

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт дополнительного профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
д.и.н., профессор

/Ю. Г. Голуб/  
"14" января 2023 г.

Программа производственной практики

### Преддипломная практика

Направление подготовки бакалавриата  
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ширяева Виктория Александровна		12.12.2023
Председатель НМК	Ташпеков Геннадий Александрович		12.12.2023
Заведующий кафедрой	Ширяева Виктория Александровна		12.12.2023
Специалист Учебного управления			

## 1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

**Цели преддипломной практики** студентов, обучающихся по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности»:

- изучение психологических условий осуществления учебного и воспитательного процесса в образовательной организации;
- овладение методами диагностического и социально-психологического исследования и приемами ведения научно-исследовательской работы;
- овладение умениями организовывать и проводить исследование и психолого-педагогический эксперимент, анализа и обобщения полученных данных.

### **Задачи:**

- формирование комплексного представления о специфике деятельности психолога по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»;
- освоение функций и обязанностей педагога-психолога в условиях образовательной организации;
- формирование интереса к исследовательской и экспериментальной работе;
- закрепление представлений о методах научного исследования в деятельности педагога-психолога как практика в образовании;
- практическое овладение конкретными методиками изучения психики детей и подростков;
- формирование системы научно-исследовательских умений и навыков:
  - умение выдвигать гипотезы исследования,
  - отбирать адекватные способы ее проверки;
  - анализировать полученные эмпирические данные,
  - выявлять и корректировать проблемы, используя методы консультирования, психотерапии и психокоррекции;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- освоение функций по составлению и реализации коррекционных/развивающих программ для детей и подростков /с девиациями/;
- освоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- проведение исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы бакалавра.

## 2. ТИП (ФОРМА) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

*Тип практики:* производственная преддипломная практика.

*Способ проведения:* стационарная практика.

## 3. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

*Преддипломная практика* – Б2.О.05 (Пд) – входит в раздел «Б2.О – Практика. Обязательная часть – производственные практики» учебного плана направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование». Программа производственной преддипломной практики ориентирована на выявление уровня сформированности основных профессионально важных качеств выпускника и нацелена на овладение методами диагностического и социально-психологического исследования и приемами ведения научно-исследовательской работы.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Основными учебными предметами (модулями) и практики, предшествующими прохождению преддипломной практики являются:

- «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)»,
- «Педагогическая психология»,
- «Возрастная психология»,
- «Специальная психология»,
- «Социально-психологические проблемы развития личности»,
- «Практикум по профессиональной ориентации»,
- «Психологическая служба в системе образования»,
- «Работа педагога-психолога в ДОУ»,
- «Работа педагога-психолога в КОУ»,
- «Работа педагога-психолога в лицеях и гимназиях»,
- «Психология девиантного подростка»,
- «Профилактика зависимостей у подростков»,
- «Социально-психологическая дезадаптация»,
- «Психологическая практика».

в ходе которых студенты получают знания о методах исследования в психологии; процедурах получения и описания эмпирических данных; стандартных способах представления, обработки данных и анализа результатов; учатся планировать эмпирические исследования; знакомятся с видами наблюдения и беседы в психологии; овладение навыками оформления протоколов, обработки и интерпретации полученных результатов исследования; создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения, навыками

консультирования и профилактики нарушений в познавательной и личностной сфере человека, а также в сфере межличностных отношений.

В рамках *преддипломной практики* студенты проводят сбор и обработку теоретического и практического материала по теме исследования. Успешное прохождение преддипломной практики является необходимой основой для последующего написания бакалаврской выпускной квалификационной работы.

*Преддипломная практика* обеспечивает подготовку студента бакалавриата к выполнению профессиональной деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования.

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>1.1_Б.УК-6.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>2.1_Б.УК-6.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>3.1_Б.УК-6.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>4.1_Б.УК-6.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>5.1_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых зна-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации;</li> <li>• условия работы педагога-психолога в образовательной организации;</li> <li>• основные сферы профессиональной деятельности психолога;</li> <li>• этический кодекс и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения;</li> <li>• проводить самостоятельный поиск литературы по заданной тематике;</li> <li>• анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога;</li> <li>• оформлять документацию педагога-психолога в соответствии с нормативными требованиями.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профес-</li> </ul>

	ний и навыков.	сиональной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками анализа специфических условий работы педагога-психолога и составлять отчет по результатам наблюдения;</li> <li>• навыками конспектирования и осмысления научно-методической литературы;</li> <li>• навыками наглядного представления текстовой информации.</li> </ul>
<b>ПК-4.</b> Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.	<b>ПК-4.1.</b> Использует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы; современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способов и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. <b>ПК-4.2.</b> Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. <b>ПК-4.3.</b> Демонстрирует владение основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;</li> <li>• современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</li> <li>• закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</li> </ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;</li> <li>• оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</li> </ul> <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</li> </ul>
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психо-	<b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемые в педагогике и психо-	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы возрастной и педагогической психологии,</li> <li>• методы организационно-методического сопровождения</li> </ul>

<p>логического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p>логии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.  <b>ПК-5.2.</b>          Анализирует в рамках поставленной цели возможность использования методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.  <b>ПК-5.3.</b>          Выбирает способы и приемы преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>	<p>основных образовательных программ.  <i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать методы, способы и приемы сопровождения основных образовательных программ.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками продуктивного взаимодействия со всеми участниками учебного процесса, учитывая особенности взаимодействия с обучающимися-инвалидами и лиц с ОВЗ.</li> </ul>
--	--	---

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

*Преддипломная практика* является обязательным видом учебной работы бакалавра на 5 курсе в 9 семестре. Продолжительность *Преддипломной практики* составляет 11 <sup>5</sup>/<sub>6</sub> недель. Общая трудоемкость производственной *Преддипломной практики* составляет 18 зачетных единиц (648 ч.)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		<i>Виды учебной работы</i>	<i>Часы</i>	
1.	<b>Подготовительный этап</b>  1 неделя	Установочная конференция (ознакомительная лекция)	2	Устный опрос  Организация и подготовка материалов для проведения научно-исследовательской работы. Планирование и анализ рабочего процесса в организационных, психологических аспектах. Управление своим временем и временем «клиента». Использование разнообразных форм общения. Письменное выполнение задания.
		Инструктаж по технике безопасности	2	
		<i>Задание 1. Составление индивидуального плана преддипломной практики.</i>	50	
2.	<b>Основной практический этап</b> 2 неделя	<i>Задание 2. Составление общей схемы бакалаврского исследования.</i> Работа с дневником практики.	54	Планирование научного исследования, выбор контингента испытуемых, определение условий, места и времени проведения исследования, подбор и разработка методического инструментария, согласование с научным

				руководителем. Письменное выполнение заданий
	3 неделя	<i>Задание 3. Проведение первичной диагностики.</i> Работа с дневником практики.	54	Обоснованный отбор форм и методов работы. Подбор инструментария по диагностике.
	4 неделя	3.1. Фиксация полученных данных первичной диагностики, их обработка, предварительная интерпретация. Работа с дневником практики.	54	Составление сводных таблиц результатов по первичной диагностике. Письменное выполнение заданий.
	5 неделя	3.2. Составления программы коррекции/развития. Работа с дневником практики.	54	Сбор материалов для эмпирической / экспериментальной части психолого-педагогического исследования.
	6 неделя	<i>Задание 4. Работа с первоисточниками.</i> Работа с дневником практики.	54	Составление списка использованных источников в теоретической части исследования. Письменное выполнение заданий
	7 неделя	<i>Задание 5. Работа с материалами бакалаврского исследования.</i> Апробация программы коррекции/развития. Работа с дневником практики.	54	Анализ имеющихся материалов.
	8 неделя	<i>Работа с материалами бакалаврского исследования.</i> Работа с дневником практики.	54	Анализ результатов. Письменное выполнение заданий.
	9 неделя	<i>Работа с материалами бакалаврского исследования.</i> Работа с дневником практики.	54	Количественная обработка полученных данных. Письменное выполнение заданий.
	10 неделя	<i>Работа с материалами бакалаврского исследования.</i> Работа с дневником практики.	54	Качественный анализ полученных результатов. Письменное выполнение заданий.
3.	<b>Заключительный этап</b> 11 неделя 12 неделя	Анализ выполнения программы практики, особенности самоорганизации, выявление причин возникших затруднений Оформление всей отчетной документацию (план, дневник, материалы заданий, отчет и отзыв от организации)	28 76	Консультации, совместный комплексный анализ проведенной работы Материалы по практике формируются в отдельную папку и сдаются руководителю практики от кафедры (на бум. и эл. носителях)
4.	<b>Итоговый этап</b>	Промежуточная аттестация	4	Зачет
		<b>Итого</b>	<b>648 ч.</b>	

### **Формы проведения производственной практики**

Производственная *преддипломной практики* является стационарной практикой на базе образовательных организаций различного уровня образования (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, колледжи, техникумы, вузы, учреждения дополнительного образования, учреждения интернатного типа, реабилитационные учреждения для детей и подростков). *Преддипломной практики* – это самостоятельная практическая деятельность студентов бакалавриата в образовательных организациях как педагог-психолог в соответствии с реализацией программы практики.

### **Место и время проведения производственной практики**

Производственная *преддипломная практика* проводится в соответствии календарным учебным графиком учебного года. Базами *преддипломной практики* выступают образовательные организации: дошкольные образовательные учреждения, средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, колледжи, техникумы, вузы, реабилитационные учреждения для детей и подростков, учреждения интернатного типа. На базе практики должен быть специалист, выполняющий функции педагога-психолога. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения *преддипломной практики* согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

В период *преддипломной практики* деятельность студентов организуется, контролируется и оценивается руководителем практики от ИДПО СГУ.

*Формы текущего контроля по практике:*

- план, дневник, отчет.

*Форма промежуточной аттестации:*

- зачет.

Отчётная документация *Преддипломной практики* сдается руководителю практики в формате Портфолио.

*Перечень отчетной документации*

1. Индивидуальный план практики студента.
2. Дневник практики студента.
3. Материалы заданий.
4. Письменный отчёт студента о выполнении программы практики.
5. Отзыв руководителя образовательной организации.

Промежуточная аттестация по *Преддипломной практике* проводится по завершении практики в форме зачёта, который предполагает наличие всех необходимых письменных работ по текущему контролю практики (план, дневник и материалы заданий, отчет и отзыв организации).



## **6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Практика организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Во время проведения практики студенты при проведении мероприятий с воспитанниками (обучающимися) используют следующие технологии:

- технология сотрудничества;
- технологии педагогической поддержки;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии педагогических игр;
- продуктивные образовательные технологии.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- совместный комплексный анализ проделанной работы,
- консультации (по необходимости).

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе технологических карт, оценивание итогов деятельности студентов на организационно-педагогической практике осуществляется с использованием технологии «портфолио».

При прохождении *преддипломной практики* студентами с ограниченными возможностями здоровья используются *адаптивные образовательные технологии*.

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчет, выполненное задание и др.).

*Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к отчёту по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учётом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

*Аттестация по итогам практики.* Отчетная деятельность студента заключается в сборе и оформлении необходимых документов.

Учебно-методический раздаточный материал для студентов-заочников: индивидуальный план, дневник преддипломной практики, отчет, отзыв.

*Индивидуальный план*, который отражает краткий план всех мероприятий по практике.

*Дневник* практики, который

- является отчетным документом прохождения практики;
- содержит сведения о месте и сроках прохождения практики;
- ежедневно заполняется студентом с фиксацией дат, вида выполняемой им деятельности;

*Отчет*, отражающий:

- цели и задачи преддипломной практики;
- название образовательной организации, ее структура;

- анализ проведенной исследовательской работы в образовательной организации;
- анализ выполнения всех заданий в соответствии с программой практики.

*Отзыв* с места прохождения практики с подписью руководителя образовательного учреждения и печатью является официальным документом, подтверждающим прохождение студентом производственной ПРЕДДИПЛОМНОЙ практики. В отзыве должно быть зафиксировано время прохождения практики, охарактеризованы профессиональные и личностные особенности студента и определена степень сформированности указанных в рамках этой программы компетенций.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) выполнение работы в установленные сроки;
- 3) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 4) качество представления отчетной документации.

## 8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.).

Таблица 1.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	0	0	0	30	0	30	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента в 9 семестре

#### Лекции

Не предусмотрены

#### Практические занятия

Не предусмотрены

#### Самостоятельная работа

Самостоятельное изучение и анализ всей документации, нормативных документов, локальных актов, методических писем образовательной организации, где реализуется сама практика. Подбор современной литературы и иных источников информации по программе практики, оформление плана, заданий и дневника, отчета в соответствии с программой практики – от 0 до 30 баллов.

Выполнение заданий в соответствии с программой практики (каждое задание от 0 до 6 баллов):

- Задание 1. Составление индивидуального плана преддипломной практики.
- Задание 2. Составление общей схемы (содержания) бакалаврского исследования.

- Задание 3. Проведение первичной диагностики. Перечислить все методики, использованные в рамках исследования.
- Задание 4. Работа с первоисточниками. Составить список использованных источников в теоретической части исследования.
- Задание 5. Работа с материалами бакалаврского исследования. Составить сводные таблицы по каждой методике (по итогам первого этапа исследования).

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

### **Другие виды учебной деятельности**

Проведение исследования по тематике выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – от 0 до 30 баллов.

### **Промежуточная аттестация (зачет)**

Вербальный зачет практики студента оценивается по следующим критериям:

- 31-40 баллов – студент свободно владеет информацией, изложенной в дневнике практиканта, представляет результаты самостоятельного исследования, всесторонне и обоснованно отвечает на все поставленные вопросы, доказывает основные выводы, может наглядно продемонстрировать основные положения отчета.
- 21-30 баллов – студент в достаточной степени освоил основные аспекты по программе практики, докладывает результаты небольшого исследования с опорой на конспект, отвечает на поставленные вопросы, используя информацию дневника практиканта.
- 11-20 баллов – студент подготовил ответ, отражающий основное содержание практики, частично отвечает на вопросы, может подтвердить свои ответы практическими наблюдениями.
- 0-10 баллов – студент может пересказать основное теоретическое содержание практики, частично ответить на вопросы.

Зачтено – 11-40 баллов. Возможно проведение зачета по письменному отчету студента.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по производственной *преддипломной практике* составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы по программе производственной *Психологической практики* в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

а) литература:

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов И.Н. - М.: Дашков и К, 2018. - 340 с. ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М").
2. Манухина, С. Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Манухина С.Ю. - Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 88 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11045> . - ЭБС «IPRbooks».
3. Педагогическая практика [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Капитонова [и др.] ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2011. - 180 с. (35 экз.)
4. Психодиагностика [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. 2-е изд., испр. М. : Издательский центр "Академия", 2013. 236 с. (12 экз.)
5. Психологическое консультирование. Теория и практика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. М.: Аспект Пресс, 2011. 254 с.
6. Психология стресса и методы коррекции [Текст] : учеб. пособие / Ю. В. Щербатых. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.; С-Пб. [и др.] : Питер, 2012. 256 с.
7. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. - Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. - 218 с. ЭБС IPR BOOKS.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox
2. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии: учебное пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. – М.: Издательство: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2014. - 100 с. - <http://www.knigafund.ru/books/172650> - ЭБС «КнигаФонд».
3. [http://psinovo.ru/referati\\_po\\_psichologii\\_i\\_pedagogike/praktika\\_v\\_shkole.html](http://psinovo.ru/referati_po_psichologii_i_pedagogike/praktika_v_shkole.html)
4. <http://www.IPRbooks.ru> (Электронная библиотечная система)
5. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека)
6. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека)
7. <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов)
8. [www.infamed.com/psy/](http://www.infamed.com/psy/) (психологические тесты).
9. [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (психологические тесты).
10. [www.mytests.ru](http://www.mytests.ru) (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях различного уровня образования (по выбору студента). Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, флипчартами, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами. Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*.

Автор – Виктория Александровна Ширяева, к.п.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры *педагогики и психологии профессионального образования* от 28 сентября 2023 года, протокол № 2.

## Приложение к программе производственной практики

### «Преддипломная практика»

Направление подготовки бакалавриата

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Форма обучения

**заочная**

(индивидуальный план обучения в ускоренные сроки)

(Срок обучения: 3 г. 6 м.)

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

*Преддипломная практика* является обязательным видом учебной работы бакалавра на 4 курсе в 7 семестре. Продолжительность *Преддипломной практики* составляет 11 <sup>5</sup>/<sub>6</sub> недель. Общая трудоемкость производственной *Преддипломной практики* составляет 18 зачетных единиц (648 ч.)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Виды учебной работы	Часы	
1.	<b>Подготовительный этап</b>  1 неделя	Установочная конференция (ознакомительная лекция)	2	Устный опрос
		Инструктаж по технике безопасности	2	
		<i>Задание 1. Составление индивидуального плана преддипломной практики.</i>	50	
2.	<b>Основной практический этап</b>	<i>Задание 2. Составление общей схемы бакалаврского исследования.</i> Работа с дневником практики.	54	Планирование научного исследования, выбор контингента испытуемых, определение условий, места и времени проведения исследования, подбор и разработка методического

	2 неделя			инструментария, согласование с научным руководителем. Письменное выполнение заданий
	3 неделя	<i>Задание 3. Проведение первичной диагностики.</i> Работа с дневником практики.	54	Обоснованный отбор форм и методов работы. Подбор инструментария по диагностике.
	4 неделя	3.1. Фиксация полученных данных первичной диагностики, их обработка, предварительная интерпретация. Работа с дневником практики.	54	Составление сводных таблиц результатов по первичной диагностике. Письменное выполнение заданий.
	5 неделя	3.2. Составления программы коррекции/развития. Работа с дневником практики.	54	Сбор материалов для эмпирической / экспериментальной части психолого-педагогического исследования.
	6 неделя	<i>Задание 4. Работа с первоисточниками.</i> Работа с дневником практики.	54	Составление списка использованных источников в теоретической части исследования. Письменное выполнение заданий
	7 неделя	<i>Задание 5. Работа с материалами бакалаврского исследования.</i> Апробация программы коррекции/развития. Работа с дневником практики.	54	Анализ имеющихся материалов.
	8 неделя	<i>Работа с материалами бакалаврского исследования.</i> Работа с дневником практики.	54	Анализ результатов. Письменное выполнение заданий.
	9 неделя	<i>Работа с материалами бакалаврского исследования.</i> Работа с дневником практики.	54	Количественная обработка полученных данных. Письменное выполнение заданий.
	10 неделя	<i>Работа с материалами бакалаврского исследования.</i> Работа с дневником практики.	54	Качественный анализ полученных результатов. Письменное выполнение заданий.
3.	<b>Заключительный этап</b> 11 неделя 12 неделя	Анализ выполнения программы практики, особенности самоорганизации, выявление причин возникших затруднений	28	Консультации, совместный комплексный анализ проведенной работы
		Оформление всей отчетной документацию (план, дневник, материалы заданий, отчет и отзыв от организации)	76	Материалы по практике формируются в отдельную папку и сдаются руководителю практики от кафедры (на бум. и эл. носителях)
4.	<b>Итоговый этап</b>	Промежуточная аттестация	4	Зачет
		<b>Итого</b>	<b>648 ч.</b>	



## 8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС

Таблица 2.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	0	0	30	0	30	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента в 7 семестре

#### Лекции

Не предусмотрены

#### Практические занятия

Не предусмотрены

#### Самостоятельная работа

Самостоятельное изучение и анализ всей документации, нормативных документов, локальных актов, методических писем образовательной организации, где реализуется сама практика. Подбор современной литературы и иных источников информации по программе практики, оформление плана, заданий и дневника, отчета в соответствии с программой практики – от 0 до 30 баллов.

Выполнение заданий в соответствии с программой практики (каждое задание от 0 до 6 баллов):

- Задание 1. Составление индивидуального плана преддипломной практики.
- Задание 2. Составление общей схемы (содержания) бакалаврского исследования.
- Задание 3. Проведение первичной диагностики. Перечислить все методики, использованные в рамках исследования.
- Задание 4. Работа с первоисточниками. Составить список использованных источников в теоретической части исследования.
- Задание 5. Работа с материалами бакалаврского исследования. Составить сводные таблицы по каждой методике (по итогам первого этапа исследования).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Проведение исследования по тематике выпускной квалификационной (бакалаврской) работы – от 0 до 30 баллов.

#### Промежуточная аттестация (зачет)

Вербальный зачет практики студента оценивается по следующим критериям:

- 31-40 баллов – студент свободно владеет информацией, изложенной в дневнике практиканта, представляет результаты самостоятельного исследования, всесторонне и обоснованно отвечает на все поставленные во-

просы, доказывает основные выводы, может наглядно продемонстрировать основные положения отчета.

- 21-30 баллов – студент в достаточной степени освоил основные аспекты по программе практики, докладывает результаты небольшого исследования с опорой на конспект, отвечает на поставленные вопросы, используя информацию дневника практиканта.
- 11-20 баллов – студент подготовил ответ, отражающий основное содержание практики, частично отвечает на вопросы, может подтвердить свои ответы практическими наблюдениями.
- 0-10 баллов – студент может пересказать основное теоретическое содержание практики, частично ответить на вопросы.

Зачтено – 11-40 баллов. Возможно проведение зачета по письменному отчету студента.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по производственной *преддипломной практике* составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы по программе производственной *преддипломной практики* в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»