

Данные результаты позволяют сделать вывод, что необходимо уделять особое внимание и вводить дополнительную практику следующих лексико-грамматических аспектов: phrasal and modal verbs, past tenses, conditional sentences и collocations.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что учебный процесс (в данном случае, обучение иностранному языку), выстраиваемый на системной рефлексии преподавателя и студента, помогает получить осмысленное представление достигнутых результатов, проанализировать неусвоенный в полной мере материал и увеличить возможность успешного построения дальнейшей траектории изучения иностранного языка.

#### Список литературы

1. Spratt M., Pulverness A., Williams M. The TKT Course. Modules 1, 2 and 3. Cambridge University Press, 2011. – 256.
2. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков.— СПб.: Изд-во «Русско-Балтийский информационный центр „БЛИЦ"», «Cambridge University Press», 2001 г. — 224 с.
3. Жукова Н.А. Развитие рефлексии как условие эффективной учебной деятельности студентов в вузе// Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2018. № 1 (34). С. 20-24.
4. Трофимова Е.В. Тестовый контроль в системе обучения иностранным языкам// Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е: Педагогические науки. 2008. № 5. С. 62-65.
5. Алмаева Н.Ю., Шилова С.А. Организация мероприятий в формате международных экзаменов как способ повышения мотивации к изучению иностранных языков// Инновационные процессы в лингводидактике. Сборник научных трудов. Воронеж, 2018. С. 136-143.

Л.О. Белякова, К.С. Отев

### **ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ ГЕРМАНИИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

### **THE ATTRACTIVENESS OF EDUCATION IN GERMAN UNIVERSITIES FOR FOREIGN STUDENTS**

*В последние пять лет число иностранных учащихся в немецких вузах возрастает. Всё чаще на учебу сюда приезжают из России. В данной статье рассматриваются инициативы Германии по привлечению иностранных студентов для обучения в немецких вузах.*

*In the past five years, the number of foreign students at German universities has been increasing. Young people from Russia are among those who are willing to study there. The article discusses the initiatives of Germany to attract foreign students to study at its universities.*

*Ключевые слова: Германия, иностранный студент, немецкий вуз, образование, стипендия*

*Keywords: Germany, foreign student, German University, education, scholarship*

Роль высшего образования в настоящий момент меняется во всём мире. Высшее образование становится ключевой сферой человеческой деятельности и от его эффективности зависят перспективы развития не только отдельного человека, но и страны в целом. Для научно-технического прогресса любому государству необходимо большое количество высококвалифицированных специалистов. Их нехватку могли бы облегчить иностранные студенты, которые представляют собой ценный человеческий капитал и важный ресурс, поэтому страны с развитой экономикой вкладывают огромные инвестиции в образование. По популярности среди иностранных студентов Германия находится на третьем месте [1]. Более двенадцати процентов студентов в немецких университетах - иностранцы.

*Цель* данной работы обосновать привлекательность обучения в вузах Германии для иностранных студентов.

Для достижения цели были выдвинуты следующие *задачи*:

- изучить особенности системы высшего образования в Германии;
- выяснить первостепенные требования к россиянам для поступления в немецкие вузы;
- узнать, какие стипендии предлагаются студентам из России для учёбы в вузах Германии.

Программы высшего образования реализуют в Германии классические университеты, университеты прикладных наук и творческие вузы (вузы искусств). На сегодняшний день в Германии насчитывается почти 450 государственных вузов, которые расположены в разных федеральных землях. В целом они предлагают порядка 17 500 программ обучения [1].

Университетское образование стоит на двух столпах: обучение и исследование. Немецкие университеты – это не только образовательные центры, где дают

фундаментальные научные знания по широкому спектру отраслей, но и центры развития науки и инноваций. Обучение студентов специальным предметам происходит в процессе выполнения ими реальных проектов в составе исследовательской группы.

Университеты прикладных наук призваны осуществлять практическое обучение, опираясь на научную основу. Такое соотношение достигается с помощью соответствующих учебных планов, структурируемых большей частью в тесной связи с существующими отраслевыми практиками. Широкое распространение получила дуальная система, предусматривающая одновременное обучение студентов в стенах вуза (2-3 дня в неделю) с получением практических навыков на предприятии (2-3 дня в неделю). Такие программы комбинируют теорию и практически опробованные ноу-хау. Особенность немецкой образовательной системы: учить конкретно и глубоко, то есть студенты должны найти решение «узкой», конкретной задачи. Для внедрения этой формы обучения многие предприятия, компания заключают договора с вузами, открывают специализированные учебные центры и профессиональные академии. Частным предприятиям нужны конкретные инновации для создания новых видов продукции, снижения её себестоимости, сокращения издержек производства. Эти причины заставляют предпринимателей инвестировать в развитие науки и подготовку квалифицированных кадров [2].

Бесплатное образование по всей стране с 2014-2015 учебного года, смягчение немецкого эмиграционного законодательства, расширение списка бакалаврских и магистерских программ, которые проводятся вузами на английском языке, сделало высшее образование в Германии для иностранных студентов более доступным и привлекательным. Число иностранных студентов в германских вузах в 2017 году составило 359.000 человек. Это 12,8 процентов всех учащихся [3].

Краеугольным камнем высшего образования в Германии является «академическая свобода». Студенту немецкого вуза необходимо самому выбрать определённую специальность и учебную программу, составить индивидуальный учебный план и организовать личное время в соответствии с выбранной программой. Принципы академической свободы характеризуются лояльными правилами, однако требуют от студента самодисциплины и ответственность, на этом и строится высшее образование. Самостоятельное составление расписания облегчает жизнь работающим

студентам. Иностранцы получили разрешение работать 120 полных дней в году или 240 дней при частичной занятости в течение года во время учебы. Ранее им можно было работать 90 полных дней в году или 180 дней соответственно при частичной занятости [4]. Университеты сами устраивают многих студентов на мини работу (помощником доцента или кафедры).

Широко развита система льгот для учащихся, студенты во многих городах не платят за общественный транспорт, а также имеют скидки на посещение музеев, кинотеатров и других социально ориентированных учреждениях. Студентам оказывается помощь в экономической, социальной, медицинской и культурной областях, а также все студенты имеют страхование от несчастного случая, и как правило, по льготным ставкам, на случай болезни или необходимости медицинского ухода.

Выпускникам немецких вузов разрешается оставаться в стране на протяжении 18 месяцев после окончания университета. В этот период иностранные выпускники могут работать без ограничений [4].

Как россиянам поступить в немецкий вуз? В системе высшего образования Германии не предусмотрены вступительные экзамены, исключая направления обучения искусство, спорт, музыка и журналистика – проводится творческий конкурс. Основным критерием успеха является успешная сдача выпускных экзаменов, так как пропуском в университеты и высшие учебные заведения является средний балл школьного аттестата зрелости «Abitur».

Поскольку среднее школьное образование в Германии длится 12-13 лет, выпускник из России не может подать документы в немецкий университет сразу после окончания школы. На этот случай при университетах в Германии есть специальные колледжи, которые готовят к поступлению в ВУЗ. Подготовка проводится, в основном, для совершенствования немецкого языка абитуриентов по будущей специальности. В подобных колледжах обучение длится один год.

Студенты первого и второго курсов аккредитованных российских университетов могут подавать документы напрямую в вузы Германии при условии владения немецким языком на уровне не ниже B2 (для немецкоязычных программ). При этом обучение в университете Германии студент вновь начинает с первого курса. Еще одно важное

требование - это необходимость соответствия российской учебной программы выбранному курсу в немецком университете. Если выпускник российского вуза с дипломом бакалавра может выбрать любое направление для обучения в магистратуре в Германии, то выбор студента, поступающего в немецкий вуз с 1-2 курса российского вуза, ограничен уже выбранным академическим направлением [5]. Шансы получить положительный ответ очень высоки, поскольку вузы заинтересованы в иностранных студентах и обязаны предоставлять им определенный процент учебных мест.

Вместе с бесплатным обучением Германия также предлагает различные стипендии для иностранных студентов [6]. В число самых популярных программ входят: Стипендиальная программа «Мост в немецкий университет» (DAAD). Общенациональная стипендиальная программа Deutschlandstipendium. Программа для магистров и докторов ErasmusPlus. Стипендия Генриха Бёлля. Стипендии компании «Байер».

DAAD выдает стипендии и гранты по множеству направлений, самыми популярными среди которых остаются: языковые программы; программы последиplomного образования для магистров; программы для тех, кто учится в бакалавриате и аспирантуре; программы производственной практики на немецких предприятиях.

*Мост в немецкий университет* – это уникальная стипендиальная программа предметной подготовки (DAAD) для обучения в университетах Германии от института им. Гёте. Она позволяет российским школьникам попасть в немецкий вуз сразу после школы, без прохождения 1-2-летнего обучения в российском университете. Заявку на участие могут подать учащиеся девятых классов общеобразовательных школ, имеющие результаты обучения выше среднего по естественным и техническим школьным дисциплинам. Кроме того, требуется: минимальный уровень знания немецкого языка – А2; высокий уровень мотивации на обучение в ФРГ; документы, подтверждающие участие в олимпиадах и конкурсах.

*Deutschlandstipendium* – государственная программа назначения стипендий, участвовать в которой могут практически любые студенты. Финансирование осуществляет федеральный бюджет совместно с крупным бизнесом. Участие потенциальных работодателей в этом процессе является большим плюсом: бизнес

устраивает специальные семинары и практики для студентов, а лучших приглашает на работу.

*Erasmus+* – программа Европейского союза, направленная на поддержку международного сотрудничества в области образования и профессионального обучения молодежи. Программу *Erasmus+* финансирует Еврокомиссия. Обычно больше шансов получить стипендию у тех, кто проходит обучение в магистратуре и аспирантуре.

Ежегодно фонд им. *Генриха Бёлля* оказывает финансовую поддержку студентам и докторантам всех дисциплин и национальностей, которые будут учиться в университетах и колледжах Германии. Фонд ищет кандидатов с высоким академическим уровнем, социальной и политической активностью и готовностью следовать основополагающим началам, которые преследует фонд.

Стипендия *BayerGermany*, направленная исключительно на студентов, получающих высшее образование в Германии в направлении биологии и медицинских наук.

Русскоязычные студенты могут подать заявку также на стипендию фонда им. *Конрада Аденауэра*, стипендию фонда им. *Розы Люксембург* или стипендию по программе фонда *CopernicusStipendium*. Как и в большинстве популярных студенческих стран, в Германии университеты предлагают студентам собственные стипендии. Кроме того, ежегодно правительство финансирует исследовательские проекты, что позволяет студентам заниматься индивидуальными исследованиями и разработками.

Таким образом, можно сделать вывод, что академический ландшафт Германия привлекателен для иностранных студентов во многом благодаря гармоничному сочетанию старых университетских традиций и современных достижений науки, нацеленности на результат и практической применимости полученных знаний. Немецкое образование славится своим качеством и первоклассными возможностями для обучения, при этом правительство страны уделяет большое внимание академическому развитию немецких вузов. Германия нуждается в молодых талантах, и стипендии являются одним из способов их выявления и мотивации к учёбе в немецких вузах. Размер грантов в каждом случае разный, но даже самая скромная помощь будет незаменима для молодого и перспективного студента.

Список литературы

1. 10 причин выбрать Германию [Электронный ресурс] : <https://www.daad.ru/ru/ucbeba-i-nauka-v-germanii/znakomstvo-s-germaniej/10-prichin-vybrat-germaniyu/> (дата обращения 15.02.2018)
2. Особенности системы высшего образования Германии глазами Российского профессора (интервью с Э. Патриком) [Электронный ресурс] : <https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-sistemy-vysshego-obrazovaniya-germanii-glazami-rossiyskogo-professora-intervyu-s-e-patrikom> (дата обращения 17.02.2018)
3. Научный космополит [Электронный ресурс] : <https://www.deutschland.de/ru/topic/znanie/germanskie-vuzy-issledovanie-wissenschaft-weltoffen-2018> (дата обращения 20.02.2018)
4. Инициативы Германии по привлечению иностранных студентов. [Электронный ресурс] : [http://akvobr.ru/iniciativy\\_germanii\\_poprivlecheniyu\\_inostrannyh\\_studentov.html](http://akvobr.ru/iniciativy_germanii_poprivlecheniyu_inostrannyh_studentov.html) (дата обращения 20.02.2018)
5. В Германию после школы или Российского ВУЗа. [Электронный ресурс] : <https://www.hotcourses.ru/study-in-germany/choosing-a-university/types-of-applying-to-german-universities/> (дата обращения 20.02.2018)
6. Как получить стипендию или грант на обучение в Германии. [Электронный ресурс] : <https://zagranportal.ru/germaniya/obuchenie/stipendii-granty-germanii.html> (дата обращения 25.02.2018)

И.Н. Григоренко

**САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ИЗ ТЕКСТА И  
РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
SELF-GUIDED OBTAINING INFORMATION FROM THE TEXT AND  
COMPETENCY DEVELOPMENT**

*В статье рассматривается обучение самостоятельному чтению на английском языке в свете компетентностного подхода к образованию. Говорится о последовательности упорядочивания уже известных студенту языковых и тематических фактов и освоении приемов, направленных на решение актуальных практических проблем. Обсуждается организация планирования продвижения по тексту и развитие компетентности извлечения необходимой информации.*

*The article deals with obtaining information from the English text and competency management approach. It discusses language and thematic facts influence in acquiring means and devices targeted at urgent professional problems. Self-guided planning and information strategic processes in reading are considered.*

*Ключевые слова: самостоятельное чтение, грамотность, компетентностный подход, самостоятельное планирование продвижения по тексту.*

*Keywords: independent reading, literacy, competency approach, information strategic process.*