

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт дополнительного профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор института
д.и.н., профессор

/Ю. Г. Голуб/

" 14 " *декабря* 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология детско-родительских отношений

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Рыжкова Елена Сергеевна		12.12.2023
Председатель НМК	Ташпеков Геннадий Александрович		12.12.2023
Заведующий кафедрой	Ширяева Виктория Александровна		12.12.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *Психология детско-родительских отношений* является подготовка выпускника, обладающего базовыми психологическими знаниями в области основных закономерностей семейных взаимоотношений, необходимых для формирования профессиональных компетенций, позволяющих ориентироваться в типичных проблемах, лежащих в основе дисфункциональных детско-родительских отношений и оказывать психологическую помощь в решении проблем семейного воспитания участникам образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.36 *Психология детско-родительских отношений* входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ООП.

Освоение дисциплины *Психология детско-родительских отношений* является необходимой теоретической основой для производственных практик; проведения психолого-педагогических исследований в рамках выполнения выпускной / бакалаврской работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК-5.1. Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемые в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-5.2. Анализирует в рамках поставленной цели возможность использования методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-5.3. Выбирает способы и приемы преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	<i>Знать</i> основы возрастной и педагогической психологии, методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ <i>Уметь</i> выбирать методы, способы и приемы сопровождения основных образовательных программ <i>Владеть</i> навыками продуктивного взаимодействия со всеми участниками учебного процесса, учитывая особенности взаимодействия с обучающимися-инвалидами и лиц с ОВЗ.
ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение,	ПК-6.1. Демонстрирует знание направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-6.2.	<i>Знать</i> приемы и методы психологического просвещения <i>Уметь</i> выбирать способы реализации программ повышения психологической компетентности участни-

<p>направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>Выбирает способы разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>ПК-6.3. Подбирает и эффективно использует приемы и средства информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, о мерах оказания им различного вида психологической помощи.</p>	<p>ков образовательного процесса</p> <p><i>Владеть</i> приемами и средствами эффективного информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, о мерах оказания им различного вида психологической помощи.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерностей развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Реализует приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p> <p>ОПК-7.3. Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p><i>Знать</i> законы развития личности, психологических законов периодизации и кризисов развития, основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской ответственностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p><i>Уметь</i> реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p><i>Владеть</i> современными методами психологического влияния при построении диалога между психологом и родителями, психологом и педагогами необходимыми для эффективной просветительской деятельности, методами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Психология детско-родительских отношений* составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1.	Детско-родительские отношения: становление и развитие	5	-	1	2	-	15	Опрос	
2.	Воспитательная деятельность семьи	5		1	2	-	15		
3.	Родительское воспитание и развитие личности ребенка	5	-	2	4	-	26	Контрольная работа	
4.	Всего:		-	4	8	-	56		
5.	Промежуточная аттестация	5	-					зачет - 4	
6.	Итого:72		-	4	8	-	56	4	

Содержание дисциплины

Тема 1. Детско-родительские отношения: становление и развитие

Семья, как институт первичной социализации ребенка. Влияние детско-родительских отношений на процесс социализации и развитие личности ребенка. Параметры детско-родительских отношений, определяющие психическое развитие и социализацию ребенка. Основные параметры детско-родительских отношений. Понятие родительства. Основные характеристики родительства. Критерии, определяющие эффективность родительских позиций. Стадии становления родительства. Родительская любовь и эмоциональное отношение к ребенку.

Материнство и материнская любовь. Психологическая структура материнства. Социальные и биологические аспекты становления материнской позиции женщины. Этапы формирования психологической готовности к материнству. Материнская компетентность в воспитании ребенка. Типы материнского отношения к ребенку. Отцовство и отцовская любовь. Факторы, влияющие на формирование отцовства. Типы отцовства. Влияние отца на развитие и формирование личности ребенка. Развитие отношений в системе sibлингов. Влияние порядка рождения на развитие личности ребенка.

Проблема личных отношений прародителей (бабушек/дедушек) и их детей и внуков. Педагогические и психологические функции бабушек и дедушек в семье. Классификация прародителей по критерию выполняемой ими внутри-

семейной роли (по О.В. Красновой). Типы и стадии прародительства. Особенности детско-родительских отношений в системе «бабушка – внуки».

Семинарское занятие 1.1 Особенности родительских отношений с детской подсистемой семьи

- Влияние родительского отношения на развитие системы сиблингов.
- Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
- Динамика развития отношений между близнецами, факторы их поведенческих и эмоциональных трудностей.
- Родительские отношения с близнецами, особенности их воспитания.

Тема 2. Воспитательная деятельность семьи

Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка. Воспитательный потенциал семьи. Принципы семейного воспитания. Факторы семейного воспитания. Семьи с высоким и низким воспитательным потенциалом: сравнительный анализ. Типы семейного воспитания. Особенности гармоничного типа семейного воспитания. Дисгармоничный тип семейного воспитания. Психологический анализ детско-родительских конфликтов.

Мотивация беременности и особенности воспитания ребенка в раннем детстве. Принципы развивающего родительского воспитания ребенка в период младенчества. Роль отца и матери в становлении личности ребенка в раннем возрасте. Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей дошкольника. Роль личного примера родителей на формирование социально-психологических свойств ребенка. Особенности и задачи семейного воспитания ребенка в младшем школьном возрасте. Задачи семейного воспитания ребенка в подростковом возрасте. Семейное воспитание подростков. Детско-родительские отношения и причины появления проблем у подростков и юношества. Принципы семейного взаимодействия с ребенком, переживающим жизненные трудности.

Семинарское занятие 2.1 Задачи семейного воспитания в зависимости от возрастных особенностей детей

- Задачи семейного воспитания в первый год жизни ребенка.
- Родительское поведение по отношению к ребенку в период раннего детства и кризиса «Я сам!».
- Семейное воспитание дошкольника.
- Психолого-педагогические рекомендации родителям младшего школьника.
- Задачи семейного воспитания подростка. Особенности родительского поведения с подростками.

Тема 3. Родительское воспитание и развитие личности ребенка

Родительские установки как основа детско-родительских взаимоотношений. Стили родительского воспитания: понятие, типология. Связь между сти-

лем родительского воспитания, личностным развитием и индивидуальными особенностями ребенка. Родительские требования и особенности общения с ребенком, как факторы, формирующие его личность. Противоречивые родительские требования, как фактор социальной некомпетентности ребенка. Родительский мониторинг, его влияние на формирование и развитие адаптационного потенциала ребенка.

Выученная беспомощность: понятие, структуру, условия формирования. Ситуативная и личностная беспомощность детей. Индивидуально-личностные особенности детей с беспомощностью. Детско-родительские отношения, как фактор формирования личностной беспомощности ребенка. Особенности материнского воспитания, порождающие личностную беспомощность ребенка. Влияние отцовского стиля воспитания на формирование личностной беспомощности и самостоятельности ребенка. Понятие о проблемногенном родительском воспитании. Проявления личностной беспомощности у детей в зависимости от стиля проблемногенного родительского воспитания. Психолого-педагогические методы коррекции личностной беспомощности у детей. Специфика консультирования родителей

Семинарское занятие 3.1 Детско-родительские отношения и развитие ребенка в неполной семье

- Понятие неполной семьи, причины ее возникновения и факторы, влияющие на психическое развитие ребенка в неполной семье.
- Психологические трудности одинокой матери и их влияние на детско-родительские отношения.
- Особенности воспитания девочек в неполной семье.
- Особенности воспитания мальчиков в неполной семье.
- Адекватные формы поведения одинокой матери.
- Психолого-педагогическая поддержка детей из неполных семей.

Семинарское занятие 3.2 Проблемногенное родительское воспитание и развитие личности ребенка

- Понятие проблемногенного родительского воспитания, факторы его формирования.
- Гиперопека: виды и влияние на развитие личности ребенка.
- Сверхтребовательность: виды и влияние на развитие личности ребенка.
- Специфика консультирования родителей по проблемам, возникающим у детей, воспитывающихся в условиях гиперопеки и сверхтребований.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления

материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные атласы, анатомические справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи литературной, разговорной, просторечной, диалектной речи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

– *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учеб-

но-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа

1. Проработка содержания учебного курса по рекомендованным интернет - ресурсам.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей, и учебно-методического материала.
4. Выполнение индивидуальных заданий.
5. Подготовка к зачету.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Примерная тематика контрольных работ

1. Родительство: основные характеристики, стадии развития.
2. Родительская любовь и эмоциональное отношение к ребенку.
3. Материнство и материнская любовь.
4. Отцовство и отцовская любовь.
5. Основные характеристики детско-родительских отношений.
6. Появление первого ребенка: второй нормативный кризис семьи.
7. Воспитательная деятельность семьи и ее влияние на психическое развитие детей.
8. Воспитательный потенциал семьи и типы семейного воспитания.
9. Стили родительского общения и взаимодействия с ребенком.
10. Стили родительского воспитания и взаимодействия, их влияние на развитие детей.
11. Личностная беспомощность ребенка как результат влияния стиля родительского воспитания.

12. Задачи семейного воспитания в младенчестве и раннем детстве ребенка.
13. Задачи семейного воспитания ребенка в дошкольном возрасте.
14. Задачи семейного воспитания ребенка в младшем школьном возрасте.
15. Задачи семейного воспитания подростков.
16. Консультативная работа с семьей по проблемам, связанным с детьми
17. Психолого-педагогические принципы работы с родителями в процессе консультирования.
18. Психолого-педагогические особенности консультирования родителей по проблемам дошкольников.
19. Консультирование родителей в дошкольных учреждениях.
20. Психолого-педагогические особенности консультирования родителей в начальной школе.
21. Причины и проявления проблем у подростков и юношества в контексте внутрисемейных отношений.
22. Психолого-педагогические особенности консультирования родителей по проблемам подростков.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Семья, как институт первичной социализации ребенка. Влияние детско-родительских отношений на процесс социализации и развитие личности ребенка.
2. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений
3. Понятие, основные характеристик и стадии становления родительства.
4. Родительская любовь и эмоциональное отношение к ребенку.
5. Материнство и материнская любовь. Психологическая структура материнства.
6. Этапы формирования психологической готовности к материнству.
7. Отцовство и отцовская любовь. Факторы, влияющие на формирование отцовства.
8. Влияние отца на развитие и формирование личности ребенка.
9. Развитие отношений в системе сиблингов.
10. Педагогические и психологические функции бабушек и дедушек в семье.
11. Особенности детско-родительских отношений в системе «бабушка – внуки».
12. Воспитательный потенциал семьи. Принципы семейного воспитания.
13. Семьи с высоким и низким воспитательным потенциалом: сравнительный анализ.
14. Типы семейного воспитания.
15. Принципы развивающего родительского воспитания ребенка в период младенчества.
16. Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей дошкольника.
17. Особенности и задачи семейного воспитания ребенка в младшем школьном возрасте.
18. Задачи семейного воспитания ребенка в подростковом возрасте.

- 19.Связь между стилем родительского воспитания, личностным развитием и индивидуальными особенностями ребенка.
- 20.Родительские требования и особенности общения с ребенком, как факторы, формирующие его личность.
- 21.Противоречивые родительские требования, как фактор социальной некомпетентности ребенка.
- 22.Родительский мониторинг, его влияние на формирование и развитие адаптационного потенциала ребенка.
- 23.Факторы, создающие негармоничные стили семейного воспитания.
- 24.Диагностика типов семейного воспитания.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.).

Таблица 1.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	10	0	20	20	0	10	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента в 5 семестре

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия

Активность, выступления по теме семинара, ответы на вопросы, выполнение практических заданий – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение контрольной и самостоятельной работ, предусмотренных Рабочей программой дисциплины *Психология детско-родительских отношений* – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Участие в исследовательской работе, сбор и обработка дополнительной информации – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 40.

- от 21 до 40 – зачтено
- от 0 до 20 – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Психология детско-родительских отношений* составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Психология детско-родительских отношений* в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Биосоциальная природа материнства и раннего детства / С.-Петербург. гос. ун-т, Науч. центр "Психифизиология матери и ребёнка"; под ред. А. С. Батуева. - СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2007. – 372 с.
2. Достовалов С. Г. Воспитание мальчика. Советы психолога : кн. для родителей / С. Г. Достовалов, Л. В. Мальцева. – М.: Академия, 2008. – 187 с.
3. Ижванова, Е. М. Особенности детско-родительских отношений в межгендерных парах отец–дочь и мать–сын [Текст] / Е. М. Ижванова. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 11 с. ЭБС ИНФРА-М
4. Ижванова, Е. М. Проблемы детско-родительских отношений [Текст] : монография / Е. М. Ижванова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 90 с. – ЭБС ZNANIUM
5. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи : учеб. пособие / А. Г. Лидерс. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 430 с.
6. Психология семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных факультетов по специальности "Педагогика и психология" / А. Р. Вагапова ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - 2-е изд., перераб. - Саратов : Науч. кн., 2014. - 76 с. ЭБ УМЛ
7. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н.Ю. Синягина. – М.: Гуманит. издат. центр Владос, 2001. – 96 с.
8. Тренинг педагогического общения [Электронный ресурс] : метод. указания к курсу для студентов специальности 050703.65 "Дошкольная педагогика и психология" с доп. специальностью "Социальная педагогика" / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского", Балаш. ин-т (фил.) ; сост. Г. В. Фадина. - Балашов : [Б. и.], 2011 ЭБ УМЛ
9. Шапарь В. Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми [Текст] / В. Б. Шапарь. – Ростов н/Д : Феникс, 2006.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox
2. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
5. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
6. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

8. <http://elibrary.sgu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*.

Автор – Елена Сергеевна Рыжкова.

Программа одобрена на заседании кафедры *педагогика и психологии профессионального образования* от 28 сентября 2023 года, протокол № 2.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Психология детско-родительских отношений»**
Направление подготовки бакалавриата
44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки бакалавриата
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности
Форма обучения
заочная
(индивидуальный план обучения в ускоренные сроки)
(Срок обучения: 3 г. 6 м.)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Психология детско-родительских отношений* составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1.	Детско-родительские отношения: становление и развитие	5	-	1	1	-	16	Опрос	
2.	Воспитательная деятельность семьи	5		1	1	-	16		
3.	Родительское воспитание и развитие личности ребенка	5	-	2	2	-	28	Контрольная работа	
4.	Всего:		-	4	4	-	60		
5.	Промежуточная аттестация	5	-					зачет - 4	
6.	Итого:72		-	4	4	-	60	4	

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 2.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	10	0	20	20	0	10	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента в 5 семестре

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия

Активность, выступления по теме семинара, ответы на вопросы, выполнение практических заданий – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение контрольной и самостоятельной работ, предусмотренных Рабочей программой дисциплины *Психология детско-родительских отношений* – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Участие в исследовательской работе, сбор и обработка дополнительной информации – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 40.

- от 21 до 40 – зачтено
- от 0 до 20 – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Психология детско-родительских отношений* составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Психология детско-родительских отношений* в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»