

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
филологии и журналистики
Борисова Л.С.
"31" 05 2023 г.



Рабочая программа дисциплины
Методика воспитательной работы при обучении иностранному языку




Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Иностранный язык

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Т. И. Зелиб		31.05.2023
Председатель НМК	В.В. Прозоров		31.05.2023
Заведующий кафедрой	Т.В. Харламова		31.05.2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- раскрыть воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык»;
- ознакомить студентов с принципами и закономерностями процесса воспитания;
- показать роль личности учителя в учебно-воспитательном процессе;
- ознакомить с принципами проектирования и реализации воспитательных программ;
- показать роль предмета «иностранный язык» для формирования духовно-нравственных ценностей;
- ознакомить с формами, методами организации различных видов внеурочной деятельности на иностранном языке;
- сформировать навыки, связанные с безопасным использованием информационно-коммуникационных технологий;
- сформировать навыки культуры здорового и безопасного образа жизни.
- сформировать навыки профессиональной этики и педагогического общения;
- подготовить студентов к эффективному прохождению педагогических практик и к осуществлению будущей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методика воспитательной работы при обучении иностранному языку» (Б1.О.09) входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык.

Дисциплина читается в 3 семестре. Методически и содержательно значимым является параллельное и предшествующее освоение таких дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, как «Психология», «Педагогика», «Методика обучения иностранному языку», «Основы научной и проектной деятельности», «Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями», «Основы теории французского языка», «Практическая фонетика основного изучаемого языка», «Практическая грамматика основного изучаемого языка», «Практикум по культуре речевого общения на основном иностранном языке». Освоение данной дисциплины необходимо для формирования навыков в осуществлении профессиональной деятельности в рамках прохождения «Педагогической практики 1» (3 курс) и «Педагогической практики 2» (4 курс) в учебно-воспитательных учреждениях.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1.1_Б.ОПК-4. Осуществляет духовно-нравственное воспитание средствами преподаваемого предмета (по профилю подготовки). 2.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	Знать. Формы и методы воспитательной деятельности. Уметь. Проектировать и реализовывать программы воспитания. Владеть. Навыками формирования гражданской позиции учащихся.

	3.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к осознанному восприятию задач будущей трудовой деятельности.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися на основе уважения к личности с соблюдением требований профессиональной этики. 2.1_Б.ОПК-7. Эффективно взаимодействует с родителями обучающихся как их законными представителями в решении вопросов обучения, воспитания, развития. 3.1_Б.ОПК-7. Взаимодействует с коллегами в решении вопросов обучения, воспитания, развития обучающихся	Знать Основы профессиональной этики и педагогического общения. Уметь. Создавать благоприятную воспитательную среду в классе. Владеть. Методами индивидуальной и групповой воспитательной работы с обучающимися и их родителями.
ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	1.1_Б.ПК-5. Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий. 2.1_Б.ПК-5. Формирует личностные УУД, образцы и ценности социального поведения, толерантность к представителям других культур. 2.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного обучения. 3.1_Б.ПК-5. Формирует навыки правильного поведения в мире виртуальной реальности и в социальных сетях.	Знать: Подходы и технологии в воспитательном процессе. Уметь. Сочетать возможности учебной и внеучебной деятельности, в том числе в условиях инклюзивного обучения, для профессионального самоопределения обучающихся. Владеть. Методиками педагогического диагностирования.

<p>ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, образовательное событие и т.п.)..</p> <p>2.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы воспитания, а также отдельные компоненты программ (направление, отдельное мероприятие).</p> <p>3.1_Б.ПК-6. Способен организовывать проектную деятельность обучающихся в рамках различных типов проектов (исследовательских, практико-ориентированных)</p>	<p>Знать. Принципы планирования учебной и воспитательной деятельности. Принципы проектной деятельности, виды проектов.</p> <p>Уметь. Разрабатывать и реализовывать различного типа педагогические проекты.</p> <p>Владеть. Инструментарием оценки результативности своей деятельности.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	Практические занятия			
					Общ. труд.	из них практ. подг.		СР
1	Тема 1 Педагогика – наука об обучении и воспитании	3	1-2	2	2		8	Проверка конспекта лекций
2	Тема 2. Возможности использования иностранного языка для духовно-нравственного воспитания обучающихся.	3	3-4	2	2		8	Конспект лекций. Проверка выполнения домашних практических заданий.
3	Тема 3. Учитель	3	5-6	2	2		8	Конспект лекций. Эссе.

	иностранный язык: мастерство и личность							
4	Тема 4. Роль классного руководителя в воспитательном процессе	3	7-8	2	2		8	Конспект лекций.
5	Тема 5. Работа с родителями	3	9-10	2	2		8	Конспект лекций
6	Тема 6. Особенности обучения одаренных и инклюзивных обучающихся на уроках иностранного языка	3	11-12	2	2		8	Конспект лекций
7	Тема 7. Кабинет иностранного языка	3	13-14	2	2		8	Проект мероприятия Конспект лекций.
8	Тема 7. Организация внеклассных мероприятий	3	15-16	2	2		8	
9	Тема 7. Возможности использования краеведческого материала для формирования базовых национальных ценностей.	3	17-18	2	2		8	Домашние практические задания
10	Промежуточная аттестация	3						Дифф. зачет
11	Итого			18	18	0	72	
12	Общая трудоемкость дисциплины			108 ч.				

Содержание учебной дисциплины «Методика воспитательной работы при обучении иностранному языку»

Педагогика – наука об обучении и воспитании. Понятия «педагогика», «воспитание», «образование». Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся для успешного овладения ИЯ. Цели и задачи воспитательной работы в школе. Методы, приемы, средства воспитания. Факторы, определяющие выбор методов воспитания.

Профессиональное мастерство учителя иностранного языка. Учитель современной гуманистической школы: личностные профессионально-значимые качества учителя. Методические умения учителя иностранного языка (проектировочные, адаптационные, организационные, коммуникативные, мотивационные, контроля и самоконтроля, исследовательские).

Классный руководитель. Роль классного руководителя в воспитательном процессе. Функции классного руководителя. Возможные формы организации воспитательного процесса. Профессионально-педагогические компетенции классного руководителя: проектировочные умения.

Индивидуальная работа с обучающимися (одаренными и инклюзивными обучающимися).

Возможные формы привлечения семьи как партнера в воспитании школьников.

Внеурочная воспитательная работа. Характеристика внеурочной деятельности. Цели и задачи проведения внеклассных мероприятий. Формы организации внеурочной деятельности (кружковые, массовые, индивидуальные).

Духовно-нравственное воспитание обучающихся. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания, сформулированные в программных документах. Создание педагогических условий для формирования базовых национально-нравственных ценностей. Возможности использования краеведческих материалов.

Проектная деятельность. История становления метода. Типология проектов. Требования к реализации проектов. Формы, этапы проекта, формы представления результатов проектной деятельности.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Курс организован в форме лекций и практических аудиторных занятий, а также предполагает некоторые формы самостоятельной работы студентов, что обеспечивает лично-значимый контекст с позиций профессионального развития и становления личности педагога. На практических занятиях используются интерактивные формы обучения: опрос, дискуссия, коллективный анализ методических разработок по темам курса. Возможно использование на занятиях видеоматериалов, организация проигрывания фрагментов уроков, посещение уроков учителей-методистов города с последующим анализом уроков с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Практические занятия и практическая подготовка проводятся на кафедре романо-германской филологии и переводоведения с использованием библиографических фондов кафедры.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов необходимо обеспечить условия адаптации к процессу обучения и развития личности студента. С этой целью преподаватель должен:

- предоставлять электронные материалы (презентации, конспекты лекций и т.п.). Они могут быть предоставлены на внешнем носителе или по электронной почте.
- создавать на занятиях благоприятный психолого-педагогический климат;
- учитывать индивидуальные и личностные возможности обучающихся;
- формировать гибкий индивидуальный образовательный маршрут обучающегося;
- проводить обучение в контакте с родителями и Центром инклюзивного образования СГУ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Курс «Методика воспитательной работы при обучении иностранному языку» предполагает разные виды самостоятельной работы студентов, включая студентов с ОВЗ и инвалидов:

- чтение и анализ методической литературы;
- поиск дополнительной информации в Интернете по обсуждаемым проблемам
- составление проектов воспитательных мероприятий;
- написание реферативных работ/эссе по предложенным темам.

Основные формы текущего контроля: проверка ведения конспектов, выполнения домашних практических заданий, письменных работ.

Форма итоговой аттестации – устный *зачёт с оценкой*, включающий ответы на вопросы по изученным темам.

Для студентов с ОВЗ возможна отчетность в форме написания реферата, конспекта и т.п., который присылается на электронную почту преподавателя.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Цели и задачи воспитательной работы в школе.
2. Формы организации воспитательного процесса в школе.
3. Классный руководитель: профессионально-педагогические компетенции.
4. Работа с семьей, общественностью.
5. Планирование и проведение внеклассных мероприятий.
6. Индивидуальная работа с обучающимися.
7. Роль оборудованного кабинета иностранного языка.
8. Цели, задачи, организация педагогических практик.
9. Создание педагогических условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся на уроках иностранного языка.
10. Современный учитель иностранного языка.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	30	0	30	10	0	10	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Посещение лекций, работа на лекциях (от 0 до 30 баллов).

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещение занятий, текущая аудиторная работа, выполнение домашних заданий (от 0 до 30 баллов)

Самостоятельная работа

Качество выполнения и грамотность оформления (от 0 до 10 баллов)

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Написание эссе (от 0 до 10 баллов)

Промежуточная аттестация - зачет с оценкой.

Студент может получить от 0 до 20 баллов.

При проведении промежуточной аттестации:

0-8 баллов – «неудовлетворительно» / «не зачтено»;

9-12 баллов – «удовлетворительно» / «зачтено»;

13-17 баллов – «хорошо» / «зачтено»;

18-20 баллов – «отлично» / «зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Методика воспитательной работы при обучении иностранному языку» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика воспитательной работы при обучении иностранному языку» в оценку (дифференцированный зачет):

86-100 баллов	«отлично» / «зачтено»
76- 85 баллов	«хорошо» / «зачтено»
60 – 75 баллов	«удовлетворительно» / «зачтено»
0-59 баллов	«не удовлетворительно» / «не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Литература:

1. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с.
2. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов. Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. - 268
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. иностр. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 333с. (33 экз.).с.
4. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам : учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений. Москва : СТУПЕНИ : ИНФРА-М, 2002. - 446 с. (2 экз).
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций.- М., Просвещение, 2007 (89 экз).
6. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : учебное пособие для вузов .-Москва : Астрель, 2008. - 190 с. (31 экз).
7. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. Москва : Просвещение, 1991. - 222 с. (1 экз.)
8. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для студентов . - Москва : Академия, 2004. - 264 с. (10 экз.)
9. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. - Москва : Айрис-пресс, 2004. - 240 с. (1 экз.).
10. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков : учеб. пособие для студентов лингвист. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. - Москва : Изд. центр "Академия", 2008. - 256 с. (5 экз).
11. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика : учеб.-метод. Пособие. - Москва : Высш. шк., 2009. - 277 с. (10 экз).
12. Зубов А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений . - Москва : Академия, 2009. - 144 с. (10 экз.).
13. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учеб. - метод. пособие для учителей, аспирантов и студентов. - Москва : ГЛОССА-ПРЕСС, 2010. - 182 с. (20 экз.).
- 14.Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов лингвист. фак. вузов . - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 188с. (22экз)

13. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам : метод. пособие под общ. ред. М. К. Колковой. - Санкт-Петербург : Каро, 2007. - 286 с (33 экз.). ✓

14. Кабардина С.И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс]:Саратов: вузовское образование, 2012.-347с. ✓



б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Саратовский государственный университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения: Microsoft Office – MS Word, Excel, PowerPoint; пакет бесплатного ПО для работы с графическими, аудио- и видеоматериалами.

1. Большая научная библиотека – <http://sci-lib.com/>
2. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>
3. Библиотека СГУ – <http://library.sgu.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методика воспитательной работы при обучении иностранному языку»

Реализация программы по дисциплине обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется в наличии программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве литература, учебники, методические пособия из расчета 1экз. на 4-х обучающихся.

Практическая подготовка осуществляется на базе кафедры романо-германской филологии и переводоведения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык.

Автор: ст. преподаватель Зелиб Т.И.

Программа одобрена на заседании кафедры романо-германской филологии и переводоведения от 25.06.2019 года, протокол № 8.

Программа актуализирована Зелиб Т.И. и одобрена на заседании кафедры романо-германской филологии и переводоведения, протокол № 9 от 31.05.2023 г.