

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская

"27" _____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология




Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Иностранный язык

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов, 2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Смирнова А.Ю.		27.06.2023
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		27.06.2023
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		27.06.2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование готовности будущего бакалавра педагогического образования к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в сфере образования; формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (Модули)» учебного плана ООП направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык.

«Психология» направлена на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплиной «Педагогика».

Знание психологических закономерностей формирования личности и группы, коммуникативного поведения расширят профессиональные горизонты студентов и обусловят формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций в педагогической деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.1_ОПК-6. Знаком с содержанием и разнообразием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и критически реализует их. 2.1_ОПК-6. Учитывает индивидуальные отличия обучающихся при применении психолого-педагогических технологий, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3.1_ОПК-6. Применяет различные психолого-педагогические технологии на разных этапах обучения, способен гибко менять их.</p>	<p>Знать: базовый понятийный аппарат психологии, психологические и психофизические особенности обучающихся различных возрастных групп. Уметь: осуществлять: обучение, воспитание и развитие с учетом психологических и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся и их потребностей и мотивов, выявлять эти потребности обучающихся, осуществлять сопровождение учебно-воспитательного процесса, развивать активность, инициативность, самостоятельность и творческие способности обучающихся.</p> <p>Владеть: воспитания и развития с учетом психологических, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, навыками сопровождения учебно-воспитательного процесса, на основе психологических теоретических принципов и с применением психологических методов, методами и навыками развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>1.1_ОПК-7. Имеет представление о круге участников образовательных отношений, их особенностях и разнообразии, понимает важность взаимодействия с ними. 2.1_ОПК-7. Грамотно осуществляет социальное взаимодействие в рамках</p>	<p>Знать :психологические характеристики общения и взаимодействия, психологические характеристики групп и психологические закономерности группового развития, Уметь: Грамотно осуществлять социальное взаимодействие и общение, работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, организовывать</p>

	реализации образовательных программ, в том числе культурой речи и письма. 3.1_ОПК-7. Корректно взаимодействует с участниками образовательных отношений, в том числе и на иностранном языке.	сотрудничество обучающихся. Владеть: навыками общения и взаимодействия, работы в команде, организации сотрудничества обучающихся.
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	практические	СР		
					общая трудоемкость	из них практическая подготовка		
1.	Предмет психологии, ее задачи. История и этапы становления психологии. Первые формы психологических теорий.	2	1-2	4	4		2	Форма контроля текущей успеваемости – групповые дискуссии согласно теме и контрольным вопросам
2.	Отрасли психологии. Общая и социальная психология как базовые дисциплины научной психологии.	2	3-4	4	6		2	Форма контроля текущей успеваемости – групповые дискуссии согласно теме и контрольным вопросам

3.	Человек в системе научного знания. Человек как личность, индивид, индивидуальность и субъект деятельности.	2	5-6	4	4		2	Форма контроля текущей успеваемости – групповые дискуссии согласно теме и контрольным вопросам
4	Методология и методы психологии	2	7-8	4	6		2	Форма контроля текущей успеваемости – доклады, групповые дискуссии, коллоквиум согласно теме и контрольным вопросам, контрольная работа
5.	Парадигмы теоретические ориентации психологии. Базовые психологические теории	2	9-10	4	4		1	Форма контроля текущей успеваемости – доклады, групповые дискуссии, коллоквиум согласно теме и контрольным вопросам, контрольная работа
6.	Группа психологии.	2	11-12	4	6		1	Форма контроля текущей успеваемости – доклады, групповые дискуссии, коллоквиум согласно теме и контрольным вопросам, контрольная работа
7.	Личность в общении	2	13-15	3	4		1	Форма контроля текущей успеваемости – доклады,

								групповые дискуссии, коллоквиум согласно теме и контрольным вопросам, контрольная работа
	Промежуточная аттестация	2	16					зачёт
	всего за 2 семестр			27	34		11	
8.	Психические процессы.	3	1-4	9	6		8	Форма контроля текущей успеваемости – доклады, групповые дискуссии, коллоквиум согласно теме и контрольным вопросам
9.	Психические свойства личности	3	5-9	9	6		8	Форма контроля текущей успеваемости – доклады, групповые дискуссии, коллоквиум согласно теме и контрольным вопросам
10.	Применение возрастных различий учащихся в практической деятельности педагога	3	10-16	9	8		17	Форма контроля текущей успеваемости – доклады, групповые дискуссии, коллоквиум согласно теме и контрольным вопросам
	Промежуточная аттестация – 36 ч.	3	17					экзамен
	Всего за 3 семестр			27	20		25	
	Общая трудоемкость дисциплины			180 ч.				

Содержание разделов дисциплины

2 семестр

1. Предмет психологии, ее задачи. Характеристика предмета психологической науки. Психология в структуре современных наук. Научная и житейская психология. Понятие о психике и ее эволюции. Базовые психологические понятия: психические свойства, процессы, явления и состояния — краткая характеристика. Место психологии в системе научного знания. Современные представления о предмете психологии. Задачи психологии и актуальные проблемы современного общества. Предпосылки возникновения психологии. Выделение психологии в самостоятельную область знания. Психология в России и за рубежом: актуальные тенденции психологической мысли.

История и этапы становления психологии. Первые формы психологических теорий. Эволюция представлений о психике и сознании, Эволюция психологических теория от античности до наших дней: Аристотель, Гераклит, Демокрит, Платон, Р. Декарт, И.Ньютон, Д. Беркли, Д. Локк, А.А. Потебня, В. Вундт, Э.Торндайк, О.Кюльпе, Гештальтпсихология, Глубинная психология, И.М.Сеченов, И. П. Павлов, Н.Н. Ланге, В.А.Вагнер и др. Первые исторические формы социально-психологического знания (психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения).

2. Отрасли психологии. Общая и социальная психология как базовые дисциплины научной психологии. Другие отрасли психологии, краткая характеристика: педагогическая психология, возрастная психология, психология личности, политическая психология, перинатальная психология, юридическая психология, военная психология, психология массовых коммуникаций, организационная психология, психология труда и инженерная психология, консультативная психология, клиническая психология, психология здоровья, психология менеджмента, патопсихология, зоопсихология, медицинская психология, психология спорта, детская психология, аддиктология, семейная психология, криминальная психология

3. Человек в системе научного знания. Человек как личность, индивид, индивидуальность и субъект деятельности. Проблема человека в современной науке. Становление системы человекознания. Онтогенез и жизненный путь человека. Противоречия индивидуального развития и его гетерохронность. Онтогенетическая эволюция и продолжительность жизни человека. Возрастные («поперечные») срезы и лонгитюдинальный метод изучения онтогенетической эволюции человека. Возрастная периодизация жизненного цикла человека. Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека. Жизненный путь человека — история личности и субъекта деятельности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Половой доморфизм и

психофизиологическая эволюция. Структура личности. Человеческая индивидуальность. Социальные ситуации развития личности и ее статус. Общественные функции — роли и ценностные ориентации личности. Структура субъекта деятельности.

4. Методология и методы психологии. Методологические уровни социально-психологического исследования (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Эмпирические данные в социальной психологии. Качественные и количественные методы исследования. Методы исследования (методы сбора информации, методы обработки информации) и методы воздействия. Методы сбора информации (наблюдение, изучение документов, опросы, эксперимент, тестирование). Метод моделирования. Метод case-study. Метод социальнопсихологического тренинга. Экологическая валидность методов.

5. Парадигмы и теоретические ориентации в психологии. Парадигмы психологии. Понятие парадигма. Количественная и качественная парадигма. **Базовые психологические теории взаимодействия личности и группы.** Психоаналитическая ориентация. Особенности ориентации. Динамическая теория функционирования группы В. Байона. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шепарда. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца. Природа авторитарной личности.

Необихевиористская ориентация. Общая характеристика. Теории агрессии и подражания (Н. Миллер и Д. Доллард; А. Бандура). Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Тибо и Г. Келли; Дж. Хоманс).

Когнитивистская ориентация. Основные понятия. Теории когнитивного соответствия (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуда, П. Танненбаум). Вторая версия когнитивного подхода (С. Аш, Д. Креч, Р. Крачфилд). Психология социального познания. Теория социальных представлений С. Московичи. Социальный конструкционизм К. Гергена.

Интерционистская ориентация. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, М. Кун). Ролевые теории (И. Гоффман). Теории референтной группы (Г. Хайман, Т. Ньюком, М. Шериф, Г. Келли, Р. Мертон). Этнометодология Г. Гарфинкеля..

6. Группа в психологии.

Основные характеристики группы (композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций). Классификации групп (условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, становящиеся и сложившиеся).

Содержание и структура психологии большой социальной группы. Классификация больших групп (стихийные и организованные). Регуляторы социального поведения больших групп (нравы, обычаи и традиции). Психологические особенности этнических групп. Стихийные группы (толпа,

масса, публика). Способы воздействия в больших группах (заражение, внушение, подражание). Социальные движения.

Динамические процессы в малой группе (школа групповой динамики К. Левина). Образование малой группы. Групповое давление. Групповая сплоченность. Психология межгрупповых отношений.

Лидерство. Теории происхождения лидерства: теория черт, вероятностная теория. Актуальные подходы к пониманию феномена лидерства: М. Ке де Ври, С. Кови, и др.

7. Личность в общении.

Личность как предмет исследования в социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Социально-психологические качества личности. Социализация. Социальная установка. Личность в группе.

Понятие общения и коммуникации. Коммуникативная, перцептивная и интерактивные стороны общения (Г.М. Андреева). Теоретические подходы к общению и аналитические модели коммуникации. Содержание и специфика речевой коммуникации.

Структурные компоненты невербальной коммуникации и их роль в построении коммуникативного пространства. Эффективная коммуникация: критерии, показатели, типичные ошибки, трудности и барьеры общения.

3 семестр

8. Психические процессы.

Ощущение. Виды ощущений, Основные свойства и характеристики ощущений, Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений, Развитие ощущений, Характеристика основных видов ощущений. **Восприятие.** Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Предмет и фон в восприятии. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Особенности восприятия учащихся различных возрастных групп. **Представление.** Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы. Особенности представления учащихся различных возрастных групп. **Память.** Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные и возрастные особенности памяти и ее развитие у учащихся различных возрастных групп. **Воображение.** Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные и возрастные особенности воображения и его развитие у учащихся различных возрастных групп. Воображение и творчество. **Мышление.** Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию

мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Индивидуальные и возрастные особенности мышления, развитие мышления у учащихся различных возрастных групп. **Речь.** Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Основные виды речи. Индивидуальные и возрастные особенности развития речи у учащихся различных возрастных групп. **Внимание.** Понятие внимания. Основные виды внимания. Основные характеристики свойств внимания. Индивидуальные и возрастные особенности внимания и его развитие учащихся различных возрастных групп. **Воля.** Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие у учащихся различных возрастных групп. **Эмоции.** Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью.

9. Психические свойства личности

Личность. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. **Теории личности.** Методология экспериментальных исследований личности. **Направленность и мотивы деятельности личности.** Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности. **Способности.** Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Особенности развития способностей у учащихся различных возрастных групп. **Темперамент.** Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. **Характер.** Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Роль педагогического воздействия в формировании характера учащихся.

10. Применение возрастных различий учащихся в практической деятельности педагога.

Факторы и условия психического развития, их учет в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Фактор места как условие развития личности. Предпосылки развития психики. Механизмы развития личности и ее социального бытия. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности. Взаимодействие идентификации-обособления и типы личностей. Краткая

характеристика особенностей детства и дошкольного возраста как этапов развития, **особенностям младшего школьного возраста и их учет в педагогической практике**, организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся: особенности общения, умственное развитие, личность ребенка младшего школьного возраста, учебная деятельность в младшем школьном возрасте. **Особенности отрочества и их учет в педагогической деятельности**, организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся: особенности общения, условия и образ жизни, социальная ситуация в жизни отрока, учебная деятельность и ориентация на труд, особенности общения, общение со взрослыми и сверстниками: общие тенденции, общение со сверстниками противоположного пола, умственное развитие, развитие речи, развитие высших психических функций, личность отрока, особенности идентификации с собственным «Я», кризис личности в отрочестве, самосознание в отрочестве. **Особенности юности и их учет в педагогической практике**, организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся: особенности общения, условия и образ жизни, социальная ситуация в жизни юноши, учебная и трудовая деятельность, особенности общения со взрослыми и сверстниками, умственное развитие, развитие речи, развитие высших психических функций, личность юноши.

План практических занятий

На практических занятиях студенты учатся работать самостоятельно, в том числе с разными источниками информации, работать в группе, работать с ситуацией, применять полученные знания в новых условиях, диагностировать образовательный и воспитательный процесс, применять знания, умения и навыки в новых условиях.

Практические занятия по теме 1. Предмет психологии, ее задачи.

Изучить историю и этапы становления психологии, предмет психологической науки. Определить место психологии в структуре современных наук. Научная и житейская психология. Понятие о психике и ее эволюции. Базовые психологические понятия: психические свойства, процессы, явления и состояния — краткая характеристика. Место психологии в системе научного знания. Современные представления о предмете психологии. Задачи психологии и актуальные проблемы современного общества. Предпосылки возникновения психологии. Выделение психологии в самостоятельную область знания. Психология в России и за рубежом: актуальные тенденции психологической мысли.

Охарактеризовать историю и этапы становления психологии. Первые формы психологических теорий. Эволюция представлений о психике и

сознании, Эволюция психологических теория от античности до наших дней: Аристотель, Гераклит, Демокрит, Платон, Р. Декарт, И.Ньютон, Д. Беркли, Д. Локк, А.А. Потебня, В. Вундт, Э.Торндайк, О.Кюльпе, Гештальтпсихология, Глубинная психология, И.М.Сеченов, И. П. Павлов, Н.Н. Ланге, В.А.Вагнер и др. Первые исторические формы социально-психологического знания (психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения).

Практические занятия по теме 2. Отрасли психологии. Общая и социальная психология как базовые дисциплины научной психологии.

Изучить отрасли психологии. Охарактеризовать общую и социальную психологию как базовые дисциплины научной психологии. Другие отрасли психологии, краткая характеристика: педагогическая психология, возрастная психология , психология личности, политическая психология. перинатальная психология, юридическая психология, военная психология, психология массовых коммуникаций, организационная психология, психология труда и инженерная психология, консультативная психология, клиническая психология, психология здоровья, психология менеджмента, патопсихология, зоопсихология , медицинская психология, психология спорта, детская психология , аддиктология , семейная психология , криминальная психология

Практические занятия по теме 3. Человек в системе научного знания.

Изучить характеристики человека как личности, индивида, индивидуальности и субъекта деятельности. Охарактеризовать становление системы человекознания. Онтогенез и жизненный путь человека. Противоречия индивидуального развития и его гетерохронность. Онтогенетическая эволюция и продолжительность жизни человека. Возрастные («поперечные») срезы и лонгитюдинальный метод изучения онтогенетической эволюции человека Возрастная периодизация жизненного цикла человека. Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека. Жизненный путь человека — история личности и субъекта деятельности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Половой доморфизм и психофизиологическая эволюция. Структура личности. Человеческая индивидуальность. Социальные ситуации развития личности и ее статус. Общественные функции —роли и ценностные ориентации личности . Структура субъекта деятельности.

Практические занятия по теме 4. Методология и методы психологии (2 часа).

Изучить методологические уровни психологического исследования (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Раскрыть правила сбора и требования к эмпирическим данным в психологии. Выполнить теоретическую рефлексия качественных и количественных методов исследования. Получить базовые умения применения методы сбора

информации (наблюдение, изучение документов, опросы, эксперимент, тестирование), методов воздействия, методов моделирования. Метод case-study. Метод социально-психологического тренинга. Выполнить теоретическую рефлексию экологической валидности методов.

Практические занятия по теме 5. Парадигмы и теоретические ориентации в психологии. Изучить парадигмы и теоретические ориентации в психологии, базовые психологические теории взаимодействия личности и группы. Выполнить анализ конкретных педагогических ситуаций согласно объяснительным принципам необихевиоризма, психоанализа, когнитивизма и интеракционизма.

Практические занятия по теме 6. Группа в психологии.

Изучить основные характеристики группы и классификацию групп, регуляторы социального поведения больших групп, психологические особенности этнических групп, способы воздействия в больших группах (заражение, внушение, подражание), социальные движения.

Изучить динамические процессы в малой группе, групповое давление, групповая сплоченность, психологию межгрупповых отношений. Приобрести навыки работы в команде, организации сотрудничества обучающихся, лидерские способности. Освоить технологию персонального влияния в группе.

Практические занятия по теме 7. Личность в общении.

Изучить закономерности и отработать навыки эффективного вербального и невербального общения и коммуникации.

3 семестр

Общей задачей занятий по теме «Психические процессы» является:

Изучить основные свойства и закономерности психических процессов (ощущение, восприятие. Представление, память, мышление, речь, внимание, воля, эмоции.) Выполнить теоретическую рефлексию психических процессов как структурных элементов управления психической деятельностью. Владеть навыками использования индивидуальных и возрастных особенностей психических процессов и их развития в педагогическом процессе у учащихся различных возрастных групп.

Ощущение. Виды ощущений, Основные свойства и характеристики ощущений, Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений, Развитие ощущений, Характеристика основных видов ощущений.

Восприятие. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Предмет и фон в восприятии. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Особенности восприятия учащихся различных возрастных групп.

Представление. Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы. Особенности представления учащихся различных возрастных групп.

Воображение. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные и возрастные особенности воображения и его развитие у учащихся различных возрастных групп. Воображение и творчество.

Память. Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные и возрастные особенности памяти и ее развитие у учащихся различных возрастных групп.

Мышление. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Индивидуальные и возрастные особенности мышления, развитие мышления у учащихся различных возрастных групп.

Речь. Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Основные виды речи. Индивидуальные и возрастные особенности развития речи у учащихся различных возрастных групп.

Воля. Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие у учащихся различных возрастных групп.

Эмоции. Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью.

Практические занятия по теме «Психические свойства личности»

Общей задачей занятий по теме «Психические свойства личности» является:

- Изучить подходы к пониманию личности в психологии, теории личности, взаимосвязь социального и биологического в личности, закономерности формирования и развития личности, понятие о направленности личности и

мотивации деятельности, психологические теории мотивации, природу человеческих способностей. Овладеть базовыми навыками и методами развития способностей у учащихся различных возрастных групп в педагогической деятельности.

- Изучить психологические характеристики темперамента и характера и особенности деятельности личности. Выполнить рефлексию роли педагогического воздействия в формировании характера учащихся.

Личность. Общее понятие о личности . Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. **Теории личности.** Методология экспериментальных исследований личности.

Направленность и мотивы деятельности личности. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности .

Способности. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Особенности развития способностей у учащихся различных возрастных групп. Способности, творчество, одаренность.

Темперамент. Понятие о темпераменте . Краткий обзор учений о темпераменте . Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

Характер. Понятие о характере . Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Роль педагогического воздействия в формировании характера учащихся.

Тема «Применение возрастных различий учащихся в практической деятельности педагога»

Общей задачей занятий по теме «Применение возрастных различий учащихся в практической деятельности педагога» является:

Изучить, факторы, условия и особенности психического развития учащихся на разных возрастных этапах, овладеть умениями обучения, воспитания и развития с учетом психологических и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся и их потребностей и мотивов, научиться выявлять потребности обучающихся, осуществлять сопровождение учебно-воспитательного процесса, духовно-нравственное развитие обучающихся, педагогическое сопровождение социализации, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Практические занятия по теме. Факторы и условия психического развития, их учет в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Фактор места как условие развития личности. Предпосылки развития психики. Механизмы развития личности и ее социального бытия. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности. Взаимодействие идентификации-обособления и типы личностей. Краткая характеристика особенностей детства и дошкольного возраста как этапов развития,

Особенности младшего школьного возраста и их учет в педагогической практике, организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся: особенности общения, умственное развитие, личность ребенка младшего школьного возраста, учебная деятельность в младшем школьном возрасте.

Особенности отрочества и их учет в педагогической деятельности, организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся: особенности общения, условия и образ жизни, социальная ситуация в жизни отрока, учебная деятельность и ориентация на труд, особенности общения, общение со взрослыми и сверстниками: общие тенденции, общение со сверстниками противоположного пола, умственное развитие, развитие речи, развитие высших психических функций, личность отрока, особенности идентификации с собственным «Я», кризис личности в отрочестве, самосознание в отрочестве.

Особенности юности и их учет в педагогической практике, организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся: особенности общения, условия и образ жизни, социальная ситуация в жизни юноши, учебная и трудовая деятельность, особенности общения со взрослыми и сверстниками, умственное развитие, развитие речи, развитие высших психических функций, личность юноши.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (докладов, презентаций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии проектного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают

задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

При обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 65% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В рамках самостоятельной работы студенты учатся работать самостоятельно, в том числе с источниками, работать в группе, работать с ситуацией, применять полученные знания в новых условиях, диагностировать образовательный и воспитательный процесс, работать в сотрудничестве. Задания заранее выставлены в «Барсе».

В процессе изучения дисциплины «Психология» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самоподготовка к практическим занятиям по рекомендуемой литературе;
- написание контрольной работы в реферативной форме,
- подготовка докладов согласно темам работы на практическим занятиям;
- подготовка ответов на вопросы к зачету и зачету с оценкой.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 2) контроль посещения и работы на практических занятиях (доклад, реферат, участие в дискуссии, дополнение);
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в вопрос - ответной форме на зачете и зачете с оценкой.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Изучить характеристику предмета психологической науки, психологию в структуре современных наук, различия научной и житейской психологии, предпосылки возникновения психологии, выделение психологии в самостоятельную область знания, понятие о психике и ее эволюции, определения базовых психологических категорий (психические свойства, процессы, явления и состояния), современные представления о предмете психологии, задачи психологии и актуальные проблемы современного общества, актуальные тенденции психологической мысли.

Задание 2. Изучить историю и этапы становления психологии: первые формы психологических теорий, эволюцию представлений о психике и сознании, эволюцию психологических теорий от античности до наших дней (Аристотель, Гераклит, Демокрит, Платон, Р. Декарт, И.Ньютон, Д. Беркли, Д. Локк, В. Вундт, Э.Торндайк, О.Кюльпе, Гештальтпсихология, Глубинная психология, И.М.Сеченов, И. П. Павлов, Н.Н. Ланге, В.А.Вагнер и др.), первые исторические формы социально-психологического знания (психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения).

Задание 3. Изучить отрасли психологии: общая и социальная психология, педагогическая психология, возрастная психология, психология личности, политическая психология, перинатальная психология, юридическая психология, военная психология, психология массовых коммуникаций, организационная психология, психология труда и инженерная психология, консультативная психология, клиническая психология, психология здоровья, психология менеджмента, патопсихология, зоопсихология, медицинская психология, психология спорта, детская психология, аддиктология, семейная психология, криминальная психология.

Задание 4. Изучить рекомендуемой литературе подходы к изучению человека в системе научного знания: человек как личность, индивид, индивидуальность и субъект деятельности, проблема человека в современной науке, становление системы человекознания, онтогенез и жизненный путь человека, противоречия индивидуального развития и его гетерохронность, онтогенетическая эволюция и продолжительность жизни человека, возрастная периодизация жизненного цикла человека, онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека, жизненный путь человека — история личности и субъекта деятельности, влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию, половой доморфизм и психофизиологическая эволюция, структура личности, человеческая индивидуальность, социальные ситуации развития личности и ее статус, общественные функции — роли и ценностные ориентации личности, структура субъекта деятельности.

Задание 5. Методология и методы психологии.

Изучить по рекомендуемой литературе: методологические уровни социально-психологического исследования (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Эмпирические данные в социальной психологии. Качественные и количественные методы исследования. Методы исследования (методы сбора информации, методы обработки информации) и методы воздействия. Методы сбора информации (наблюдение, изучение документов, опросы, эксперимент, тестирование). Метод моделирования. Метод case-study. Метод социально-психологического тренинга. Экологическая валидность методов.

Задание 6. Изучить по рекомендуемой литературе:

- парадигмы и теоретические ориентации в психологии. Парадигмы психологии. Понятие парадигма. Количественная и качественная парадигма.

- базовые психологические теории взаимодействия личности и группы (Психоаналитическая ориентация. Особенности ориентации. Динамическая теория функционирования группы В. Байона. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шепарда. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца. Природа авторитарной личности. Необихевиористская ориентация. Общая характеристика. Теории агрессии и подражания (Н. Миллер и Д. Доллард; А. Бандура). Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Тибо и Г. Келли; Дж. Хоманс). Когнитивистская ориентация. Основные понятия. Теории когнитивного соответствия (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуда, П. Танненбаум). Вторая версия когнитивного подхода (С. Аш, Д. Креч, Р. Крачфилд). Психология социального познания. Теория социальных представлений С. Московичи. Социальный конструкционизм К. Гургена. Интерционистская ориентация. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, М. Кун). Ролевые теории (И. Гоффман). Теории референтной группы (Г. Хайман, Т. Ньюком, М. Шериф, Г. Келли, Р. Мертон). Этнометодология Г. Гарфинкеля..

Задание 7. Группа в психологии.

Изучить по рекомендуемой литературе:

- основные характеристики группы (композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций). Классификации групп (условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, становящиеся и сложившиеся).

- содержание и структура психологии большой социальной группы. Классификация больших групп (стихийные и организованные). Регуляторы социального поведения больших групп (нравы, обычаи и традиции). Психологические особенности этнических групп. Стихийные группы (толпа, масса, публика). Способы воздействия в больших группах (заражение, внушение, подражание). Социальные движения.

- динамические процессы в малой группе (школа групповой динамики К. Левина). Образование малой группы. Групповое давление. Групповая сплоченность. Психология межгрупповых отношений.

- лидерство. Теории происхождения лидерства: теория черт, вероятностная теория и др.

Задание 8. Личность и общение.

Изучить по рекомендуемой литературе

- Личность как предмет исследования в социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Социально-психологические качества личности. Социализация. Социальная установка. Личность в группе.

- Понятие общения и коммуникации. Коммуникативная, перцептивная и интерактивные стороны общения (Г.М. Андреева). Теоретические подходы к общению и аналитические модели коммуникации. Содержание и специфика речевой коммуникации.

- Структурные компоненты невербальной коммуникации и их роль в построении коммуникативного пространства. Эффективная коммуникация: критерии, показатели, типичные ошибки, трудности и барьеры общения.

Задание 9. Изучить по рекомендуемой литературе психические процессы:

- **Ощущение.** Виды ощущений, Основные свойства и характеристики ощущений, Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений, Развитие ощущений, Характеристика основных видов ощущений.

- **Восприятие.** Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Предмет и фон в восприятии. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Особенности восприятия учащихся различных возрастных групп.

- **Представление.** Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы. Особенности представления учащихся различных возрастных групп.

- **Память.** Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные и возрастные особенности памяти и ее развитие у учащихся различных возрастных групп.

- **Воображение.** Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные и возрастные особенности воображения и его развитие у учащихся различных возрастных групп. Воображение и творчество.

- **Мышление.** Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию

мышления. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Индивидуальные и возрастные особенности мышления, развитие мышления у учащихся различных возрастных групп.

- **Речь.** Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Основные виды речи. Индивидуальные и возрастные особенности развития речи у учащихся различных возрастных групп.

- **Внимание.** Понятие внимания. Основные виды внимания. Основные характеристики свойств внимания. Индивидуальные и возрастные особенности внимания и его развитие учащихся различных возрастных групп.

- **Воля.** Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие у учащихся различных возрастных групп.

- **Эмоции.** Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью.

Задание 10. Изучить по рекомендуемой литературе психические свойства личности

- Личность. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности.

- Теории личности. Методология экспериментальных исследований личности. - Направленность и мотивы деятельности личности. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности .

- Способности. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Особенности развития способностей у учащихся различных возрастных групп. - Темперамент. Понятие о темпераменте . Краткий обзор учений о темпераменте . Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

– Характер. Понятие о характере . Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Роль педагогического воздействия в формировании характера учащихся.

Задание 11. Изучить по рекомендуемой литературе возможности возрастные различия учащихся:

- Факторы и условия психического развития, их учет в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Фактор места как условие развития личности. Предпосылки развития психики. Механизмы развития личности и ее социального бытия. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности. Взаимодействие идентификации-обособления и типы личностей.
- характеристики особенностей детства и дошкольного возраста как этапов развития,
- особенностям младшего школьного возраста и их учет в педагогической практике, организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся: особенности общения, умственное развитие, личность ребенка младшего школьного возраста, учебная деятельность в младшем школьном возрасте.
- Особенности отрочества и их учет в педагогической деятельности, организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся: особенности общения, условия и образ жизни, социальная ситуация в жизни отрока, учебная деятельность и ориентация на труд, особенности общения, общение со взрослыми и сверстниками: общие тенденции, общение со сверстниками противоположного пола, умственное развитие, развитие речи, развитие высших психических функций, личность отрока, особенности идентификации с собственным «Я», кризис личности в отрочестве, самосознание в отрочестве.
- Особенности юности и их учет в педагогической практике, организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся: особенности общения, условия и образ жизни, социальная ситуация в жизни юноши, учебная и трудовая деятельность, особенности общения со взрослыми и сверстниками, умственное развитие, развитие речи, развитие высших психических функций, личность юноши.

Темы рефератов:

1. Характеристика предмета психологической науки.
2. Психология в структуре современных наук
3. Научная и житейская психология.
4. Понятие о психике и ее эволюции.
5. Базовые психологические понятия: психические свойства, процессы, явления и состояния — краткая характеристика.
6. Место психологии в системе научного знания.
7. Современные представления о предмете психологии.
8. Задачи психологии и актуальные проблемы современного общества.

Предпосылки возникновения психологии.

9. Выделение психологии в самостоятельную область знания.
10. Психология в России и за рубежом: актуальные тенденции психологической мысли.
11. История и этапы становления психологии: общая характеристика
12. Эволюция представлений о психике и сознании,
13. Эволюция психологических теорий от античности до наших дней: Аристотель, Гераклит, Демокрит, Платон, Р. Декарт, И. Ньютон, Д. Беркли, Д. Локк, А.А. Потебня, В. Вундт, Э. Торндайк, О. Кюльпе, Гештальтпсихология, Глубинная психология, И.М. Сеченов, И. П. Павлов, Н.Н. Ланге, В.А. Вагнер и др.
14. Первые исторические формы социально-психологического знания (психология народов),
15. Первые исторические формы социально-психологического знания (психология масс),
16. Первые исторические формы социально-психологического знания (теория инстинктов социального поведения).
17. Отрасли психологии: педагогическая психология, возрастная психология, психология личности, политическая психология, перинатальная психология, юридическая психология, военная психология, психология массовых коммуникаций, организационная психология, психология труда и инженерная психология, консультативная психология, клиническая психология, психология здоровья, психология менеджмента, патопсихология, зоопсихология, медицинская психология, психология спорта, детская психология, аддиктология, семейная психология, криминальная психология (краткая характеристика одной из предложенных по выбору учащегося)
18. Общая психология как базовая дисциплина научной психологии.
19. Социальная психология как базовая дисциплина научной психологии
Другие отрасли психологии, краткая характеристика:
20. Человек как личность, индивид, индивидуальность и субъект деятельности. Проблема человека в современной науке.
21. Становление системы человекознания.
22. Онтогенез и жизненный путь человека.
23. Противоречия индивидуального развития и гетерохронность.
24. Онтогенетическая эволюция и продолжительность жизни человека.
25. Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека.
26. Жизненный путь человека — история личности субъекта деятельности.
27. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию.
28. Половой диморфизм и психофизиологическая эволюция.
29. Структура личности.
30. Человеческая индивидуальность.

31. Социальные ситуации развития личности и ее статус.
32. Общественные функции — роли и ценностные ориентации личности.
33. Структура субъекта деятельности.
34. Методологические уровни психологического исследования
35. Эмпирические данные в психологии.
36. Качественные и количественные методы исследования.
37. Методы исследования и методы воздействия.
38. Методы сбора информации: наблюдение,
39. Методы сбора информации: изучение документов,
40. Методы сбора информации: опросы,
41. Методы сбора информации: эксперимент,
42. Методы сбора информации: тестирование.
43. Метод моделирования.
44. Метод case-study.
45. Метод социально-психологического тренинга.
46. Экологическая валидность методов.
47. Понятие парадигма.
48. Количественная и качественная парадигма.
49. Психоаналитическая ориентация: особенности.
50. Динамическая теория функционирования группы В. Байона.
51. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шепарда.
52. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца.
53. Природа авторитарной личности.
54. Необихевиористская ориентация: общая характеристика.
55. Теории агрессии и подражания (Н. Миллер и Д. Доллард; А. Бандура).
56. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Тибо и Г. Келли; Дж. Хоманс).
57. Когнитивистская ориентация: основные понятия.
58. Теории когнитивного соответствия (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуда, П. Танненбаум).
59. Теория социальных представлений С. Московичи. С
60. Социальный конструкционизм К. Гергена.
61. Интерционистская ориентация. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, М. Кун).
62. Ролевые теории (И. Гоффман).
63. Теории референтной группы (Г. Хайман. Т. Ньюком, М. Шериф, Г. Келли. Р. Мертон). Этнометодология Г. Гарфинкеля..
64. Основные характеристики группы (композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций).
65. Классификации групп (условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, становящиеся и сложившиеся).
66. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
67. Регуляторы социального поведения больших групп (нравы, обычаи и традиции).
68. Психологические особенности этнических групп.

69. Стихийные группы (толпа, масса, публика).
70. Способы воздействия в больших группах (заражение, внушение, подражание).
71. Социальные движения.
72. Динамические процессы в малой группе.
73. Образование малой группы.
74. Групповое давление.
75. Групповая сплоченность.
76. Психология межгрупповых отношений.
77. Конформность.
78. Влияние меньшинства
79. Лидерство: общая характеристика
80. Теории происхождения лидерства: теория черт, вероятностная теория.
81. Личность и группа.
82. Социально-психологические качества личности.
83. Социализация.
84. Социальная установка.
85. Понятие общения и коммуникации.
86. Коммуникативная, перцептивная и интерактивные стороны общения (Г.М. Андреева).
87. Теоретические подходы к общению и аналитические модели коммуникации. Содержание и специфика речевой коммуникации.
88. Структурные компоненты невербальной коммуникации и их роль в построении коммуникативного пространства.
89. Эффективная коммуникация: критерии, показатели, типичные ошибки, трудности и барьеры общения.

Темы контрольных работ

1. Характеристика предмета психологической науки.
2. Психология в структуре современных наук
3. Научная и житейская психология.
4. Понятие о психике и ее эволюции.
5. Базовые психологические понятия: психические свойства, процессы, явления и состояния — краткая характеристика.
6. Место психологии в системе научного знания.
7. Современные представления о предмете психологии.
8. Задачи психологии и актуальные проблемы современного общества. Предпосылки возникновения психологии.
9. Выделение психологии в самостоятельную область знания.
10. Психология в России и за рубежом: актуальные тенденции психологической мысли.
11. История и этапы становления психологии: общая характеристика
12. Эволюция представлений о психике и сознании,
13. Эволюция психологических теория от античности до наших дней:

Аристотель, Гераклит, Демокрит, Платон, Р. Декарт, И.Ньютон, Д. Беркли, Д. Локк, А.А. Потебня, В. Вундт, Э.Торндайк, О.Кюльпе, Гештальтпсихологя, Глубинная психология, И.М.Сеченов, И. П. Павлов, Н.Н. Ланге, В.А.Вагнер и др.

- 14.Первые исторические формы социально-психологического знания (психология народов),
- 15.Первые исторические формы социально-психологического знания (психология масс),
- 16.Первые исторические формы социально-психологического знания (теория инстинктов социального поведения).
- 17.Отрасли психологии: педагогическая психология , возрастная психология , психология личности , политическая психология. перинатальная психология, юридическая психология , военная психология , психология массовых коммуникаций, организационная психология, психология труда и инженерная психология, консультативная психология, клиническая психология , психология здоровья, психология менеджмента, патопсихология, зоопсихология , медицинская психология, психология спорта, детская психология , аддиктология , семейная психология , криминальная психология (краткая характеристика одной из предложенных по выбору учащегося)
- 18.Общая психология как базовая дисциплина научной психологии.
- 19.Социальная психология как базовая дисциплина научной психологии
Другие отрасли психологии, краткая характеристика:
- 20.Человек как личность, индивид, индивидуальность и субъект деятельности. Проблема человека в современной науке.
- 21.Становление системы человекознания.
- 22.Онтогенез и жизненный путь человека.
- 23.Противоречия индивидуального развития и гетерохронность.
- 24.Онтогенетическая эволюция и продолжительность жизни человека.
- 25.Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека.
- 26.Жизненный путь человека — история личности и субъекта деятельности.
- 27.Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию.
- 28.Половой диморфизм и психофизиологическая эволюция.
- 29.Структура личности.
- 30.Человеческая индивидуальность.
- 31.Социальные ситуации развития личности и ее статус.
- 32.Общественные функции —роли и ценностные ориентации личности.
- 33.Структура субъекта деятельности.
- 34.5.Методологические уровни психологического исследования
- 35.Эмпирические данные в психологии.
- 36.Качественные и количественные методы исследования.
- 37.Методы исследования и методы воздействия.

38. Методы сбора информации: наблюдение,
39. Методы сбора информации: изучение документов,
40. Методы сбора информации: опросы,
41. Методы сбора информации: эксперимент,
42. Методы сбора информации: тестирование.
43. Метод моделирования.
44. Метод case-study.
45. Метод социально-психологического тренинга.
46. Экологическая валидность методов.
47. Понятие парадигма.
48. Количественная и качественная парадигма.
49. Психоаналитическая ориентация: особенности.
50. Динамическая теория функционирования группы В. Байона.
51. Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шепарда.
52. Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца.
53. Природа авторитарной личности.
54. Необихевиористская ориентация: общая характеристика.
55. Теории агрессии и подражания (Н. Миллер и Д. Доллард; А. Бандура).
56. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Тибо и Г. Келли; Дж. Хоманс).
57. Когнитивистская ориентация: основные понятия.
58. Теории когнитивного соответствия (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуда, П. Танненбаум).
59. Теория социальных представлений С. Московичи. С
60. Социальный конструкционизм К. Гергена.
61. Интерционистская ориентация. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, М. Кун).
62. Ролевые теории (И. Гоффман).
63. Теории референтной группы (Г. Хайман, Т. Ньюком, М. Шериф, Г. Келли, Р. Мертон). Этнометодология Г. Гарфинкеля..
64. Основные характеристики группы (композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций).
65. Классификации групп (условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, становящиеся и сложившиеся).
66. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
67. Регуляторы социального поведения больших групп (нравы, обычаи и традиции).
68. Психологические особенности этнических групп.
69. Стихийные группы (толпа, масса, публика).
70. Способы воздействия в больших группах (заражение, внушение, подражание).
71. Социальные движения.
72. Динамические процессы в малой группе.
73. Образование малой группы.
74. Групповое давление.

75. Групповая сплоченность.
76. Психология межгрупповых отношений.
77. Конформность.
78. Влияние меньшинства
79. Лидерство: общая характеристика
80. Теории происхождения лидерства: теория черт, вероятностная теория.
81. Личность и группа.
82. Социально-психологические качества личности.
83. Социализация.
84. Социальная установка.
85. Понятие общения и коммуникации.
86. Коммуникативная, перцептивная и интерактивные стороны общения (Г.М. Андреева).
87. Теоретические подходы к общению и аналитические модели коммуникации. Содержание и специфика речевой коммуникации.
88. Структурные компоненты невербальной коммуникации и их роль в построении коммуникативного пространства.
89. Эффективная коммуникация: критерии, показатели, типичные ошибки, трудности и барьеры общения.

Вопросы для подготовки к зачету (2 семестр):

1. Характеристика предмета психологической науки.
2. Психология в структуре современных наук
3. Научная и житейская психология.
4. Понятие о психике и ее эволюции.
5. Базовые психологические понятия: психические свойства, процессы, явления и состояния — краткая характеристика.
6. Место психологии в системе научного знания.
7. Современные представления о предмете психологии.
8. Задачи психологии и актуальные проблемы современного общества. Предпосылки возникновения психологии.
9. Выделение психологии в самостоятельную область знания.
10. Психология в России и за рубежом: актуальные тенденции психологической мысли.
11. История и этапы становления психологии: общая характеристика
12. Эволюция представлений о психике и сознании,
13. Эволюция психологических теорий от античности до наших дней: Аристотель, Гераклит, Демокрит, Платон, Р. Декарт, И. Ньютон, Д. Беркли, Д. Локк, А.А. Потемкин, В. Вундт, Э. Торндайк, О. Кюльпе, Гештальтпсихология, Глубинная психология, И.М. Сеченов, И. П. Павлов, Н.Н. Ланге, В.А. Вагнер и др.
14. Первые исторические формы социально-психологического знания (психология народов),
15. Первые исторические формы социально-психологического знания

- (психология масс),
16. Первые исторические формы социально-психологического знания (теория инстинктов социального поведения).
 17. Отрасли психологии: педагогическая психология , возрастная психология , психология личности , политическая психология. перинатальная психология, юридическая психология , военная психология, психология массовых коммуникаций, организационная психология, психология труда и инженерная психология, консультативная психология, клиническая психология , психология здоровья, психология менеджмента, патопсихология, зоопсихология , медицинская психология, психология спорта, детская психология , аддиктология , семейная психология , криминальная психология (краткая характеристика одной из предложенных по выбору учащегося)
 18. Общая психология как базовая дисциплина научной психологии.
 19. Социальная психология как базовая дисциплина научной психологии
Другие отрасли психологии, краткая характеристика:
 20. Человек как личность, индивид, индивидуальность и субъект деятельности. Проблема человека в современной науке.
 21. Становление системы человекознания.
 22. Онтогенез и жизненный путь человека.
 23. Противоречия индивидуального развития и гетерохронность.
 24. Онтогенетическая эволюция и продолжительность жизни человека.
 25. Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека.
 26. Жизненный путь человека — история личности и субъекта деятельности.
 27. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию.
 28. Половой доморфизм и психофизиологическая эволюция.
 29. Структура личности.
 30. Человеческая индивидуальность.
 31. Социальные ситуации развития личности и ее статус.
 32. Общественные функции — роли и ценностные ориентации личности.
 33. Структура субъекта деятельности.
 34. 5. Методологические уровни психологического исследования
 35. Эмпирические данные в психологии.
 36. Качественные и количественные методы исследования.
 37. Методы исследования и методы воздействия.
 38. Методы сбора информации: наблюдение,
 39. Методы сбора информации: изучение документов,
 40. Методы сбора информации: опросы,
 41. Методы сбора информации: эксперимент,
 42. Методы сбора информации: тестирование.
 43. Метод моделирования.
 44. Метод case-study.

- 45.Метод социально-психологического тренинга.
- 46.Экологическая валидность методов.
- 47.Понятие парадигма.
- 48.**Количественная и качественная парадигма.
- 49.Психоаналитическая ориентация: особенности.
- 50.Динамическая теория функционирования группы В. Байона.
- 51.Теория развития группы В. Бенниса и Г. Шепарда.
- 52.Трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца.
- 53.Природа авторитарной личности.
- 54.Необихевиористская ориентация: общая характеристика.
- 55.Теории агрессии и подражания (Н. Миллер и Д. Доллард; А. Бандура).
- 56.Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Тибо и Г. Келли; Дж. Хоманс).
- 57.Когнитивистская ориентация: основные понятия.
- 58.Теории когнитивного соответствия (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуда, П. Танненбаум).
- 59.Теория социальных представлений С. Московичи. С
- 60.Социальный конструкционизм К. Гергена.
- 61.Интерционистская ориентация. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, М. Кун).
- 62.Ролевые теории (И. Гоффман).
- 63.Теории референтной группы (Г. Хайман. Т. Ньюком, М. Шериф, Г. Келли. Р. Мертон). Этнометодология Г. Гарфинкеля..
- 64.Основные характеристики группы (композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций).
- 65.Классификации групп (условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, становящиеся и сложившиеся).
- 66.Содержание и структура психологии большой социальной группы.
- 67.Регуляторы социального поведения больших групп (нравы, обычаи и традиции).
- 68.Психологические особенности этнических групп.
- 69.Стихийные группы (толпа, масса, публика).
- 70.Способы воздействия в больших группах (заражение, внушение, подражание).
- 71.Социальные движения.
- 72.Динамические процессы в малой группе.
- 73.Образование малой группы.
- 74.Групповое давление.
- 75.Групповая сплоченность.
- 76.Психология межгрупповых отношений.
- 77.Конформность.
- 78.Влияние меньшинства
- 79.Лидерство: общая характеристика
- 80.**Теории происхождения лидерства: теория черт, вероятностная теория.
- 81.Личность и группа.

82. Социально-психологические качества личности.
83. Социализация.
84. Социальная установка.
85. Понятие общения и коммуникации.
86. Коммуникативная, перцептивная и интерактивные стороны общения (Г.М. Андреева).
87. Теоретические подходы к общению и аналитические модели коммуникации. Содержание и специфика речевой коммуникации.
88. Структурные компоненты невербальной коммуникации и их роль в построении коммуникативного пространства.
89. Эффективная коммуникация: критерии, показатели, типичные ошибки, трудности и барьеры общения.

3 семестр

Темы для подготовки контрольных работ и рефератов

1. Ощущение, основные свойства и характеристики.
2. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений,
3. Развитие ощущений,
4. Основные свойства и виды восприятия.
5. Физиологические основы восприятия.
6. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
7. Восприятие: предмет и фон в восприятии, взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства, движения и времени.
8. Особенности восприятия учащихся различных возрастных групп.
9. Определение представления и его основные характеристики и виды.
10. Особенности представления учащихся различных возрастных групп.
11. Память: определение, общая характеристика памяти, виды, процессы и механизмы памяти.
12. Индивидуальные и возрастные особенности памяти и ее развитие у учащихся различных возрастных групп.
13. Воображение: общая характеристика, виды воображения, механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
14. Индивидуальные и возрастные особенности воображения и его развитие у учащихся различных возрастных групп.
15. Воображение и творчество.
16. Мышление: природа и основные виды мышления.
17. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления.
19. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление.
20. Индивидуальные и возрастные особенности мышления, развитие мышления у учащихся различных возрастных групп.
21. Речь: общая характеристика и основные виды.
22. Физиологические основы речи.

23. Теоретические проблемы возникновения речи..
24. Индивидуальные и возрастные особенности развитие речи у учащихся различных возрастных групп.
25. Внимание: общая характеристика и виды внимания.
26. Индивидуальные и возрастные особенности внимания и его развитие учащихся различных возрастных групп.
27. Воля. Общая характеристика и структура волевых действий,
28. Основные психологические теории воли.
29. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.
30. Волевые качества человека и их развитие у учащихся различных возрастных групп. Эмоции: виды и общая характеристика.
31. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
33. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью.
35. Формирование и развитие личности.
36. Теории личности.
37. Направленность и мотивы деятельности личности.
38. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
39. Психологические теории мотивации.
40. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
41. Мотивированное поведение как характеристика личности.
42. Способности. Общая характеристика способностей человека.
43. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
44. Особенности развития способностей у учащихся различных возрастных групп. Темперамент: понятие о темпераменте, физиологические основы и психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
45. Характер. Понятие о характере . Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
46. Роль педагогического воздействия в формировании характера учащихся.
47. Факторы и условия психического развития, их учет в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
53. Характеристика особенностей детства как этапа развития,
54. Характеристика дошкольного возраста как этапа развития,
55. Особенности младшего школьного возраста и их учет в педагогической практике, Умственное развитие младшего школьного возраста,
56. личность ребенка младшего школьного возраста, 57. учебная деятельность в младшем школьном возрасте.
58. Особенности отрочества и их учет в педагогической деятельности,
59. Условия, образ жизни и социальная ситуация в жизни отрока,

60. учебная деятельность и ориентация на труд в отрочестве,
61. особенности общения в отрочестве,
62. общение со взрослыми и сверстниками в отрочестве: общие тенденции, общение со сверстниками противоположного пола,
63. умственное развитие, развитие речи, развитие высших психических функций в отрочестве
64. личность отрока, о
65. особенности идентификации с собственным «Я» в отрочестве,
66. кризис личности в отрочестве, самосознание в отрочестве.
67. особенности общения, условия и образ жизни юности,
68. социальная ситуация в жизни юноши,
69. учебная и трудовая деятельность в юности, о
70. особенности общения со взрослыми и сверстниками в юности,
71. умственное развитие, развитие речи, развитие высших психических

Вопросы для подготовки к экзамену (3 семестр)

1. Характеристика предмета психологической науки
2. Основные характеристики группы (композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций).
3. Классификации групп (условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, становящиеся и сложившиеся).
4. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
5. Регуляторы социального поведения больших групп (нравы, обычаи и традиции).
6. Психологические особенности этнических групп.
7. Стихийные группы (толпа, масса, публика). Способы воздействия в больших стихийных группах (заражение, внушение, подражание).
8. Социальные движения.
9. Динамические процессы в малой группе.
10. Образование малой группы.
11. Групповое давление: конформность и влияние меньшинства
12. Групповая сплоченность.
13. Психология межгрупповых отношений.
14. Лидерство: общая характеристика, теории происхождения лидерства: теория черт, вероятностная теория.
15. Социально-психологические качества личности.
16. Социализация.
17. Социальная установка.
18. Понятие общения и коммуникации.
19. Коммуникативная, перцептивная и интерактивные стороны общения (Г.М. Андреева).

20. Теоретические подходы к общению и аналитические модели коммуникации. Содержание и специфика речевой коммуникации.
21. Структурные компоненты невербальной коммуникации и их роль в построении коммуникативного пространства.
22. Эффективная коммуникация: критерии, показатели, типичные ошибки, трудности и барьеры общения.
23. Ощущение, основные свойства и характеристики, сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений, развитие ощущений.
24. Основные свойства и виды восприятия, физиологические основы восприятия, индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей,
25. Определение представления и его основные характеристики и виды, особенности представления учащихся различных возрастных групп.
26. Память: определение, общая характеристика памяти, виды, процессы и механизмы памяти, индивидуальные и возрастные особенности памяти и ее развитие у учащихся различных возрастных групп.
27. Воображение: общая характеристика, виды воображения, механизмы переработки представлений в воображаемые образы, индивидуальные и возрастные особенности воображения и его развитие у учащихся различных возрастных групп, воображение и творчество.
28. Мышление: природа и основные виды мышления, теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления, индивидуальные и возрастные особенности мышления, развитие мышления у учащихся различных возрастных групп.
29. Речь: общая характеристика и основные виды, физиологические основы речи, теоретические проблемы возникновения речи, индивидуальные и возрастные особенности развития речи у учащихся различных возрастных групп.
30. Внимание: общая характеристика и виды внимания, индивидуальные и возрастные особенности внимания и его развитие учащихся различных возрастных групп.
31. Воля. Общая характеристика и структура волевых действий,
32. Основные психологические теории воли.
33. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.
34. Волевые качества человека и их развитие у учащихся различных возрастных групп. Эмоции: виды и общая характеристика.
35. Физиологические основы и психологические теории эмоций.
36. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
37. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью.
38. Личность. Общее понятие о личности, взаимосвязь социального и биологического в личности, структура личности, формирование и развитие личности, теории личности.
39. Направленность и мотивы деятельности личности, понятие о направленности личности и мотивации деятельности.

40. Психологические теории мотивации, основные закономерности развития мотивационной сферы.
41. Мотивированное поведение как характеристика личности.
42. Способности. Общая характеристика способностей человека, особенности развития способностей у учащихся различных возрастных групп.
43. Темперамент: понятие о темпераменте, физиологические основы и психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
44. Характер. Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
45. Роль педагогического воздействия в формировании характера учащихся.
46. Факторы и условия психического развития, их учет в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
47. Предпосылки развития психики.
48. Механизмы развития личности и ее социального бытия.
49. Идентификация и обособление как механизмы социализации и индивидуализации личности.
50. Взаимодействие идентификации-обособления и типы личностей.
51. Характеристика особенностей детства как этапа развития,
52. Характеристика дошкольного возраста как этапа развития,
53. Особенности младшего школьного возраста и их учет в педагогической практике, Умственное развитие младшего школьного возраста, личность ребенка младшего школьного возраста, учебная деятельность в младшем школьном возрасте.
54. Особенности отрочества и их учет в педагогической деятельности: личность отрока, образ жизни и социальная ситуация в жизни отрока, учебная деятельность и ориентация на труд в отрочестве, особенности общения со взрослыми и сверстниками в отрочестве, умственное развитие, развитие речи, развитие высших психических функций в отрочестве, особенности идентификации с собственным «Я» в отрочестве, кризис личности в отрочестве, самосознание в отрочестве.
55. Особенности юности и их учет в педагогической деятельности: личность юноши, особенности общения, условия и образ жизни юности, социальная ситуация в жизни юноши, учебная и трудовая деятельность в юности, особенности общения со взрослыми и сверстниками, умственное развитие, развитие речи, развитие высших психических.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	36	0	18	16	0	0	30	100
3	18	0	36	16	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр:

Лекции

Посещаемость, опрос, активность за один семестр – от 0 до 36 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность за один семестр – от 0 до 18 баллов.

Самостоятельная работа

Теоретическая самоподготовка согласно темам рабочей программы в течении семестра – от 0 до 16. Контроль выполнения самоподготовки по курсу и реферативный доклад на практическом занятии в течение одного семестра. Оценивается в ходе ответов на контрольные вопросы на практических занятиях, докладов, сообщений по темам.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация (зачет)

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

- 21-30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»
- 11-20 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»
- 6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»
- 0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Психология» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность за один семестр – от 0 до 18 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность за один семестр – от 0 до 36 баллов.

Самостоятельная работа

Теоретическая самоподготовка согласно темам рабочей программы в течении семестра – от 0 до 16. Контроль выполнения самоподготовки по курсу и реферативный доклад на практическом занятии в течение одного семестра. Оценивается в ходе ответов на контрольные вопросы на практических занятиях, докладов, сообщений по темам.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

не предусмотрены

Промежуточная аттестация (экзамен)

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

- 21-30 баллов – ответ на «отлично»
- 11-20 баллов – ответ на «хорошо»
- 6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»
- 0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Психология» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):

меньше 60 баллов	«неудовлетворительно»
от 60 до 75 баллов	«удовлетворительно»
от 76 до 85 баллов	«хорошо»
более 85 баллов	«отлично»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Социальная психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Владимир Гаврилович Крысько – 4, перераб. и доп. – Москва: Вузовский учебник; Москва: Инфра-М, 2014 – 256 с. ЭБС ИНФА-М

2. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Владимир Гаврилович Крысько. – Москва: Инфра-М, 2013 – 251 с. ЭБС ИНФА-М

3. Андреева Г. М. Социальная психология [Текст] : учеб. для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 362 с.

4. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] : учеб. пособие / А.Г. Маклаков. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 582 с.

5. Андреева Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия. Теоретические подходы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Г. М. Андреева, Н. Н. Богомолова, Л. А. Петровская. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 286 с.

6. Белинская Е. П. Социальная психология личности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 299 с.

7. Богомолова Н. Н. Социальная психология массовой коммуникации [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Н. Богомолова. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 191 с.

8. Кричевский Р. Л. Социальная психология малой группы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / Р. Л. Кричевский, Е. М. Дубовская. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 318 с.

9. Немов Р. С. Психология [Текст] : учебник / Р. С. Немов. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. - 639 с.

10. Социальная психология [Текст] : хрестоматия / сост.: Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 462 с.

11. Шибутани Т. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / Т. Шибутани ; . - М. ; Ростов н/Д : АСТ: Феникс, 1999. - 539 с.

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы
Windows 8 Профессиональная 64-разрядная (операционная система; лицензия)

Пакет Microsoft Office профессиональный плюс 2010 (Word, Excel, PowerPoint, Access; лицензия)

<http://psyjournals.ru/info/mgppu.shtml> - журналы Издательства ФГБОУ ВО МГППУ размещены на портале психологических изданий PsyJournals.ru

<http://psystudy.ru/> Журнал "Психологические исследования"

<https://orgpsyjournal.hse.ru/> Журнал «Организационная психология»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийные средства: ноутбук, мультимедийный проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки бакалавра «Иностранный язык».

Автор: Доцент кафедры общей и социальной психологии А.Ю. Смирнова

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык».

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от «29» сентября 2021 года, протокол № 3.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от «27» июня 2023 года, протокол № 11.