

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.243.14  
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО» МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК  
аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 30 мая 2019 г., №7

О присуждении Голоюс Елене Андреевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата психологических наук.

Диссертация «Психолого-педагогические факторы формирование нравственных установок дошкольников» по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки) принята к защите 21 марта 2019 г. (протокол заседания № 3), диссертационным советом Д 212.243.14, созданным на базе ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (Министерство науки и высшего образования РФ), 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83, приказ № 9/нк от 14.01.2014.

Соискатель Голоюс Елена Андреевна, 1981 года рождения, в 2003 году окончила Пензенский государственный педагогический университет имени В.Г. Белинского по специальности «Психология» с присвоением квалификации «Педагог-психолог». В 2006 году окончила аспирантуру ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный педагогический университет имени В.Г. Белинского» по специальности «Социальная психология». С 2016 по 2019 годы была прикреплена соискателем в аспирантуре ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология. В настоящее время работает в должности старшего преподавателя кафедры «Прикладная психология» ФГБОУ ВО «ПГУ», Министерство науки и высшего образования.

Диссертация выполнена на кафедре педагогической психологии и психодиагностики ФГБОУ ВО «Саратовский государственный национальный иссле-

довательский университет имени Н.Г. Чернышевского», Министерство науки и высшего образования.

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор Григорьева Марина Владимировна, ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского», кафедра педагогической психологии и психодиагностики, заведующий.

Официальные оппоненты: Коваль Нина Александровна, д.псих.н., профессор, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», зав.кафедрой социальной и возрастной психологии; Едиханова Юлия Мансуровна, к.псих.н., доцент ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», зав.кафедрой психологии развития и возрастной психологии, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», г. Москва, в своем положительном заключении, подготовленном Смирновой Еленой Олеговной д.псих.н., профессором и подписанном Бурлаковой Ириной Анатольевной, к.псих.н., зав.кафедрой дошкольной педагогики и психологии, указала, что диссертационное исследование Е.А. Голоюс выполнено на высоком профессиональном уровне, является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а диссертант Голоюс Елена Андреевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Соискатель имеет 22 опубликованных работы, в том числе по теме диссертации – 11, общим объемом 3,05 п.л., из них в рецензируемых научных изданиях – 5 работ. Наиболее значительные работы: Голоюс Е.А. О возможности разработки системы комплексной диагностики нравственного развития дошкольников / Е.А. Голоюс, В.В. Константинов // Современные исследования

социальных проблем. 2011. Т. 8, № 4. С. 266–278 (1,04 п.л.); Голоюс Е.А. Особенности нравственного сознания дошкольников, предпочитающих разные виды досуговой деятельности / Е.А. Голоюс // В мире научных открытий. 2013. № 9 (45). С. 316–325 (0,71 п.л.); Голоюс Е.А. Психолого-педагогические факторы формирования нравственных установок в старшем дошкольном возрасте / Е.А. Голоюс, М.В. Григорьева // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2019. Т. 8, № 1 А. С. 48–55 (0,8 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, которые подписали д-ра псих.н., профессора М.И. Воловикова (г. Москва), О.А. Корнилова (г. Самара), к.псих.н., доценты Н.В. Андропова (г. Саранск), С.В. Ильинский (г. Самара), Е.М. Фещенко (г. Брянск). Замечания касаются расширения перечня психолого-педагогических факторов и включения в исследуемую выборку родителей (М.И. Воловикова); более подробного представления рекомендаций по формированию нравственных установок дошкольников (Фещенко Е.М.); пожеланий о расширении исследуемой выборки детей (Корнилова О.А.); продолжения лонгитюдного исследования нравственных установок детей при изменении психолого-педагогических факторов в связи с переходом в школу (Ильинский С.В.) В отзыве Н.В. Андроновой замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, высокой научной квалификацией, наличием публикаций по проблематике проведенного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– разработана новая научная идея о психолого-педагогических факторах (особенности родительского (материнского) отношения к детям, нравственной сферы воспитателей ДОО, организация просмотра детьми мультфильмов, вид досуговых занятий дошкольника) формирования нравственных установок дошкольников в современных социокультурных условиях;

– предложены оригинальные суждения о преобладании когнитивного компонента над эмоциональным и поведенческим компонентами нравственных установок у современных дошкольников, связанные с направлением образовательных программ и родительских установок на познавательное развитие детей;

– доказано наличие значимой положительной связи между эмоциональным, поведенческим компонентами нравственных установок дошкольников и родительским (материнским) отношением по типу «кооперация» и «принятие»; отрицательной связи между уровнем развития всех компонентов нравственных установок дошкольников и показателями родительского (материнского) отношения по типу «маленький неудачник»;

– введена новая дефиниция «нравственные установки дошкольников», под которой понимается разновидность социальных установок, проявляющихся в готовности добровольно (независимо от внешних указаний и оценок) действовать в соответствии с заданными обществом категориями добра и зла, готовности проявления доброты, помощи, поддержки.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– доказаны положения о степени детерминированности когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственных установок дошкольников психолого-педагогическими факторами (родительским отношением к детям, жанрами предпочитаемых мультфильмов, видами досуговых занятий, нравственным самоопределением воспитателей), вносящие вклад в расширение представлений о социальной обусловленности личностного развития ребенка;

– применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс количественных и качественных методов исследования, в том числе, численных (корреляционный и регрессионный анализ, метод определения значимости различий);

– изложены систематизированные научные факты о формировании готовности к взаимопомощи в дошкольном возрасте, доказывающие обоснован-

ность использования термина «нравственные установки» применительно к дошкольному возрасту;

- раскрыты направления актуализации психолого-педагогических факторов формирования когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственных установок дошкольников;

- изучены корреляционные связи между компонентами (когнитивным, эмоциональным и поведенческим) нравственных установок дошкольников и родительским отношением матерей, жанрами предпочитаемых мультфильмов, видами досуговых занятий, нравственным самоопределением воспитателей, что дополняет культурно-историческую теорию развития Л.С. Выготского.

- проведена модернизация научных фактов о нравственных установках современных дошкольников в сравнении с дошкольниками 1998 и 2007 годов, что конкретизирует существующие в психологической науке теории о динамике нравственной сферы личности в современных условиях.

Значение полученных соискателем результатов для практики подтверждается тем, что разработаны и внедрены материалы исследования в образовательный процесс ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» и ФГБОУ ВО «ПГУ» при проведении лекционных и практических занятий со студентами; определены перспективы использования доказанных научных положений в практической работе психолого-педагогической службы дошкольных образовательных организаций; создана система практических рекомендаций по актуализации формирования нравственных установок дошкольников с учетом психолого-педагогических факторов; представлены методические рекомендации, апробированные и внедренные в систему профессиональной деятельности психолого-педагогической службы МБДОУ детский сад №57 г. Пензы «Матрёшка».

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- теория и идея исследования согласуется с теоретико-методологическими принципами социально-исторической обусловленности психики человека, принципом детерминизма развития психики, принципом единства сознания и деятельности;

- использованы адекватные цели и задачам исследования, широко применяемые в психологии методы, в том числе авторская анкета для воспитателей, направленная на выявление особенностей их представлений о нравственности, разработанная в соответствии с психометрическими требованиями;
- установлены новые научные факты, согласующиеся с результатами отечественных и зарубежных исследований по тематике работы;
- использованы современные методы сбора и обработки исходной информации, случайный метод формирования репрезентативной выборки участников исследования.

Личный вклад соискателя состоит во включенном и личном участии автора на всех этапах проведения исследования и подготовки диссертационной работы, непосредственном участии в получении исходных данных, личном участии в анализе и обобщении эмпирических данных и апробации результатов исследования; подготовке научных публикаций по теме диссертации.

На заседании 30 мая 2019 г. диссертационный совет принял решение признать Голоюс Е.А. ученую степень кандидата психологических наук. При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 9 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за – 15, против – 0, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета,  
доктор психологических наук, профессор



Шамионов Р.М.

Ученый секретарь диссертационного совета,  
доктор психологических наук, доцент

Рягузова Е.В.

30.05.2019 г.