

РАЗДЕЛ 1

ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

КОНСТРУКТИВНАЯ ЛИЧНОСТНАЯ МИЛИТАРИЗАЦИЯ КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ ПРИВЕРЖЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫМ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ И КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Сергей Андреевич Ворожейкин

кандидат психологических наук, преподаватель кафедры военной педагогики и психологии, Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, г. Саратов,

E-mail: vorozhon@mail.ru,

Максим Сергеевич Ревякин

преподаватель кафедры военной педагогики и психологии, Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, г. Саратов,

E-mail: Reva-m4ks@yandex.ru

В статье рассматриваются вопросы, связанные с актуализацией использования конструктивной личностной милитаризации в качестве эффективной стратегии по формированию у молодого поколения приверженности традиционным ценностям и культурно-историческому наследию общества. Вводится понятие о конструктивной (умеренной) личностной милитаризации как положительно направленного процесса по интериоризации высших коллективных ценностей, связанных с защитой Родины, общего блага, ответственности за будущее страны и формирования внутренней готовности к реализации специфической деятельности по применению военной силы. Реализация педагогическим сообществом воспитывающего потенциала существующих конструктивных милитаристских практик с учётом специфики социокультурной ситуации и личностных особенностей представителей молодого поколения позволит минимизировать риск и связанные с современными процессами глобализации, информатизации социализирующего пространства, тенденций к снижению значимости национального государства и возрастающей роли либерально-демократических ценностей. Предлагаются основные направления реализации конструктивной личностной милитаризации.

Ключевые слова: воспитание, милитаризация, традиционные ценности, патриотизм, молодое поколение, культурно-историческое наследие

CONSTRUCTIVE PERSONAL MILITARIZATION AS A MECHANISM FOR SHAPING THE COMMITMENT OF THE YOUNGER GENERATION TO TRADITIONAL SPIRITUAL AND MORAL VALUES AND THE CULTURAL AND HISTORICAL HERITAGE OF RUSSIAN SOCIETY

S.A. Vorozheikin

Candidate of Psychological Sciences, Lecturer at the Department of Military Pedagogy and Psychology, Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of National Guard Troops, Saratov,

E-mail: vorozhon@mail.ru,

M.S. Revyakin

Lecturer at the Department of Military Pedagogy and Psychology, Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of National Guard Troops, Saratov,

Abstract. The article discusses issues related to the actualization of the use of constructive personal militarization as an effective strategy for shaping the commitment of the younger generation to traditional values and the cultural and historical heritage of society. The concept of constructive (moderate) personal militarization is introduced as a positively directed process for the interiorization of higher collective values related to the protection of the Motherland, the common good, responsibility for the future of the country and the formation of internal readiness to implement specific activities for the use of military force. The realization by the pedagogical community of the educating potential of existing constructive militaristic practices, taking into account the specifics of the socio-cultural situation and the personal characteristics of representatives of the younger generation, will minimize the risks associated with modern processes of globalization, informatization of the socializing space, trends towards a decrease in the importance of the national state and the increasing role of liberal democratic values. The main directions for the implementation of constructive personal militarization are proposed.

Key words: education, militarization, traditional values, patriotism, the younger generation, cultural and historical heritage

Процессы глобализации и информатизации современного общества, научно-технический прогресс и резкий рост вычислительных мощностей, позволивший реализовать технологию нейронных сетей в решении широкого круга задач, в том числе, образовательных, лавиноподобный поток информации, активные миграционные процессы и развитые с ними риски, – всё это и многое другое существенно деформируют социализирующую среду молодого поколения, сказываясь как на жизни общества в целом, так и на отдельной личности.

Современные общественные макропсихологические процессы, к которым относятся: массовые переживания, психологическая поляризация, социально-экономическая нестабильность, экзистенциальные кризисы, протекающие на фоне проведения специальной военной операции и обострения мировых военно-политических кризисов, обуславливают текущую социокультурную ситуацию, которая в свою очередь требует от молодого поколения поиска эффективных способов личностной адаптации. Существующая разнонаправленность между содержанием образовательного процесса и социокультурными процессами в российском обществе только осложняет этот процесс.

Такими способами адаптации на заре XXI века, по мнению Э. Тоффлера, стали повышение индивидуалистических тенденций, диффузия социальных идентичностей, а также снижение исторической памяти [Тоффлер 2002: 318]. Эти способы личностной адаптации, кроме повышения ситуативной ресурсности и стрессоустойчивости, в ответ на современные социокультурные процессы, одновременно несут в себе значительные риски, связанные с нарушением ценностной сферы, выражающейся в снижении ответственности, идентичности, приверженности традиционным ценностям и социальной амнезии.

Рассмотрение проблематики личностного просоциального развития в социокультурном ключе довольно популярно в социальной психологии, что нашло отражение в трудах объединяющих культуру, ценности и личность [Ворожейкин 2022: 305; Триандис 2007: 209; Шамионов 2015: 217].

Культура, ценности и духовность неразрывно связаны с историей государства, как продукт их синтеза в контексте исторического опыта. Наследование культуры молодым поколением является основанием сохранения суверенитета государства и идентичности общества, что подтверждается в исследованиях, изучающих культурный социогенез [Фролова 2016: 148].

Ориентация на культурно-историческое наследие и традиционные ценности в процессе воспитания и образования обуславливается интересами обороноспособности Российской Федерации. Согласно концепции развития универсальных учебных действий А. Г. Асмолова доминирующую позицию в процессе обучения молодого поколения занимает культурно-историческая парадигма [Асмолов 2008: 73].

Согласно пункту 10 Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809: «Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью... В реализации такой государственной политики участвуют федеральные органы исполнительной власти, ведающие вопросами обороны, безопасности государства, внутренних дел, общественной безопасности...»¹. Согласно данному указу ключевыми агентами по реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей являются федеральные органы исполнительной власти, тесно связанные с исполнением милитаристских практик [Ворожейкин 2023: 150].

В такой социокультурной ситуации справедливым, на наш взгляд, является рассмотрение в качестве механизма формирования приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям и культурно-историческому наследию российского общества направленную личностную милитаризацию, способствующую эффективному сохранению социальной памяти и её передачи молодому поколению.

На сегодняшний день существует большое количество различных социальных практик, имеющих прямую или опосредованную связь с использованием оружия, специальных средств и снаряжения, тактики боевых действий в городе, специальную атрибутику и даже уставы, которые при этом не являются агентами военных организаций. Это команды, играющие в компьютерные игры, посвященные военной тематике, стрелковые клубы, поисковые молодёжные движения, спортивные секции и команды, парашютные клубы и т. д., которые оказывают конструктивное милитаризирующее воздействие на молодое поколение.

¹Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809.

Процессы милитаризации общества на фоне проведения специальной военной операции могут способствовать разрешению экзистенциального кризиса российского общества, актуализируя активный поиск конструктивных поведенческих стратегий и ориентацию на ценности и традиции, в которых раскрыты наиболее важные сущностные принципы, нормы морали и нравственности характерные для данной общности на конкретном историческом этапе развития.

Направленная личностная милитаризация рассматривается нами как активная деятельность личности, в рамках которой в качестве приоритетных реализуются милитаристские социальные практики, выраженные в интересах, мотивах и ценностях, связанных с защитой государства. Это положительно направленный процесс по интериоризации высших коллективных ценностей, связанных с защитой Родины, общего блага, ответственности за будущее страны и формирования внутренней готовности к реализации специфической деятельности по применению военной силы.

Немецкий историк Альфред Вагтс писал: «Гражданский милитаризм следует определить как безоговорочное принятие военных ценностей, манер, принципов и отношений. Приоритет отдаётся военным соображениям перед всеми другими. Героическое обнаруживается преимущественно в военной службе, в военных действиях, в подготовке к которым и состоит главный интерес государства и для которых должны расходоваться главные ресурсы» [Vagts 1959: 193].

Конструктивная личностная милитаризация способна противостоять существующим в обществе эгоистическим и гедонистическим тенденциям, в которых индивидуализм противопоставлен нравственным нормам, основанным на коллективистских ценностях. Эти ценности наиболее ярко выражены в милитаристских практиках, характерных для советского общества, что было обусловлено социальными потрясениями, с которыми оно столкнулось в период ВОВ.

Личностная милитаризация, ориентированная на развитие в рамках системы ценностных ориентаций, сохранение государственности, независимости, идентичности, способны подготовить к жизни в современном информационном обществе, позволяя эффективно противостоять отрицательному информационно-психологическому воздействию [Ценцера 2023: 217].

Образовательный процесс не должен быть дифференцирован от процесса формирования морально-нравственного облика личности, так как только в такой взаимосвязи возможно сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей. Это требует от социальных институтов и образовательных организаций организации целенаправленного воздействия на морально-нравственную сферу молодого поколения, где практика личностной милитаризации, реализуемая в образах силовой защиты Отечества, его культуры и традиций, может служить надёжной воспитательной технологией [Ворожейкин 2023: 147].

Наиболее результативными и перспективными по результатам реализации целевой программы патриотического воспитания у курсантов образовательных организаций МВД России, предложенной С.Н. Кипреевым, являются участие молодого поколения в проведении социально значимых акций, коллективных творческих проектах, патриотический тренинг и использование игровых технологий [Кипреев 2025: 66].

Немаловажную роль в формировании морально-нравственного облика личности имеет участие в деятельности референтных для неё групп, в том числе формальных. Однако чаще всего формальная группа не отвечает всем потребностям личности, таким как интимно-личностное общение, в котором происходит обсуждение значимых для индивида тем и участие в тематической активности, например, игровой или ролевой. Это наталкивает личность на поиск неформального сообщества молодежных субкультур, в которых они удовлетворяют свои истинные потребности [Логвинова 2021: 325].

В сложившихся условиях мозаичности и универсализации социокультурных процессов современного российского общества возникает значительная угроза идентичности её граждан. Особое значение это имеет в процессе социализации молодого поколения, когда отсутствие идентификационных ориентиров со своим народом по культурным, историческим, традиционным, национальным основаниям исключает его из этой общности. Молодой человек как бы выпадает из социума даже при условии его фактического в нём нахождения: обучения, работы, отдыха, так как это само по себе не гарантирует формирования целостной этнокультурной идентичности. Мы считаем, что эту проблему вполне способна решить конструктивная личностная милитаризация, включающая в себя элементы социальной общности, ответственности, просоциальности, установки на защиту и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, уважения культурно-исторического наследия и патриотизма, выраженного в готовности к активной защите интересов государства.

Исходя из проведённого анализа проблематики формирования у молодого поколения приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям и культурно-историческому наследию российского общества можно сделать вывод, о том, что инструментами реализации конструктивной личностной милитаризации являются: опыт участия в военизированных играх в раннем возрасте; трансляция положительных образов страны во внутреннем и мировом медиа-пространстве; формирование положительного идентификационного образа с большой социальной группой граждан России; участие молодого поколения в военизированных движениях, волонтерстве, организациях просоциальной направленности; воспитание уважения к историческому прошлому, позитивного взгляда на будущее страны; стимуляция изучения личностью культуры, традиций и обычаев народов своей страны, поощрение творчества; создание и использование компьютерных игр с конструктивным сюжетом и соблюдением исторической достоверности, подчёркивающей ценность культурно-исторического наследия России.

Библиографический список

Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1. С. 65–87.

Ворожейкин С.А. Место государственной идеологии в детерминации субъективного благополучия курсантов военного института // Гуманизация образовательного пространства: Культура воспитывающей деятельности: Материалы Международного форума посвященный Году педагога и наставника, Саратов, 19–20 апреля 2023 года. – Саратов, 2023. С. 147–153.

Ворожейкин С.А. Роль ценностных ориентаций и представлений курсантов в формировании патриотического самосознания // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. 2023. № 1(10). С. 43–49.

Ворожейкин С.А. Соотношение представлений об асоциальной личности с ценностями курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2022. Т. 22, № 3. С. 303–308.

Кипреев С.Н. Методика формирования чувства патриотизма на основе использования воспитательного потенциала духовно-нравственных ценностей. – Краснодар: Новация, 2025. – 99 с.

Логвинова М.И. Направленность личности и группы представителей просоциальных молодежных субкультур // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2021. № 2(58). С. 322–328.

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809.

Психология и педагогика / Под ред. С.В. Ценцера. – Саратов: Амирит, 2023. – 344 с.

Тоффлер Э. Шок будущего: Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 557 с.

Триандис Г.С. Культура и социальное поведение: пер. В. А. Соснин. – М.: ФОРУМ, 2007. – 384 с.

Фролова С.В. Социокультурная интегрированность образной сферы личности: социально-психологические основания приверженности своей стране. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2016. – 340 с.

Шамионов Р.М. Критерии субъективного благополучия личности: социокультурная детерминация // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2015. Т. 4. № 3. С. 213–219.

Vagts A.A History of Militarism: Civilian and Military. N.Y., 1959. – 230 p.