

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
д.и.н., профессор



/Ю. Г. Голуб/
" 14 " декабря 2023 г.

Программа производственной практики

Психологическая практика

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ширяева Виктория Александровна		12.12.2023
Председатель НМК	Ташпеков Геннадий Александрович		12.12.2023
Заведующий кафедрой	Ширяева Виктория Александровна		12.12.2023
Специалист Учебного управления			

1. ЦЕЛИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Цели психологической практики студентов, обучающихся по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности»:

- изучение психологических условий осуществления учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- овладение методами диагностического и социально-психологического исследования;
- приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере по психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности.

Задачи:

- формирование комплексного представления о специфике деятельности психолога по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых профессиональных дисциплин;
- освоение функций и обязанностей педагога-психолога в условиях образовательной организации;
- профессионально-психологическое, творческое осмысление содержания, форм, методов, технологий деятельности педагога-психолога;
- овладение навыками практической работы педагога-психолога в системе образования: методами психологического анализа уроков, внеклассных мероприятий, оформление документации;
- проведение просветительской, психодиагностической, коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и подростками;
- совершенствование умений по изучению социально-психологического климата в детских и педагогических коллективах;
- формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;
- формирование у студентов социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости к профессиональной психолого-педагогической деятельности.

2. ТИП (ФОРМА) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И СПОСОБ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Тип практики: производственная психологическая практика.

Способ проведения: стационарная практика.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Психологическая практика – Б2.О.04 (П) – входит в раздел «Б2.О – Практика. Обязательная часть – производственные практики» учебного плана направления подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование».

Программа производственной психологической практики ориентирована на практическую подготовку к профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования.

Производственная психологическая практика проводится, как правило, на базе учреждений среднего общего образования. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Основными учебными предметами (модулями) предшествующими прохождению психологической практики являются: «Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Педагогическая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Психологическая служба в системе образования», в ходе которых студенты получают знания о методах исследования в психологии; знакомятся с видами наблюдения и беседы в психологии; овладение навыками оформления протоколов, обработки и интерпретации полученных результатов исследования; создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения, навыками консультирования и профилактики нарушений в познавательной и личностной сфере человека, а также в сфере межличностных отношений.

В процессе психологической практики актуализируются компетенции и опыт педагогической деятельности студентов, приобретённые на аудиторных занятиях и в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию. В программу практики включены задания, которые нацелены на формирование заявленных компетенций в ходе реализации взаимодействия с обучающимися/воспитанниками и педагогами образовательной организации.

Успешное прохождение *Психологической практики* является необходимой основой для последующего изучения дисциплин учебного плана ООП, а также для прохождения производственной *Преддипломной практики*.

Психологическая практика обеспечивает подготовку студента бакалавриата к выполнению профессиональной деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение и закладывает возможность продолжения профессионального самосовершенствования.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекто-	1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. 2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> • содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации; • условия работы педагога-психолога в образовательной организации; • основные сферы профессиональной

<p>рию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.1_Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>деятельности психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • этический кодекс и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; • проводить самостоятельный поиск литературы по заданной тематике; • анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога; • оформлять документацию педагога-психолога в соответствии с нормативными требованиями. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; • навыками анализа специфических условий работы педагога-психолога и составлять отчет по результатам наблюдения; • навыками конспектирования и осмысления научно-методической литературы; • навыками наглядного представления текстовой информации.
<p>ПК-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.</p>	<p>ПК-4.1. Использует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы; современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способов и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-4.2. Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивает эффективность</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; • современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; • закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; • способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;

	<p>коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>ПК-4.3. Демонстрирует владение основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
<p>ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>ПК-6.1. Демонстрирует знание направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает способы разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>ПК-6.3. Подбирает и эффективно использует приемы и средства информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, о мерах оказания им различного вида психологической помощи.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> приемы и методы психологического просвещения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать способы реализации программ повышения психологической компетентности участников образовательного процесса <p><i>Владеть:</i> приемами и средствами эффективного информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, о мерах оказания им различного вида психологической помощи.</p>

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Психологическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра на 4 курсе в 8 семестре. Продолжительность *Психологической практики* составляет 7 ⁵/₆ недель. Общая трудоемкость производственной *Психологической практики* составляет 12 зачетных единиц (432 ч.)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость		Формы текущего контроля
		<i>Виды учебной работы</i>	<i>Часы</i>	
1.	Подгото-	Установочная конференция (ознако-	2	

	витель- ный этап	мительная лекция)		
		Инструктаж по технике безопасности	2	Устный опрос
1 неделя		<i>Задание 1. Составление индивидуального плана психологической практики.</i>	50	Самостоятельное изучение и анализ всей документации, нормативных документов, локальных актов образовательной организации; знакомство с администрацией; анализ режима работы образовательного учреждения; посещение и анализ занятий, мероприятий, проводимым педагогом-психологом образовательного учреждения Письменное выполнение задания
2.	Основной практи- ческий этап 2 неделя	<i>Задание 2: Психологическое просвещение в профессиональной деятельности педагога-психолога.</i> 2.1. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся/воспитанников. 2.2. Психологическое просвещение педагогов. Работа с дневником практики. Выбор тематики реферата	54	Самостоятельное изучение методических писем, примеров предыдущих планов, методических пособий, основной литературы. Письменное выполнение заданий.
3 неделя		<i>2.3. Психологическое просвещение обучающихся / воспитанников (краткий конспект зачетного мероприятия).</i>	54	Письменное выполнение заданий
4 неделя		<i>Задание 3. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога-психолога.</i> 3.1. Проведение диагностики способностей особенностей личности воспитанников / обучающихся. 3.2. Диагностика возрастной нормы (особенностей) воспитанников / обучающихся. 3.3. Социометрия детского коллектива. 3.4. Диагностика профорientации воспитанников / обучающихся. Работа с дневником практики.	54	Письменное выполнение заданий
5 неделя		<i>Задание 4. Психологическая помощь и профилактика в профессиональной деятельности педагога-психолога.</i> 4.1. Тренинг / психогимнастические игры, этюды (пример, фрагмент, материалы) по профилактике с обуча-	54	Письменное выполнение заданий

		ющимися / воспитанниками или педагогами. Работа с дневником практики.		
	6 неделя	4.2. Психологическая помощь (форма на выбор студента) по профилактике с обучающимися / воспитанниками или педагогами. <i>Научно-исследовательская работа.</i> Сбор материала для реферата. Работа с дневником практики.	54	Письменное выполнение заданий
	7 неделя	<i>Задание 5. Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся/ воспитанников.</i> 5.1. План проф. ориентационной работы с обучающимися / воспитанниками. <i>Научно-исследовательская работа.</i> Написание реферата. Работа с дневником практики.	54	Письменное выполнение заданий
3.	Заключительный этап	Анализ выполнения программы практики, особенности самоорганизации, выявление причин возникших затруднений	12	Консультации, совместный комплексный анализ проведенной работы
		Оформление всей отчетной документацию (план, дневник, материалы заданий, отчет и отзыв от организации)	38	Материалы по практике формируются в отдельную папку и сдаются руководителю практики от кафедры (на бум. и эл. носителях)
4.	Итоговый этап	Промежуточная аттестация	4	Зачет
Итого			432 ч.	

Формы проведения производственной практики

Производственная *Психологическая практика* является стационарной практикой на базе образовательных организаций различного уровня образования (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, колледжи, техникумы, вузы). *Психологическая практика* – это самостоятельная практическая деятельность студентов бакалавриата в образовательных организациях как педагога-психолога в соответствии с реализацией программы практики.

Место и время проведения производственной практики

Производственная *Психологическая практика* проводится в соответствии календарным учебным графиком учебного года. Базами *Психологической практики* выступают образовательные организации: дошкольные образовательные учреждения, средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, колледжи, техникумы, вузы, реабилитационные учреждения для детей и подростков, учреждения интернатного типа. На базе практики должен быть специ-

алист, выполняющий функции педагога-психолога. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) выбор места прохождения *Психологической практики* согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе на базе образовательных организаций для детей с ОВЗ, соответствующего нозологии студента профиля.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В период *Психологической практики* деятельность студентов организуется, контролируется и оценивается руководителем практики от ИДПО СГУ.

Формы текущего контроля по практике:

- план, дневник, отчет.

Форма промежуточной аттестации:

- зачет.

Отчётная документация *Психологической практики* сдается руководителю практики в формате Портфолио.

Перечень отчетной документации

1. Индивидуальный план практики студента.
2. Дневник практики студента.
3. Материалы заданий.
4. Письменный отчёт студента о выполнении программы практики.
5. Отзыв руководителя образовательной организации.

Промежуточная аттестация по *Психологической практике* проводится по завершении практики в форме зачёта, который предполагает наличие всех необходимых письменных работ по текущему контролю практики (план, дневник и материалы заданий, отчет и отзыв организации) и ответ на вопросы.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Практика организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Во время проведения практики студенты при проведении мероприятий с воспитанниками (обучающимися) используют следующие технологии:

- технология сотрудничества;
- технологии педагогической поддержки;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии педагогических игр;
- продуктивные образовательные технологии.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки

и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- совместный комплексный анализ проделанной работы,
- консультации (по необходимости).

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе технологических карт, оценивание итогов деятельности студентов на организационно-педагогической практике осуществляется с использованием технологии «портфолио».

При прохождении *Психологической практики* студентами с ограниченными возможностями здоровья используются *адаптивные образовательные технологии*.

Учет ведущего способа восприятия учебного материала.

Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчет, выполненное задание и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала.

При необходимости для подготовки к отчету по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учетом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями

здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Аттестация по итогам практики. Отчетная деятельность студента заключается в сборе и оформлении необходимых документов.

Учебно-методический раздаточный материал для студентов-заочников: индивидуальный план, дневник психологической практики, отчет, отзыв.

Индивидуальный план, который отражает краткий план всех мероприятий по практике.

Дневник практики, который

- является отчетным документом прохождения практики;
- содержит сведения о месте и сроках прохождения практики;
- ежедневно заполняется студентом с фиксацией дат, вида выполняемой им деятельности;

Отчет, отражающий:

- цели и задачи психологической практики;
- название образовательной организации, ее структура;
- анализ проведенной работы как педагога-психолога в образовательной организации;
- анализ выполнения всех заданий в соответствии с программой практики.

Отзыв с места прохождения практики с подписью руководителя образовательного учреждения и печатью является официальным документом, подтверждающим прохождение студентом производственной психологической практики. В отзыве должно быть зафиксировано время прохождения практики, охарактеризованы профессиональные и личностные особенности студента и определена степень сформированности указанных в рамках этой программы компетенций.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) выполнение работы в установленные сроки;
- 3) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 4) качество представления отчетной документации.

Примерные вопросы для собеседования на зачете по производственной психологической практике

1. Научно-методическое обоснование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
2. Феномен «психолого-педагогического сопровождения».
3. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
4. Методологические принципы реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
5. Технологии сопровождения в образовании.
6. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога-психолога.
7. Психолого-педагогическая психодиагностика как полифункциональная область исследования, включающая проблемы взаимодействия субъектов образовательной среды.
8. Практические сферы реализации данных психодиагностики в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
9. Прогностическая возможность и ограничения применения психодиагностического инструментария и экспертной оценки интерпретации.
10. Формы психологической помощи в профессиональной деятельности педагога-психолога.
11. Консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного процесса.
12. Коррекционная и развивающая формы работы с субъектами образовательного процесса.
13. Стратегии социально-психологического вмешательства в области межкультурного взаимодействия.
14. Особенности практического использования социальной психологии в области межкультурного взаимодействия, межэтнических отношений.
15. Типы обучающих программ (просвещение, ориентирование, инструктаж и тренинг).
16. Общекультурные программы тренинга: тренинг самосознания общекультурные моделирующие игры.
17. Культурно-специфичные программы тренинга: тренинг, включающий реальные межкультурные контакты; бихевиорально-ориентированный тренинг; атрибутивный тренинг; «культурный ассимилятор».
18. Психологическое просвещение и профилактика в профессиональной деятельности педагога-психолога.
19. Формы и содержание психолого-педагогической профилактики.
20. Консилиум как форма психолого-педагогического взаимодействия.
21. Формы и содержание психологического просвещения.
22. Использование педагогических мастерских как формы просветительской работы психолога.

- 23.Использование активных методов усвоения информации в процессе психологического просвещения.
- 24.Использование дискуссионной формы в профилактической работе психолога.
- 25.Социально-психологическое содействие личности на разных возрастных этапах.
- 26.Стратегии психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с учетом их социально-возрастных особенностей.
- 27.Профессиональные ориентации и профессиональное самоопределение обучающихся.
- 28.Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению.
- 29.Методы и формы профориентационной работы.
- 30.Методы активизации профессионального самоопределения.

Примерная тематика рефератов

1. Методы наблюдения и изучение документов.
2. Социальный эксперимент, его виды, требования к организации.
3. Методы беседы и интервью.
4. Методы анкетирования и эксперимента.
5. Методы референтометрии и социометрии.
6. Специфика проведения социально-психологических исследований.
7. Психология общения: функциональный, ролевой и личностный уровни анализа.
8. Общение как обмен информацией (коммуникация).
9. Общение как взаимодействие (интеракция).
- 10.Общение как восприятие и понимание человека человеком.
- 11.Культура делового общения: психологические приемы аттракции.
- 12.Коммуникативные барьеры: причины возникновения и способы их преодоления.
- 13.Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
- 14.Процесс формирования первого впечатления человека в общении.
- 15.Социально-психологическая характеристика общения. Функции общения, средства, виды.
- 16.Невербальная коммуникация. Оптико-кинетическая система знаков.
- 17.Вербальная коммуникация. Психологические механизмы передачи и приема информации в коммуникативном процессе.
- 18.Вербальная коммуникация. Проблема активного слушания.
- 19.Конфликт: причины возникновения и способы их преодоления.
- 20.Методы исследования конфликтов.
- 21.Психологическая сущность межличностных конфликтов.
- 22.Структура малой группы.
- 23.Проблема лидерства в группе.
- 24.Лидерство и руководство в малых группах.
- 25.Личность как объект социально-психологического исследования.

26. Методы социально-психологических исследований личности.
27. Проблемы и способы развития внимания в учебной деятельности.
28. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
29. Личностные особенности творческого мышления.
30. Влияние воображения на физиологическое состояние организма.
31. Становление волевой регуляции поведения у детей.
32. Психические процессы как формы деятельности.
33. Механизмы формирования и преобразования деятельности человека.
34. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
35. Психологические исследования мотивации достижения успеха.
36. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успеха.
37. Мотивации агрессивного и просоциального поведения.
38. Способности, одаренность и талант, взаимосвязь и различия в этих явлениях.
39. Развитие различных видов способностей.
40. Межполовые различия в способностях, их научное объяснение.
41. Научно-методическое обоснование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
42. Стратегии психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с учетом их социально-возрастных особенностей.
43. Психологическое просвещение и профилактика в профессиональной деятельности педагога-психолога.
44. Формы психологической помощи в профессиональной деятельности педагога-психолога.
45. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Критерии оценивания рефератов

Общие показатели содержания текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) самостоятельность в постановке проблемы;
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на использованные в реферате источники (не менее трех);

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата (не более 10 страниц).

8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.).

Таблица 1.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	0	0	0	30	0	30	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента в 8 семестре

Лекции

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Самостоятельное изучение и анализ всей документации, нормативных документов, локальных актов, методических писем образовательной организации, где реализуется сама практика. Подбор современной литературы и иных источников информации по программе практики, оформление плана, заданий и дневника, отчета в соответствии с программой практики – от 0 до 30 баллов.

Выполнение заданий в с программой практики (каждое задание от 0 до 6 баллов):

- Задание 1. Составление индивидуального плана психологической практики.
- Задание 2: Психологическое просвещение в профессиональной деятельности педагога-психолога.
- Задание 3. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога-психолога.
- Задание 4. Психологическая помощь и профилактика в профессиональной деятельности педагога-психолога.
- Задание 5. Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся/ воспитанников.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Проведение самостоятельного исследования по проблематике психологии субъектов образования, написание реферата – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет)

Вербальный зачет практики студента оценивается по следующим критериям:

- 31-40 баллов – студент свободно владеет информацией, изложенной в дневнике практиканта, представляет результаты самостоятельного исследования, всесторонне и обоснованно отвечает на все поставленные вопросы, доказывает основные выводы, может наглядно продемонстрировать основные положения отчета.
- 21-30 баллов – студент в достаточной степени освоил основные аспекты по программе практики, докладывает результаты небольшого исследования с опорой на конспект, отвечает на поставленные вопросы, используя информацию дневника практиканта.
- 11-20 баллов – студент подготовил ответ, отражающий основное содержание практики, частично отвечает на вопросы, может подтвердить свои ответы практическими наблюдениями.
- 0-10 баллов – студент может пересказать основное теоретическое содержание практики, частично ответить на вопросы.

Зачтено – 11-40 баллов. Возможно проведение зачета по письменному отчету студента.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по производственной *Психологической практике* составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы по программе производственной *Психологической практики* в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

а) литература:

1. Барлас, Т. В. Психологический практикум для начинающих [Электронный ресурс] / Т. В. Барлас. - Психологический практикум для начинающих, 2019-09-01. – М. : Когито-Центр, 2014. - 208 с. ЭБС IPR BOOKS.
2. Манухина, С. Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Манухина С.Ю. - Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 88 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11045> . - ЭБС «IPRbooks».

3. Педагогическая практика [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Капитонова [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2011. 180 с. (35 экз.)
 4. Психодиагностика [Текст] : учебное пособие / Е. С. Романова. 3-е изд., доп. М. : КноРус, 2016. 336 с. (3 экз.)
 5. Психодиагностика [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. 2-е изд., испр. М. : Издательский центр "Академия", 2013. 236 с. (12 экз.)
 6. Психологическое консультирование. Теория и практика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. М.: Аспект Пресс, 2011. 254 с.
 7. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. - Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. - 218 с. ЭБС IPR BOOKS.
 8. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции [Электронный ресурс] : Учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. - Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. - 205 с. ЭБС IPR BOOKS.
 9. Шмакова, А. В. Общий психологический практикум [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Шмакова. - Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 76 с. ЭБС IPR BOOKS.
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox
 2. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии: учебное пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. М. : Издательство: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2014. 100 с. <http://www.knigafund.ru/books/172650> - ЭБС «КнигаФонд».
 3. <http://www.IPRbooks.ru> (Электронная библиотечная система)
 4. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психол. библиотека)
 5. <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная псих. библиотека)
 6. <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов)
 7. www.test.etoast.ru (психологические тесты).
 8. <http://3ys.ru/psikhologicheskoe-konsultirovanie-v-detskom-sadu-i-shkole/korreksionnaya-rabota-psikhologa-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.html>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях различного уровня образования (по выбору студента).

Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, флипчартами, аудиовизуальными

средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами. Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия (из расчета 1 экз. на 4-х обучающихся).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*.

Автор – Виктория Александровна Ширяева, к.п.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры *педагогики и психологии профессионального образования* от 28 сентября 2023 года, протокол № 2.

Приложение к программе производственной практики

«Психологическая практика»

Направление подготовки бакалавриата

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Форма обучения

заочная

(индивидуальный план обучения в ускоренные сроки)

(Срок обучения: 3 г. 6 м.)

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Психологическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра на 3 курсе в 6 семестре. Продолжительность *Психологической практики* составляет $7 \frac{2}{3}$ недель. Общая трудоемкость производственной *Психологической практики* составляет 12 зачетных единиц (432 ч.)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость		Формы текущего контроля
		Виды учебной работы	Часы	
1.	Подготовительный этап 1 неделя	Установочная конференция (ознакомительная лекция)	2	Устный опрос Самостоятельное изучение и анализ всей документации, нормативных документов, локальных актов образовательной организации; знакомство с администрацией; анализ режима работы образовательного учреждения; посещение и анализ занятий, мероприятий, проводимым педагогом-психологом образовательного учреждения Письменное выполнение задания
		Инструктаж по технике безопасности	2	
		<i>Задание 1. Составление индивидуального плана психологической практики.</i>	50	
2.	Основной практи-	<i>Задание 2: Психологическое просвещение в профессиональной деятель-</i>	54	Самостоятельное изучение методических писем,

чешский этап 2 неделя	ности педагога-психолога. 2.1. Психологическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся/воспитанников. 2.2. Психологическое просвещение педагогов. Работа с дневником практики. Выбор тематики реферата		примеров предыдущих планов, методических пособий, основной литературы. Письменное выполнение заданий.
3 неделя	2.3. <i>Психологическое просвещение обучающихся / воспитанников (краткий конспект зачетного мероприятия).</i>	54	Письменное выполнение заданий
4 неделя	<i>Задание 3. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога-психолога.</i> 3.1. Проведение диагностики способностей особенностей личности воспитанников / обучающихся. 3.2. Диагностика возрастной нормы (особенностей) воспитанников / обучающихся. 3.3. Социометрия детского коллектива. 3.4. Диагностика профориентации воспитанников / обучающихся. Работа с дневником практики.	54	Письменное выполнение заданий
5 неделя	<i>Задание 4. Психологическая помощь и профилактика в профессиональной деятельности педагога-психолога.</i> 4.1. Тренинг / психогимнастические игры, этюды (пример, фрагмент, материалы) по профилактике с обучающимися / воспитанниками или педагогами. Работа с дневником практики.	54	Письменное выполнение заданий
6 неделя	4.2. Психологическая помощь (форма на выбор студента) по профилактике с обучающимися / воспитанниками или педагогами. <i>Научно-исследовательская работа.</i> Сбор материала для реферата. Работа с дневником практики.	54	Письменное выполнение заданий
7 неделя	<i>Задание 5. Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся/воспитанников.</i> 5.1. План проф. ориентационной работы с обучающимися / воспитанниками. <i>Научно-исследовательская работа.</i> Написание реферата. Работа с дневником практики.	54	Письменное выполнение заданий

3.	Заключительный этап	Анализ выполнения программы практики, особенности самоорганизации, выявление причин возникших затруднений	12	Консультации, совместный комплексный анализ проведенной работы
	8 неделя	Оформление всей отчетной документацию (план, дневник, материалы заданий, отчет и отзыв от организации)	38	Материалы по практике формируются в отдельную папку и сдаются руководителю практики от кафедры (на бум. и эл. носителях)
4.	Итоговый этап	Промежуточная аттестация	4	Зачет
Итого			432 ч.	

8. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС

Таблица 2.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	0	0	30	0	30	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента в 6 семестре

Лекции

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Самостоятельное изучение и анализ всей документации, нормативных документов, локальных актов, методических писем образовательной организации, где реализуется сама практика. Подбор современной литературы и иных источников информации по программе практики, оформление плана, заданий и дневника, отчета в соответствии с программой практики – от 0 до 30 баллов.

Выполнение заданий в соответствии с программой практики (каждое задание от 0 до 6 баллов):

- Задание 1. Составление индивидуального плана психологической практики.
- Задание 2: Психологическое просвещение в профессиональной деятельности педагога-психолога.
- Задание 3. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога-психолога.
- Задание 4. Психологическая помощь и профилактика в профессиональной деятельности педагога-психолога.
- Задание 5. Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся/ воспитанников.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Проведение самостоятельного исследования по проблематике психологии субъектов образования, написание реферата – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет)

Вербальный зачет практики студента оценивается по следующим критериям:

- 31-40 баллов – студент свободно владеет информацией, изложенной в дневнике практиканта, представляет результаты самостоятельного исследования, всесторонне и обоснованно отвечает на все поставленные вопросы, доказывает основные выводы, может наглядно продемонстрировать основные положения отчета.
- 21-30 баллов – студент в достаточной степени освоил основные аспекты по программе практики, докладывает результаты небольшого исследования с опорой на конспект, отвечает на поставленные вопросы, используя информацию дневника практиканта.
- 11-20 баллов – студент подготовил ответ, отражающий основное содержание практики, частично отвечает на вопросы, может подтвердить свои ответы практическими наблюдениями.
- 0-10 баллов – студент может пересказать основное теоретическое содержание практики, частично ответить на вопросы.

Зачтено – 11-40 баллов. Возможно проведение зачета по письменному отчету студента.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по производственной *Психологической практике* составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы по программе производственной *Психологической практики* в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»