

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
д.и.н., профессор



/Ю. Г. Голуб/  
" 14 " декабря 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психология девиантного поведения младших школьников**

Направление подготовки бакалавриата  
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная  
Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шипова Лариса Валентиновна		12.12.2023
Председатель НМК	Ташпеков Геннадий Александрович		12.12.2023
Заведующий кафедрой	Ширяева Виктория Александровна		12.12.2023
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *Психология девиантного поведения младших школьников* является подготовка выпускника, владеющего системой теоретических знаний, технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы в области психологии девиантного поведения младших школьников, необходимыми для формирования профессиональных компетенций, реализующихся в процессе психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 *Психология девиантного поведения младших школьников* относится к дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины *Психология девиантного поведения младших школьников* является необходимой теоретической основой для производственных практик; проведения психолого-педагогических исследований в рамках выполнения выпускной / бакалаврской работы.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-6.</b> Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	<b>ПК-6.1.</b> Демонстрирует знание направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. <b>ПК-6.2.</b> Выбирает способы разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. <b>ПК-6.3.</b> Подбирает и эффективно использует приемы и средства информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, о мерах оказания им различного вида психологической помощи.	<i>Знать</i> приемы и методы психологического просвещения  <i>Уметь</i> выбирать способы реализации программ повышения психологической компетентности участников образовательного процесса  <i>Владеть</i> приемами и средствами эффективного информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, о мерах оказания им различного вида психологической помощи.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Психология девиантного поведения младших школьников* составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1	Проблема девиантного поведения младших школьников в психологии	6	-	2	-	-	40	Опрос, реферат	
2	Биологические и социальные факторы девиантного поведения	6		1	-	-	50		
3	Основные теории девиантного поведения	6	-	1	-	-	50		
4	Классификация и характеристика основных форм девиантного поведения младших школьников	6	-	2	4	-	20		
5	Диагностика, коррекция и профилактика девиантного поведения младших школьников	6	-	2	4	-	31	Контрольная работа	
6	Всего:		-	8	8	-	191		
7	Промежуточная аттестация	6	-					Экзамен - 9	
8	<b>Итого: 216</b>		-	<b>8</b>	<b>8</b>	-	<b>191</b>	<b>9</b>	

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Проблема девиантного поведения младших школьников в психологии.

Определение и существенные признаки понятия «девиантное поведение». Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение» и др. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса. Понятие «социальные отклонения».

Различные подходы к классификации девиантного поведения: социально-правовой, медицинский, педагогический, психологический и др. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Характеристика деструктивного поведения и его форм. Девиантное поведение в медицинских классификациях. Социально – правовой подход к проблеме классификации отклоняющегося поведения. Психологические классификации отклоняющегося поведения. Понятие «асоциальное поведение», «делинквентное

поведение», «аддиктивное поведение» и др. Характеристика деструктивного поведения.

## **Тема 2. Биологические и социальные факторы девиантного поведения.**

Роль биологических факторов в формировании девиантной личности. Основные механизмы взаимодействия в системе биологическое - психическое - социальное. Наследственные факторы аномального развития личности: генетические и хромосомные aberrации. Роль органического поражения головного мозга разного генеза. Процесс социализации как развитие и самореализация человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества. Механизмы социализации. Микросоциальные факторы формирования девиантного поведения. Психологические факторы формирования отклонений в поведении: социальный интеллект и социальная компетентность, влияние отдельных психологических особенностей (тревожность, эмпатичность, возбудимость, боязливость). Специфика проявления девиантного поведения в зависимости от типа акцентуации (психопатии).

### ***Семинарское занятие 2.1***

1. Роль биологических факторов в формировании девиантной личности.
2. Основные механизмы взаимодействия в системе биологическое - психическое - социальное.
3. Наследственные факторы аномального развития личности: генетические и хромосомные aberrации.
4. Личность и организация головного мозга.
5. Проблема дифференциации синдромального и девиантного поведения.
6. Составляющие социализации по А.В. Мудрик.
7. Стадии социализации. Факторы, агенты и средства социализации.
8. Микросоциальные факторы формирования девиантного поведения.
9. Роль характерологических особенностей в формировании девиантного поведения.
10. Акцентуации и психопатии и их взаимосвязь с аномальным развитием личности и девиантным поведением.

## **Тема 3. Основные теории девиантного поведения**

Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения. Биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б. Ганнушкин, У. Шелдон, Э. Голдберг, подходы на основе современных достижений генетики. Социологические подходы: теории аномии Э.Дюркгейма, Р. Мертона, теория этикирования Д. Уолкса, подход на основе культурального релятивизма, отечественные социологические подходы: В. Ядов, Клейберг, Я. Гилинский. Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия». Классификация агрессии. Теория влечения З.Фрейда. Этологическая теория К. Лоренца. Теория агрессивного поведения Э. Фромма. Теория фрустрации Д. Долларда и теория социального научения (А. Басс). Отечественные подходы к изучению девиант-

ного поведения: П.В. Кащенко, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А. Е. Личко, Б.С. Братусь.

### ***Семинарское занятие 3.1***

1. Биологические теории девиантности.
2. Социологические теории девиантности.
3. Психологические теории девиантного поведения: теория психоанализа, бихевиаризма, интеракционизма.
4. Виктивность, виктимологические теории.

## **Тема 4. Классификация и характеристика основных форм девиантного поведения младших школьников.**

Основные виды девиантного поведения и их характеристика. Своеобразие девиантных форм поведения в младшем школьном возрасте. Психологические особенности младшего школьного возраста, способствующие возникновению различных форм девиантного поведения. Психологические особенности младших школьников с девиантными формами поведения.

### ***Семинарское занятие 4.1***

1. Нехимические формы аддиктивного поведения младших школьников.
2. Химические формы аддиктивного поведения младших школьников.
3. Аутоагрессивное поведение младших школьников.
4. Антисоциальное (делинквентное) поведение младших школьников.
5. Асоциальное (аморальное) поведение младших школьников.

## **Тема 5. Диагностика, коррекция и профилактика девиантного поведения младших школьников.**

Цель и задачи диагностики девиантного поведения младших школьников. Принципы диагностики девиантного поведения младших школьников. Методы диагностики девиантного поведения младших школьников. Методики диагностики девиантного поведения младших школьников.

Принципы коррекционного воздействия на личность девиантного младшего школьника. Методы и приемы коррекции девиантного поведения младших школьников. Коррекция и профилактика делинквентного поведения младших школьников.

### ***Семинарское занятие 5.1***

1. Методы диагностики агрессивного поведения младших школьников.
2. Методы диагностики суицидального поведения младших школьников.
3. Методы диагностики нехимических форм аддиктивного поведения младших школьников.
4. Методы диагностики химических форм аддиктивного поведения младших школьников.
5. Принципы коррекционного воздействия на личность девиантного подростка.
6. Методы коррекции и профилактики девиантного поведения младших школьников.

7. Психотерапия как способ психологического воздействия на личность с девиантным поведением.
8. Психокоррекция агрессивного поведения младших школьников.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные атласы, анатомические справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи литературной, разговорной, просторечной, диалектной речи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

*Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.*

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

– *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Самостоятельная работа**

1. Проработка содержания учебного курса по рекомендованным интернет - ресурсам.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей, и учебно-методического материала.
4. Выполнение индивидуальных заданий.
5. Подготовка к экзамену.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пяти-балльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

## Примерная тематика рефератов

1. Основные подходы к изучению отклоняющегося поведения.
2. Методы изучения девиантного поведения младших школьников
3. Понятие нормы в психологии девиантного поведения.
4. Теоретическое представление о нормах.
5. Понятие социальной нормы.
6. Функционирование социальных норм.
7. Биологические теории девиантности: Ч. Ломброзо.
8. Близнецовый метод.
9. Конституциональные теории девиантности.
10. Хромосомная теория девиантности.
11. Эндокринная теория девиантности.
12. Социологические теории девиантности: Эмиль Дюркгейм.
13. Теория социального напряжения.
14. Субкультурная теория.
15. Теория конфликта.
16. Теория стигматизации.
17. Психологические теории девиантности.
18. Классический и современный психоанализ о девиантном поведении.
19. Гуманистическая психология о девиантном поведении.
20. Бихевиоризм о девиантном поведении.
21. Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением.
22. Общая характеристика акцентуаций характера по А.Е. Личко.
23. Специфические причины девиантного поведения младших школьников.
24. Диагностика девиантного поведения младших школьников.
25. Коррекция девиантного поведения младших школьников.
26. Профилактика девиантного поведения младших школьников.

## Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой доклад на определенную тему, краткое изложение (обзор) содержания научной работы или книги. Это одна из начальных форм представления результатов научного исследования и письменном виде.

*Рекомендации по оформлению реферата:*

1. Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 5 до 25 машинописных страниц. Оптимальным считается объем 15-18 страниц.
2. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление и список использованной литературы.

## Примерная тематика контрольных работ

1. Аддиктивное поведение младших школьников: нехимические формы.
2. Аддиктивное поведение младших школьников: химические формы.

3. Антисоциальное (делинквентное) поведение младших школьников.
4. Асоциальное (аморальное) поведение младших школьников.
5. Агрессивное поведение младших школьников.
6. Разрушение имущества младшими школьниками.
7. Мелкое хулиганство младших школьников.
8. Поджоги младших школьников.
9. Воровство младших школьников.
10. Вымогательство младших школьников.
11. Попрошайничество младших школьников.
12. Аутоагрессивное поведение младших школьников.
13. Самоповреждающее поведение младших школьников.
14. Курение младших школьников.
15. Токсикомания младших школьников.
16. Интернет-зависимость младших школьников.
17. Игровая зависимость младших школьников.
18. Школьные прогулы младших школьников.
19. Побег из дома младших школьников.
20. Бродяжничество младших школьников.
21. Диагностика девиантного поведения младших школьников.
22. Коррекция девиантного поведения младших школьников.
23. Профилактика девиантного поведения младших школьников.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие «девиантное поведение» в психологии.
2. Современные направления исследования девиантного поведения.
3. Критерии оценки девиантного поведения.
4. Индивидуальные проявления дезадаптации.
5. Понятие «нормы» и «патологии». Социальная норма. Социальные отклонения.
6. Социально-правовой подход к классификации девиантного поведения.
7. Педагогический подход к классификации девиантного поведения.
8. Медицинский подход к классификации девиантного поведения.
9. Классификация девиантного поведения Ц.П. Короленко, Т.А. Донских.
10. Классификация девиантного поведения Е.В. Змановской.
11. Классификация девиантного поведения Ю.А. Клейберга.
12. Психологические факторы девиантного поведения.
13. Социальные факторы девиантного поведения.
14. Биологические факторы девиантного поведения.
15. Изучение агрессивного поведения в психологии.
16. Изучение копинг-поведения в психологии.
17. Основные факторы девиантного поведения младших школьников.
18. Аддиктивное поведение младших школьников: нехимические формы.
19. Аддиктивное поведение младших школьников: химические формы.
20. Антисоциальное (делинквентное) поведение младших школьников.
21. Агрессивное поведение младших школьников.

22. Аутоагрессивное поведение младших школьников.
23. Самоповреждающее младших школьников.
24. Асоциальное (аморальное) поведение младших школьников.
25. Разрушение имущества младшими школьниками.
26. Мелкое хулиганство младших школьников.
27. Поджоги младших школьников.
28. Воровство младших школьников.
29. Вымогательство младших школьников.
30. Попрошайничество младших школьников.
31. Токсикомания младших школьников.
32. Курение младших школьников.
33. Интернет-зависимость младших школьников.
34. Игровая зависимость младших школьников.
35. Школьные прогулы младших школьников.
36. Побег из дома младших школьников.
37. Бродяжничество младших школьников.
38. Диагностика девиантного поведения младших школьников.
39. Коррекция девиантного поведения младших школьников.
40. Профилактика девиантного поведения младших школьников.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.).

Таблица 1.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	10	0	20	40	0	0	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента в 6 семестре

#### Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

#### Практические занятия

Активность, выступления по теме семинара, ответы на вопросы, выполнение практических заданий на семинаре – от 0 до 20 баллов.

#### Самостоятельная работа

Подготовка терминологического словаря (от 0 до 10 баллов), реферата (от 0 до 10 баллов) - от 0 до 20 баллов.

Выступление с докладом (от 0 до 10 баллов), подготовка презентации (от 0 до 10 баллов) – от 0 до 20 баллов.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

## Промежуточная аттестация (экзамен)

От 0 до 30 баллов

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- **от 21 до 30 баллов** – студент имеет глубокие знания по всем разделам дисциплины, имеет практические навыки применения полученных знаний по психологии девиантного поведения подростков
- **от 11 до 20 баллов** – студент имеет хорошие знания по всем разделам программы и владеет ключевыми навыками.
- **от 6 до 10 баллов** – студент имеет поверхностные знания по всем разделам программы.
- **от 0 до 5 баллов** – студент имеет очень поверхностные знания по всем разделам программы.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Психология девиантного поведения младших школьников* составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Психология девиантного поведения младших школьников* в оценку (экзамен):

81 – 100 баллов	«отлично»
61 – 80 баллов	«хорошо»
30 – 60 баллов	«удовлетворительно»
0 - 29 баллов	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Баженов, В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников [Текст] : учеб. пособие / В. Г. Баженов, В. П. Баженова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 347, [5] с.
2. Ефимова, Н.С. Социальная психология : Учебное пособие [Электронный ресурс] / Наталия Сергеевна. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=395969>
3. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. – 351 ЭБС АЙБУКС
4. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст] : учеб. пособие / Р. Кочюнас. - 6-е изд. - Москва : Трикта : Акад. Проект, 2008. - 462, [2] с.
5. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учебное пособие / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2012. - 319, [1] с.
6. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. 12-е изд. [Электронный ресурс] / Ф. Райс, К. Долджин. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 816 с. 15 экз.

7. Толстых, Н.Н.. Социальная психология развития в 2 ч. [Текст] : Учебник / Н. Н. Толстых. - М. : Издательство Юрайт, 2019. -. ЭБС «ЮРАЙТ»
8. Фетискин, Н.П. Практическая девиантология [Текст] : Учебно-методическое пособие / Н. П. Фетискин. - Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. – 272. ЭБС ZNANIUM
9. Хаидов, С. К.. Содержание и организация специальной психологической помощи [Текст] : Учебно-методическое пособие / С. К. Хаидов, А. В. Лобанова. - Тула : Издательство ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012. - 154 с. ЭБС «РУКОНТ»

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox
2. Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru))
3. Сайт общего психологического практикума ф-та психологии МГУ.
4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
5. Science — академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>
6. Taylor & Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>
7. Научная электронная библиотека elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>
8. ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
9. ProQuest Psychology Journals — содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuest Education Complete — содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuest Academic Research Library— содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuest Dissertations — самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - [proquest.umi.com/login](http://proquest.umi.com/login)
10. <http://bookap.info>; <http://www.psychology.ru/Library>.
11. <http://psynet.carfax.ru>
12. <http://psychology.net.ru>
13. <http://psy.com.ru>
14. <http://www.psyresurs.ru/>; <http://psy.ft.inc.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить

- занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*.

Автор – Лариса Валентиновна Шипова, к. психол.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры *педагогики и психологии профессионального образования* от 28 сентября 2023 года, протокол № 2.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
**«Психология девиантного поведения младших школьников»**  
 Направление подготовки бакалавриата  
 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
 Профиль подготовки бакалавриата  
 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности  
 Форма обучения  
**заочная**  
 (индивидуальный план обучения в ускоренные сроки)  
 (Срок обучения: 3 г. 6 м.)

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Психология девиантного поведения младших школьников* составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1	Проблема девиантного поведения младших школьников в психологии	3	-	2	-	-	34	Опрос, реферат	
2	Биологические и социальные факторы девиантного поведения	4		-	1	-	40		
3	Основные теории девиантного поведения	4	-	-	1	-	40		
4	Классификация и характеристика основных форм девиантного поведения младших школьников	4	-	-	1	-	40		
5	Диагностика, коррекция и профилактика девиантного поведения младших школьников	4	-	-	1	-	47	Контрольная работа	
6	Всего:		-	2	4	-	201		
7	Промежуточная аттестация	4	-					Экзамен - 9	
8	<b>Итого: 216</b>		-	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>201</b>	<b>9</b>	

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 2.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	5	0	10	20	0	0	0	35
4	5	0	10	20	0	0	30	65
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента в 3-4 семестрах

#### 3 семестр

##### Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 5 баллов.

##### Практические занятия

Активность, выступления по теме семинара, ответы на вопросы, выполнение практических заданий на семинаре – от 0 до 5 баллов.

##### Самостоятельная работа

Подготовка терминологического словаря (от 0 до 10 баллов), реферата (от 0 до 10 баллов) - от 0 до 10 баллов.

Выступление с докладом (от 0 до 10 баллов), подготовка презентации (от 0 до 10 баллов) – от 0 до 10 баллов.

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

##### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

#### 4 семестр

##### Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 5 баллов.

##### Практические занятия

Активность, выступления по теме семинара, ответы на вопросы, выполнение практических заданий на семинаре – от 0 до 10 баллов.

##### Самостоятельная работа

Подготовка терминологического словаря (от 0 до 10 баллов), реферата (от 0 до 10 баллов) - от 0 до 10 баллов.

Выступление с докладом (от 0 до 10 баллов), подготовка презентации (от 0 до 10 баллов) – от 0 до 10 баллов.

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

##### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

## Промежуточная аттестация (экзамен)

### От 0 до 30 баллов

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- **от 21 до 30 баллов** – студент имеет глубокие знания по всем разделам дисциплины, имеет практические навыки применения полученных знаний по психологии девиантного поведения подростков
- **от 11 до 20 баллов** – студент имеет хорошие знания по всем разделам программы и владеет ключевыми навыками.
- **от 6 до 10 баллов** – студент имеет поверхностные знания по всем разделам программы.
- **от 0 до 5 баллов** – студент имеет очень поверхностные знания по всем разделам программы.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Психология девиантного поведения младших школьников* составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Психология девиантного поведения младших школьников* в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки в оценку (экзамен):

81 – 100 баллов	«отлично»
61 – 80 баллов	«хорошо»
30 – 60 баллов	«удовлетворительно»
0 - 29 баллов	«неудовлетворительно»