

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УМР
Елина Е.Г.
2016г.

Рабочая программа дисциплины
Религиозная интуиция

Направление подготовки
47.04.03 Религиоведение

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

Саратов, 2016

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Религиозная интуиция» являются:

- повышение общекультурного уровня;
- ознакомление с философскими основаниями концепции религиозной интуиции;
- освоение терминологии религиозно-мистических учений;
- приобретение опыта анализа разнообразного религиозно-мистического материала;
- умение характеризовать особенности конкретных религиозно-мистических учений, а также выявлять их сходные элементы;
- выработка собственных оценок базовых религиозно-мистических концепций.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к «Обязательным дисциплинам» Вариативной части блока Б 1. Дисциплина «Религиозная интуиция» методологически и содержательно связана с дисциплинами «Проблема сознания в русской философии», «Проблема бессмертия души», «Эзотерические и мистические учения».

Студент должен иметь общефилософскую эрудицию, обладать знаниями по истории философии, истории религий, уметь сопоставлять и анализировать философские концепции, понимать их взаимосвязь и отличительные особенности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Религиозная интуиция».

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК-1 – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОПК-4 – способностью использовать знание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, знакомство со священными текстами религий мира;

ОПК-6 - способностью использовать знание общего и специфического в различных концепциях человека, развиваемых в древних, народностно-национальных и мировых религиях; основные парадигмы современной религиозной антропологии;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: философские и религиозоведческие аспекты концепции религиозной интуиции.

Уметь: применять полученные знания в научно-исследовательской и педагогической работе.

Владеть: навыками: собирания, систематизации и анализа информации по теме исследования, применения в научно-исследовательской работе основных принципов и методов проведения научных исследований.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 1 зачет, 2 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се- ме- стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Ле- кц- ии	Пра- кти- чески	С Р С	Всег о	
1.	Проблема интуиции в психологии и философии. Интуитивизм – как направление в современной гносеологии	2	2	2	4	8	

	(А. Бергсон, Н. Лосский).						
2.	Концепция религиозной интуиции как философское основание мистицизма	2	2	2	4	8	
3.	Мистические экстазис в неоплатонизме и мистическое прозрение (турия) в индуизме	2	2	2	4	8	эссе/ реферат
4.	Концепция религиозной интуиции в русской религиозной философии (В. Соловьев, Н. Лосский, С. Франк).	2	4	2	8	14	
5.	Характерные черты мистического опыта	2	2	4	4	10	
6.	Мистический опыт и теология	2	2	2	4	8	
7.	Исихазм	2	2	2	4	8	
8.	Суфизм	2	2	2	4	8	
	Всего		18	18	3 6	72	зачет

Раздел 1. Проблема интуиции в психологии и философии. Интуитивизм – как направление в современной гносеологии (А. Бергсон, Н. Лосский). Интуиция в психологии. Понимание интуиции в философии. Концепции интеллектуальной интуиции Р. Декарта и Ф. Шеллинга. Интуитивизм А. Бергсона. Теория интуиции в феноменологии Э. Гуссерля. Интуитивизм Н. Лосского и С. Франка.

Раздел 2. Концепция религиозной интуиции как философское основание мистицизма. Мистицизм как наука об интуитивно постигаемой Реальности. Положения о реальности. Мистическая практика. Понятие Абсолюта. Претензия на преимущественное право непосредственного общения с Абсолютом.

Раздел 3. Мистические экстазис в неоплатонизме и мистическое прозрение (турия) в индуизме. Философская система Плотина. Учение об интуиции. Учение об экстазисе. Философия и теология Упанишад и Бхагават Гиты. Турия – как род мистической интуиции.

Раздел 4. Концепция религиозной интуиции в русской религиозной философии (В. Соловьев, Н. Лосский, С. Франк). Религиозная интуиция как прямое постижение реальности в философии В. Соловьева. Концепция мистической интуиции Н.О. Лосского. С. Франк о религиозной интуиции и религиозном опыте. Религиозный опыт в работах И. Ильина.

Раздел 5. Характерные черты мистического опыта. В. Джемс о религиозном опыте. Концепция мистики Э. Андерхилл. Мистика как достижение контакта с Абсолютом. Путь любви и путь познания. Мистик – как духовный гений. Скрытое мистическое чувство. Мистика и искусство. Трудности мистического выражения Символическое выражение. Характерные черты истинного мистицизма: (1) практицизм; (2) трансцендентность; (3) мистик – это влюбленный; (4) его цель – единение с Абсолютом. Определение мистицизма.

Раздел 6. Мистический опыт и теология. Теология в практике мистицизма. Бог в понимании мистиков. Деистская и пантеистская концепции природы Божества. Психологические аспекты деистской концепции. Аргументы пантеистов. "Основание" души и Вселенная. Сравнение деистской и пантеистской концепций. Божество в Его эманации, согласно деистской концепции, и Мистический путь. Совместимость с пантеистской концепцией: имманентность Божества явленной Вселенной.

Раздел 7. Исихазм. Сущность исихазма как учения об интуитивном познании Бога. История исихазма. Философия и богословие исихазма. Связь с учением о Богопознании о.

Каппадокийцев. Учение о Фаворском свете. Григорий Палама. Исихазм и практика западного христианства. Параллели исихазма в других религиях и культурах.

Раздел 8. Суфизм. Специфика исламского духовного опыта. Фана - концепция растворения мистика в Боге. Дар аль-бака. Суфистские практики (Хуш дар дам, Назар бар кадам, Сафар дар ватан, Халват дар анджуман, Базгашт, Нигахдашт, Яддашт). Макамы.

Темы докладов на семинарских занятиях

1. Философский интуитивизм
2. Неореализм.
3. Обоснование интуитивизма Н. Лосским.
4. Мистика и интуиция.
5. Интуиция и искусство
6. Концепция экстазиса и теозиса в философии Плотина.
7. Учение о трех йогах Бхагават Гиты.
8. Мистическая интуиция в философии В. Соловьева.
9. Н. Лосский о мистической интуиции.
10. Проблема богопознания и религиозного опыта в философии С. Франка.
11. И. Ильин о религиозном опыте.
12. Концепция религиозного опыта В. Джемса.
13. Мистика и теология.
14. Христианская мистика. Исихазм.
15. Католическая мистика.
16. Мистицизм Каббалы.
17. Мистика в индуизме.
18. Мистика в буддизме.
19. Мистика суфизма.

5. Образовательные технологии

Рекомендуемые образовательные технологии: семинар, семинар-дискуссия, самостоятельная работа студентов, реферирование, написание эссе.

Методические рекомендации для преподавателей: при проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (работа в малых группах, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, проектных методик и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Адаптивные технологии

Особенности проведения занятий для студентов – инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья

1. Студенты с ограниченными возможностями здоровья осуществляют подготовку к занятиям самостоятельно, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных особенностей и состояния здоровья таких поступающих.
2. Допустимо присутствие ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.
3. Обучающиеся с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе проведения занятий пользоваться необходимыми им техническими средствами.
4. Дополнительно при проведении занятий обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
 - а) для слепых задания для выполнения оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, либо предоставляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом.
 - б) для слабовидящих обеспечивается равномерное освещение не менее 300 люкс, при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, задания для выполнения.
 - в) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих и слабослышащих выполнение заданий по желанию обучающихся может проводиться в письменной форме.

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата особых условий проведения занятий не предусмотрено.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Религиозная интуиция» осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций и практических (семинарских) занятий, защиты рефератов, выполнения контрольной работы и др.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Религиозная интуиция» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой деятельностью. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний студентов в области религиозно-мистических учений
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
4. Через проведение семинарских занятий расширить кругозор студентов по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется посредством проверки письменных работ: эссе и рефератов.

В качестве активных и интерактивных форм проведения занятий используются:

1. Тьюториал (активное групповое занятие, направленное на приобретение опыта обучающимися по применению концепций в модельных стандартных и нестандартных ситуациях) на тему «Бог мистиков и Бог философов».

2. Диспут на тему «Религия и мистика».

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной религиоведческой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Темы эссе и рефератов:

1. Учение Н. Лосского о мистической интуиции.
2. С.Франк о Непостижимом.
3. И. Ильин о религиозном опыте.
4. Концепция религиозного опыта В. Джемса.
5. Определение мистицизма Э. Андерхилл.
6. Христианская мистика
7. Мистика Ислама.
8. Буддийская мистическая практика Дзог Чен.

Вопросы к зачету:

1. Проблема интуиции в психологии
2. Философское понимание интуиции.
3. Интуитивизм – как направление теории познания.
4. Чувственная и интеллектуальная интуиция.
5. Интуитивизм А. Бергсона.
6. Мистическая интуиция Н. Лосского
7. Религиозная интуиция в философии С. Франка
8. Особенности религиозного опыта (по В. Джемсу).
9. Религиозный опыт в работах И. Ильина
10. Теология и религиозная интуиция.
11. Концепция мистицизма Э. Андерхилл.
12. Исихазм – как метод интуитивного постижения Бога.
13. Путь соединения с Богом в суфизме.
14. Католический мистицизм
15. Мистика в буддизме
16. Мистика в индуизме.
17. Мистика и теология.
18. Мистика и искусство.
19. Религиозная интуиция и теозис в неоплатонизме.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	20	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента – 2 семестр

Лекции

Не оцениваются

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Выступление на семинарах оценивается – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Максимально можно набрать 40 баллов

Реферат/эссе №1 -10 баллов

Реферат/эссе №2 -10 баллов

Реферат/эссе №3-20 баллов

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

21-40 баллов – ответ на «отлично»

16-20 баллов – ответ на «хорошо»

11-15 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Религиозная интуиция» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Религиозная интуиция» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено»
-------------------	-----------

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Соловьев, К.А. Религиоведение [Текст] : учебное пособие / К. А. Соловьев. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 370 с.

Дополнительная литература:

1. Джемс В. Многообразие религиозного опыта. Санкт-Петербург. 1993.
2. Койре А. Мистики, спиритуалисты и алхимики Германии XVI века. Аллегро-Пресс. 1994.
3. Смирнов А.В. Великий шейх суфизма. М., «Наука», 1993.
4. Шах Идрис. Суфизм. М., 1994.



в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Портал «Монастырь-академия йоги» <http://www.advayta.org/>.
2. Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upelsinka.com/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
4. Научный богословский портал «Богослов» <http://www.bogoslov.ru/>
5. Информационно-аналитический портал <http://www.religo.ru>
6. Информационный портал <http://www.religare.ru>
7. Портал «История еврейского народа» <http://jhistory.nfurman.com/index.htm>
8. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций;
- ноутбук и проектор для представления мультимедийных презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 47.04.03 Религиоведение.

Автор (ы) к.ф.н., доцент Иванов Е.М.

Программа разработана в 2016 году

Одобрена на заседании кафедры теологии и религиоведения от 18.01.2016, протокол № 7.

Подписи:

Зав. кафедрой теологии и религиоведения

Декан философского факультета



В.П. Рожков

М.О. Орлов