

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
д.и.н., профессор



/Ю. Г. Голуб/
14 декабря 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Дефектология

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная
Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Коновалова Марина Дмитриевна		12.12.2023
Председатель НМК	Ташпеков Геннадий Александрович		12.12.2023
Заведующий кафедрой	Ширяева Виктория Александровна		12.12.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *Дефектология* является подготовка выпускника, обладающего широкими знаниями в области закономерностей нарушенного развития, обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, что необходимо для формирования личности, способной к эффективному использованию профессионально важных компетенций по взаимодействию с обучающимися (воспитанниками) с особыми образовательными потребностями в своей будущей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.26 *Дефектология* относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Применяет знания психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Эффективно применяет методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказывает адресную помощь обучающимся.	<i>Знать</i> основные тенденции развития психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; принципы адаптации и индивидуализации обучения. <i>Уметь</i> составлять программы психолого-педагогической поддержки детей и подростков, испытывающих трудности в обучении и социализации на основе взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк <i>Владеть</i> навыками первичного выявления детей и подростков с особыми образовательными потребностями
ПК-7. Способен консультировать субъектов образова-	ПК-7.1. Демонстрирует знание этических норм организации и проведения консультативной работы; современных теорий и методов консультирования; приемов организации совместной и	<i>Знать</i> основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов для использования их в процессе консультирования

<p>тельного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>	<p>индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, основных положений профессионального самоопределения личности; современных теорий и методов профконсультирования.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает позитивные взаимоотношения и взаимодействия с участниками образовательного процесса; проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организует взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>ПК-7.3. Применяет знание об особенностях консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения воспитания и развития обучающихся; эффективно использует активизирующие приемы и методы профориентирования; основы профконсультирования для решения задач профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p><i>Уметь</i> проводить индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><i>Владеть</i> знаниями, необходимыми для консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по вопросам создания специальных условий получения образования, в том числе профессионального, для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Дефектология* составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1	История, современное состояние	6	-	2	-	-	34	Опрос	

	и перспективы развития дефектологии							
2	Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	-	2	-	-	34	Тестирование
3	Организация и содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6	-	-	8	-	19	Контрольная работа
4	Всего:		-	4	8	-	87	
5	Промежуточная аттестация	6	-					Экзамен-9
6	Итого: 108		-	4	8	-	87	9

Содержание дисциплины

Раздел 1. История, современное состояние и перспективы развития дефектологии

ТЕМА 1. Становление и современное состояние систем специального образования на Западе и в России. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный аспект). Различные модели специального образования: интеграционная и дифференциальная. История специального образования в России. Социально-идеологические факторы становления системы специального образования в России. Типы специальных образовательных учреждений. Модели интегрированного обучения в современных российских условиях.

ТЕМА 2. Общие вопросы и научные основания специальной педагогики. Основные понятия и термины специальной педагогики. Предмет, объект и субъект специальной педагогики. Цель и задачи специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. Предметные области в современной специальной педагогике. Связь специальной педагогики с другими науками: философией, лингвистикой, социологией, экономикой, юриспруденцией, психологией, медициной.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

ТЕМА 1. Основы законодательного регулирования образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международные нормативно-правые акты в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Российское законодательство в области образования обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья. Государственная политика в области образования и социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.

ТЕМА 2. Определение образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ. Система ранней помощи. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Общее образо-

вание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная ориентация, профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Семинарское занятие 2.1 Определение образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста

Сущность, содержание и организация ранней помощи семьям, имеющих детей с нарушениями в развитии. Роль системы ранней помощи в коррекции и компенсации нарушения развития детей младенческого и раннего возраста. Современные возможности получения дошкольного образования детьми с нарушениями в развитии. Модели интеграции дошкольников с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников.

Семинарское занятие 2.2 Определение образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ школьного возраста

Роль психолого-медико-педагогической комиссии в определении образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на этапе начала школьного обучения. Структура и содержание заключения ПМПК. Современное состояние системы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Современное состояние системы основного общего и среднего полного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия в общем образовании. Особенности проведения итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.

Раздел 3. Организация и содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Семинарское занятие 3.1 Организация и содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе ФГОС

ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Понятия адаптированной образовательной программы (АОП) и адаптированной общеобразовательной программы (АООП). Варианты АООП НОО для различных категорий обучающихся с ОВЗ

Семинарское занятие 3.2 Организация и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Понятие адаптированной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью. Варианты АООП для различных категорий обучающихся с умственной отсталостью. Понятие о специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопостав-

ление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные атласы, анатомические справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи литературной, разговорной, просторечной, диалектной речи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

– *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной биб-

лиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа

1. Проработка содержания учебного курса по рекомендованным интернет - ресурсам.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование нормативно-правового и учебно-методического характера.
4. Выполнение индивидуальных заданий
5. Выполнение контрольной работы
6. Подготовка к экзамену

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

По разделу 1. История, современное состояние и перспективы развития дефектологии

С использованием рекомендованной литературы проработайте следующие основополагающие вопросы

1. Составьте схему эволюции отношения государства и общества к инвалидам. Отметьте на ней хронологические границы для Западной Европы и для России.
2. Соотнесите периоды эволюции с этапами развития системы специального образования в России и за рубежом
3. Подготовьте биографические справки о Е.К. Грачевой, А.Ф. Остроград-

ском, А.С. Грибоедове, Ф.А. Рау – первопроходцах специального обучения детей с нарушениями в развитии в России.

4. Постройте диаграмму, характеризующую количественное соотношение разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования

По разделу 2. Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проработайте нормативные документы с последующим изложением их в форме аннотации:

1. Основные положения международных законодательных актов в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Основные законодательные акты РФ в области общего и профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Современная система ранней помощи в РФ
4. Современная деятельность психолого-медико-педагогической комиссии.

По разделу 3. Организация и содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В целях подготовки к экзамену самостоятельно ознакомьтесь с использованием рекомендованных Интернет-ресурсов со следующими Федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Ознакомьтесь со структурой и содержанием ФГОС ДО в части создания специальных условий получения образования для дошкольников с ОВЗ
2. Ознакомьтесь со структурой и содержанием ФГОС НОО для глухих обучающихся
3. Ознакомьтесь со структурой и содержанием ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
4. Ознакомьтесь со структурой и содержанием ФГОС НОО для слепых обучающихся
5. Ознакомьтесь со структурой и содержанием ФГОС НОО для слабовидящих обучающихся
6. Ознакомьтесь со структурой и содержанием ФГОС НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
7. Ознакомьтесь со структурой и содержанием ФГОС НОО для обучающихся с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
8. Ознакомьтесь со структурой и содержанием ФГОС НОО для обучающихся с задержкой психического развития
9. Ознакомьтесь со структурой и содержанием ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
10. Ознакомьтесь со структурой и содержанием ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа выполняется студентом в виде реферата на одну из предложенных тем. В структуре реферата необходимо предусмотреть обязательные структурные элементы: план, введение, основная часть (состоящая из нескольких параграфов), заключение, список использованной литературы. Общий объем реферата 10 – 12 страниц.

1. Современные общемировые тенденции в организации специального образования.
2. Современные подходы к организации обучения детей с нарушениями в развитии в России
3. Нормативно-правовое регулирование получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
4. Проблема выявления нарушений развития у детей и подростков. Психолого-медико-педагогическая комиссия.
5. Система ранней помощи детям с нарушениями развития.
6. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения
7. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ
8. Общая характеристика ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
9. Общая характеристика ФГОС ОУО
10. Общая характеристика Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся
11. Общая характеристика Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся
12. Общая характеристика Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся
13. Общая характеристика Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся
14. Общая характеристика Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
15. Общая характеристика Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
16. Общая характеристика Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

17. Общая характеристика Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
18. Общая характеристика Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
19. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности глухих обучающихся
20. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся
21. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности слепых обучающихся
22. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся
23. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
24. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
25. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития
26. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра
27. Психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
28. Общая характеристика структуры и содержания специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Термин «дефектология» в современном понятийном аппарате педагогических наук.
2. Основные понятия и термины специальной педагогики.
3. Цели и задачи специальной педагогики.
4. Предмет, объект и методы специальной педагогики.
5. Связь специальной педагогики с другими науками.
6. История становления и развития национальных систем специального образования.
7. Различные модели специального образования: интеграционная и дифференциальная.
8. История специального образования в России.
9. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
10. Международное законодательство в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

11. Государственная политика в области образования и социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.
12. Психолого-медико-педагогическая комиссия.
13. Система ранней помощи.
14. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Система общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
16. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Организационные и методические аспекты образования обучающихся с нарушениями слуха
18. Организационные и методические аспекты образования обучающихся с нарушениями зрения
19. Организационные и методические аспекты образования обучающихся с нарушениями речи
20. Организационные и методические аспекты образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
21. Организационные и методические аспекты образования обучающихся с задержкой психического развития
22. Организационные и методические аспекты образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
23. Организационные и методические аспекты образования обучающихся с умственной отсталостью
24. Организационные и методические аспекты образования обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.).

Таблица 1.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	12	0	28	20	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента в 6 семестре

Лекции

Посещение, активное участие в дискуссии от 0 до 12 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещение, выполнение практических заданий, активное участие в опросах – от 0 до 28 баллов.

Самостоятельная работа

Самостоятельное выполнение и представление в установленные сроки контрольной работы - от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Максимальное количество баллов составляет 40.

Студенту предлагается аргументированной и содержательно ответить на 2 экзаменационных вопроса.

- от 31 до 40 – отлично: студент имеет глубокие знания по всем разделам дисциплины, имеет практические навыки применения полученных знаний по дефектологии.
- от 21 до 30 – хорошо: студент имеет хорошие знания по всем разделам программы и владеет ключевыми навыками.
- от 11 до 20 – удовлетворительно: студент имеет поверхностные знания по всем разделам программы.
- 10 баллов и менее - не удовлетворительно: студент не овладел знаниями по изучаемой дисциплине

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Дефектология* составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Дефектология* в оценку (экзамен):

81 – 100 баллов	«отлично»
61 – 80 баллов	«хорошо»
30 – 60 баллов	«удовлетворительно»
29 баллов и менее	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Астапов В. М. - Москва : Пер Сэ, 2012. - 176 с. ЭБС IPRBOOKS
2. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бенилова С. Ю. - Москва : ПАРАДИГМА, 2012. - 312 с. ЭБС IPRBOOKS
3. Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учеб. пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ;

- под ред. В. А. Слостенина ; Междунар. акад. пед. образования. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 271 с
4. Горский, Б. Б. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Горский Б. Б. - Москва : Прометей. МПГУ, 2011. - 212 с. ЭБС IPRBOOKS
 5. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями развития [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов [и др.] ; . - 3-е изд., доп. - Москва : Издат. центр "Академия", 2001. - 155 с.
 6. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лынская М. И. - Москва : ПАРАДИГМА, 2012. - 128 с. ЭБС IPRBOOKS
 7. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Неретина. -2-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 186 с. ЭБС ЛАНЬ
 8. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология - 3-е изд., стер. [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина. - Москва : Флинта, 2014. - 376 с. ЭБС ЛАНЬ

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox
2. <http://bookap.info>; <http://www.psychology.ru/Library>.
3. <http://psychology.net.ru/articles>; <http://www.petropal.narod.ru>
4. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <https://минобрнауки.рф/документы/5132>
5. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» <https://минобрнауки.рф/документы/5133>
6. Реестр примерных основных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru>
7. ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью <https://ovzrf.ru>
8. ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения <http://frc-blind.ru>
9. ФРЦ по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра <https://autism-frc.ru>

10. ФРЦ по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития frc-tmnr.ru
11. ФРЦ по развитию комплексного сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата frc.mggeu.ru
12. ФРЦ ПМПК pmpkrf.ru
13. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) <http://умксиипр.рф>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*.

Автор – Коновалова Марина Дмитриевна, к. пс.н.

Программа одобрена на заседании кафедры *педагогики и психологии профессионального образования* от 28 сентября 2023 года, протокол № 2.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Дефектология»**

Направление подготовки бакалавриата

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Форма обучения

заочная

(индивидуальный план обучения в ускоренные сроки)

(Срок обучения: 3 г. 6 м.)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Дефектология* составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1	История, современное состояние и перспективы развития дефектологии	6	-	2	-	-	33	Опрос	
2	Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	-	2	2	-	33	Тестирование	
3	Организация и содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6	-	-	2	-	25	Контрольная работа	
4	Всего:		-	4	4	-	91		
5	Промежуточная аттестация	6	-					Экзамен-9	
6	Итого: 108		-	4	4	-	91	9	

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 2.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	12	0	28	20	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента в 6 семестре

Лекции

Посещение, активное участие в дискуссии от 0 до 12 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещение, выполнение практических заданий, активное участие в опросах – от 0 до 28 баллов.

Самостоятельная работа

Самостоятельное выполнение и представление в установленные сроки контрольной работы - от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Максимальное количество баллов составляет 40.

Студенту предлагается аргументированной и содержательно ответить на 2 экзаменационных вопроса.

- от 31 до 40 – отлично: студент имеет глубокие знания по всем разделам дисциплины, имеет практические навыки применения полученных знаний по дефектологии.
- от 21 до 30 – хорошо: студент имеет хорошие знания по всем разделам программы и владеет ключевыми навыками.
- от 11 до 20 – удовлетворительно: студент имеет поверхностные знания по всем разделам программы.
- 10 баллов и менее - не удовлетворительно: студент не овладел знаниями по изучаемой дисциплине

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Дефектология* составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Дефектология* в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки в оценку (экзамен):

81 – 100 баллов	«отлично»
61 – 80 баллов	«хорошо»
30 – 60 баллов	«удовлетворительно»
29 баллов и менее	«не удовлетворительно»