

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт дополнительного профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
д.и.н., профессор

/Ю. Г. Голуб/

" 14 " декабря 20 23 г.

Рабочая программа факультативной дисциплины

**Психология дошкольного возраста**

Направление подготовки бакалавриата  
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Евдокимова Елена Гершечевна		12.12.2023
Председатель НМК	Ташпеков Геннадий Александрович		12.12.2023
Заведующий кафедрой	Ширяева Виктория Александровна		12.12.2023
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *Психология дошкольного возраста* является подготовка выпускника, обладающего широкими знаниями в области психологии детей соответствующего возраста, что необходимо для формирования личности, способной к эффективному использованию профессионально важных компетенций в своей будущей деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.01 *Психология дошкольного возраста* включена в раздел учебного плана основной образовательной программы и является факультативом. Данная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных компетенций, направленных на воспитание личности профессионала.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-3.</b> Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<b>ПК-3.1.</b> Анализирует возможности использования технологий проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовых основ профессиональной деятельности; условий, способов и средств личностного и профессионального саморазвития. <b>ПК-3.2.</b> Демонстрирует умение проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. <b>ПК-3.3.</b> Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования; проектирование и реализацию векторов профессионального и личностного саморазвития.	<i>Знать</i> технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.  <i>Уметь</i> проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития  <i>Владеть</i> подходами и моделями проектирования программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования; проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического	<b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемые в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.  <b>ПК-5.2.</b>	<i>Знать</i> основы возрастной и педагогической психологии, методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ  <i>Уметь</i> выбирать методы, способы и приемы сопровождения основных образовательных программ

сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	Анализирует в рамках поставленной цели возможность использования методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.  <b>ПК-5.3.</b> Выбирает способы и приемы преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	<i>Владеть</i> навыками продуктивного взаимодействия со всеми участниками учебного процесса, учитывая особенности взаимодействия с обучающимися-инвалидами и лиц с ОВЗ.
---	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Психология дошкольного возраста* составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1	Кризис новорожденности и младенчество	9	-	2	-	-	34	опрос	
2	Кризис 1-го года и ранний возраст	9		1	2	-	10		
3	Кризис 3-х лет и дошкольный возраст	9	-	1	2	-	16		
4	Всего:		-	4	4	-	60		
5	Промежуточная аттестация	9	-					зачет - 4	
6	<b>Итого: 72</b>		-	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>60</b>	<b>4</b>	

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Кризис новорожденности и младенчество

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенчества. Проблема привязанности, ее происхождения и места в психическом и личностном развитии ребенка (Дж. Боулби, Э. Эриксон). Сенсорное и когнитивное развитие: сенсорные возможности новорожденных и младенцев. Новообразования младенчества.

##### Тема 2. Кризис 1-го года и ранний возраст

Структура и психологический смысл кризиса 1-го года (Л.С. Выготский, К.Н. Поливанова). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность раннего возраста. Проблема природы предметного действия. Проблема развития

речи (В. Штерн, Дж. Брунер, Ж. Пиаже). Связь мышления и речи (Л.С. Выготский). Новообразования раннего возраста. Символизм.

### ***Семинарское занятие 2.1***

- Сознание и самосознание дошкольников.
- Новообразования дошкольного возраста.

### **Тема 3. Кризис 3-х лет и дошкольный возраст**

Структура и психологический смысл кризиса 3-х лет. Объяснения негативизма и других симптомов кризиса 3-х лет (Л.С. Выготский). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста. Развитие игры, значение игры для развития личности. Познавательная деятельность. Возникновение соподчинения мотивов. Развитие эмоционально-волевой сферы. Сознание и самосознание дошкольников. Новообразования дошкольного возраста.

### ***Семинарское занятие 3.1***

- Обсуждение работы В.В. Давыдова «Генезис и развитие личности в детском возрасте» (см. «Психология развития» под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой; М: ЧеРо, 2005);
- Обсуждение работы Д.Б. Эльконина «Игра и психическое развитие» (см. там же);
- Обсуждение работы Л.И. Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте» (см. там же);
- Обсуждение работы М.И. Лисиной «Развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками» (см. там же).

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные атласы, анатомические справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи литературной, разговорной, просторечной, диалектной речи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

*Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.*

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

– *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Самостоятельная работа**

1. Проработка содержания учебного курса по рекомендованным интернет - ресурсам.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей, и учебно-методического материала.

4. Выполнение индивидуальных заданий.

5. Подготовка к зачету.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:*

1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;

2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

### **Примерная тематика рефератов**

- Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенчества.
- Проблема привязанности, ее происхождения и места в психическом и личностном развитии ребенка (Дж. Боулби, Э. Эриксон).
- Новообразования младенчества.
- Структура и психологический смысл кризиса 1-го года (Л.С. Выготский, К.Н. Поливанова).
- Социальная ситуация развития и ведущая деятельность раннего возраста.
- Новообразования раннего возраста.
- Структура и психологический смысл кризиса 3-х лет.
- Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста.
- Развитие игры, значение игры для развития личности.
- Познавательная деятельность.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Развитие эмоционально-волевой сферы.
- Сознание и самосознание дошкольников.
- Новообразования дошкольного возраста.
- Память как ведущая функция возраста.
- Специфика воображения.
- Продуктивные и непродуктивные проявления кризиса.
- Побуждающая и тормозящая функции речи взрослого.

## Примерный перечень вопросов к зачету

1. Социальная ситуация развития младенчества.
2. Ведущая деятельность младенчества.
3. Проблема привязанности, ее происхождения и места в психическом и личностном развитии ребенка (Дж. Боулби, Э. Эриксон).
4. Сенсорные возможности новорожденных и младенцев.
5. Когнитивное развитие новорожденных и младенцев.
6. Новообразования младенчества.
7. Структура и психологический смысл кризиса 1-го года (Л.С. Выготский, К.Н. Поливанова).
8. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность раннего возраста.
9. Понятие предметного действия.
10. Проблема развития речи (В. Штерн, Дж. Брунер, Ж. Пиаже).
11. Связь мышления и речи (Л.С. Выготский).
12. Новообразования раннего возраста.
13. Символизм в дошкольном возрасте, его роль для развития личности.
14. Структура и психологический смысл кризиса 3-х лет.
15. Симптомы кризиса 3-х лет (Л.С. Выготский).
16. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста.
17. Развитие игры, значение игры для развития личности.
18. Особенности познавательной сферы дошкольников.
19. Возникновение соподчинения мотивов.
20. Развитие эмоционально-волевой сферы.
21. Сознание и самосознание дошкольников.
22. Новообразования дошкольного возраста.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл. 1.1 и 1.2).

Таблица 1.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	10	0	30	20	0	-	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента в 9 семестре

#### Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий – от 0 до 30 баллов.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельное выполнение специальных заданий при подготовке к семинарским занятиям (от 0 до 20 баллов).

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрены.

### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрены.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 40.

- от 31 до 40 – баллов – студент должен глубоко владеть диагностикой основных черт личности дошкольника и его поведения; приемами создания условий для развития личности дошкольника; навыками формирования развивающих отношений в группах дошкольников.

- 21- 30 баллов – студент должен уметь анализировать научные тексты по тематике, связанной с психологией дошкольного возраста; обоснованно вырабатывать свое мнение по поводу анализируемого решения проблемы; разграничивать развитие и прочие динамические процессы и изменения, происходящие в психологической системе; разграничивать нормальное и отклоняющееся развитие дошкольника.

- 11-20 баллов – студент должен знать основные теоретические проблемы, связанные с психологией дошкольного возраста, и дискуссии, связанные с их решением, на примере наиболее известных психологических концепций; исследуемые в основных концепциях психического развития факты и закономерности, описывающие и объясняющие психическое развитие дошкольников, выделяемые в них виды и критерии развития.

- 0-10 баллов – студент должен иметь представление об основных понятиях психологии дошкольного возраста.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Психология дошкольного возраста* составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Психология дошкольного возраста* в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) литература:

1. Гогоберидзе, А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Электрон-



ный ресурс] / А. Гогоберидзе, О. под ред. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464 с. ЭБС АЙБУКС

2. Маллаев, Д. . Гендерная тифлопсихология дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Д. М. Маллаев, П. О. Омарова, Д. П. Гаджиева. - Санкт-Петербург : Речь, 2013. - 126 с.
3. Немов, Роберт Семенович Психология [Текст] : Учебник для бакалавров / Р. С. Немов. - М. : Издательство Юрайт, 2017, 2019. - 639 с. ЭБС ЮРАЙТ
4. Николаева, Е. И. Психология детского творчества. 2-е изд. [Электронный ресурс] / Е. И. Николаева. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 240 с. ЭБС АЙБУКС
5. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. – 268 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox
2. <http://www.childpsy.ru/>
3. <http://www.child-psy.ru/>
4. <http://elibrary.sgu.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*.

Автор – Елена Гершечевна Евдокимова, к. пед.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры *педагогики и психологии профессионального образования* от 28 сентября 2023 года, протокол № 2.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
**«Психология дошкольного возраста»**  
 Направление подготовки бакалавриата  
 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
 Профиль подготовки бакалавриата  
 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности  
 Форма обучения  
**заочная**  
 (индивидуальный план обучения в ускоренные сроки)  
 (Срок обучения: 3 г. 6 м.)

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Психология дошкольного возраста* составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1	Кризис новорожденности и младенчество	3	-	1	-	-	17	Опрос, реферат	
2	Кризис 1-го года и ранний возраст	3		1	-	-	17		
3	Кризис 3-х лет и дошкольный возраст	4	-	-	4	-	28		
4	Всего:		-	2	4	-	62		
5	Промежуточная аттестация	4	-					зачет - 4	
6	<b>Итого: 72</b>		-	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>62</b>	<b>4</b>	

#### 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 2.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	0	10	0	-	0	20

4	0	0	30	10	0	-	40	80
Итого:	10	0	30	20	0	-	40	100

## **Программа оценивания учебной деятельности студента в 3-4 семестрах**

### **3 семестр**

#### **Лекции**

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

#### **Самостоятельная работа**

Самостоятельное выполнение специальных заданий при подготовке к семинарским занятиям (от 0 до 10 баллов).

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрены.

#### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрены.

### **4 семестр**

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

#### **Практические занятия**

Контроль выполнения практических заданий – от 0 до 30 баллов.

#### **Самостоятельная работа**

Самостоятельное выполнение специальных заданий при подготовке к семинарским занятиям (от 0 до 10 баллов).

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрены.

#### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрены.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 40.

- от 31 до 40 – баллов – студент должен глубоко владеть диагностикой основных черт личности дошкольника и его поведения; приемами создания условий для развития личности дошкольника; навыками формирования развивающих отношений в группах дошкольников.

- 21- 30 баллов – студент должен уметь анализировать научные тексты по тематике, связанной с психологией дошкольного возраста; обоснованно вырабатывать свое мнение по поводу анализируемого решения проблемы; разграничивать развитие и прочие динамические процессы и изменения, происходящие в психологической системе; разграничивать нормальное и отклоняющееся развитие дошкольника.

- 11-20 баллов – студент должен знать основные теоретические проблемы, связанные с психологией дошкольного возраста, и дискуссии, связанные с их решением, на примере наиболее известных психологических концепций; исследуемые в основных концепциях психического развития факты и закономерности, описывающие и объясняющие психическое развитие дошкольников, выделяемые в них виды и критерии развития.

- 0-10 баллов – студент должен иметь представление об основных понятиях психологии дошкольного возраста.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Психология дошкольного возраста* составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Психология дошкольного возраста* в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»