

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
д.и.н., профессор



ЛЮ. Г. Голубь/

" 14 " декабря 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

Социально-психологическая дезадаптация

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная
Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шипова Лариса Валентиновна		12.12.2023
Председатель НМК	Ташпеков Геннадий Александрович		12.12.2023
Заведующий кафедрой	Ширяева Виктория Александровна		12.12.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *Социально-психологическая дезадаптация* является подготовка выпускника, владеющего системой теоретических знаний о причинах, признаках, проявлениях и мерах профилактики социально-психологической дезадаптации, технологиями диагностической и коррекционно-развивающей работы в данной области, необходимыми для формирования профессиональных компетенций, реализующихся в процессе психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б.1.В.ДВ.06.01 *Социально-психологическая дезадаптация* относится к дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины «Социально-психологическая дезадаптация» является необходимым для прохождения производственной практики, написания выпускной квалификационной работы

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК-6.1. Демонстрирует знание направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-6.2. Выбирает способы разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-6.3. Подбирает и эффективно использует приемы и средства информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, о мерах оказания им различного вида психологической помощи.	<i>Знать</i> приемы и методы психологического просвещения <i>Уметь</i> выбирать способы реализации программ повышения психологической компетентности участников образовательного процесса <i>Владеть</i> приемами и средствами эффективного информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, о мерах оказания им различного вида психологической помощи.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Социально-психологическая дезадаптация* составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1	Теоретико - методологические подходы к пониманию социально-психологической дезадаптации	9	-	2	-	-	34	Опрос	
2	Социально - психологическая дезадаптация в контексте социализации личности	9	-	2	6	4	69	Опрос, реферат	
3	Психолого - педагогическая поддержка детей и подростков с социально-психологической дезадаптацией	9	-	2	6	4	50	Контрольная работа	
4	Всего:	9	-	6	12	8	153		
5	Промежуточная аттестация	9	-					Экзамен - 9	
6	Итого: 180			6	12		153	9	

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические подходы к пониманию социально-психологической дезадаптации

Основные типы адаптационного процесса: активный и пассивный. Социально-психологическая адаптированность. классификация социально-психологической адаптированности: временная ситуативная адаптированность, устойчивая ситуативная адаптированность, общая адаптированность. Разновидности адаптации: нормальная адаптация и ее подвиды: защитная и незащитная; девиантная адаптация и ее подвиды: неконформистская и новаторская; патологическая адаптация. Профессиональная адаптация: сущность понятия и процесса профессиональной адаптации. Методы диагностики уровня социально-психологической адаптированности. Современное понимание адаптации. Особенности социальной адаптации в современном российском обществе. Три типа сознания по К.А. Абульхановой-Славской.

Подходы к проблеме дезадаптации: медицинский, социально-психологический и онтогенетический. Разновидности дезадаптированности: временная ситуативная, устойчивая ситуативная, общая устойчивая. Классификация причин социально-психологической адаптации: социальные, личностные особенности, состояние здоровья, педагогические. Проявления. Семейно-

обусловленные психотравмирующие состояния как причина социально-психологической дезадаптации. Социально-психологическая дезадаптация семьи больных с невротическими, соматоформными и психосоматическими расстройствами. Социально-психологическая дезадаптация семьи больных с расстройствами личности. Зависимые формы поведения как проявление и причина усугубления социально-психологической дезадаптации: алкоголизм, игромания, интернет-аддикция и др. Социально-психологическая дезадаптация семьи при алкоголизме. Суицидальное поведение как следствие социально-психологической дезадаптации. Профилактика социально-психологической дезадаптации.

Семинарское занятие 1.1 Феномен социально-психологической дезадаптации

- Понятие «дезадаптация».
- Различные подходы к пониманию дезадаптации.
- Социальная дезадаптация.
- Психологическая дезадаптация.
- Социально-психологическая дезадаптация.
- Причины социально-психологической дезадаптированности.
- Разновидности социально-психологической дезадаптированности.

Семинарское занятие 1.2 Исследование социально-психологической адаптированности.

- Выполнение методики «Социально-психологическая адаптированность» (СПА) К.Роджерса, Р.Даймонда.
- Обработка результатов исследования.
- Анализ и интерпретация полученных данных.
- Обсуждение полученных результатов.

Тема 2. Социально-психологическая дезадаптация в контексте социализации личности

Психологическая защита и стратегии совладания: основные цели, характер протекания, результаты, следствия и функции. Механизмы психологической защиты: виды, характеристики. Способы определения механизмов психологической защиты, используемых личностью в трудных жизненных ситуациях. Влияние хронических болезней на социально-психологическую адаптацию.

Психическое и психологическое здоровье. Модель психического здоровья по Б.С.Братусю. Уровни регуляции психического здоровья. Психологическое здоровье личности в периоды социальных изменений в обществе. Профессиональное здоровье. Психологическая культура и социально-психологическая адаптация.

Семинарское занятие 2.1 Механизмы психологической защиты

- Понятие «психологическая защита»
- Стратегии совладания: основные цели, характер протекания, результаты, следствия и функции.
- Механизмы психологической защиты: виды, характеристики.

- Способы определения механизмов психологической защиты, используемых личностью в трудных жизненных ситуациях.

Семинарское занятие 2.2 Психологическое здоровье как условие социально-психологической адаптированности личности

- Психологическое здоровье личности. Соотношение понятий психическое здоровье и психологическое здоровье.
- Критерии психологически здоровой личности.
- Психологическое здоровье личности в периоды социальных изменений.
- Профессиональное здоровье.

Тема 3. Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков с социально-психологической дезадаптацией

Аспекты и этапы школьной адаптации. Уровни психологической адаптации по Л.А. Венгеру. Основные факторы школьной неуспеваемости: физиологический, психологический, педагогический аспекты школьной дезадаптации.

Психологические признаки и возможные внешние проявления школьной дезадаптации. Симптомокомплекс школьной дезадаптации по Д. Стотту.

Причины ППЦНС. Легкие формы патологий ЦНС. Распространенность легких форм патологий ЦНС среди детей в современной школе.

Особенности познавательной сферы: память, внимание, мышление. Особенности эмоционально-волевой сферы: способность к саморегуляции, самоуправлению, инфантильность. Личностные особенности детей с отдаленными последствиями легких поражений ЦНС: экстернальность, иррациональность, преобладание мотивации избегания неудач, отсутствие учебной мотивации, склонность к зависимым формам поведения. Проявления социально-психологической дезадаптации у лиц с ППЦНС, не прошедших реабилитацию, в юношеском и молодежном возрасте.

Роль семьи в предотвращении школьной дезадаптации ребенка. Социально-психологические последствия школьной дезадаптации ребенка. Школьная дезадаптация как проявление или причина социально-психологической дезадаптации. Правовые нарушения, алкоголизм и пр. как следствие и проявление социально-психологической дезадаптации.

Работа педагога-психолога с ребенком. Особенности работы в младшей школе по оптимизации образа жизни ребенка. Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа с подростками: основные цели и задачи, особенности. Психокоррекционная работа с родителями, семьей. Зарубежный опыт. Организация взаимодействия специалистов.

Семинарское занятие 3.1 Психологическая адаптация ребенка в школе

- Этапы и уровни школьной адаптации у первоклассников.
- Факторы риска возникновения школьной дезадаптации.
- Психологические признаки и внешние проявления школьной дезадаптации.

Семинарское занятие 3.2 Работа педагога-психолога в школе по профилактике социально-психологической дезадаптации

- Работа педагога-психолога с ребенком.

- Особенности работы в младшей школе по оптимизации образа жизни ребенка.
- Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа с подростками: основные цели и задачи, особенности.
- Психокоррекционная работа с родителями, семьей.
- Роль семьи в предотвращении школьной дезадаптации ребенка.
- Социально-психологические последствия школьной дезадаптации ребенка.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные атласы, анатомические справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи литературной, разговорной, просторечной, диалектной речи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

При отведении часов на практическую подготовку у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы. Этому могут способствовать следующие задания и примеры для практической подготовки.

1. Составить план работы педагога-психолога по профилактике социально-психологической дезадаптации в образовательной организации (уровень – на выбор студента).
2. Составить консультацию для педагогов по психологическому здоровью личности.
3. Составить консультацию для родителей (на собрании в образовательной организации) по предотвращению школьной дезадаптации.
4. Выбрать две методики для определения степени готовности дошкольников к обучению в школе.
5. Выбрать две методики для исследования социально-психологической адаптированности.
6. Составление/определение методики индивидуального консультирования.
7. Составление работы (выбор методов и содержания) по психокоррекции с детьми.
8. Выбрать форму психокоррекционной работы в школе.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

– *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа

1. Проработка содержания учебного курса по рекомендованным интернет -

ресурсам.

2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей, и учебно-методического материала.
4. Выполнение индивидуальных заданий.
5. Подготовка к экзамену.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пяти-балльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Примерная тематика контрольных работ

1. Феномен дезадаптации в современной науке и практике.
2. Различные подходы к пониманию дезадаптации.
3. Социальная дезадаптация.
4. Психологическая дезадаптация.
5. Социально-психологическая дезадаптация.
6. Причины социально-психологической дезадаптированности.
7. Разновидности социально-психологической дезадаптированности.
8. Этапы и уровни школьной адаптации у первоклассников.
9. Факторы риска возникновения школьной дезадаптации.
10. Психологические признаки и внешние проявления школьной дезадаптации.
11. Работа педагога-психолога с дезадаптированным ребенком.
12. Роль семьи в предотвращении школьной дезадаптации ребенка.
13. Социально-психологические последствия школьной дезадаптации ребенка.
14. Девиантная адаптация.
15. Профессиональная адаптация.
16. Суицидальное поведение как следствие социально-психологической дезадаптации.
17. Зависимые формы поведения как проявления социально-психологической дезадаптации.
18. Социально-психологическая дезадаптация семьи при алкоголизме.

19. Диагностика социально-психологической дезадаптированности.
20. Профилактика социально-психологической дезадаптированности.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Социализация. Сущность, стадии, институты, фазы, факторы, механизмы.
2. Понятие адаптации, ее виды.
3. Сущность социальной и психологической адаптации.
4. Основные типы адаптационного процесса.
5. Разновидности социальной и психологической адаптации.
6. Личностная зрелость как результат успешной социализации. Критерии личностной зрелости.
7. Понятие социально-психологической дезадаптации.
8. Причины социально-психологической дезадаптации.
9. Разновидности социально-психологической дезадаптированности.
10. Диагностика социально-психологической адаптивности.
11. Психологические признаки и последствия социально-психологической дезадаптации.
12. Зависимые формы поведения как проявление социально-психологической дезадаптации.
13. Соотношение понятий психическое здоровье и психологическое здоровье.
14. Психологическое здоровье личности как фактор, влияющий на степень социально-психологическую адаптивность (СПА) и показатель СПА.
15. Психологическое здоровье личности в периоды социальных изменений в обществе.
16. Социальный интеллект и социально-психологическая адаптивность личности.
17. Социальное мышление личности. Стратегии исследования по К.А. Абульхановой-Славской.
18. Психологические защиты личности. Определение и содержание понятия.
19. Виды механизмов психологической защиты личности.
20. Роль механизмов психологической защиты в совладании с трудной жизненной ситуацией.
21. Признаки внедрения механизмов психологической защиты.
22. Способы коррекции механизмов психологической защиты.
23. Уровни психологической адаптации ребенка в школе по Л.А. Венгеру.
24. Понятие школьной дезадаптации. Соотношение социально-психологической и школьной дезадаптации.
25. Причины школьной дезадаптации: социальный, физиологический, медицинский, психологический, педагогический аспекты.
26. Психологические признаки и внешние проявления школьной дезадаптации.
27. Особенности школьной адаптации первоклассников.
28. Школьная адаптация при переходе из начального в среднее звено школы.
29. Школьная дезадаптация в подростковом возрасте.
30. Школьная дезадаптация старшеклассников.
31. Симптомокомплекс школьной дезадаптации по Д. Стотту.

32. Роль семьи в возникновении и предупреждении социально-психологической (в т.ч. школьной) дезадаптации.
33. Отдаленные последствия ППЦНС как причина социально-психологической (в т.ч. школьной) дезадаптации.
34. Типичные трудности детей с ППЦНС в начальной школе.
35. Личностные особенности подростков, имеющих в анамнезе ППЦНС.
36. Работа педагога-психолога с семьей ребенка с ППЦНС.
37. Работа педагога-психолога с педагогами, обучающими детей с ППЦНС.
38. Работа педагога-психолога с учащимися начальной школы, имеющими в анамнезе ППЦНС.
39. Работа педагога-психолога с подростками, имеющими в анамнезе ППЦНС.
40. Система комплексной профилактики социально-психологической (в т.ч. школьной) дезадаптации учащихся.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.).

Таблица 1.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	10	0	30	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента в 9 семестре

Лекции

Посещаемость, активность, умение выделить главную мысль – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия

Самостоятельность при выполнении заданий различного уровня на семинаре, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. – от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение контрольной работы, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация (экзамен)

От 0 до 30 баллов

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

Ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов – студент имеет глубокие знания по всем разделам дисциплины, имеет практические навыки применения полученных знаний по социально-психологической дезадаптации

Ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов – студент имеет хорошие знания по всем разделам программы и владеет ключевыми навыками.

Ответ на «удовлетворительно» от 6 до 10 баллов – студент имеет поверхностные знания по всем разделам программы.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно» от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Социально-психологическая дезадаптация* составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Социально-психологическая дезадаптация* в оценку (экзамен):

81 – 100 баллов	«отлично»
61 – 80 баллов	«хорошо»
30 – 60 баллов	«удовлетворительно»
0 – 29 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Ефимова, Н.С. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Наталия Сергеевна Ефимова. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. ИНФРА-М
2. Журавлев, А. Л. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Журавлев А. Л. - Москва : Пер Сэ, 2011. - 351 с. ЭБС ИНФРА-М.
3. Казанская, В. Подросток: социальная адаптация. Книга для психологов, педагогов и родителей [Электронный ресурс] / В. Казанская. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 288 с. : ил. ЭБС АЙБУКС
4. Колесникова, Г. И. Девиантное поведение [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова, А. Б. Котова, А. И. Петрулевич. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 120, [1] с.
5. Корель, Л.В.. Социология адаптаций. Вопросы теории, методологии и методики [Текст] = Sociology of Adaptations : [монография] / Л. В. Корель ; Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т экономики и орг. пром. пр-ва. - Новосибирск : Наука, 2005. - 415, [9] с.
6. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. специальных учеб. заведений / Р. В. Овчарова. - Москва : ТЦ "Сфера", 2000. - 441, [7] с.
7. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учебное пособие / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2012. - 319, [1] с.
8. Пурин, В. Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности [Текст] : учебное пособие для студентов / В. Д. Пурин. - Москва : Академия, 2008. - 192 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox
 2. Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))
 3. Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http:// eds.pu.ru>)
 4. Сайт общего психологического практикума ф-та психологии МГУ.
 5. Слайды по темам лекций и практических занятий.
 6. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- Science — академический журнал Американской ассоциации содействия развитию науки (AAAS). Ссылка - <http://www.sciencemag.org/>
 - Taylor & Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>
 - Научная электронная библиотека eLibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>
 - ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - www.sciencedirect.com
 - ProQuest Psychology Journals — содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuest Education Complete — содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuest Academic Research Library — содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности.
1. <http://www.psycho.all.ru>
 2. <http://www.psi-net.ru>
 3. <http://psychology.net.ru>
 4. <http://www.sfera.infomsk.ru>
 5. <http://www.psihotest.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Практическая подготовка в рамках семинарских занятий осуществляется в Институте дополнительного профессионального образования СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*.

Автор – Лариса Валентиновна Шипова, к. психол.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры *педагогики и психологии профессионального образования* от 28 сентября 2023 года, протокол № 2.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Социально-психологическая дезадаптация»**

Направление подготовки бакалавриата

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Форма обучения

заочная

(индивидуальный план обучения в ускоренные сроки)

(Срок обучения: 3 г. 6 м.)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Социально-психологическая дезадаптация* составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1	Теоретико - методологические подходы к пониманию социально-психологической дезадаптации	5	-	2	-	-	34	Опрос	
2	Социально - психологическая дезадаптация в контексте социализации личности	6	-	1	2	2	63	Опрос, реферат	
3	Психолого - педагогическая поддержка детей и подростков с социально-психологической дезадаптацией	6	-	1	2	2	66	Контрольная работа	
4	Всего:		-	4	4	4	163		
5	Промежуточная аттестация	6						Экзамен - 9	
6	Итого: 180			4	4		163	9	

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 2.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	5	0	0	10	0	0	0	15
6	5	0	30	20	0	0	30	85
Итого:	10	0	30	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента в 5 семестре

Лекции

Посещаемость, активность, умение выделить главную мысль – от 0 до 5 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение контрольной работы, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Программа оценивания учебной деятельности студента в 6 семестре

Лекции

Посещаемость, активность, умение выделить главную мысль – от 0 до 5 баллов.

Практические занятия

Самостоятельность при выполнении заданий различного уровня на семинаре, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д. – от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение контрольной работы, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация (экзамен)

От 0 до 30 баллов

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

Ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов – студент имеет глубокие знания по всем разделам дисциплины, имеет практические навыки применения полученных знаний по социально-психологической дезадаптации

Ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов – студент имеет хорошие знания по всем разделам программы и владеет ключевыми навыками.

Ответ на «удовлетворительно» от 6 до 10 баллов – студент имеет поверхностные знания по всем разделам программы.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно» от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Социально-психологическая дезадаптация* составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Социально-психологическая дезадаптация* в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки в оценку (экзамен):

81 – 100 баллов	«отлично»
61 – 80 баллов	«хорошо»
30 – 60 баллов	«удовлетворительно»
0 – 29 баллов	«неудовлетворительно»