

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт дополнительного профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
д.и.н., профессор

/Ю. Г. Голуб/

" 14 " декабря 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогический практикум**

Направление подготовки бакалавриата  
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата  
*Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*

Квалификация (степень) выпускника  
*Бакалавр*

Форма обучения  
*Заочная*

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Рыжкова Елена Сергеевна		12.12.2023
Председатель НМК	Ташпеков Геннадий Александрович		12.12.2023
Заведующий кафедрой	Ширяева Виктория Александровна		12.12.2023
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *Психолого-педагогический практикум* является формирование профессиональных умений и навыков практической работы в системе образования, связанной с осуществлением просветительской, психодиагностической и коррекционно-развивающей деятельности психолога в процессе взаимодействия с субъектами образования по проблемам, актуальным для образовательного процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 *Психолого-педагогический практикум* относится к дисциплинам по выбору Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины *Психолого-педагогический практикум* является необходимой теоретической основой для производственных практик; проведения психолого-педагогических исследований в рамках выполнения выпускной / бакалаврской работы.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	<b>ПК-5.1.</b> Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемые в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. <b>ПК-5.2.</b> Анализирует в рамках поставленной цели возможность использования методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. <b>ПК-5.3.</b> Выбирает способы и приемы преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	<i>Знать</i> основы возрастной и педагогической психологии, методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ <i>Уметь</i> выбирать методы, способы и приемы сопровождения основных образовательных программ <i>Владеть</i> навыками продуктивного взаимодействия со всеми участниками учебного процесса, учитывая особенности взаимодействия с обучающимися-инвалидами и лиц с ОВЗ.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Психолого-педагогический практикум* составляет *4 зачетные единицы, 144 часа.*

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости  Формы промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия (семинар, практические, лабораторные и т.д.)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1.	Научно-методическое обоснование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	9	-	2	-	-	34	Составление аналитического обзора по научным публикациям по проблеме	
2.	Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности психолога образования	9	-	1	4	2	30	Составление реестров психодиагностических методик по проблеме	
3.	Формы психологической помощи в профессиональной деятельности психолога образования	9	-	1	4	4	30	Круглый стол, Рефераты	
4.	Психологическое просвещение и профилактика в профессиональной деятельности психолога образования	9	-	-	4	2	25	Творческое задание: защита проекта	
5.	Всего:		-	4	12	8	119		
6.	Промежуточная аттестация	9	-					Экзамен-9	
7.	<b>Итого: 144</b>		-	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>119</b>	<b>9</b>	

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Научно-методическое обоснование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Предметно-объектное поле психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Предмет и основные понятия, задачи, проблемы и методы исследования психологии в образовательной практике психолого-

педагогического сопровождения. Междисциплинарный статус. Феномен «психолого-педагогического сопровождения», «поддержка», «безопасное образование» (А.Г.Асмолов, И.В.Дубровина, И.В.Вачков, А.Л.Журавлев, Р.В.Овчарова, В.И.Слободчиков, Д.И.Фельдштейн др.). Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Методологические принципы реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Технология сопровождения в образовании. Практические сферы реализации данных прикладных и теоретических исследований в практике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

## **Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности психолога образования**

Психолого-педагогическая психодиагностика как полифункциональная область исследования, включающая проблемы общей, социальной, возрастной, медицинской психологии, а также проблемы психотерапии, психокоррекции и социальных служб. Практические сферы реализации данных психодиагностики в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Прогностическая возможность и ограничения применения психодиагностического инструментария и экспертной оценки интерпретации.

### ***Семинарское занятие 2.1:***

- Консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного процесса.
- Коррекционная и развивающая формы работы с субъектами образовательного процесса.
- Стратегии социально-психологического вмешательства в области межкультурного взаимодействия.
- Особенности практического использования социальной психологии в области межкультурного взаимодействия, межэтнических отношений.

### ***Семинарское занятие 2.2:***

- Типы обучающих программ (просвещение, ориентирование, инструктаж и тренинг).
- Общекультурные программы тренинга: тренинг самосознания общекультурные моделирующие игры.
- Культурно-специфичные программы тренинга: тренинг, включающий реальные межкультурные контакты; бихевиорально-ориентированный тренинг; атрибутивный тренинг; «культурный ассимилятор».

## **Тема 3. Формы психологической помощи в профессиональной деятельности психолога образования**

Консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного процесса. Коррекционная и развивающая формы работы с субъектами образовательного процесса. Стратегии социально-психологического вмешательства в области межкультурного взаимодействия. Социально-психологические проблемы адаптации к новой культуре. Особенности практи-

ческого использования социальной психологии в области межкультурного взаимодействия, межэтнических отношений. Основные направления социально-психологического вмешательства в области межкультурного взаимодействия, межэтнических отношений. Подготовка субъектов образовательного процесса к межкультурному взаимодействию (модели: по методу обучения - дидактическому или эмпирическому; по содержанию обучения - общекультурному или культурно-специфичному; по сфере, в которой стремятся достичь основных результатов - когнитивной, эмоциональной или поведенческой). Типы обучающих программ (просвещение, ориентирование, инструктаж и тренинг). Общекультурные программы тренинга: тренинг самосознания общекультурные моделирующие игры. Культурно-специфичные программы тренинга: тренинг, включающий реальные межкультурные контакты; бихевиорально-ориентированный тренинг; атрибутивный тренинг; «культурный ассимилятор».

### ***Семинарское занятие 3.1:***

- Консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного процесса.
- Коррекционная и развивающая формы работы с субъектами образовательного процесса.
- Стратегии социально-психологического вмешательства в области межкультурного взаимодействия.
- Особенности практического использования социальной психологии в области межкультурного взаимодействия, межэтнических отношений.
- Типы обучающих программ (просвещение, ориентирование, инструктаж и тренинг).
- Общекультурные программы тренинга: тренинг самосознания общекультурные моделирующие игры.
- Культурно-специфичные программы тренинга: тренинг, включающий реальные межкультурные контакты; бихевиорально-ориентированный тренинг; атрибутивный тренинг; «культурный ассимилятор».

### ***Семинарское занятие 3.2:***

- Предмет и основные понятия, задачи, проблемы и методы исследования психологии в образовательной практике психолого-педагогического сопровождения.
- Междисциплинарный статус.
- Феномен «психолого-педагогического сопровождения» (А.Г.Асмолов, И.В.Дубровина, И.В.Вачков, А.Л.Журавлев, Р.В.Овчарова, Д.И.Фельдштейн др.).
- Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Методологические принципы реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Технологии сопровождения в образовании.

## **Тема 4. Психологическое просвещение и профилактика в профессиональной деятельности психолога образования**

#### ***Семинарское занятие 4.1:***

- Консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного процесса.
- Коррекционная и развивающая формы работы с субъектами образовательного процесса.
- Стратегии социально-психологического вмешательства в области межкультурного взаимодействия.
- Особенности практического использования социальной психологии в области межкультурного взаимодействия, межэтнических отношений.

#### ***Семинарское занятие 4.2:***

- Типы обучающих программ (просвещение, ориентирование, инструктаж и тренинг).
- Общекультурные программы тренинга: тренинг самосознания общекультурные моделирующие игры.
- Культурно-специфичные программы тренинга: тренинг, включающий реальные межкультурные контакты; бихевиорально-ориентированный тренинг; атрибутивный тренинг; «культурный ассимилятор».

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления учебного материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint и другие электронные ресурсы).

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами/рефератами.

*При отведении часов на практическую подготовку у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы. Этому могут способствовать следующие задания и примеры для практической подготовки.*

1. Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка.
2. Составление/разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения.
3. Составить план профессионального консультирования и профессиональной ориентации подростков.
4. Подобрать 3-4 экспериментально-психологические методики для психологического обследования ребенка младшего школьного возраста (1-4 класс).

5. Провести психологическое обследование ребёнка младшего школьного возраста (1-4 класс), подробно описать результаты обследования.

*Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.*

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

– *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Самостоятельная работа**

1. Проработка содержания учебного курса по рекомендованным интернет-ресурсам.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей, и учебно-методического материала.
4. Выполнение индивидуальных заданий.
5. Подготовка к экзамену.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

**Примерная тематика рефератов**

1. Междисциплинарный статус психолого-педагогической работы.
2. Интегративный, комплексный характер психолого-педагогической работы.
3. Теоретические и прикладные задачи психолого-педагогической деятельности, их актуальность и значение.
4. Теоретические и прикладные задачи психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, их актуальность и значение.
5. Использование результатов социально-психологических исследований для решения практических задач психолого-педагогической деятельности в образовательной практике.
6. Социально-психологические проблемы адаптации личности в условиях образования.
7. Социально-психологические проблемы адаптации личности в условиях образовательного процесса.

8. Институты социализации личности подростков и юношества.
9. Адаптационные возможности личности и субъективное благополучие.
10. Субъективное благополучие как существенный фактор социально-психологической адаптированности личности.
11. Социальная идентичность как результат процесса социализации.
12. Человек как жертва социализации в современном мире.
13. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения.
14. Групповые нормы и ценности.
15. Различные типы малых групп в детерминации поведения их членов.
16. Социально-возрастные характеристики старшеклассников.
17. Особенности социальных представлений о юношестве в зависимости от идентификационной структуры личности различных возрастных групп.
18. Стратегии совладающего поведения личности различных возрастных групп.
19. Возможные направления психолого-педагогического сопровождения, ориентированного на формирование адаптационной готовности личности учащегося в условиях образовательной деятельности.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Профессиональная деятельность психолога как процесс решения психолого-педагогических задач.
2. Актуальные проблемы в практике психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
3. Фундаментальная, прикладная и практическая психология.
4. Особенности прикладного исследования в психологии.
5. Практическая психология как разновидность прикладной психологии.
6. Отличия стратегии деятельности практического психолога от деятельности исследователя.
7. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
8. Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в работе психолога образования.
9. Психолого-педагогическая психодиагностика как полифункциональная область исследования, включающая проблемы общей, социальной, возрастной, медицинской психологии, а также проблемы психотерапии, психокоррекции и социальных служб.
10. Практические сферы реализации данных психодиагностики в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
11. Прогностическая возможность и ограничения применения психодиагностического инструментария и экспертной оценки интерпретации.
12. Консультирование как форма психологической помощи субъектам образовательного процесса.
13. Коррекционная и развивающая формы работы с субъектами образовательного процесса.

14. Стратегии социально-психологического вмешательства в области межкультурного взаимодействия.

15. Социально-психологические проблемы адаптации к новой культуре.

16. Особенности практического использования социальной психологии в области межкультурного взаимодействия, межэтнических отношений.

17. Основные направления социально-психологического вмешательства в области межкультурного взаимодействия, межэтнических отношений.

18. Подготовка субъектов образовательного процесса к межкультурному взаимодействию (модели: по методу обучения - дидактическому или эмпирическому; по содержанию обучения - общекультурному или культурно-специфичному; по сфере, в которой стремятся достичь основных результатов - когнитивной, эмоциональной или поведенческой).

19. Типы обучающих программ (просвещение, ориентирование, инструктаж и тренинг).

20. Общекультурные программы тренинга: тренинг самосознания общекультурные моделирующие игры.

21. Культурно-специфичные программы тренинга: тренинг, включающий реальные межкультурные контакты; бихевиорально-ориентированный тренинг; атрибутивный тренинг; «культурный ассимилятор».

22. Формы и содержание психолого-педагогической профилактики.

23. Консилиум как форма психолого-педагогического взаимодействия.

24. Формы и содержание психологического просвещения.

25. Использование педагогических мастерских как формы просветительской работы психолога.

26. Использование активных методов усвоения информации в процессе психологического просвещения.

27. Использование дискуссионной формы в профилактической работе психолога.

28. Психолого-педагогический консилиум как взаимодействие психолога и педагогических работников образовательных организаций и других специалистов по вопросам развития детей.

## **7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.).

Таблица 1.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	10	0	10	40	0	0	40	100

## **Программа оценивания учебной деятельности студента в 9 семестре**

### **Лекции**

Оцениваются посещаемость, активность, качество ведения конспектов – от 0 до 10 баллов.

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрено

### **Практические занятия**

Оцениваются активность работы в группе, участие в дискуссиях и обмене мнениями; самостоятельность при подготовке по дополнительным вопросам изучаемой темы; качество подготовленных докладов и сообщений и их презентации группе – от 0 до 10 баллов.

Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, составление тезисного плана-конспекта по основным вопросам семинара, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

На последнем практическом занятии проводится итоговое тестирование. Оценка за выполненный тест учебных достижений выставляется в соответствии со следующими критериями:

- 5 баллов – 91-100% правильных ответов
- 4 балла – 71-80% правильных ответов
- 3 балла – 61-70% правильных ответов
- 2 балла – 51-60% правильных ответов
- 1 балл – 41-30% правильных ответов
- 0 баллов – 29% и менее правильных ответов

Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) – не менее 25 заданий. Продолжительность сеанса тестирования – не более 45 минут. Рекомендуемое число различных вариантов – не менее четырех.

### **Самостоятельная работа**

Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления письменных работ; методологическая грамотность научных статей, аналитических и реферативных обзоров:

Тема 1. Письменная самостоятельная работа №1 – 10 баллов;

Тема 2. Составление реестра психодиагностических методик по проблеме – 10 баллов;

Тема 3. Конспект ответов на вопросы «круглого стола» – 10 баллов;

Тема 4. Творческое задание – 10 баллов.

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрено

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Подготовка к итоговому экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде экзаменационных вопросов.

Экзамен по курсу проводится по билетам или в виде тестирования (примеры тестовых заданий включены в Программу). В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины. Обязательным компонентом итогового экзамена является защита своей исследовательской программы, которую студент обязан предоставить.

Оценка за экзамен является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. оценка за работу на семинарских (практических) занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение письменной работы;
4. выполнение исследовательской программы;
5. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

Промежуточная аттестация проводится в виде устного ответа на два вопроса экзаменационного билета, при этом ответ студента оценивается по следующим критериям:

- 30-40 баллов – студент должен глубоко владеть представлениями о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса; способами диагностирования профессиональной деятельности, формы психологической помощи и профилактики в профессиональной деятельности психолога.

- 20-29 баллов – студент должен уметь оперировать сформированной системой знаний о психолого-педагогическом сопровождении при рассмотрении различных вопросов процесса образования; разбираться в психолого-педагогической диагностике, выбирать формы психологической помощи и профилактики.

- 10-19 баллов – студент должен знать содержание и специфику профессиональной деятельности психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.

- 0-9 баллов – студент должен иметь представление об основных понятиях данной дисциплины.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Психолого-педагогический практикум* в оценку (экзамен):

81 - 100 баллов	«отлично»
61 - 80 баллов	«хорошо»
30 - 60 баллов	«удовлетворительно»
менее 29 баллов	«не удовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Бочарова, Е. Е. Психодиагностика межличностных отношений: практикум [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура) / Е. Е. Бочарова.- Саратов: [б. и.], 2015. 60 с. - Б. ц. ID= 1332. ЭБ УМЛ

2. Кленова, М. А. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Кленова. - Саратов : [б. и.], 2015. - 48 с. - Б. ц.ID= 1327 ЭБ УМЛ

3. Вагапова, А. Р. Практикум по общей и возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / А. Р. Вагапова. - Саратов: [б. и.], 2015. - 104 с. - Б. ц.ID= 1362 ЭБ УМЛ

4. Арендачук, И. В. Психологические основы регуляции и коррекции эмоциональных состояний [Электронный ресурс] / И. В. Арендачук. - Саратов : [б. и.], 2015. - 66 с. - Б. ц. ID= 1328

5. Вагапова, А. Р. Психология семьи и семейного консультирования: учеб.-метод. пособие для студентов гуманитарных факультетов по специальности «Педагогика и психология». – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2014.[http://library.sgu.ru/uch\\_lit/921pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/921pdf) ЭБ УМЛ

6. Кленова, М. А. Социально-психологические особенности дошкольного возраста. Руководство к практическим занятиям: Учеб.-метод. пособие для студентов гуманитарных факультетов. – Саратов, 2014. [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/919pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/919pdf)

7. Фролова, С. В. Консультативная психология: теория и практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности "Психология" / С. В. Фролова; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2015. - 225 с. ЭБ УМЛ

### **Отечественные журналы:**

Известия Саратовского университета. Нов сер. Серия Акмеология образования. Психология развития

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования

Вопросы психологии

Журнал практического психолога

Мир психологии

Педагогика

Психологическая диагностика

Психологическая наука и образование  
Психологический журнал  
Психология в вузе  
Психология в школе  
Журнал практического психолога  
**Зарубежные журналы**  
EducationalPsychology  
PsychologicalReview  
SchoolPsychology  
SocialPsychology

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox
  - Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>)
  - Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http://eds.pu.ru>)
  - Энциклопедия психодиагностики Psylab.info. URL: <http://psylab.info>

*Специализированные сайты:*

1. Taylor&Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

2. Научная электронная библиотека eLIBRAR. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

3. ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

4. ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

5. ProQuestPsychologyJournals — содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuestEducationComplete — содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuestAcademicResearchLibrary — содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuestDissertations — самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - [proquest.umi.com/login](http://proquest.umi.com/login)  
<http://library.sgu.ru>

<http://www.ht.ru>

<http://www.psytest.ru>

<http://koob.ru>

<http://ihtik.lib.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

<http://informatika.ru>

<http://edu.ru>

<http://rospsey.ru>  
<http://rsl.ru>  
<http://mon.gov.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Практическая подготовка в рамках семинарских занятий осуществляется в Институте дополнительного профессионального образования СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*.

Автор – Елена Сергеевна Рыжкова.

Программа одобрена на заседании кафедры *педагогики и психологии профессионального образования* от 28 сентября 2023 года, протокол № 2.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
**«Психолого-педагогический практикум»**  
 Направление подготовки бакалавриата  
 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
 Профиль подготовки бакалавриата  
 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности  
 Форма обучения  
**заочная**  
 (индивидуальный план обучения в ускоренные сроки)  
 (Срок обучения: 3 г. 6 м.)

**5. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины *Психолого-педагогический практикум* составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости  Формы промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия (семинар, практические, лабораторные и т.д.)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1	Научно-методическое обоснование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	3	-	2	-	-	70	Составление аналитического обзора по научным публикациям по проблеме	
2.	Психолого-педагогическая диагностика в профессиональной деятельности психолога образования	4	-	-	1	1	20	Составление реестров психодиагностических методик по проблеме	
3.	Формы психологической помощи в профессиональной деятельности психолога образования	4	-	-	1	1	20	Круглый стол, Рефераты.	
4.	Психологическое просвещение и профилактика в про-	4	-	-	2	2	19	Творческое задание: защита про-	

	фессииональной деятельности психолога образования							екта.
5.	Всего:		-	2	4	4	129	
6.	Промежуточная аттестация	9						Экзамен-9
7.	<b>Итого: 216</b>		-	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>129</b>	<b>9</b>

### 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 2.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	5	0	0	20	0	0	0	25
4	5	0	10	20	0	0	40	75
Итого:	10	0	10	40	0	0	40	100

#### Программа оценивания учебной деятельности студента в 3 семестре

##### Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, качество ведения конспектов – от 0 до 5 баллов.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрено

##### Практические занятия

Не предусмотрено

##### Самостоятельная работа

Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления письменных работ; методологическая грамотность научных статей, аналитических и реферативных обзоров:

Тема 1. Письменная самостоятельная работа №1 – 10 баллов;

Тема 2. Составление реестра психодиагностических методик по проблеме – 10 баллов.

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

##### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

#### Программа оценивания учебной деятельности студента в 4 семестре

##### Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, качество ведения конспектов – от 0 до 5 баллов.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрено

##### Практические занятия

Оцениваются активность работы в группе, участие в дискуссиях и обмене мнениями; самостоятельность при подготовке по дополнительным вопросам изучаемой темы; качество подготовленных докладов и сообщений и их презентации группе – от 0 до 10 баллов.

Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, составление тезисного плана-конспекта по основным вопросам семинара, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

На последнем практическом занятии проводится итоговое тестирование. Оценка за выполненный тест учебных достижений выставляется в соответствии со следующими критериями:

5 баллов – 91-100% правильных ответов

4 балла – 71-80% правильных ответов

3 балла – 61-70% правильных ответов

2 балла – 51-60% правильных ответов

1 балл – 41-30% правильных ответов

0 баллов – 29% и менее правильных ответов

Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) – не менее 25 заданий. Продолжительность сеанса тестирования – не более 45 минут. Рекомендуемое число различных вариантов – не менее четырех.

### **Самостоятельная работа**

Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления письменных работ; методологическая грамотность научных статей, аналитических и реферативных обзоров:

Тема 3. Конспект ответов на вопросы «круглого стола» – 10 баллов;

Тема 4. Творческое задание – 10 баллов.

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрено

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации – *экзамен*

Подготовка к итоговому экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде экзаменационных вопросов.

Экзамен по курсу проводится по билетам или в виде тестирования (примеры тестовых заданий включены в Программу). В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины. Обязательным

компонентом итогового экзамена является защита своей исследовательской программы, которую студент обязан предоставить.

Оценка за экзамен является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы;
2. оценка за работу на семинарских (практических) занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. выполнение письменной работы;
4. выполнение исследовательской программы;
5. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

Промежуточная аттестация проводится в виде устного ответа на два вопроса экзаменационного билета, при этом ответ студента оценивается по следующим критериям:

- 30-40 баллов – студент должен глубоко владеть представлениями о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса; способами диагностирования профессиональной деятельности, формы психологической помощи и профилактики в профессиональной деятельности психолога.

- 20-29 баллов – студент должен уметь оперировать сформированной системой знаний о психолого-педагогическом сопровождении при рассмотрении различных вопросов процесса образования; разбираться в психолого-педагогической диагностике, выбирать формы психологической помощи и профилактики.

- 10-19 баллов – студент должен знать содержание и специфику профессиональной деятельности психолога в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса.

- 0-9 баллов – студент должен иметь представление об основных понятиях данной дисциплины.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Психолого-педагогический практикум» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Психолого-педагогический практикум* в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки в оценку (экзамен):

81 - 100 баллов	«отлично»
61 - 80 баллов	«хорошо»
30 - 60 баллов	«удовлетворительно»
менее 29 баллов	«не удовлетворительно»