

1. Цели освоения дисциплины

- сформировать у студентов навыки активного владения иностранным языком как вторым средством формирования и формулирования мысли, т.е. умения адекватно, намеренно к ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке и понимать мысли, выраженные в виде текста или выражаемые в процессе общения на данном языке;
- сформировать у студентов базовые навыки самостоятельно работать с иностранным языком после окончания вуза.

Уровень активного владения языком как цели обучения следует ограничить двумя областями языковой коммуникации – повседневной и профессиональной, а также объемом иноязычного материала - основными общезыковыми и специальными средствами, необходимыми для формирования и понимания высказываний.

Уровень самостоятельности послевузовской работы с языком должен выражаться в умении правильно пользоваться словарями, знанием основных характеристик тех или иных типов текстов, которые типичны для данного иностранного языка в определенной области коммуникации, умением усваивать новый языковой и предметный информационный материал, умением использовать информацию из иноязычных источников в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий язык)» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Условиями полноценного освоения данной дисциплины является наличие основных языковых и общекультурных навыков, знаний, умений и компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности и приобщения к мировой культуре и общечеловеческим ценностям. Для этого студент должен изучить следующие дисциплины: «История», «Риторика», «Психология развития».

Дисциплина «Иностранный язык» формирует знания, умения и навыки, необходимые для успешного освоения таких дисциплин, как «Этноконфликтология», «Социология», «Культурология», «Деловые коммуникации», «Связи с общественностью».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной	1.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых)	Знает: - фонологические, лексические,

<p>и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах)</p>	<p>языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>2.1_Б.УК-4. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>3.1_Б.УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.1_Б.УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p>грамматические явления и закономерности изучаемого иностранного языка как системы;</p> <p>- страноведческие реалии, национальные традиции, обычаи, принятые образцы общения, формулы вежливости.</p> <p>Умеет:</p> <p>- правильно конструировать высказывания в соответствии с нормами изучаемого языка;</p> <p>- вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на изучаемом языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками восприятия и понимания устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <p>- навыками многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом языке.</p>
---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Формы промежуточ ной аттестации (по семестрам)
				Ле кц ии	Практические занятия		СР	
					Обща я трудо емкос ть	Из них: практ ическа я подгот овка		
1	О себе/ Von mir und meiner Umgebung	1	1-4	4	7	-	40	Тест исходного уровня знаний. Защита мультимедий ных презентаций
2	Квартира / Meine Wohnung	1	5-8	4	7	-	40	Доклады на занятиях
3	Еда / Meine Essgewohnheiten	1	9-12	4	7	-	40	Ролевая игра
4	Рабочий день студента / Mein Tagesablauf	1	13-17	4	7	-	52	Тест на понимание прослушанно го текста
5	Университет и учебавВУЗе / Mein Studium an der Uni	2	24-28	2	4	-	3	Устная презентация
6	Времена года и погода / Das Wetter und die Jahreszeiten	2	29-33	2	4	-	3	Учебная мультимедий ная презентация
7	Выходной день /	2	34-38	2	4	-	3	Ролевая игра

	das Wochenende							
8	Покупки / Meine Einkäufe	2	39-42	2	4	-	3	Тест на понимание прочитанного текста
9	Всего:	1,2	35	24	44	-	184	Зачет, Экзамен-36

Содержание дисциплины

Тема 1. О себе

Возраст. Характер. Увлечения. Семья. Профессия. Внешность. Знаки зодиака. Отношения в семье.

Грамматический материал:

- а) глаголы sein, haben в Präsens;
- б) единственное и множественное число существительных;
- в) артикли;
- г) конструкцию es gibt.

Семинарское занятие «Ich und meine Familie»

1. Составление монологического высказывания о себе и членах своей семьи.
2. Построение семейного генеалогического древа.
3. Обсуждение характерных особенностей представителей разных знаков Зодиака в парах.

Тема 2. Квартира

Современные удобства. Планировка. Типы домов. Мебель. Предметы домашнего обихода.

Грамматический материал:

Спряжение слабых глаголов в Präsens.

Семинарское занятие «Mein Zimmer»

1. Подготовка презентации с описанием и визуализацией различных типов жилья.
2. Организация виртуальной экскурсии по широко известным особнякам, дворцам и другим национально колоритным зданиям.
3. Доклад на тему «Умный дом».

Тема 3. Еда

Различные виды продуктов и блюд. Любимые блюда. Диета. Правильное питание. Русская и немецкая кухня.

Грамматический материал:

Спряжение сильных глаголов в Präsens

Семинарское занятие «Die gesunde Ernährung»

1. Подготовка рецепта любимого блюда.
2. Оформление памятки «Правильное питание».

3. Сравнение русской и немецкой кухни.

Тема 4. Рабочий день студента

Планирование рабочего дня. Распределение обязанностей по дому.

Грамматический материал:

прошедшее время глагола (Perfekt)).

Семинарское занятие «Mein Tagesablauf»

1. Составление графика распорядка дня.
2. Обсуждение нюансов распределения домашних обязанностей в парах.

Тема 5. Университет и учеба в ВУЗе

Саратовский государственный университет. Студенческая жизнь. Системы высшего образования в России и Германии.

Грамматический материал:

прошедшее время глагола (Präteritum).

Семинарское занятие «Ich studiere an der Uni Saratow»

1. Рассказ о жизни студента СГУ.
2. Сравнение/сопоставление системы высшего образования России и Германии.

Тема 6. Времена года и погода

Погода, природа в различные времена года. Климат Германии и России. Защита окружающей среды.

Грамматический материал:

степени сравнения прилагательных;

Семинарское занятие «das Wetter»

1. Движение «Зеленые» в Германии.
2. Обсуждение любимого времени года и погоды в парах.

Тема 7. Выходной день

Выходной день. В городе. Дома. Виды отдыха. Поездка за город. Пикник.

Грамматический материал:

модальные глаголы, обозначения места и направления, порядковые числительные

Семинарское занятие «Mein Wochenende»

1. Интеллект-карта «Виды отдыха».
2. Разработка туристического маршрута по родному городу.
3. Оформление памятки «На пикник грамотно».

Тема 8. Покупки

Покупки продуктов. В магазине, супермаркете, на базаре. Одежда. Обувь. Размеры. Выбор подарка.

Грамматический материал: инфинитив.

Семинарское занятие «Mene Einkäufe»

1. Составление списка ежедневных покупок.
2. Монологическое высказывание на тему «Экстраординарный подарок в моей жизни».
3. Разыгрывание диалога между продавцом и покупателем в салоне одежды и обуви.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Построение курса определяется основным направлением подготовки, нацеленным на реализацию компетентного подхода на занятиях по иностранному языку и предусматривает широкое использование в учебном процессе таких технологий обучения как:

- Технология коммуникативного обучения. Использование данной технологии направлено на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология дифференцированного обучения. Использование данной технологии нацелено на создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей и предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Неотъемлемой частью данной технологии является создание и использование диагностических тестов, использование технологии тестирования для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Информационно-коммуникационные технологии. ИКТ - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- Игровое обучение позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого студента. Данная технология обеспечивает личностно-деятельный характер усвоения знаний и навыков.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине «*Иностранный язык*» составляет 75% аудиторных занятий.

На семинарских занятиях по данной дисциплине применяются следующие образовательные технологии:

1. Создание презентаций по темам (Power Point Presentations).
2. Доклады по пройденной теме (с использованием мультимедийных средств).
3. Ролевая игра.
4. Диалог в формате разговорной речи по предложенной коммуникативной ситуации или проблеме.
5. Выполнение тематических тестов.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

- *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

- *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных

учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа

1. Самостоятельная работа с лексическим минимумом по темам.
2. Самостоятельная работа с текстами.
3. Выполнение домашних заданий тренировочно-контролирующего характера.
4. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике.
5. Подготовка устных и письменных докладов и диалогов по темам, предусмотренным программой.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Подготовка к экзамену.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Диктант по теме «Моя семья»

Ich heiße Veronika Bach und ich bin 1997 in der Stadt Düsseldorf geboren. 2014 habe ich die Schule mit erweitertem Fremdsprachenunterricht abgeschlossen. Jetzt studiere ich an der Universität Düsseldorf, an der Fakultät für Psychologie.

Meine Familie ist sehr groß, sie besteht aus 6 Personen.

Meine Mutter ist eine warmherzige und tolerante Frau. Sie ist gut informiert über die Politik in unserem Land. Meine Mutti ist Lehrerin von Beruf und sie

unterrichtet Deutsch in unserer Schule. Sie hat immer viel zu tun. Ich sehe meiner Mutter zum Verwechseln ähnlich.

Mein Vater ist 46 Jahre alt. Er ist Busfahrer und bringt täglich die Leute zur Arbeit oder nach Hause. Mein Vater ist immer höflich zu den Leuten.

Meine Oma ist schon 68 Jahre alt, aber sie ist ganz gesund. Meine Oma führt den Haushalt und ich helfe ihr bei den Hausarbeiten. Ich kann schon selbst kochen, backen und stricken.

Ich habe noch einen Bruder und eine Schwester. Die beiden sind älter als ich. Mein Bruder Berndt arbeitet zur Zeit als Arzt in einem Krankenhaus. Schon als Kind hat er sich für Medizin interessiert. Berndt ist verheiratet. Seine Frau ist auch Ärztin von Beruf.

Meine Schwester Inge ist geschieden und hat eine kleine Tochter – meine Nichte.

Примерные задания для подготовки к зачету

Aufgabe 1. Stellen Sie fünf Fragen zum Text.

Das ist Klaus Henkel. Er wohnt in Wien, in Österreich. Er ist 40 Jahre alt. Herr Henkel arbeitet als Programmierer bei Müller & Co. Er ist nicht verheiratet und hat keine Kinder. Herr Henkel reist sehr gern, er war schon in den USA, in Australien und in vielen Ländern Europas. Er spielt Tennis und hört oft Jazzmusik.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Aufgabe 2. Ergänzen Sie.

a) <input type="radio"/> _____ heißt du? ● Christian.	e) <input type="radio"/> _____ ist dein Name? ● Lea.
b) <input type="radio"/> _____ wohnen Sie, bitte? ● In Erfurt.	f) <input type="radio"/> _____ ist Frau Ivanova? ● Das bin ich.
c) <input type="radio"/> _____ ist Ihre Adresse? ● Lenina-Straße 2.	g) <input type="radio"/> _____ ist Ihre Telefonnummer. ● 62 15 35.
d) <input type="radio"/> _____ geht es dir? ● Danke gut.	h) <input type="radio"/> _____ wohnt in Saratov? ● Herr Petrov.

Aufgabe 3. Ergänzen Sie.

<input type="radio"/> Wer _____ das? ● Sie heiß _____ Sauer.	<input type="radio"/> Wer _____ das? ● Das _____ Pedro und Luisa.
<input type="radio"/> Und wie _____ ihr Vorname? ● Sabine.	<input type="radio"/> Komm _____ sie aus Spanien? ● Nein, sie _____ aus Portugal.

<input type="radio"/> Wo wohn__ sie? <input checked="" type="radio"/> In Köln. <input type="radio"/> Studier__ sie? <input checked="" type="radio"/> Nein, sie _____ Lehrerin. <input type="radio"/> Was _____ Ihr Hobby? <input checked="" type="radio"/> Sie spiel__ gern Tennis.	<input type="radio"/> Und wo wohn_____ sie? <input checked="" type="radio"/> In Bochum.
--	--

Aufgabe 4. Verneinen Sie die Frage.

- a) Ist das ein Stuhl? _____
- b) Ist sie verheiratet? _____
- c) Studierst du noch? _____
- d) Wohnst du schon lange in Saratov? _____
- e) Arbeitest du bei Bosch? _____
- f) Ist das eine Waschmaschine? _____
- g) Ist das Frau Ivanova?

- h) Heißt er Michael?

- i) Ist er 30 Jahre alt?

Aufgabe 5. Fragen Sie.

- a) _____ Nein, er ist Programmierer.
- b) _____ Ja, ich bin Frau Röder.
- c) _____ Ja, er reist gern.
- d) _____ Nein, sie studiert Medizin.
- e) _____ Ja, er ist verheiratet.
- f) _____ Mein Vorname ist Svetlana.
- g) _____ Svetlana wohnt in Berlin.
- h) _____ Nein, er heißt Martin.
- i) _____ Das ist Herr Schulz.
- j) _____ Nein, ich komme aus Russland.

- k) _____ ● Ich nehme ein Bier.
l) _____ ● Nein, Eis möchte ich nicht.

Aufgabe 6. „nicht“, „kein“ oder „ein“? Ergänzen sie.

- a) Wie ist die Suppe? Die schmeckt nicht gut.
b) Möchtest du _____ Bier? Weißt du das _____? Ich trinke doch _____ Alkohol.
c) Gibt es noch Wein? Nein, wir haben _____ Wein mehr, nur noch Bier.
d) Nehmen Sie doch noch etwas. Nein, danke, ich möchte _____ Fleisch mehr.
e) Möchten Sie _____ Kotelett? Nein, danke, Schweinefleisch esse ich _____.
f) Und jetzt noch _____ Teller Suppe! Nein danke, bitte _____ Suppe mehr.
g) Und zum Nachtisch dann _____ Schnaps? Nein, danke, _____ Schnaps, lieber _____ Eis.
h) Ich heiße Lopez Martinez Camerago. Wie bitte? Ich verstehe Sie _____.

Aufgabe 7. Ergänzen Sie. - trinken, sein, schmecken, nehmen, esse, mögen.

- Was nimmst du denn?
● Ich _____ einen Fisch.
 Fisch? Der _____ aber nicht billig.
● Na ja, aber er _____ gut.
 Was _____ du denn?
● Ich _____ ein Hähnchen.
 Hähnchen? Das _____ du doch nicht.
_____ doch lieber ein Kotelett!
 Das _____ Schweinefleisch, und Schweinefleisch _____ ich nie.
● Und was _____ du?
 Ich _____ ein Bier.
● Und ich _____ einen Orangensaft.

Aufgabe 8. Erzählen Sie über Ihre Familie.

Aufgabe 9. Beschreiben Sie Ihre Küche.

Beispiel: Da ist ein Kühlschrank. Der Kühlschrank ist schon alt, aber er arbeitet noch sehr gut. Aber da ist kein Geschirrspüler.

Aufgabe 10. Erzählen Sie, was sie morgens, mittags und abends essen.

Beispiel: Morgens esse ich ein Brötchen mit Butter und Marmelade. Ich trinke ein Glas Milch.

Mittags esse ich einen Hamburger und trinke eine Dose Cola.

Nachmittags esse ich Pommes frites mit Ketschup und ein Eis.

Abends esse ich eine Pizza und trinke ein Glas Limonade.

Задания к экзамену

1. Прочтите текст, переведите на русский язык, ответьте на вопросы; разрешается использование словаря; время подготовки - 45 минут.
2. Расскажите тему, указанную в билете. (монологическое высказывание – 3 мин., 10-15 предложений).
3. Разыграйте ситуацию / диалог / Побеседуйте с преподавателем. (Тип задания выбирается в зависимости от количества студентов в группе и их языкового уровня).

Темы монологических высказываний:

1. О себе.
2. Моя семья.
3. Мои кулинарные предпочтения.
4. Мой рабочий день.
5. Мой выходной день.
6. Мои хобби.
7. Мой отпуск.
8. Мой дом / моя квартира.

Темы ситуаций / диалогов:

1. Сцена в продуктовом магазине.
2. Хобби.
3. Ситуация знакомства.
4. Семья.
5. Достоинства и недостатки работы.
6. Жилищные условия.
7. Путешествия.

Примерные вопросы в беседе с преподавателем:

1. Продиктуйте по буквам свое имя, фамилию, название города, страны.
2. Проспрягайте глаголы *wohnen*, *heißen*, *gehen*, *finden*.
3. Составьте предложения со всеми известными вопросительными словами.
4. Скажите, что Вы можете / хотите / должны сделать.
5. Расскажите, что из продуктов Вы планируете купить.
6. Расскажите о Вашем родственнике / друге.
7. Сформулируйте несколько Ваших просьб.
8. Употребите количественные и порядковые числительные в десяти предложениях.
9. Расскажите, куда Вы планируете пойти, где Вы находитесь.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семе стр	Лек ции	Лабора торные занятия	Практи ческие занятия	Самост оятельн ая работа	Автомат изирован ное тестиров ание	Другие виды учебной деятельн ости	Промежу точная аттестац ия	Итого
1	5	0	30	35	0	0	30 (зачет)	100
2	5	0	30	35	0	0	30 (экзамен)	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 1 семестр (зачет)

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия - не предусмотрено

Практические занятия – макс. 30 баллов

- выступление с докладами по изучаемой теме - от 0 до 3 баллов за каждое выступление;

- участие в ролевой игре - от 0 до 3 баллов;

- проверка выполненных заданий в аудитории – от 0 до 3 баллов.

Самостоятельная работа – макс. 35 баллов. Из них:

- **самостоятельная (контролируемая) аудиторная работа - макс. 20 баллов**

- презентация диалога в формате разговорной речи по предложенной коммуникативной ситуации или проблеме (от 0 до 5 баллов)

- защита мультимедийных презентаций (от 0 до 5 баллов)

- **самостоятельная внеаудиторная работа - макс. 15 баллов**

- выполнение тестовых заданий (от 0 до 3 баллов);

- подготовка устных и письменных докладов по темам, предусмотренным программой (от 0 до 3 баллов)

- подготовка устных и письменных диалогов по темам, предусмотренным программой (от 0 до 3 баллов)

- самостоятельная работа с текстами учебников (от 0 до 3 баллов)

- выполнение домашних заданий тренировочно-контролирующего характера (от 0 до 3 баллов)

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 30.

от 15 до 30 – зачтено

от 0 до 15 – не зачтено

Таблица 2.1 Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык» в оценку (зачет):

60 - 100 баллов	«зачтено»
0-59 баллов	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Иностранный язык» составляет 100 баллов.

2 семестр (экзамен)

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия - не предусмотрено

Практические занятия – макс. 30 баллов

- выступление с докладами по изучаемой теме - от 0 до 3 баллов за каждое выступление;

- участие в ролевой игре - от 0 до 3 баллов;

- проверка выполненных заданий в аудитории – от 0 до 3 баллов.

Самостоятельная работа – макс. 35 баллов. Из них:

- **контрольная работа - макс. 20 баллов**

- **самостоятельная внеаудиторная работа - макс. 15 баллов**

- выполнение тестовых заданий (от 0 до 3 баллов);

- подготовка устных и письменных докладов по темам, предусмотренным программой (от 0 до 3 баллов)

- подготовка устных и письменных диалогов по темам, предусмотренным программой (от 0 до 3 баллов)

- самостоятельная работа с текстами учебников (от 0 до 3 баллов)

- выполнение домашних заданий тренировочно-контролирующего характера (от 0 до 3 баллов)

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено

Промежуточная аттестация (экзамен)

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- **21-30 баллов** – студент пересказывает содержание прочитанного текста; письменно излагает коммуникативные намерения, информирование, заказ, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия (несогласия), отказа, извинения, благодарности.

- **11-20 баллов** – студент воспринимает монологическое высказывание в рамках указанных сфер и ситуаций общения длительностью до 5-7 минут звучания.

- **0-10 баллов** – студент слабо владеет речевым этикетом повседневного общения (установление и поддержание контакта, побуждение к действию, завершение беседы).

Таблица 3.1 Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
75-85 баллов	«хорошо»
61-74 баллов	«удовлетворительно»
меньше 60 баллов	«неудовлетворительно»

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Иностранный язык» составляет 100 баллов. Всего максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за оба семестра по дисциплине «Иностранный язык» составляет 200 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

а) литература:

Зеленецкий, А. Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного : учебное пособие / А. Л. Зеленецкий. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА ; [Б. м.] : Наука, 2016. - 283, [5] с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 281-284

б) Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox
Конструктор интерактивных рабочих листов

<https://www.liveworksheets.com>

Виртуальное сообщество Иностранного языка как второго языка

<https://en.islcollective.com/>

Интернет-ресурс для учителей иностранного языка

<https://busyteacher.org>

Интернет-ресурс для учителей иностранного языка

<https://www.onestopenglish.com/>

Образовательная онлайн платформа <https://ed.ted.com/>

www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/ – учебные материалы издательства «Хубер»

www.langescheid.de/Deutsch_und_DaF/10 – учебные материалы издательства «Лангешайд»

<http://www.duden.de/> - Электронный словарь по немецкому языку

<http://www.studygerman.ru/online/manual/> - Справочник по грамматике немецкого языка

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора;
- банк аудиозаписей на различных носителях;
- банк тематических картинок и карточек.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Автор – Квашнева Наталья Александровна, к. фил. наук, доцент

Программа одобрена на заседании кафедры *менеджмента в образовании* от 22 апреля 2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована в 2023 году (одобрена на заседании кафедры менеджмента в образовании, протокол № 9 от 26.05.2023 г.).

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Немецкий язык»**

Направление подготовки бакалавриата

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки бакалавриата

**Публичная деятельность органов государственной и муниципальной
власти**

Форма обучения

очно-заочная

(индивидуальный план обучения в ускоренные сроки)

(Срок обучения: 3г бм)

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		СР	
					Общая трудоемкость	Из них: практическая подготовка		
1	О себе/ Von mir und meiner Umgebung	1		4	7	-	40	Тест исходного уровня знаний. Защита мультимедийных презентаций
2	Квартира / Meine Wohnung	1		4	7	-	40	Доклады на занятиях
3	Еда / Meine Essgewohnheiten	1		4	7	-	40	Ролевая игра
4	Рабочий день студента / Mein Tagesablauf	1		4	7	-	52	Тест на понимание прослушанного текста
5	Университет и учеба в ВУЗе / Mein Studium an der Uni	2		2	2	-	8	Устная презентация
6	Времена года и погода / Das Wetter und die Jahreszeiten	2			2	-	8	Учебная мультимедийная презентация
7	Выходной день / das Wochenende	2			1	-	7	Ролевая игра
8	Покупки / Meine Einkäufe	2				-	7	Тест на понимание прочитанного текста
9	Всего:	1,2		18	34	-	202	Зачет, Экзамен-36

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное	Другие виды учебной	Промежуточная аттестации	Итого

					тестирова ние	деятельно сти	я	
1	5	0	30	35	0	0	30 (зачет)	100
2	0	0	35	35	0	0	30 (экзамен)	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента
1 семестр (зачет)**

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия - не предусмотрено

Практические занятия – макс. 30 баллов

- выступление с докладами по изучаемой теме - от 0 до 3 баллов за каждое выступление;
- участие в ролевой игре - от 0 до 3 баллов;
- проверка выполненных заданий в аудитории – от 0 до 3 баллов.

Самостоятельная работа – макс. 35 баллов. Из них:

- **самостоятельная (контролируемая) аудиторная работа - макс. 20 баллов**
 - презентация диалога в формате разговорной речи по предложенной коммуникативной ситуации или проблеме (от 0 до 5 баллов)
 - защита мультимедийных презентаций (от 0 до 5 баллов)
- **самостоятельная внеаудиторная работа - макс. 15 баллов**
 - выполнение тестовых заданий (от 0 до 3 баллов);
 - подготовка устных и письменных докладов по темам, предусмотренным программой (от 0 до 3 баллов)
 - подготовка устных и письменных диалогов по темам, предусмотренным программой (от 0 до 3 баллов)
 - самостоятельная работа с текстами учебников (от 0 до 3 баллов)
 - выполнение домашних заданий тренировочно-контролирующего характера (от 0 до 3 баллов)

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 30.

от 15 до 30 – зачтено

от 0 до 15 – не зачтено

Таблица 2.1 Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык» в оценку (зачет):

60 - 100 баллов	«зачтено»
0-59 баллов	«не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Иностранный язык» составляет 100 баллов.

2 семестр (экзамен)

Лекции – не предусмотрено

Лабораторные занятия - не предусмотрено

Практические занятия – макс. 35 баллов

- выступление с докладами по изучаемой теме - от 0 до 3 баллов за каждое выступление;
- участие в ролевой игре - от 0 до 3 баллов;
- проверка выполненных заданий в аудитории – от 0 до 3 баллов.

Самостоятельная работа – макс. 35 баллов. Из них:

- **контрольная работа - макс. 20 баллов**
- **самостоятельная внеаудиторная работа - макс. 15 баллов**
- выполнение тестовых заданий (от 0 до 3 баллов);
- подготовка устных и письменных докладов по темам, предусмотренным программой (от 0 до 3 баллов)
- подготовка устных и письменных диалогов по темам, предусмотренным программой (от 0 до 3 баллов)
- самостоятельная работа с текстами учебников (от 0 до 3 баллов)
- выполнение домашних заданий тренировочно-контролирующего характера (от 0 до 3 баллов)

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено

Промежуточная аттестация (экзамен)

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- **21-30 баллов** – студент пересказывает содержание прочитанного текста; письменно излагает коммуникативные намерения, информирование, заказ, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия (несогласия), отказа, извинения, благодарности.
- **11-20 баллов** – студент воспринимает монологическое высказывание в рамках указанных сфер и ситуаций общения длительностью до 5-7 минут звучания.
- **0-10 баллов** – студент слабо владеет речевым этикетом повседневного общения (установление и поддержание контакта, побуждение к действию, завершение беседы).

Таблица 3.1 Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Немецкий язык» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
75-85 баллов	«хорошо»
61-74 баллов	«удовлетворительно»
меньше 60 баллов	«неудовлетворительно»

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Немецкий язык» составляет 100 баллов. Всего максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за оба семестра по дисциплине «Немецкий язык» составляет 200 баллов