

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
д.и.н., профессор  
  
/Ю. Г. Голуб/  
" 11 " декабря 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

**Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**




Направление подготовки бакалавриата  
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Вагапова Альфия Равилевна		12.12.2023
Председатель НМК	Ташпеков Геннадий Александрович		12.12.2023
Заведующий кафедрой	Ширяева Виктория Александровна		12.12.2023
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся* является формирование представления о значении жизненного и профессионального самоопределения для развития человека как субъекта трудовой деятельности и о профориентации – ее месте в психологии, роли в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, а также сформировать базовые понятия и навыки самостоятельной работы в данном направлении в системе образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.30 *Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся* входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины» учебного плана ООП и находится в логической и содержательно методической взаимосвязи с другими дисциплинами. Она обеспечивает формирование профессиональных компетенций, направленных на формирование профессионализма личности в деятельности психолого-педагогического направления. Содержание дисциплины основывается на предшествующей общеобразовательной и профессиональной подготовке обучающихся, в качестве дополнительного компонента включающей изучение проблемы самоопределения и основ профориентационной работы с учащимися.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1.</b> Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ. <b>ОПК-7.2.</b> Реализует приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. <b>ОПК-7.3.</b> Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического кон-	<i>Знать</i> закономерности, механизмы и детерминанты процесса профессионального самоопределения и социально-психологического развития личности; особенностях ее деятельности в результате включения в социальные и профессиональные группы.  <i>Уметь</i> планировать, проводить экспериментальное исследование профессиональной направленности личности; свободно использовать методы диагностики профессиональной направленности личности этапы построения; свободно применять методы профориентационной и профконсультационной помощи.  <i>Владеть</i> навыками профессионального мышления, необхо-

	силиума.	димыми для адекватного проведения психологического анализа ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.
<p><b>ПК-4.</b> Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Использует знания современных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы; современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способов и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Демонстрирует владение основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>	<p><i>Знать</i> основные технологии и направления организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p><i>Уметь</i> самостоятельно применять стандартные алгоритмы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p><i>Владеть</i> стандартными технологиями оптимизации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>
<p><b>ПК-7.</b> Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>	<p><b>ПК-7.1.</b> Демонстрирует знание этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, основных положений профессионального самоопределения личности; современных теорий и методов профконсультирования.</p> <p><b>ПК-7.2.</b> Устанавливает позитивные взаимоотношения и взаимодействия с участниками образовательного процесса; проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры;</p>	<p><i>Знать.</i> Основные закономерности, механизмы и детерминанты процесса самоопределения личности, а также особенности трудовой деятельности в разных типах профессий; специфике работы с разными образовательно-возрастными группами населения.</p> <p><i>Уметь.</i> Грамотно анализировать проблемы, связанные с самоопределением и профессиональной ориентацией учащихся; объяснять закономерности и психологические особенности развития личности; не может систематизировать и структурировать информацию.</p>

	<p>организовывает взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Применяет знание об особенностях консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения воспитания и развития обучающихся; эффективно использует активизирующие приемы и методы профориентирования; основы профконсультирования для решения задач профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Владеть.</i> Методами активизации профессионального самоопределения учащихся и формирования их психологической готовности к будущей профессиональной деятельности; отлично ориентируется в приемах составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности с использованием специальных методологических схем</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся* составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1	Теоретические основы профориентации	6	-	2	-	-	34	Опрос	
2	Проблема самоопределения и профессионального выбора	6	-	1	4	-	10		
3	Профориентационная работа в школе	6	-	1	4	-	12		
4	Всего:		-	<b>4</b>	<b>8</b>	-	<b>56</b>		
5	Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет - 4	
6	<b>Итого: 72</b>		-	<b>4</b>	<b>8</b>	-	<b>56</b>	<b>4</b>	

#### Содержание дисциплины

##### Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

**Тема 1. Профориентация, как область знания и практической деятельности, этапы ее становления.**

Понятие и основные направления профориентации. Типы профессиональной ориентации. Основные компоненты теории профессиональной ориентации.

Методологические основы профориентации. Специфические и общепедагогические принципы профориентации. Значение профориентации для общества и личности. История развития профориентации. Современное состояние профориентации и перспективы ее развития.

**Тема 2. Профессия как основная категория профориентации личности.** Основные понятия профессиоведения: профессия, специальность, квалификация, должность. Современные тенденции развития профессий. Основные подходы к классификации профессий. Типология профессий Е.А. Климова. Формула профессии и схема ее анализа. Проблема изучения профессий. Профессиограмма: понятие, принципы конструирования, возможности использования в профориентации учащихся.

## **Раздел 2. ПРОБЛЕМА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА**

**Тема 1. Профессиональное самоопределение личности.** Сущность профессионального самоопределения (понятие, условия достижения). Профессиональное и личностное самоопределение – различия и взаимосвязь. Варианты смысла самоопределения. Задачи, решаемые личностью в процессе профессионального самоопределения. Условия успешного профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения.

**Тема 2. Особенности развития субъекта профессионального самоопределения.** Понятие профессионализации как развития субъекта в процессе профессионального самоопределения. Психологическая концепция профессионализации (по Ю.П. Поваренкову). Проблема удовлетворенности трудом и успешности личности в процессе профессионализации. Теории и периодизация профессионального развития субъекта самоопределения (по Д. Сьюперу, В.А. Бодрову, А.Е. Климову). Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения. Профессиональная продуктивность, профессиональная идентичность, профессиональная зрелость субъекта самоопределения.

**Тема 3. Проблема выбора профессии. Проектирование профессионального пути в подростковом возрасте.** Понятие профессионального выбора, его типы. Личностные факторы профессионального выбора по Д. Сьюперу. Факторы выбора профессии в теории А.Е. Климова. Субъективные, объективные и социальные характеристики, определяющие выбор профессии. Социально-психологические проблемы выбора профессии у подростков и молодежи. Возрастно-психологические особенности подростков, влияющие на профессиональное и личностное самоопределение. Проектирование профессионального пути подростком: этапы анализа. Информационная модель будущей профессии у подростков. Психологическая готовность к выбору профессии. Выявление вариантов профессионального пути: индивидуальные стили поиска решений, образ эффективного решения, модель затрат. Жизненные планы, цели и перспективы. Личный профессиональный план: понятие, виды, уровень сформированности. Окончательный выбор профессии и проблема риска.

**Семинарское занятие 2.1** Проблема выбора профессии и проектирования профессионального пути у старшеклассников

- Ценности труда и профессиональный выбор.
- Факторы и критерии выбора профессии учащимися старших классов.
- Психологические проблемы учащихся при выборе будущей профессии.

**Семинарское занятие 2.2**

- Представления подростков о своей будущей профессии.
- Роль родителей в профессиональном выборе своих детей.
- Варианты профессионального пути личности.

### **Раздел 3. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ**

**Тема 1. Система профориентационной работы в школе, основы ее организации и планирования.** Основные организационные принципы и модели профориентационной помощи учащимся в условиях образовательного учреждения. Особенности организации профориентационной работы при взаимодействии с администрацией школы и педагогическим коллективом. Индивидуальная психолого-педагогическая работа с учащимися по профориентации. Групповая психолого-педагогическая работа с учащимися по профориентации. Психолого-педагогическая работа с родителями выпускников. Наглядность в профориентационной работе. Оформление школы, учебных кабинетов, кабинета профориентации. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи. Значение внеклассной и внешкольной профориентационной работы с учащимися.

**Тема 2. Методы профориентации и активизации профессионального и личностного самоопределения учащихся.** Ознакомительные, информационно-просветительские методы. Пути и способы информирования учащихся о мире профессий. Методы, активизирующие деятельность по профессиональному самоопределению учащихся. Методы психолого-педагогической помощи (профконсультация). Методы изучения личности (профессиональная диагностика). Специфика использования методов профориентации на разных этапах развития учащихся. Профконсультация как метод профориентационной помощи. Возможности активных методов социально-психологического обучения в профориентационной работе психолога с учащимися. Принципы организации дискуссии по профориентационной тематике. Профориентационные игры и упражнения в работе школьного психолога. Основы составления профориентационных программ и проведения конкретных занятий с учащимися.

**Семинарское занятие 3.1** Организация профориентационной работы в школе

Обсуждение особенностей и методов профориентационной работы с учащимися на разных этапах образовательного процесса:

- с учащимися начальной школы
- с учащимися среднего звена основного общего образования (с учениками 5-7 классов) и старшеклассников.

- с учащимися старших классов (с учениками 8-9 и 10-11 классов).

**Практическое занятие 3.2** Планирование профориентационной работы в школе

- Составление проекта профориентационной работы с учащимися в условиях общеобразовательной школы (работа в микрогруппах).
- Выявление и обоснование критериев оценки ее эффективности.
- Защита и обсуждение проекта в группе.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные атласы, анатомические справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи литературной, разговорной, просторечной, диалектной речи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

*Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.*

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

– *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с

инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Самостоятельная работа**

1. Проработка содержания лекционного курса
2. Проработка содержания учебного курса по рекомендованным интернет - ресурсам.
3. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
4. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей, и учебно-методического материала.
5. Выполнение индивидуальных заданий.
6. Подготовка к промежуточной аттестации (зачету).

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:*

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пяти-балльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о



выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

### **Примерная тематика рефератов**

- Профориентация как отрасль научного знания, ее цели и задачи
- Особенности планирования и организации профориентации в школе
- Теоретические основы профессионального самоопределения
- Условия успешного профессионального самоопределения
- Мотивация профессионального и личного самоопределения учащихся
- Психологические трудности и ошибки при выборе профессии
- Учащиеся начального и среднего звена общеобразовательной школы как субъекты профессионального самоопределения
- Старшеклассники как субъекты профессионального самоопределения
- Психологические закономерности профессионального самоопределения личности в подростковом возрасте
- Методы профориентационной работы в системе образования
- Методы профессиографирования и использование профессиограмм в профориентационной работе с учащимися.
- Формы и модели профориентационной помощи в деятельности психолога образования
- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся на разных возрастных этапах
- Психолого-педагогические и организационные принципы профориентационной помощи
- Организация взаимодействия профконсультанта с учащимися и родителями в условиях образовательного учреждения
- Методы активизации личного и профессионального самоопределения учащихся разных возрастных групп
- Социально-психологический тренинг в структуре профориентационной работы психолога образования

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие и основные направления профориентации.
2. Основные компоненты теории профессиональной ориентации.
3. История становления и современное состояние профориентации
4. Понятие профессии и специальности. Основные подходы к классификации профессий.
5. Обзорная классификация профессий Климова. Формула профессии.
6. Сущность профессионального самоопределения.
7. Типы и уровни профессионального самоопределения, условия его успешности.
8. Основные подходы к изучению процесса профессионализации.
9. Периодизации профессионального развития личности.

10. Периодизация развития человека как субъекта труда.
11. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
12. Проблема выбора профессии.
13. Факторы выбора профессии в теории Е.А. Климова.
14. Проектирование профессионального пути в подростковом возрасте.
15. Профессиограмма как средство профориентационной работы с учащимися.
16. Социально-психологические проблемы выбора профессии.
17. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение школьников.
18. Система профориентационной работы в школе, организационные принципы и модели.
19. Индивидуальная психолого-педагогическая работа по профориентации.
20. Групповая психолого-педагогическая работа по профориентации.
21. Психолого-педагогическая работа с родителями выпускников.
22. Краткий обзор методов профориентации при работе с учащимися.
23. Пути и способы информирования учащихся о мире профессий.
24. Принципы и методы профориентационной диагностики.
25. Профконсультация как метод профориентационной помощи. Типы профконсультаций.
26. Методы активизации профессионального самоопределения учащихся в профориентационной работе с ними.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл. 1.1 и 1.2).

Таблица 1.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	10	0	30	20	0	10	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента в 6 семестре

#### Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Самостоятельность при выполнении заданий различного уровня на семинаре, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д – от 0 до 30 баллов

#### Самостоятельная работа

Самостоятельное выполнение специальных заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям (от 0 до 20 баллов).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

## Другие виды учебной деятельности

Рефераты – от 0 до 10 баллов

### Промежуточная аттестация (зачет)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 30.

- от 16 до 30 – зачтено
- от 0 до 15 – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся* составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся* в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Арндачук, И. В. Теоретические основы дисциплины "Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся" [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических и психологических специальностей / И. В. Арндачук ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского" , Фак. психол.-пед. и проф. образования. - Саратов : [б. и.], 2014. - 52 с. – [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/922.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/922.pdf) ЭБ УМЛ
2. Козловская, С. Н. Технологии организации профориентационной работы в школе [Электронный ресурс] : практическое пособие / С.Н. Козловская. - 2-е изд., испр. и доп. – М. : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 176 с. <http://znanium.com/go.php?id=961779> ЭБС ZNANIUM.com
3. Методическое сопровождение профориентационной работы в образовательных организациях / Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева, В. П. Пряедин, Е. А. Шанц . – Сургут : РИО СурГПУ, 2013. – 88 с. – <http://rucont.ru/efd/257902> ЭБС РУКОНТ
4. Панина С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : Учебник и практикум / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 3-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. - 312 с. – <https://biblio-online.ru/book/BABF54CC-4985-40AF-B764-EC4B1D949484> ЭБС Юрайт

5. Пряжников Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для студентов учреждений высшего профессионального обучения / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 206 с.
6. Психология выбора / Д. А. Леонтьев [и др.] ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". – М. : Смысл, 2015. - 463 с.
7. Сизганова, Е. Ю. Основы профориентологии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Сизганова. - Орск : Изд-во ОГТИ, 2010. - 140 с. ЭБС РУКОИТ
8. Толочек В. А. Психология труда : учебное пособие для бакалавров и специалистов / В. А. Толочек. – М. ; С-Пб. [и др.] : Питер, 2016. – 479 с.

#### в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox
2. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY
3. <https://cyberleninka.ru/> Российская научная электронная библиотека «Киберленинка».
4. <http://www.edu.ru/> Российский образовательный портал
5. <http://rospsey.ru> Информационно-аналитический портал Российская психология.
6. <http://rsl.ru> Российская государственная библиотека

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Практическая подготовка в рамках семинарских занятий осуществляется в Институте дополнительного профессионального образования СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*.

Автор – Альфия Равилевна Вагапова, к. психол.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры *педагогики и психологии профессионального образования* от 28 сентября 2023 года, протокол № 2.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
**«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»**  
 Направление подготовки бакалавриата  
 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
 Профиль подготовки бакалавриата  
 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности  
 Форма обучения  
**заочная**  
 (индивидуальный план обучения в ускоренные сроки)  
 (Срок обучения: 3 г. 6 м.)

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся* составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1	Теоретические основы профориентации	6	-	2	-	-	20	Опрос	
2	Проблема самоопределения и профессионального выбора	6	-	-	2	-	12		
3	Профориентационная работа в школе	6	-	2	2	-	28		
4	Всего:		-	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>60</b>		
5	Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	зачет - 4	
6	<b>Итого: 72</b>		-	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>60</b>	<b>4</b>	

#### 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 2.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	10	0	30	20	0	10	30	100

## Программа оценивания учебной деятельности студента в 6 семестре

### Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

### Практические занятия

Самостоятельность при выполнении заданий различного уровня на семинаре, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям и т.д – от 0 до 30 баллов

### Самостоятельная работа

Самостоятельное выполнение специальных заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям (от 0 до 20 баллов).

### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

### Другие виды учебной деятельности

Рефераты – от 0 до 10 баллов

### Промежуточная аттестация (зачет)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 30.

- от 16 до 30 – зачтено
- от 0 до 15 – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся* составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся* в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»