

ПРОБЛЕМА КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ТАКТИКА»

Александр Владимирович Ханин

полковник, старший преподаватель кафедры тактики (и боевой работы),
Саратовское высшее артиллерийское командное училище
e-mail: haninaleksandr1979@mail.ru

Лариса Геннадиевна Ловцова

кандидат технических наук, доцент кафедры математических,
естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин,
Саратовское высшее артиллерийское командное училище
e-mail: larisalovtsova2018@mail.ru

Статья посвящена актуальным проблемам развития военной педагогики как инструмента всесторонней подготовки будущих офицеров, исследованию педагогических вопросов воспитания и обучения военнослужащих. Рассмотрены методологические принципы преподавания дисциплины «Тактика» в современных реалиях, определены ключевые компетенции, необходимые совместно с прочими профессиональными знаниями для успешной службы в должности командира артиллерийского подразделения, подготовки и руководства личным составом в бою. Следовательно, необходимо обновление учебного плана и программ дисциплины «Тактика», учитывающее опыт применения Вооруженных Сил в современных конфликтах, путем дополнения сформированных компетенций новыми формами индикаторов. Данный подход должен стать основой как практической подготовки, так и разработки всей программы тактических дисциплин.

Ключевые слова: тактическая подготовка, боевая подготовка, обучение, военная педагогика, компетентность, офицеры, курсанты, методологические основы.

THE PROBLEM OF A COMPETENCE-BASED APPROACH TO THE TRAINING OF A MILITARY SPECIALIST IN THE FRAMEWORK OF THE DISCIPLINE «TACTICS»

A.V. Khanin

The Colonel, Senior Lecturer of the Department of Tactics and Combat Work, Saratov Higher
Artillery Command School
e-mail: haninaleksandr1979@mail.ru

L.G. Lovtsova

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of Mathematics, Natural Sciences and
General Professional Disciplines, Saratov Higher Artillery Command School
e-mail: larisalovtsova2018@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the current problems of the development of military pedagogy as a tool for the comprehensive training of future officers, the study of pedagogical issues of education and training of military personnel. The methodological principles of teaching the discipline "Tactics" in modern realities are considered, defining the key competencies necessary, together with other professional knowledge, for successful service as an artillery unit commander, training and leadership of personnel in combat. Therefore, it is necessary to update the curriculum and programs of the discipline "Tactics", taking into account the experience of using the Armed Forces in modern conflicts, by supplementing the formed competencies with new forms of indicators. This approach should become the basis for both practical training and the development of the entire program of tactical disciplines. The way out of this situation will be.

Key words: tactical training, combat training, education, military pedagogy, competence, officers, cadets, methodological foundations.

Военная педагогика – это отрасль педагогической науки, военно-педагогического процесса воспитания и обучения военнослужащих и воинских коллективов в периодах подготовки к успешному ведению боевых действий и военно-профессиональной деятельности [Броневицкий 2005: 1].

В настоящее время ведется большая работа по обстоятельному и объективному осмыслению отечественного военно-педагогического опыта, зарубежных педагогических идей, современных педагогических технологий и тенденций развития образования с учетом их применения в обучении и воспитании будущих офицеров. Осуществляются разработки, направленные на создание и совершенствование системы многоуровневого военного образования, соотношения его с системой профессионального высшего образования: «...методика предназначена для преподавателей, ведущих занятия у курсантов. В ее основу положены требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников» [Коркоценко 2017: 5].

Современные проблемы военно-педагогических исследований обостряются крупномасштабным реформированием системы подготовки военных специалистов. Прежде всего в системе военного образования формируются военные учебно-научные центры, которые являются новой формой интеграции военного образования и педагогической науки. Военные учебно-научные центры создаются в целях повышения эффективности и качества образовательного процесса, рационального использования интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов для подготовки специалистов и проведения научных исследований по приоритетным направлениям развития науки [Дьяков 2022: 6].

В настоящее время наблюдается процесс модернизации в области военного образования. Военные учебные заведения нацелены на подготовку офицеров, чья квалификация соответствует современным стандартам конкуренции: «Компетентностный подход в обучении рассматривается как развитие способностей эффективно действовать в сложных условиях, используя знания и умения»(рис. 1).



Рис. 1. Совершенствование содержания подготовки военных кадров

Постоянное улучшение вооружения и техники, увеличение значимости личного состава усилили запросы к командирам подразделений различного уровня. Никогда ранее скорость принятия решений войсками не зависела столь сильно от осмысленности действий младших командиров – отделений и взводов. Возросла значимость тактического видения, осознанной инициативности и автономии непосредственных исполнителей при подготовке и осуществлении боевых действий.

Командир боевого подразделения рассматривает тактику как науку управления, объединяющую различные направления знаний, обладающую собственным предметом изучения и аккумулирующую многовековые достижения человечества, представленные множеством теорий и подходов.

Именно поэтому государственные образовательные стандарты включают тактику в область менеджмента среди прочих специальных дисциплин, подчеркивая необходимость удовлетворять решениями потребности всей структуры подразделения – от отдельного экипажа до батальона (дивизиона) включительно.

Ключевое предназначение дисциплины «Тактика» в процессе подготовки курсантов состоит в практическом применении полученных знаний для эффективного развертывания подразделений на местности, что отражает суть понятия «тактика». Освоение данной научной дисциплины тесно переплетается с изучением ряда специализированных учебных предметов, составляющих целостную систему тактической подготовки будущих специалистов-военнослужащих училищ, способствующих формированию необходимых профессиональных качеств.

Таким образом, ценность иных наук в военной практике определяется степенью их влияния на тактику, интегрирующую проверенные данные и закономерности ведения боя. Объем участия конкретной учебной дисциплины в формировании квалификационных навыков зависит от реальных условий развития материально-технических основ Вооруженных Сил.

Появление войны вызвало необходимость систематизации методов её ведения. Тактика, будучи элементом военного дела, исследует и создает методики подготовки и осуществления боевых действий. По мере эволюции военной практики менялось понимание роли боя, соответственно трансформировались взгляды на сущность и цели тактики. Оставаясь ключевым инструментом поражения противника, бой эволюционировал от примитивных форм до высокотехнологичных столкновений. Параллельно происходила смена приёмов ведения боя – от простых фронтальных атак до манёвров и многоуровневых взаимодействий.

Во времена внедрения нового типа вооружений, включая ядерное оружие, способное успешно выполнять широкий спектр стратегических целей, возникли неверные мнения о снижении важности боя и связанной с ним тактики в современном конфликте.

Однако опыт проведенных учений, вооруженные столкновения последних десятилетий и другие события в мире (специальная военная операция) показывают, что новые виды оружия придают общевойсковому

бою еще более сложный, решительный и высокоманевренный характер, делают его динамичным, скоротечным, напряженным.

Оснащение армии современными видами вооружений, военной и специальной техникой влечет за собой необходимость овладеть ими и разработать оптимальные методы их эксплуатации, что подразумевает создание новых методик ведения боя. В настоящее время особенно очевидно, насколько совершенствование военной техники влияет на тактику. Независимо от используемых средств общевойсковой бой сохраняет статус ключевой формы сражений, а тактика служит основой для достижения успехов тактического и оперативного характера.

Артиллерия – главная огневая мощь и важнейшее тактическое средство Сухопутных войск в решении боевых задач по разгрому группировок противника. Она предназначена для нанесения противнику эффективного огневого поражения. Основные направления развития артиллерии представлены на рис. 2.



Рис. 2. Основные направления развития артиллерии:
а – БМ «Циклон» с блоком ТПК122-мм; б – 2С35 «Коалиция-СВ»

В ходе боевых действий артиллерийские подразделения могут выполнять весьма разнообразные огневые задачи по поражению различных целей (подавлять или уничтожать живую силу, огневые средства, танки, артиллерийские установки и другие виды боевой техники противника; разрушать различные оборонительные сооружения; воспрепятствовать противнику производить маневр), осуществлять дистанционное минирование, световое обеспечение боевых действий общевойсковых подразделений и стрельбы артиллерии ночью, изнурение и задымление противника, распространение агитационного материала, создание очагов массовых пожаров.

Первичными огневыми подразделениями в артиллерии являются орудие, миномет, боевая машина реактивной артиллерии, пусковая установка, способные выполнять отдельные огневые задачи.

Современные боевые условия предъявляют высокие моральные и профессиональные требования к офицерам, включая храбрость, инициативу, независимость и упорство в выполнении поставленных задач. Эти качества закладываются на практических занятиях по тактике и считаются фундаментальными. После окончания вуза молодые офицеры попадают в армию, сталкиваясь там с незнакомыми методами ведения боя. Несмотря на солидный теоретический багаж, большинство молодых лейтенантов

испытывают дефицит специальной профессиональной подготовки.

Быстро подготовить личный состав подчиненных подразделений ориентироваться в этих условиях сумеет лишь тот, кто обладает творческим тактическим мышлением. Боевой опыт, полученный в ходе специальной военной операции, и повседневная жизнедеятельность войскраскрыли слабые места в подготовке курсантов по тактической подготовке.

Отмечаемые военными недостатками подготовки выпускников вузов включают в себя следующие аспекты:

- недостаток опыта и отсутствие определённых умений в организации и проведении практических занятий по боевой подготовке, особенно по тактике,
- связанных с использованием вооружения, военной и специальной техники;
- слабые навыки боевой работы на штатном вооружении и управления боевой техникой;
- нехватка компетенции в вопросах воспитания солдат и психологической поддержки личного состава.

Объяснить сложившуюся ситуацию можно следующим.

1. Неэффективная ориентация образовательного процесса военных вузов, направленная не на достижение конкретных результатов (конечной цели), а на общее ознакомление курсантов с требованиями к будущей профессии.

2. Недостаточный объем знаний, приобретаемых курсантами в рамках курса тактической подготовки, что ограничивает возможность успешного выполнения должностных обязанностей.

3. Проблемы возникают и в структуре образовательных курсов, посвящённых изучению тактических аспектов специальности.

4. Устаревшие подходы и стереотипные методы обучения тактическим дисциплинам сдерживают профессиональное развитие будущих офицеров.

Создание государственных стандартов высшего образования военных специальностей основывается на принципе «Обучать военным навыкам, необходимым на войне», учитывая реальные нужды подготовки квалифицированных кадров. Такой подход помогает эффективно применять освоенные предметы для получения гражданской квалификации параллельно с углубленным изучением военных дисциплин. Для этого активно используются связи между разными учебными предметами и дисциплинами.

Тактические занятия обычно проводятся схематично, по одному и тому же плану, на одной и той же местности, в одной и той же обстановке, максимально привязываясь к стандартным ситуациям, определённым боевыми уставами.

Невозможность моделировать реалистичную тактическую обстановку на каждом занятии, близкую к условиям настоящего боя, становится главной трудностью в изучении предмета «Тактика». Боевые ситуации представлены схематично: нападение включает в себя марш, перестроение, атаку линии фронта, отражённую контратаку и дальнейшее продвижение либо занятие

выгодной позиции до прихода основных сил. Оборонительные действия состоят из уничтожения разведчиков, боя на первой линии, защиты против главного удара, ликвидации прорыва и пр. Любое отступление от заданного шаблона вызывает растерянность обучающихся.

Выходом из сложившейся ситуации станет обновление учебного плана и программ с учетом опыта применения Вооруженных Сил в современных конфликтах и особенно специальной военной операции. Этот подход должен стать основой как практической подготовки, так и разработки всей программы тактических дисциплин.

Возможно, более целесообразно готовить офицеров, применяя принцип анализа сильных и слабых сторон средств и сил, особенностей местности и поведения противника. Подобный подход подтолкнёт командира не механически следовать инструкциям, а творчески подходить к решению возникающих задач в зависимости от обстановки.

Например, полезно включить в программу тактической подготовки курсантов изучение опыта новейших конфликтов путём введения нестандартных тестовых заданий с одним пропущенным вариантом ответа. Такая методика позволит развивать творческие способности будущих офицеров в принятии решений по использованию имеющихся ресурсов, оценке преимуществ и недостатков, учёту специфики местности и действий неприятеля.

Таким образом, дисциплина «Тактика» нуждается в дополнении сформированных компетенций новыми формами индикаторов, обеспечивающих в комплексе с другими освоенными компетенциями выполнение функциональных обязанностей в должностях предназначения по подготовке артиллерийских подразделений к боевым действиям и управлению ими в ходе выполнения поставленных задач.

Суммируя сказанное, следует отметить, что разработка методики формирования профессиональных навыков должна учитывать современные научные концепции и реальную социальную среду, фокусируясь на личности обучающегося как высшей ценности. Это обеспечит соответствие последним требованиям в сфере профессионального образования и поднимет качество подготовки курсантов на новый уровень.

Президент Российской Федерации на совещании Совета безопасности России по вопросам военного образования определил требования к военной школе по подготовке офицерских кадров: «Самое главное – повышение качества выпускников военных вузов. Они должны быть современными, хорошо подготовленными, физически и морально развитыми, способными решать очень сложные задачи, которые стоят сегодня перед Вооруженными Силами Российской Федерации».

Очевидно, что повышение приоритета качественного обучения и укрепление кадровых резервов армии возможны исключительно благодаря грамотной подготовке офицеров. Только высококвалифицированный командир способен эффективно воспитывать подчинённых, минимизировать происшествия и преступления, аварии с вооружением, военной и специальной техникой, потери личного состава, обеспечивая высокую боевую готовность и

боеготовность Вооружённых Сил.

Библиографический список

Броневицкий Г.А. Психолого-педагогический словарь офицера-воспитателя корабельного подразделения. – Новороссийск: Наука, 2005. – 76 с.

Громов В. Протоколы русских мудрецов. – М. Алгоритм, 2017. – 254 с.

Ефремов О.Ю. Военная педагогика. – СПб: Питер, 2017. – 640 с.

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» от 19 июня 2015 года // Постановление № I-233П-НС. 2015. Режим доступа: <https://donnuet.ru/attachments/pdf/documents/zakon-ob-obrazovanii-dnr.pdf> (дата обращения: 20.03.2025).

Коркоценко М.Н. Методика формирования военно-профессиональных компетенций у курсантов летного вуза // Вестник военного образования 2017. №7. С. 16-23.

Дьяков М.А., Жендарёв М.В. С заботой о боевой готовности: тактическая подготовка – основа полевой выучки личного состава вооружённых сил // Вестник Военного Образования. 2022. №6 (39). С. 18-22.