

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
д.и.н., профессор  
  
Ю. Г. Голуб  
14 декабря 2023 г.

Рабочая программа дисциплины


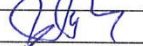
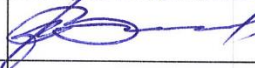
**Защита прав и достоинства ребенка**

Направление подготовки бакалавриата  
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная  
Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Алимаева Ольга Ильинична		12.12.2023
Председатель НМК	Ташпеков Геннадий Александрович		12.12.2023
Заведующий кафедрой	Ширяева Виктория Александровна		12.12.2023
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *Защита прав и достоинства ребенка* является подготовка выпускника, обладающего широкими знаниями в области законодательной базы по правам ребенка и защите его достоинства, а также практическими навыками по реализации приобретенных знаний.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 *Защита прав и достоинства ребенка* относится к дисциплинам по выбору Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>1.1_Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. <b>2.1_Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>3.1_Б.УК-2.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время <b>4.1_Б.УК-2.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	<i>Знать</i> основные международные и российские нормативно-законодательные акты о правах ребенка и правах детей-инвалидов.  <i>Уметь</i> осуществлять анализ основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.  <i>Владеть</i> навыками защиты гражданских прав.

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Защита прав и достоинства ребенка* составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1	Законодательство в области защиты прав и достоинства ребенка	3	-	2	-	-	34	Реферат	
		4	-	-	2	-	80	опрос	
2	Защита прав и достоинства детей в современных условиях	4	-	2	2	-	85	Реферат	
3	Всего:		-	4	4	-	199		
4	Промежуточная аттестация	4						Экзамен - 9	
5	<b>Итого: 216</b>		-	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>199</b>	9	

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Законодательство в области защиты прав и достоинства ребенка**

Всеобщая декларация прав человека и ее роль в становлении основ защиты прав детей. Женевская декларация прав ребенка. Декларация прав ребенка 1959 г. Конвенция по правам ребенка. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 2002 г. «Мир, пригодный для жизни детей» - декларация 2002 г. ЮНИСЕФ и ее роль в решении проблем детей на международном уровне. Конституция Российской Федерации о правах ребенка. Основные законы Российской Федерации, регулирующие вопросы защиты прав и достоинства детей. Семейный кодекс Российской Федерации. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан. Федеральный закон об образовании. Закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Закон о дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правительственные федеральные целевые программы по защите прав детей-инвалидов, детей-сирот, детей, подвергшихся жестокому обращению.

#### ***Семинарское занятие 1.1 «Организация профилактической работы по защите детей от жестокого обращения»***

1. Работа педагога-психолога по профилактике жестокого обращения с детьми.
2. Действия педагога-психолога в случаях подозрения на выявление фактов жестокого отношения к ребенку.

## **Тема 2. Защита прав и достоинства детей в современных условиях**

Реализация права ребенка на охрану здоровья в образовательном учреждении. Реализация права ребенка на образование. Реализация права ребенка на защиту и помощь.

Социальное сиротство: понятие, причины, меры профилактики. Жестокое обращение с детьми. Домашнее насилие. Факторы риска. Законодательные и государственные системы по защите детей от жестокого обращения в странах мира. Проблема отсутствия системы профилактических мер по предотвращению жестокого обращения с детьми в России. Обучение педагогов оказанию помощи пострадавшим детям.

Ювенальная юстиция как институт системы защиты прав детей.

***Семинарское занятие 2.1 «Работа педагога-психолога по защите детей от жестокого обращения»***

1. Диагностическое направление работы.
2. Коррекционное направление работы.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в Power-Point, электронные атласы, анатомические справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи литературной, разговорной, просторечной, диалектной речи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

*Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.*

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

- *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций,

предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Самостоятельная работа студентов**

*Самостоятельная работа* - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

*В процессе изучения дисциплины проводятся следующие виды самостоятельной работы:*

– тренировочные самостоятельные работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д.;

– творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студентам предлагается составление докладов для последующего выступления на семинарских занятиях.

*Порядок выполнения самостоятельной работы.*

Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей.

Лучшая организация самостоятельной работы это улучшение ее материально-технической базы (обеспечение литературой, компьютерами, доступом в Интернет и т.п.) позволяют решить несколько важнейших задач:

- студенты получают возможность черпать знания из новейших источников;
- студенты приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса;
- самостоятельная работа позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов.

*Виды контроля:*

Предварительный (поэтапный) контроль необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности студентов.

Текущий контроль предназначен для управления усвоением знаний и умений студентов.

Итоговый контроль - для подведения итогов и определения качества сформированности комплексных умений.

### **Примерные темы рефератов**

1. Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов.
2. Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном (принимающая семья – соотечественники) и международном (принимающая семья – иностранцы) уровнях.
3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 1990-е годы.
4. Деятельность органов власти в Российской Федерации по защите прав и достоинства детей.
5. Деятельность общественных организаций в Российской Федерации по защите прав и достоинства детей.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Всеобщая декларация прав человека и ее роль в становлении основ защиты прав детей.
2. Основные положения Женевской декларации прав ребенка.
3. Декларация прав ребенка 1959 г.: основные положения.
4. Конвенция по правам ребенка: основные положения.

5. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 2002 г.: основные положения.
6. «Мир, пригодный для жизни детей» - декларация 2002 г.: основные положения.
7. ЮНИСЕФ и ее роль в решении проблем детей на международном уровне.
8. Конституция Российской Федерации о правах ребенка.
9. Основные законы Российской Федерации, регулирующие вопросы защиты прав и достоинства детей.
10. Семейный кодекс Российской Федерации о правах и достоинстве детей.
11. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан и проблемы защиты прав детей по охране здоровья.
12. Федеральный закон об образовании о реализации прав ребенка на образование.
13. Закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: основное содержание.
14. Закон о дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Правительственные федеральные целевые программы по защите прав детей-инвалидов, детей-сирот, детей, подвергшихся жестокому обращению.
16. Реализация права ребенка на охрану здоровья в России.
17. Реализация права ребенка на образование в России.
18. Реализация права ребенка на защиту и помощь в России.
19. Социальное сиротство: понятие, причины, меры профилактики.
20. Жестокое обращение с детьми. Домашнее насилие. Факторы риска.
21. Законодательные и государственные системы по защите детей от жестокого обращения в странах мира.
22. Ювенальная юстиция как институт системы защиты прав детей.
23. Работа педагога-психолога по профилактике жестокого обращения с детьми.
24. Действия педагога-психолога в случаях подозрения на выявление фактов жестокого отношения к ребенку.

## **7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.).

Таблица 1.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	5	0	0	5	0	0	0	10

4	5	0	25	20	0	0	40	90
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

### **Программа оценивания учебной деятельности студента в 3 семестре**

#### **Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

#### **Самостоятельная работа**

Подготовка рефератов – от 0 до 5 баллов.

### **Программа оценивания учебной деятельности студента в 4 семестре**

#### **Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

#### **Практические занятия**

Контроль выполнения практических заданий – от 0 до 25 баллов.

#### **Самостоятельная работа**

Подготовка рефератов – от 0 до 20 баллов.

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрены.

#### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрены

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме.

Общее количество баллов составляет 40.

#### **Промежуточная аттестация (экзамен)**

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- *31-40 баллов* – студент демонстрирует всестороннее знание теоретических основ предмета и владеет навыками применения полученных знаний в практической деятельности.
- *21-30 баллов* – студент умеет анализировать конкретные практические ситуации на базе имеющихся знаний по дисциплине.
- *11-20 баллов* – студент знает основные законодательные документы в области защиты прав и достоинства ребенка на информационном уровне.
- *0-10 баллов* – студент имеет поверхностное представление об основных понятиях дисциплины.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Защита прав и достоинства ребенка* составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Защита прав и достоинства ребенка* в оценку (экзамен):

81-100 баллов	«отлично»
61-80 баллов	«хорошо»
30-60 баллов	«удовлетворительно»



## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### а) Литература:

1. Косаренко Н.Н. Актуальные проблемы защиты прав человека в России и за рубежом [Электронный ресурс] / Косаренко Н.Н. - Москва : Русайнс, 2017. - 224 с.
2. Левченко, О.В. Правовые основы производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних [Текст] : Монография / О. В. Левченко, Е. В. Мищенко. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 124 с. ЭБС ИНФРА-М.
3. Протопопова, Т. В. Право несовершеннолетних на достоинство и проблемы его обеспечения [Текст] : монография / Т. В. Протопопова, С. В. Орлова, Н. А. Решетников. - М. : «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ», 2019. - 120 с.
4. Саенко Л.В. Охрана и защита семейных прав на постсоветском пространстве [Электронный ресурс] / Саенко Л.В. - Москва : Русайнс, 2018. - 267 с.
5. Черепова, И. С. Ювенальное право [Текст] : учеб. пособие / И. С. Черепова. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 400 с.

### в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla Firefox
2. <http://www.edu.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*.

Автор – Ольга Ильинична Алимаева, к.и.н. доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры *педагогики и психологии профессионального образования* от 29 мая 2023 года, протокол № 9.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
**«Защита прав и достоинства ребенка»**  
 Направление подготовки бакалавриата  
 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
 Профиль подготовки бакалавриата  
 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности  
 Форма обучения  
**заочная**  
 (индивидуальный план обучения в ускоренные сроки)  
 (Срок обучения: 3 г. 6 м.)

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Защита прав и достоинства ребенка* составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1	Законодательство в области защиты прав и достоинства ребенка	2	-	2	-	-	70	Реферат	
2	Защита прав и достоинства детей в современных условиях	2	-	2	2	-	131	Реферат	
3	Всего:		-	4	2	-	201		
4	Промежуточная аттестация	2						Экзамен - 9	
5	<b>Итого: 216</b>		-	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>201</b>	<b>9</b>	

#### 6. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 2.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки.

Семестр	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное	Другие виды учебной	Промежуточная	Итого
---------	--------	--------------	----------------------	------------------------	--------------------	---------------------	---------------	-------

		занятия	тия	та	тестирование	деятельно- сти	аттестация	
2	10	0	25	25	0	0	40	100

## Программа оценивания учебной деятельности студента во 2 семестре

### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др.–от 0 до 10 баллов.

### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

### Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий – от 0 до 25 баллов.

### Самостоятельная работа

Подготовка рефератов – от 0 до 25 баллов.

### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 40.

### Промежуточная аттестация (экзамен)

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- *31-40 баллов* – студент демонстрирует всестороннее знание теоретических основ предмета и владеет навыками применения полученных знаний в практической деятельности.
- *21-30 баллов* – студент умеет анализировать конкретные практические ситуации на базе имеющихся знаний по дисциплине.
- *11-20 баллов* – студент знает основные законодательные документы в области защиты прав и достоинства ребенка на информационном уровне.
- *0-10 баллов* – студент имеет поверхностное представление об основных понятиях дисциплины.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Защита прав и достоинства ребенка* в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Защита прав и достоинства ребенка* в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки в оценку (экзамен):

81-100 баллов	«отлично»
61-80 баллов	«хорошо»
30-60 баллов	«удовлетворительно»

0 - 29 баллов	«неудовлетворительно»
---------------	-----------------------