

ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЙ ПОДХОД К ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мария Вячеславовна Чистякова

преподаватель, кафедра дошкольного и начального образования, аспирант
ФГБОУ ВО «Липецкий Государственный Педагогический Университет
имени П. П. Семенова-Тян-Шанского»
e-mail: chistiakovamv@yandex.ru

В статье рассматривается проблема реализации личностно-развивающего подхода к трудовому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности. С опорой на актуальные исследования, автор выделяет существенные характеристики данного подхода, на основании которых формулирует основные направления трудового воспитания во внеурочной деятельности и выделяет личностные качества учащихся, которые необходимо сформировать в данном процессе: самостоятельность, активность, творческое мышление. В статье показаны возможности метода изготовления открыток на внеурочных трудовых занятиях для развития указанных качеств у детей. Показана динамика до и после апробирования серии внеурочных занятий с применением данной методики, сделан вывод о необходимости включения ручного творческого труда в процесс личностно-развивающего обучения младшего школьника.

Ключевые слова: личностно-развивающий подход, трудовое воспитание, внеурочная деятельность, младший школьный возраст.

PERSONAL-DEVELOPMENTAL APPROACH TO LABOR EDUCATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

M.V. Chistyakova

Teacher, Department of Preschool and Primary Education, graduate student
Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky
e-mail: chistiakovamv@yandex.ru

Abstract. The article considers the problem of implementing a personality-developing approach to labor education of primary school students in extracurricular activities. Based on current research, the author identifies the essential characteristics of this approach, on the basis of which he formulates the main directions of labor education in extracurricular activities and identifies the personal qualities of students that need to be formed in this process: independence, activity, creative thinking. The article shows the possibilities of the method of making postcards in extracurricular work classes for the development of these qualities in children. The dynamics before and after testing a series of extracurricular classes using this technique are shown, a conclusion is made about the need to include manual creative work in the process of personality-developing education of primary school students.

Key words: personality-developing approach, labor education, extracurricular activities, primary school age.

Современная педагогическая практика уделяет значительное внимание всесторонним гуманистическим традициям образования, связанных с развитием таких качеств личности, как ответственность, целеустремленность, активная жизненная позиция, настойчивость в достижении поставленных целей, готовность преодолевать трудности, творческое мышление. В связи с данными целевыми установками возникает объективная потребность в разработке и внедрении в образовательный

процесс технологий личностно-развивающего обучения, которые, в противовес традиционной парадигме, ориентируются не столько на усвоение школьником конкретных умений и навыков, сколько на формирование личности, ее качеств, которые способствуют эффективной социальной адаптации и успешной интеграции обучающихся в современное информационное общество. Личностно-развивающий подход (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков) акцентирует внимание на творчестве, самореализации и рефлексии. Реализация его основных положений требует использования творческих и рефлексивных методов.

Особую значимость реализация эти аспекты приобретают в контексте трудового воспитания, которое не только стимулирует практическую, творческо-поисковую активность, но и обладает огромным развивающим потенциалом. Особенно ярко это выражается во внеурочной деятельности, которая относительно свободна от строгого образовательного регламента и может предоставить учащимся возможности для творчества и трудовой самореализации, что, в свою очередь, оказывает стимулирующее влияние на развитие личности, в особенности, на ее смысловую и мотивационно-потребностную сферу.

Однако данный процесс, несмотря на свою актуальность и востребованность, сегодня протекает медленно и сложно, поскольку для эффективного внедрения новых педагогических технологий необходим и новый методический и материально-технический инструментарий, которые, как показывает педагогический опыт, могут быть недостаточно адаптированы под конкретные условия образовательного процесса и актуальные потребности учащихся.

Значительный вклад в реализацию идей личностно-развивающего подхода к обучению внес П.П. Блонский. Он считал, что всестороннее развитие личности ученика должно иметь приоритетное значение в образовательном процессе. Согласно автору, всестороннее личностное развитие реализуется посредством включения учащихся в различные виды активности, как умственную, так и физическую. Особую роль в личностном развитии автор отводил трудовому воспитанию, формированию технологических знаний и навыков во внеурочной деятельности, поскольку считал, что знания, получаемые в школе, должны иметь связь с реальной жизни и активно применяться на практике [Блонский 1915: 40].

Современный личностно-развивающий подход в обучении в значительной степени базируется на концепции обучения и развития Л.С. Выготского, которая основана на идее о ведущей роли обучения для психического развития ребенка. Л.С. Выготский считал, что обучение создает зону ближайшего развития, что стимулирует процессы развития не только его психических функций, но и личностных качеств, значимых для дальнейшей профессиональной и социальной жизни. Автор считал, что личностные новообразования вначале возникают как форма коллективного поведения ребенка, как форма сотрудничества с другими людьми, лишь потом становятся индивидуальными функциями и способностями самого ребенка.

Автор также важную роль отводил трудовому воспитанию, поскольку в практической трудовой активности наиболее ярко прослеживается формирование личностно и профессионально значимых качеств [Выготский 1935:137].

В дальнейшем данные идеи развивались и конкретизировались В.В. Давыдовым и Д.Б. Элькониным. Авторы также полагали, что целью обучения должно являться не столько усвоение знаний и умений, сколько развитие познавательных способностей, для которого должны создаваться специальные условия. Обучение в русле данной концепции понимается и как формирование личностных качеств ученика: вырабатывается знание и понимание самого себя, умение контролировать процесс обучения, способность критически мыслить, независимость в суждениях, поисковая активность, способность к качественной аргументации. Такое обучение осуществляется в совместной учебной деятельности учителя и ученика, при которой учитель меньше объясняет, а больше направляет мыслительную активность учеников [Эльконин 1989: 554]. Личностно-развивающая концепция, разработанная В.В. Сериковым, направлена на определение смысло-жизненной позиции ребёнка, его назначения в жизни и активности в достижении цели. Учёный полагает, что этот процесс должен соответствовать закономерностям развития младшего школьника и должен быть направлен на выяснение их условий [Сериков 1994: 152].

Таким образом, исходя из приведенных теоретических положений, были выделены основные признаки личностно-развивающего подхода к обучению:

- восприятие учащегося как активного субъекта обучения;
- равноправное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- фокус на взаимосвязи теории и практики;
- приоритет личностного развития ребенка в противовес формированию у него знаний в готовом виде;
- акцент на мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к обучению, способствование осознанию важности индивидуально-личностного развития;
- реализации трудового воспитания младших школьников во внеурочной деятельности;
- опыт смыслообразования, опыт рефлексии, опыт саморегуляции, субъектности.

Учитывая эти признаки, мы акцентировали внимание на развитие таких качеств младших школьников, как самостоятельность, активность и планировать и творческое мышление. Самостоятельность помогают учащимся более эффективно организовывать свою деятельность, что положительно сказывается на трудовом процессе и способностях к обучению в целом. Активное участие в трудовой деятельности способствует повышению интереса и мотивации учащихся, что делает процесс обучения

более продуктивным и увлекательным, что, в свою очередь, способствует вовлеченности и развитию инициативы в труде. В процессе творческого мышления дети находят нестандартные способы решения задач, что важно для их будущего обучения и профессиональной деятельности.

Эффективной технологией формирования указанных личностных качеств является изготовление буклетов. Нами была разработана авторская технология изготовления буклетов, которая использовалась в цикле внеурочных занятий «Творческая мастерская».

Цель занятий: развитие творческого мышления, самостоятельности и стимулирование активности у учащихся через создание уникальных буклетов.

На занятиях использовались следующие материалы: цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей ПВА, цветные ручки и фломастер, декоративные элементы: наклейки, блестки, ленты, материалы для скрапбукинга, трафареты.

Работа проходила в несколько этапов.

1. Подготовка: выбор темы и содержания буклета (буклет к празднику или дню рождения, содержащий поздравления, пожелания), а также материалов и инструментов для его изготовления.

Здесь детям предоставляется самостоятельный выбор, поскольку основой трудовой деятельности должна являться добровольность и искренняя заинтересованность учащихся в данном процессе.

2. Планирование: фантазирование или поиск идей в интернете, групповое обсуждение идей, составление эскиза будущего буклета на бумаге; подбор основных цветов и элементов, которые будет содержать буклет.

Самостоятельный поиск и коллективное обсуждение идей способствует мотивации к трудовой деятельности и вдохновению, а также активизирует творческое мышление.

3. Создание основы: выбор цветного картона для основы и вырезание нужной формы и размера; также необходимо сложить картон пополам или сформировать более сложную форму, чтобы получился буклет.

4. Декорирование: украшение буклета с использованием различных материалов.

Здесь необходимо поощрять экспериментирование, необычные, нестандартные идеи по использованию тех или иных материалов.

5. Написание текста: составление пожеланий или шуточных текстов для буклетов, аккуратное написание текста на буклете.

В словесном творчестве также стимулируется творческое мышление и воображение. Например, можно сочинить стишок или шутку, написать благодарности или просто пожелания.

6. Презентация работ: по окончании работы дети представляют изготовленные буклеты группе, а также рассказывают, кому они хотят его подарить, какие именно эмоции и чувства они хотели выразить данным буклетом. Далее учитель организует обсуждение, отмечает самые удачные и креативные решения.

Презентация работ стимулирует мыслительную деятельность, активизирует умственную работу, помогает детям увидеть результат своего труда.

7. Рефлексия: самооценивание и взаимооценивание, обсуждение.

В процессе рефлексии учащиеся учатся критически мыслить, находить достоинства и недостатки своей работы, проводить объективное сравнение результатов своего труда и труда других людей. Также проводится обсуждение, ребята рассуждают о том, как они могли бы применить полученные навыки в других творческих проектах.

Мы считаем, что данная технология помогает детям развивать навыки планирования, самостоятельности и творческого мышления, способствует их эмоциональному развитию через выражение своих чувств и идей в трудовой деятельности.

С целью оценки эффективности метода изготовления буклетов нами было проведено исследование до и после его применения на базе МАОУ СОШ № 30 г. Липецка в 4 классе. В эксперименте участвовали 26 учащихся.

Констатирующий этап исследования подразумевал решение следующих задач:

- определение критериев сформированности трудового воспитания с позиций личностно-развивающего подхода, а именно: личностных качеств, развиваемых в процессе трудовой активности;

- выявление уровней сформированности личностных качеств, имеющих значение для трудового воспитания;

- проверка эффективности проделанной работы.

Нами была выдвинута следующая гипотеза: трудовое воспитание с использованием авторской методики изготовления буклетов способствует эффективному развитию у младших школьников таких личностных качеств, как самостоятельность, активность и творческое мышление с позиций личностно-развивающего подхода.

Для определения сформированности указанных личностных качеств были подобраны следующие методики:

- для выявления уровней самостоятельности в труде – методика «Отношение к труду» (Г. Абулкаирова, А. Аллагулов);

- для выявления уровней трудовой активности – методика на выявление трудовой активности (Е.Г. Урунтаева);

- для выявления уровней творческого мышления – тест на творческое мышление (П. Торренс, адаптация Н.Б. Шумаковой, Е.И. Щеплановой, Н.П. Щербо).

Каждая методика включает шкалу оценок, позволяющую определить суммарные уровни сформированности личностных качеств младших школьников: высокий, средний, низкий. Динамика результатов исследования представлена на рис. 1 и рис. 2.

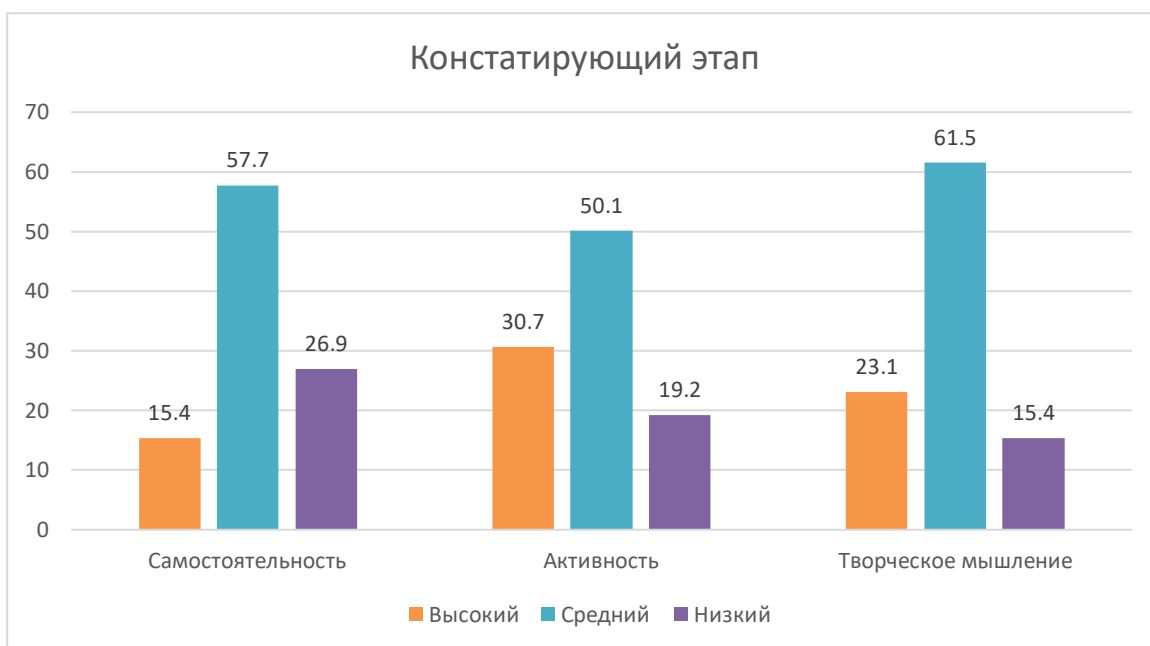


Рис.1. Результаты исследования уровней сформированности личностных качеств до внедрения метода изготовления буклетов в %

Анализ результатов исследования показал, что сформированность всех личностных качеств у младших школьников находится преимущественно на среднем уровне: 57,7% учащихся демонстрируют средний уровень самостоятельности при выполнении трудовых заданий, 50,1% показывают средний уровень активности в трудовом процессе и 61,5% демонстрируют средний уровень развития творческого мышления в процессе трудовой деятельности. Таким образом, результаты констатирующего этапа позволяют сделать вывод о недостаточной сформированности данных личностных качеств. Причиной этого могут являться низкая заинтересованность учащихся в трудовой деятельности, несформированность ценностно-смысловой ориентации на труд, низкая эффективность действующих образовательных программ. В частности, мы полагаем, что акцент обучения на подготовке к выполнению стандартизированных заданий и недостаточная интеграция творческих и проектных заданий ограничивает творческое развитие учащихся.

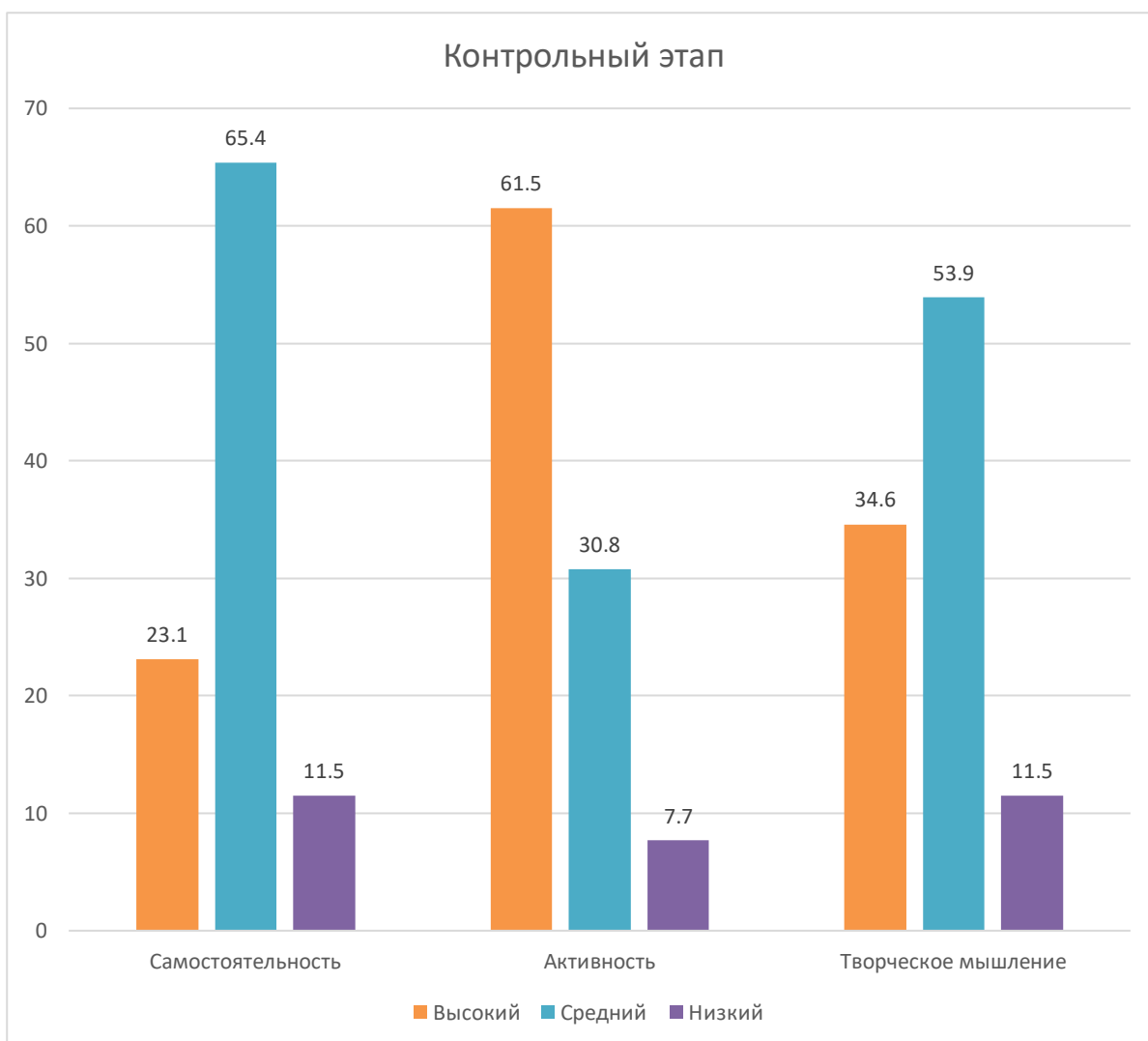


Рис 2. Результаты исследования уровней сформированности личностных качеств после внедрения метода изготовления буклетов в %

Сравнительный анализ результатов исследования до и после внедрения метода изготовления буклетов показал положительную динамику. Количество детей с высоким уровнем самостоятельности увеличилось в 1,5 раза, со средним – увеличилось в 1,13 раза, с низким – уменьшилось в 2,3 раза. Такие результаты свидетельствуют о том, что учащиеся научились эффективнее планировать и организовывать свою трудовую деятельность, однако они еще не в совершенстве могут выполнять задания без внешнего контроля.

Наиболее яркие изменения наблюдаются по критерию «активность»: число учащихся с высоким уровнем выросло в 2 раза, со средним – уменьшилось в 1,6 раза, с низким – в 2,5 раза. Это указывает на то, что младшие школьники демонстрируют гораздо большую вовлеченность в трудовой процесс, проявляют большую заинтересованность в ручном и творческом труде.

Таким образом, наблюдается положительная динамика и в уровне творческого мышления: количество учащихся с высоким уровнем увеличилось в 1,5 раза, со средним – уменьшилось в 1,14 раза, с низким –

уменьшилось в 1,3 раза. Дети стремятся творчески подойти к выполнению заданий, стараются выполнять предложенные задания нестандартным способом, но у них не всегда получается эффективно осуществить задуманное.

Применение критерия углового преобразования Фишера показало, что наблюдаются значимые различия между высоким уровнем самостоятельности детей на констатирующем и контрольном этапе: $\varphi^*_{эмп} = 2,72$; высоким уровнем активности – $\varphi^*_{эмп} = 4,18$; а также высоким уровнем творческого мышления – $\varphi^*_{эмп} = 2,59$. Поскольку все приведенные значения численно выше $\varphi_{крит} = 2,31$, разница в показателях является статистически значимой, следовательно различия достоверны. Гипотеза может считаться доказанной.

Таким образом, использование метода изготовления буклетов во внеурочной трудовой деятельности стимулирует развитие личностных качеств, обуславливающих ответственное и ценностное отношение к труду, повышение интереса к трудовой деятельности, формирование умений нестандартно, творчески подходить к решению задач.

Библиографический список

Блонский П.П. О национальном воспитании. – М.: Типолитография Кушнерева и К, 1915. – 40 с.

Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1935. – 137 с.

Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии. – Волгоград: Перемена, 1994. – 152 с.

Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1989. – 554 с.