовать нашим установкам, нормам, правилам, в чем-то подражать, если мы станем значимыми. При этом он не будет нам сообщать о нашем статусе значимого, и мы никогда не сможем точно узнать, на какие жизненные решения, ситуации в его судьбе оказала влияние наша значимость в его субъективной картине мира.

«...И каждый час, и каждую минуту о чьих-то судьбах вечная забота.

Кусочек сердца отдавать кому-то – такая, брат, у нас с тобой работа».

Формирование у педагога профессиональной позиции значимого взрослого заключается, на наш взгляд, не столько в мотивации стать таковым для ребенка, сколько в осмыслении ее сущности и всех аспектов реализации как неотъемлемой части педагогической деятельности.

Библиографический список

Басюк В.С., Илалтдинова Е.Ю. Значимый взрослый в развитии личности // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2024. № 213. С. 130-141

Демакова И.Д. Воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизации пространства детства. – М.: ИТИП РАО, 2000. – 320 с.

Караковский В.А. Воспитание для всех. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 160 с.

Корчак Я. Несерьезная педагогика. – М. Азбука-классика, 2015. – 124 с.

Крылова Н.Б. Свободное воспитание в семье и школе: культурные практики детей // Библиотека журнала «Директор школы». 2007. № 5. С. 4-34.

Любомирский К.Д. Психологические основания формирования образа значимого взрослого у подростков и юношей: автореф...канд. псих. наук. М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2015. – 24 с.

Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. – М.: АПН РСФСР, 1950. – 98 с.