

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
д.и.н., профессор



Ю. Г. Голуб/  
" 29 " мая 2023 г.

**Программа учебной практики**

**Ознакомительная практика**

Направление подготовки бакалавриата  
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ширяева Виктория Александровна		23.05.23
Председатель НМК	Ташпеков Геннадий Александрович		23.05.23
Заведующий кафедрой	Ширяева Виктория Александровна		23.05.23
Специалист Учебного управления			

## 1. ЦЕЛИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная ознакомительная практика является важнейшей частью профессиональной подготовки студента. В данной программе раскрывается содержание ознакомительной практики, которая проводится в различных образовательных организациях (по выбору студента).

**Цель ознакомительной практики** студентов, обучающихся по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности»:

- формирование общего представления о психологической службе образовательного учреждения и ознакомление студентов с основными направлениями деятельности педагога-психолога, его профессиональными функциями, должностными обязанностями и спецификой деятельности, а также используемыми им психологическими методами и технологиями.

## 2. ТИП (ФОРМА) УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Тип учебной практики:** ознакомительная. Учебная практика проходит во 2 семестре на протяжении 6 недель (9 зачетных единиц).

**Способ проведения учебной ознакомительной практики:** стационарная практика.

## 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

*Ознакомительная практика* - Б2.В.01(У) - входит в Блок 2 «Практики» учебного плана ООП направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Ознакомительная учебная практика студентов – это начальный этап знакомства с профессией педагога-психолога. Студенты знакомятся с основными направлениями деятельности педагога-психолога на базе образовательной организации (по выбору обучающегося), со спецификой и психологической проблематикой конкретного учреждения.

Ознакомительная практика проводится в течение 6 недель в процессе изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психологическая служба в системе образования».

Включение в программу практики заданий, требующих преимущественно теоретических знаний, использования пассивных методов психологического исследования, таких как наблюдение, изучение продуктов деятельности.

Успешное прохождение *Ознакомительной практики* является необходимой основой для последующего изучения дисциплин части учебного плана

ООП, формируемой участниками образовательных отношений, а также для прохождения *Психологической практики* и написания курсовых работ.

*Ознакомительная практика* формирует профессиональное мировоззрение студента и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. <b>2.1_Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <b>3.1_Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <b>4.1_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. <b>5.1_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;</li> <li>• условия работы педагога-психолога в образовательной организации;</li> <li>• основные сферы профессиональной деятельности психолога;</li> <li>• этический кодекс и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;</li> <li>• проводить самостоятельный поиск литературы по заданной тематике;</li> <li>• анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога;</li> <li>• оформлять документацию педагога-психолога в соответствии с нормативными требованиями.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками анализа специфических условий работы педагога-психолога и составлять отчет по результатам наблюдения;</li> <li>• навыками конспектирования и осмысления научно-методической литературы;</li> <li>• навыками наглядного представления текстовой информации.</li> </ul>

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

*Ознакомительная практика* является обязательным видом учебной работы бакалавра на первом курсе во 2 семестре. Продолжительность *Ознакомительной практики* составляет 6 недель. Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Виды учебной работы	Часы	
1.	<b>Подготовительный этап</b> 1 неделя	Установочная конференция (ознакомительная лекция)	2	Устный опрос Письменное выполнение задания
		Инструктаж по технике безопасности	2	
		Выполнение задания 1: «Знакомство с образовательной организацией и ее деятельностью»	50	
2.	<b>Основной практический этап</b> 2 неделя	Задание 2: «Психологическая служба образовательного учреждения»	54	Еженедельные консультации Письменное выполнение задания
		3 неделя	Задание 3: «Кабинет /уголок/ педагога-психолога образовательного учреждения»	
	4 неделя	Проведение самостоятельного изучения основных видов деятельности педагога-психолога с субъектами образования: • психологическое просвещение (задание 4) • психологическая профилактика (задание 5)		Письменное выполнение задания
			26	
			28	
	5 неделя	Проведение самостоятельного изучения основных видов деятельности педагога-психолога с субъектами образования: • психологическое консультирование (задание 6) • психологическая диагностика (задание 7) • психологическая коррекция (задание 8).		Письменное выполнение задания
			18	
18				
3.	<b>Заключительный этап</b> 6 неделя	Анализ выполнения программы практики, особенности самоорганизации, выявление причин возникших затруднений	12	Консультации, совместный комплексный анализ проведенной работы Материалы по практике (дневник, отчет, отзыв) формируются в отдельную папку и сдаются руководителю практики от кафедры (на бум. и эл. носителях)
		Оформление всей отчетной документацию (дневник, отчет, и отзыв от организации)	38	
4.	<b>Итоговый этап</b>	Промежуточная аттестация	4	Зачет
<b>Итого</b>			<b>324 ч.</b>	

### **Формы проведения учебной/производственной практики**

Учебная практика является стационарной практикой на базе образовательных организаций различного уровня образования (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, колледжи, техникумы, вузы).

### **Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика проводится во 2 семестре на протяжении 6 недель, в соответствии календарным учебным графиком учебного года.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

*Формы текущего контроля по практике:*

- дневник, отчет.

*Форма промежуточной аттестации:*

- зачет.

Отчётная документация сдается руководителю практики по окончании *Ознакомительной практики* в формате Портфолио.

Перечень отчетной документации

1. Дневник практики студента-практиканта.
2. Материалы заданий (конспекты, разработки, карты и др.).
3. Письменный отчёт студента о выполнении программы практики.
4. Отзыв руководителя образовательной организации.

Промежуточная аттестация по *Ознакомительной практике* проводится по завершении практики во 2-ом семестре в 4 сессии в форме зачёта, который предполагает наличие всех необходимых письменных работ по текущему контролю практики (дневник и материалы заданий, отчет и отзыв организации) и ответ на вопросы.

## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Практика организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Во время проведения учебной практики студенты при проведении мероприятий с воспитанниками (обучающимися) используют следующие технологии:

- технология сотрудничества;
- технологии педагогической поддержки;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии педагогических игр;
- продуктивные образовательные технологии.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки

и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- совместный комплексный анализ проделанной работы,
- консультации (по необходимости).

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе технологических карт, оценивание итогов деятельности студентов на организационно-педагогической практике осуществляется с использованием технологии «портфолио».

*Адаптивные образовательные технологии, применяемые при прохождении «Ознакомительной практики» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.*

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчет, выполненное задание и др.).

*Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к отчету по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учетом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями

здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

*Аттестация по итогам практики.* Отчетная деятельность студента заключается в сборе и оформлении необходимых документов.

Учебно-методический раздаточный материал для студентов-заочников: дневник ознакомительной практики, отчет, отзыв.

*Дневник* практики, который

- является отчетным документом прохождения учебной практики;
- содержит сведения о месте и сроках прохождения практики;
- ежедневно заполняется студентом с фиксацией дат, вида выполняемой им деятельности;

*Отчет*, отражающий:

- цели и задачи учебной ознакомительной практики;
- название образовательной организации, ее структура, направления деятельности и функции педагога-психолога;
- характеристика материально-технической базы и нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога;
- анализ деятельности педагога-психолога в образовательной организации;
- анализ выполнения всех заданий в соответствии с программой практики.

*Отзыв* с места прохождения практики с подписью руководителя образовательного учреждения и печатью является официальным документом, подтверждающим прохождение студентом учебной ознакомительной практики. В отзыве должно быть зафиксировано время прохождения практики, охарактеризованы профессиональные и личностные особенности студента и определена степень сформированности указанных в рамках этой программы компетенций.

### **Примерные вопросы к зачету по учебной ознакомительной практике**

1. Понятие о психологической службе как системе практического применения психологии.
2. Цели и задачи психологической службы.

3. Положение о кабинете психологической службы учреждения образования.
4. Статус педагога-психолога в образовательном учреждении.
5. Права и обязанности практического психолога.
6. Этические нормы деятельности психолога.
7. Профессиональные и личностные качества практического психолога.
8. Основные направления деятельности психолога.
9. Организационно-методическая документация психолога.
10. Планирование работы психолога и условия его эффективности.
11. Требования к ведению и оформлению документации.
12. Цели и задачи, содержание психопрофилактической деятельности.
13. Формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий.
14. Психологическое просвещение как вид деятельности психолога.
15. Формы и методы проведения психологического просвещения.
16. Методологические основы получения психодиагностических данных.
17. Психодиагностические методы.
18. Понятие о психологическом консультировании, цели и задачи.
19. Типы и основные виды консультирования.
20. Специфика психологического консультирования в образовательном учреждении.
21. Понятие о коррекционной и развивающей деятельности психолога, их цели и задачи.
22. Правила психокоррекционной деятельности в условиях образовательного учреждения.
23. Психолого-педагогическая поддержка воспитанника/обучающегося в образовательной организации / в семье.
24. Основные направления и особенности деятельности психолога с детьми (дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста).
25. Основные методы психодиагностики.
26. Виды тестов.
27. Проективные методы и особенности их использования.
28. Специфика социометрических методов.
29. Наблюдение как метод психологического исследования.

## **8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС**

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.).

Таблица 1.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	0	0	0	30	0	30	40	100



## **Программа оценивания учебной деятельности студента во 2 семестре**

### **Лекции**

Не предусмотрены

### **Практические занятия**

Не предусмотрены

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельное изучение и анализ всей документации, нормативных документов, локальных актов, методических писем образовательной организации, где реализуется сама практика. Подбор современной литературы и иных источников информации по программе практики, оформление дневника практики. Выполнение заданий в соответствии с программой практики:

- Задание 1: «Знакомство с образовательной организацией и его деятельностью».
- Задание 2: «Психологическая служба образовательного учреждения».
- Задание 3: «Кабинет /уголок/ педагога-психолога образовательного учреждения».

За каждое правильно выполненное задание можно получить от 1 до 10 баллов. В результате студент максимально за все виды самостоятельной работы может получить 30 баллов.

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

### **Другие виды учебной деятельности**

Проведение самостоятельного изучения основных видов деятельности педагога-психолога с субъектами образования:

- психологическое просвещение (задание 4),
- психологическая профилактика (задание 5),
- психологическое консультирование (задание 6),
- психологическая диагностика (задание 7),
- психологическая коррекция (задание 8).

За каждое выполненное задание преподаватель выставляет от 1 до 6 баллов. В результате студент максимально за все выполненные задания может получить 30 баллов.

### **Промежуточная аттестация (зачет)**

Вербальный зачет по практике студента оценивается по следующим критериям:

- *от 31 до 40 баллов* – студент свободно владеет информацией, изложенной в дневнике практиканта, представляет результаты всех выполненных заданий, всесторонне и обоснованно отвечает на все поставленные вопросы, доказывает основные выводы, может наглядно продемонстрировать основные положения отчета.
- *от 21 до 30 баллов* – студент в достаточной степени освоил основные аспекты по программе практики, докладывает результаты с опорой на кон-

спект, отвечает на вопросы, используя информацию дневника практиканта.

- *от 11 до 20 баллов* – студент подготовил ответ, отражающий основное содержание практики, частично отвечает на вопросы, может подтвердить свои ответы практическими наблюдениями.
- *от 0 до 10 баллов* – студент может пересказать основное теоретическое содержание практики, частично ответить на вопросы.

Возможно проведение зачета по письменному отчету студента.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по учебной *Ознакомительной практике* составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы по программе учебной *Ознакомительной практики* в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Образовательные технологии: самостоятельное изучение и анализ учебной литературы, составление конспекта, выполнение учебных заданий, разработка наглядных материалов, оформление отчетной документации по практике, написание отчета по практике.

а) литература:

1. Битянова, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. [Электронный ресурс] / М. Р. Битяновой. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 304 с. ЭБС АЙБУКС
2. Казанская, В. Подросток: социальная адаптация. Книга для психологов, педагогов и родителей [Электронный ресурс] / В. Казанская. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 288 с. ЭБС АЙБУКС
3. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. - 63 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19322>. - ЭБС «IPRbooks».
4. Манухина, С. Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Манухина С.Ю. - Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 88 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11045> . - ЭБС «IPRbooks».
5. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учебное пособие /

- Пахальян В. Э. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 197 с. - Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
6. Психодиагностика [Текст] : учебное пособие / Е. С. Романова. 3-е изд., доп. М. : КноРус, 2016. 336 с. (3 экз.)
  7. Психологическая служба в образовании : учебно-методические материалы / И.Л. Берегова .— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011ЭБС РУКОНТ
  8. Психологическое консультирование. Теория и практика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. М. : Аспект Пресс, 2011. 254 с.
  9. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Текст] : учебное пособие / Якиманская И.С., Биктина Н.Н., Логутова Е.В., Молокостова А.М. - [Б. м.] : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.
  10. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Текст] : Практическое пособие / Е. И. Рогов. - 4-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 412 с. ЭБС ЮРАЙТ.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox.
2. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии: учебное пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. М. : Издательство: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2014. 100 с. <http://www.knigafund.ru/books/172650> - ЭБС «КнигаФонд».
3. Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского <http://library.sgu.ru>
4. ка)
5. Педагогическая библиотека – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/Books> 6. Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
6. <http://www.IPRbooks.ru> (Электронная библиотечная система)
7. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиоте

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Учебная ознакомительная практика проводится в образовательных учреждениях различного уровня образования (по выбору студента). Раздаточный материал (образцы психологических методик), иллюстративный материал (схемы, рисунки и графики). Программа практики, дневник практики.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охра-

ны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ. Для освоения практики в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*.

Автор – Виктория Александровна Ширяева, к.п.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры *педагогики и психологии профессионального образования* от 29 мая 2023 года, протокол № 9.

