

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
д.и.н., профессор  
  
/Ю. Г. Голуб/  
" 14 " декабря 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины



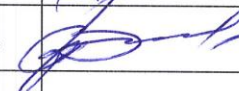
**Образовательные программы и ФГОС начального образования**

Направление подготовки бакалавриата  
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная  
Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Зиновьева Мария Павловна		12.12.2023
Председатель НМК	Ташпеков Геннадий Александрович		12.12.2023
Заведующий кафедрой	Ширяева Виктория Александровна		12.12.2023
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *Образовательные программы и ФГОС начального образования* является подготовка выпускника, обладающего знаниями в области выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) к проектированию и реализации образовательных программ начальной школы в условиях современной образовательной организации.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина Б1.О.29 *Образовательные программы и ФГОС начального образования* относится к дисциплинам в базовую часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Знания, умения и навыки, сформированные в рамках дисциплины *Образовательные программы и ФГОС начального образования*, будут способствовать активизации учебно-познавательной, научно-исследовательской и социально-общественной деятельности студентов, что позволит наиболее полно реализовать их личностный потенциал, заложить основы конкурентоспособности будущих выпускников СГУ.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	<b>ПК-1.1.</b> Объясняет сущность понятий «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты»; психологических методов и средств освоения социокультурного опыта; закономерностей личностного развития обучающихся. <b>ПК-1.2.</b> Использует психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД; анализирует индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов. <b>ПК-1.3.</b> Применяет приемы формирования и развития УУД.	<i>Знать</i> подходы к проектированию разнообразных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста; закономерности личностного развития детей младшего школьного возраста..  <i>Уметь</i> оценивать эффективность психолого-педагогических средств формирования и развития УУД на этапе начальной ступени образования  <i>Владеть</i> методиками формирования и развития УУД с учетом индивидуальных особенностей развития детей младшего школьного возраста
ПК-2. Способен проводить диагностику	<b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует знание современных методов и методик оценки образовательных достижений обучающихся;	<i>Знать</i> современные методики и методы оценки образовательных результатов учащихся начальной школы; специфику реализации об-

<p>уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>методов и методик психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основ оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Выбирает способы оценки личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Демонстрирует умения использовать методы и методики психолого-педагогической диагностики; владеет способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>разовательных программ начальной школы;</p> <p><i>Уметь</i> оценивать психологическую обоснованность образовательных программ начальной школы; систематизировать методы контроля и оценки образовательных результатов для построения учебных ситуаций в элементарных прикладных задачах;</p> <p><i>Владеть</i> методиками выявления индивидуальных особенностей детей; способами сбора, анализа и интерпретации результатов диагностики образовательных результатов обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Применяет знания основ психологической и педагогической диагностики; специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Использует инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит психологическую и педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Адекватно использует методы контроля и оценки образовательных результатов; формирует предметные и метапредметные компетенции; эффективно применяет методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>	<p><i>Знать</i> основные подходы к осуществлению психологической и педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся;</p> <p><i>Уметь</i> использовать диагностический инструментарий для выявления дефицитов образовательной деятельности обучающихся; проектировать программу коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;</p> <p><i>Владеть</i> методиками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, методами и способами формирования метапредметных образовательных результатов; методиками реализации коррекционно-развивающей программы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Образовательные программы и ФГОС начального образования* составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости  Формы промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия (семинар, практические, лабораторные и т.д.)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: структура, содержание.	6	-	2	-	-	34	Опрос	
2.	Образовательная программа начальной школы: сущность, структура, содержание, особенности реализации.	6	-	-	4	-	8		
3.	Этапы разработки основной образовательной программы начальной школы.	6	-	-	2	-	8		
4.	Оценка достижений планируемых результатов основной образовательной программы начальной школы.	6	-	-	2	-	8		
5.	Всего:		-	2	8	-	58		
6.	Промежуточная аттестация	6	-					Зачет-4	
7.	<b>Итого: 72</b>		-	<b>2</b>	<b>8</b>	-	<b>58</b>	<b>4</b>	

### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: структура, содержание**

История создания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Структура ФГОС НОО, изменения и дополнения. Проект ФГОС НОО (версия 2019г.).

Оценка ресурсов и возможностей образовательного учреждения по реализации образовательной программы. Определение целей и задач программы. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы начальной школы. Требования к результатам освоения образовательной программы: метапредметным, предметным и личностным. Система оценки учебных достижений младших школьников. Условия реализации образовательной программы начальной школы.

Классификация планируемых результатов освоения образовательной программы. Метапредметные, предметные и личностные результаты. Требования к

результатам освоения образовательной программы начального общего образования. Система оценки учебных достижений младших школьников. Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений младших школьников. Формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность ребенка к обучению в основной школе.

## **Тема 2. Образовательная программа начальной школы: сущность, структура, содержание, особенности реализации**

*Семинарское занятие:* ФГОС НОО: вчера и сегодня

- История создания ФГОС НОО.
- Методологическая основа ФГОС НОО.
- Основное содержание ФГОС НОО.

*Семинарское занятие:* Образовательные программы начального общего образования: особенности реализации.

- Характеристика образовательных программ начального общего образования.
- Основные подходы к проектированию образовательных программ начального общего образования.

## **Тема 3. Этапы разработки основной образовательной программы начальной школы**

*Семинарское занятие:*

- Нормативные документы, необходимые для реализации образовательной программы.
- Проблема выбора УМК при построении образовательной программы.

## **Тема 4. Оценка достижений планируемых результатов основной образовательной программы начальной школы**

*Семинарское занятие:*

- Формирование универсальных учебных действий младших школьников.
- Современные подходы к диагностике учебных достижений младших школьников.
- Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе.
- Направления внеурочной деятельности младших школьников.
- Организация культурно-образовательного пространства кабинета начальной школы.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления учебного материала и стимуляции активности обучающихся на практических

занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint и другие электронные ресурсы).

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами/рефератами.

*Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.*

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

– *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Самостоятельная работа**

1. Проработка содержания учебного курса по рекомендованным интернет-ресурсам.

2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.

3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей, и учебно-методического материала.

4. Выполнение индивидуальных заданий.

5. Изучение локальных нормативных документов.

6. Ознакомление с содержанием образовательной программы на портале СГУ.

7. Выполнение обязанностей студентов СГУ: посещение занятий, предусмотренных учебным планом, выполнение заданий преподавателей, работа с учебной литературой в ЗНБ СГУ, заполнение портфолио студента, и т.д.

8. Дополнительно студент может принять участие в социально-общественных, культурно-развлекательных и спортивных мероприятиях СГУ для первокурсников, принять участие в качестве волонтера при организации и проведении значимых мероприятий для вуза и факультета.

9. Подготовка к зачету.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:*

1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;

2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Цели, задачи, структура образовательной программы начальной школы.
2. Нормативно-правовые документы, необходимые для реализации образовательной программы.

3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы начальной школы.
4. Программа формирования универсальных учебных действий младших школьников.
5. Особенности содержания образовательной программы для начальной школы.
6. Система оценки учебных достижений младших школьников.
7. Условия реализации образовательной программы начальной школы.
8. Результаты освоения образовательной программы: метапредметные, предметные, личностные.
9. Система оценки учебных достижений обучающихся.
10. Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся.
11. Способы оценочной деятельности.
12. Портфолио младших школьников.
13. Оценивание универсальных учебных действий обучающихся.
14. Организация внеурочной деятельности обучающихся.
15. Классификация планируемых результатов освоения образовательной программы.
16. Метапредметные, предметные и личностные результаты.
17. Требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.
18. Формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность ребенка к обучению в основной школе.
19. Особенности организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы.
20. Особенности организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.).

Таблица 1.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	10	0	30	20	0	0	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента в 6 семестре

#### Лекции

Посещаемость, активность, умение выделить главную мысль – от 0 до 10 баллов.



### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

### **Практические занятия**

Контроль выполнения практических заданий – от 0 до 30 баллов.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельное выполнение специальных заданий при подготовке к семинарским занятиям (от 0 до 20 баллов).

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрены.

### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрены.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 40.

- от 21 до 40 – зачтено
- от 0 до 20 – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Образовательные программы и ФГОС начального образования* составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Образовательные программы и ФГОС начального образования* в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) литература:

1. Современные подходы по организации учебной деятельности младших школьников (заочная форма обучения) [Электронный ресурс] : метод. указания к курсу для студентов специальности 050708 "Педагогика и методика начального образования" / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского", Балаш. ин-т (фил.) ; сост. Е. В. Попова. - Балашов : [б. и.], 2011. - 26 с. ЭБ УМЛ
2. Вахтеров, В. П. Нравственное воспитание и начальная школа [Электронный ресурс] / В. П. Вахтеров. - Москва : Лань", 2013. – 245 с. ЭБС ЛАНЬ
3. Начальное образование, 2014, №1 (60) январь-февраль / Начальное образование, №1 (60) январь-февраль, 2014 [Электронный ресурс]. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 52 с.
4. Начальное образование, 2013, № 5 (58) сентябрь-октябрь / Начальное образование, № 5 (58) сентябрь-октябрь, 2013 [Электронный ресурс]. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 52 с.
5. Педагогика начального образования. Часть 1. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов. - Комсомольск-на-

Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. - Педагогика начального образования. Часть 1 / сост.: Н. В. Донских. - 2010. - 201 с. ЭБС IPRbooks

6. Холманская, Л И. Начальная школа таланта / Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2 (21), 2014 [Электронный ресурс] / Л И Холманская. - Москва : Издательский центр "Науковедение", 2014. - 9 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox
2. <http://царицын.рф/saratovhist/756-istoriya-saratovskogo-universiteta.html>
3. <http://saratovregion.ucoz.ru/saratov/education/sgu.htm>
4. [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/497.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/497.pdf)
5. Локальные нормативные документы СГУ по образовательной деятельности - <https://www.sgu.ru/structure/edudep/lokalnye-normativnye-dokumenty-po-obrazovatelnoy>
6. Образовательные программы СГУ - <https://www.sgu.ru/education/courses>
7. Студенчество СГУ - <https://www.sgu.ru/students>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*.

Автор – Мария Павловна Зиновьева, к. пед.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры *педагогики и психологии профессионального образования* от 28 сентября 2023 года, протокол № 2.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
**«Образовательные программы и ФГОС начального образования»**  
 Направление подготовки бакалавриата  
 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
 Профиль подготовки бакалавриата  
 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности  
 Форма обучения  
**заочная**  
 (индивидуальный план обучения в ускоренные сроки)  
 (Срок обучения: 3г 6м)

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Образовательные программы и ФГОС начального образования* составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия (семинар, практические, лабораторные и т.д.)					
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка				
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: структура, содержание.	3	-	2	-	-	34	Опрос		
2.	Образовательная программа начальной школы: сущность, структура, содержание, особенности реализации.	3	-	-	1	-	8			
3.	Этапы разработки основной образовательной программы начальной школы.	3	-	-	1	-	10			
4.	Оценка достижений планируемых результатов основной образовательной программы начальной школы.	3	-	-	2	-	10			
5.	Всего:		-	2	4	-	62			
6.	Промежуточная аттестация	3	-					Зачет-4		
7.	<b>Итого: 72</b>		-	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>62</b>	<b>4</b>		

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 2.1 – Максимальные баллы по видам учебной деятельности в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	30	20	0	0	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента в 3 семестре

#### Лекции

Посещаемость, активность, умение выделить главную мысль – от 0 до 10 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий – от 0 до 30 баллов.

#### Самостоятельная работа

Самостоятельное выполнение специальных заданий при подготовке к семинарским занятиям (от 0 до 20 баллов).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

#### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 40.

- от 21 до 40 – зачтено
- от 0 до 20 – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Образовательные программы и ФГОС начального образования* составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Образовательные программы и ФГОС начального образования* в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»