

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
д.и.н., профессор

/Ю. Г. Голуб/
" 14 " декабря 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

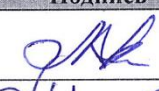
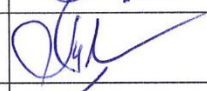
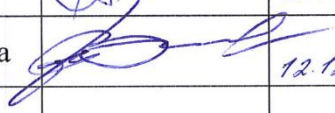
Профилактика зависимостей у подростков

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная
Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шипова Лариса Валентиновна		12.12.2023
Председатель НМК	Ташпеков Геннадий Александрович		12.12.2023
Заведующий кафедрой	Ширяева Виктория Александровна		12.12.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *Профилактика зависимостей у подростков* является содействие адаптации первокурсников к условиям обучения в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (СГУ).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 *Профилактика зависимостей у подростков* относится к дисциплинам Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины *Профилактика зависимостей у подростков* является необходимым для прохождения производственной практики, написания выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-6.1. Демонстрирует знание направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-6.2. Выбирает способы разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-6.3. Подбирает и эффективно использует приемы и средства информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, о мерах оказания им различного вида психологической помощи.	<i>Знать</i> приемы и методы психологического просвещения <i>Уметь</i> выбирать способы реализации программ повышения психологической компетентности участников образовательного процесса <i>Владеть</i> приемами и средствами эффективного информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, о мерах оказания им различного вида психологической помощи.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Профилактика зависимостей у подростков* составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1	Понятие аддиктивного поведения в современной психологии	9	-	2	-	-	34	Опрос	
2	Химические и нехимические формы аддиктивного поведения	9	-	1	4	2	36	Опрос, реферат	
3	Психологические особенности аддиктивных подростков	9	-	1	4	2	40		
4	Технологии профилактической работы с подростками группы риска	9	-	2	4	4	43	Контрольная работа	
5	Всего:		-	6	12	8	153		
6	Промежуточная аттестация	9	-					Экзамен - 9	
7	Итого:180		-	6	12		153	9	

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие аддиктивного поведения в современной психологии. Определение аддиктивного поведения. Основные подходы к изучению аддиктивного поведения. Психодинамический подход к изучению аддиктивного поведения. Когнитивно-поведенческий подход к изучению аддиктивного поведения. Факторы и условия формирования аддиктивного поведения. Виды аддикций: любовные аддикции, пищевые аддикции, сексуальные аддикции, гэмблинг.

Тема 2. Химические и нехимические формы аддиктивного поведения. Процесс формирования и психологические аспекты зависимости. Синдром психической зависимости. Синдром физической зависимости. Факторы риска развития наркозависимого поведения у подростков (биологические, социальные, психологические). Роль мотивообразующих факторов в употреблении наркотиков.

Признаки азартных игр как одного из видов аддиктивного поведения по Ц. П. Короленко и Т. А. Донских. Факторы, предрасполагающие к гемблингу. Фазы развития игровой зависимости. Типы интернет – зависимости. «Портрет» подростка с интернет-зависимостью. Механизм протекания, причины возникновения пищевых зависимостей. Психологическая характеристика личности с пищевой аддикцией.

Семинарское занятие 2.1

- Психологические аспекты зависимости.
- Синдромы психической и физической зависимости.

- Мотивация к употреблению психоактивных веществ в подростковом возрасте.

Семинарское занятие 2.2

- Характеристика игровой зависимости и личности подростка-гемблера.
- Характеристика пищевой зависимости.
- Особенности семейного окружения подростков с зависимым поведением.

Тема 3. Психологические особенности аддиктивных подростков. Особенности формирования зависимого поведения в подростковом возрасте. Влияние восприятия жизни на склонность к употреблению наркотиков и алкоголя. Основные проблемы подростков с зависимым поведением: неудовлетворенность жизнью, отчуждение от окружающих, конфликтное, противоречивое отношение к своему телу. Противоречивость черт характера зависимого подростка. Особенности поведения зависимого подростка. Преобладающие защитные механизмы: вытеснение, навязчивость, отказ от самореализации. Дисбаланс влечений. Понятие неадаптивной адаптивности. Особенности Я-концепции зависимых подростков.

Семинарское занятие 3.1

- Подростковый возраст как фактор риска формирования зависимого поведения.
- Ценностно-смысловая сфера подростков, склонных к формированию зависимых форм поведения.

Семинарское занятие 3.2

- Акцентуации характера в подростковом возрасте и их роль в формировании зависимого поведения.
- Защитные механизмы личности зависимого подростка.
- Особенности эмоционально-волевой сферы зависимого подростка.

Тема 4. Технологии профилактической работы с подростками группы риска. Определение профилактической работы (ВОЗ). Первичная, вторичная и третичная профилактика аддикций у подростков. Формы и стратегии превенции зависимостей на каждом из этапов профилактики. Современные модели профилактики зависимостей в школе и в средствах массовой информации.

Семинарское занятие 4.1

- Стратегии и формы работы в рамках первичной профилактики аддиктивного поведения подростков.
- Стратегии и формы работы в рамках вторичной профилактики аддиктивного поведения подростков.

Семинарское занятие 4.2

- Стратегии и формы работы в рамках третичной профилактики аддиктивного поведения подростков.
- Модели профилактики аддиктивного поведения подростков в рамках образовательного процесса.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные атласы, анатомические справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи литературной, разговорной, просторечной, диалектной речи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

При отведении часов на практическую подготовку у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы. Этому могут способствовать следующие задания и примеры для практической подготовки.

1. Составить рекомендации родителям по профилактике игровой и компьютерной зависимости.
2. Подобрать модели профилактики аддиктивного поведения подростков в рамках образовательного процесса
3. Составление работы (выбор методов и содержания) по профилактике аддиктивного поведения подростков.
4. Выбрать форму психокоррекционной работы в школе.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

– *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа

1. Проработка содержания учебного курса по рекомендованным интернет-ресурсам.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей, и учебно-методического материала.
4. Выполнение индивидуальных заданий.
5. Подготовка к экзамену.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки

определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Примерная тематика рефератов

- Психологическая профилактика подросткового алкоголизма.
- Психологическая профилактика подростковой наркомании.
- Психологическая профилактика токсикомании в подростковом возрасте.
- Психологическая профилактика табакокурения подростков.
- Факторы риска наркозависимого поведения в подростковом возрасте.
- Особенности я-концепции подростков, употребляющих психоактивные вещества.
- Самоуважение и самопринятие подростков, употребляющих психоактивные вещества.
- Профилактика компьютерной зависимости в подростковом возрасте.
- Психологические особенности подростков-гемблеров.
- Профилактика анорексии и булимии в подростковом возрасте.
- Психологические особенности нарушений пищевого поведения у девушек.
- Психологическое исследование самосознания аддиктивных подростков.
- Эмоциональный интеллект: особенности формирования и развития в подростковом и юношеском возрасте (в норме и при девиантном развитии).
- Поиск острых ощущений и поведение повышенного риска в подростковом возрасте.
- Особенности профилактики зависимостей подростков в школьном коллективе.
- Особенности семейной профилактики аддиктивных подростков.
- Группа взаимопомощи как эффективная

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой доклад на определенную тему, краткое изложение (обзор) содержания научной работы или книги. Это одна из начальных форм представления результатов научного исследования и письменном виде.

Рекомендации по оформлению реферата:

1. Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 5 до 25 машинописных страниц. Оптимальным считается объем 15-18 страниц.
2. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление и список использованной литературы.

Примерная тематика контрольных работ

1. Аддиктивное поведение: нехимические формы.
2. Аддиактивное поведение: химические формы.
3. Алкоголизм: особенности подростковых и женских форм.

4. Наркомания подростков.
5. Токсикомания подростков: формы, виды, причины.
6. Курение подростков.
7. Игромания подростков.
8. Интернет-зависимость подростков.
9. Пищевые аддикции у подростков.
10. Диагностика аддиктивного поведения.
11. Профилактика аддиктивного поведения.
12. Коррекция аддиктивного поведения.
13. Созависимость как форма социального поведения личности.
14. Психологические особенности созависимой личности.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Актуальные проблемы исследования аддиктивного поведения.
2. Основные факторы аддиктивного поведения.
3. Аддиктивное поведение: нехимические формы.
4. Аддиктивное поведение: химические формы.
5. Игромания подростков.
6. Интернет-зависимость подростков.
7. Пищевые аддикции у подростков.
8. Анорексия у подростков.
9. Булимия у подростков.
10. Наркомания подростков.
11. Алкоголизм подростков.
12. Токсикомания подростков.
13. Курение подростков.
14. Социально-психологическое воздействие на аддиктивное поведение личности подростка.
15. Общие принципы профилактики аддиктивного поведения.
16. Психологическая интервенция аддиктивного поведения личности подростка.
17. Стратегии социально-психологического вмешательства при аддиктивной форме отклоняющегося поведения
18. Особенности педагогического общения с зависимым подростком. в зависимости от причины, побудившей его к употреблению наркотика.
19. Формы и методы профилактической работы с зависимостями в образовательных учреждениях.
20. Основные направления профилактической работы с различными типами педагогически запущенных детей.
21. Профилактическая работа с подростками, склонными к алкоголизации
22. Профилактическая работа с семьей подростка «группы риска».
23. Типичные проблемные ситуации в работе педагогов с трудными детьми.
24. Психологические особенности зависимых подростков.
25. Общие признаки потребления наркотиков.
26. Понятие о функциональной и дисфункциональной семье.
27. Созависимость как форма социального поведения личности.

28. Психологические особенности созависимой личности.
29. Программа психологической помощи при преодолении созависимого поведения.
30. Особенности наркотизации детей и подростков.
31. Психолого-педагогические модели профилактики наркомании в учреждениях образования.
32. Психолого-педагогические проблемы при работе с семьей наркомана.
33. Консультативная работа с зависимостями.
34. Психологическое просвещение в системе профилактики аддиктивного поведения.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.).

Таблица 1.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	10	0	20	40	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента в 9 семестре

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия

Активность, выступления по теме семинара, ответы на вопросы, выполнение практических заданий на семинаре – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка терминологического словаря (от 0 до 10 баллов), реферата (от 0 до 10 баллов) – от 0 до 20 баллов.

Выступление с докладом (от 0 до 10 баллов), подготовка презентации (от 0 до 10 баллов) – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация (экзамен)

От 0 до 30 баллов

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

Ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов – студент имеет глубокие знания по всем разделам дисциплины, имеет практические навыки применения полученных знаний по профилактике зависимостей у подростков

Ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов – студент имеет хорошие знания по всем разделам программы и владеет ключевыми навыками.

Ответ на «удовлетворительно» от 6 до 10 баллов – студент имеет поверхностные знания по всем разделам программы.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно» от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Профилактика зависимостей у подростков* составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Профилактика зависимостей у подростков* в оценку (экзамен):

81 – 100 баллов	«отлично»
61 – 80 баллов	«хорошо»
30 – 60 баллов	«удовлетворительно»
0 - 29 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Агафонова, Е. Б. Психология развития и возрастная психология [Текст] : хрестоматия / Е. Б. Агафонова, 2008. - 355 с. ЭБС «РУКОНТ»
2. Баженов, В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников [Текст] : учеб. пособие / В. Г. Баженов, В. П. Баженова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 347, [5] с.
3. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности. 3-е изд. [Электронный ресурс] / О. П. Елисеев. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 512 с. ЭБС «АЙБУКС»
4. Ефимова, Н.С. Социальная психология : Учебное пособие [Электронный ресурс] / Наталия Сергеевна. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=395969>
5. Коломинский, Я. Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Коломинский Я. Л. - Минск : Вышэйшая школа, 2009. - 336 с. ЭБС «IPRBOOKS»
6. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия [Текст] : учеб. пособие / Р. Кочюнас. - 6-е изд. - Москва : Трикта : Акад. Проект, 2008. - 462, [2] с.
7. Леонтьев, А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения [Текст] : [сборник] / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. - Москва : Смысл, 2009. - 422, [2] с.
8. Лукьянченко, Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей, имеющих особенности развития [Текст] / Н. В. Лукьянченко, 2013. - 132 с. ЭБС «РУКОНТ»
9. Николаева, Е И. Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс] / Е И Николаева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 336 с. ЭБС АЙБУКС
10. Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности [Электронный ресурс] :

учебное пособие / Семаго М. М. - Москва : Генезис, 2011. - 400 с. ЭБС IPRbooks

11. Талалаева, Г.В. Наркомания: аномальная форма адаптации молодёжи [Текст] / Г. В. Талалаева, Ю. Р. Вишневецкий, В. Т. Шапко ; Ин-т экологии растений и животных Урал. отд-ния РАН, ГОУ ВПО "Уральский государственный технический университет-УПИ", Каф. социологии и социал. технологий управления. - Екатеринбург : [б. и.], 2007. - 250, [2] с.
 12. Толстых, Н.Н. Социальная психология развития [Текст] : Учебник / Н. Н. Толстых. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 603 с. ЭБС «ЮРАЙТ»
 13. Фетискин, Н.П. Практическая девиантология [Текст] : Учебно-методическое пособие / Н. П. Фетискин. - Москва : Издательство "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. – 272. ЭБС ИНФРА-М ЭБС ZNANIUM
 14. Фирсов, М.В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 5-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 190, [2] с.
- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla Firefox
 2. <http://bookap.info>
 3. <http://www.psychology.ru/Library>.
 4. <http://psynet.carfax.ru>
 5. <http://psychology.net.ru>
 6. <http://psy.com.ru>
 7. <http://www.psyresurs.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Практическая подготовка в рамках семинарских занятий осуществляется в Институте дополнительного профессионального образования СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*.

Автор – Лариса Валентиновна Шипова, к. психол.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры *педагогики и психологии профессионального образования* от 28 сентября 2023 года, протокол № 2.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Профилактика зависимостей у подростков»
 Направление подготовки бакалавриата
 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
 Профиль подготовки бакалавриата
 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности
 Форма обучения
заочная
 (индивидуальный план обучения в ускоренные сроки)
 (Срок обучения: 3 г. 6 м.)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Профилактика зависимостей у подростков составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1	Понятие аддиктивного поведения в современной психологии	5	-	1	-	-	14	Опрос	
2	Химические и нехимические формы аддиктивного поведения	5	-	1	-	-	20	Опрос, реферат	
3	Психологические особенности аддиктивных подростков.	6	-	1	2	2	63		
4	Технологии профилактической работы с подростками группы риска.	6	-	1	2	2	66	Контрольная работа	
5	Всего:		-	4	4	4	163		
6	Промежуточная аттестация	6	-					Экзамен - 9	
7	Итого: 180		-	4	4		163	9	

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 2.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	5	0	0	20	0	0	0	25

6	5	0	20	20	0	0	30	75
Итого	10	0	20	40	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента в 5 семестре

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 5 баллов.

Самостоятельная работа

Выступление с докладом (от 0 до 10 баллов), подготовка презентации (от 0 до 10 баллов) – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Программа оценивания учебной деятельности студента в 6 семестре

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Активность, выступления по теме семинара, ответы на вопросы, выполнение практических заданий на семинаре – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка терминологического словаря (от 0 до 5 баллов), реферата (от 0 до 5 баллов) – от 0 до 10 баллов.

Выступление с докладом (от 0 до 5 баллов), подготовка презентации (от 0 до 5 баллов) – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация (экзамен)

От 0 до 30 баллов

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

Ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов – студент имеет глубокие знания по всем разделам дисциплины, имеет практические навыки применения полученных знаний по профилактике зависимостей у подростков

Ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов – студент имеет хорошие знания по всем разделам программы и владеет ключевыми навыками.

Ответ на «удовлетворительно» от 6 до 10 баллов – студент имеет поверхностные знания по всем разделам программы.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно» от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Профилактика зависимостей у подростков* составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Профилактика зависимостей у подростков* в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки в оценку (экзамен):

81 – 100 баллов	«отлично»
61 – 80 баллов	«хорошо»
30 – 60 баллов	«удовлетворительно»
0 - 29 баллов	«неудовлетворительно»