

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт дополнительного профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор института
д.и.н., профессор

/Ю. Г. Голуб/

" 14 " декабря 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная
Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Зиновьева Мария Павловна		12.12.2023
Председатель НМК	Ташпеков Геннадий Александрович		12.12.2023
Заведующий кафедрой	Ширяева Виктория Александровна		12.12.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *Основы вожатской деятельности* является обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.24 *Основы вожатской деятельности* входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана».

Освоение дисциплины *Основы вожатской деятельности* является необходимой теоретической основой для практик.

Знания, умения и навыки, сформированные в рамках дисциплины *Основы вожатской деятельности*, будут способствовать активизации учебно-познавательной, научно-исследовательской и социально-общественной деятельности студентов, что позволит наиболее полно реализовать их личностный потенциал, заложить основы конкурентноспособности будущих выпускников СГУ.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-3.1. Анализирует возможности использования технологий проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовых основ профессиональной деятельности; условий, способов и средств личностного и профессионального саморазвития. ПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. ПК-3.3. Анализирует подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования; проектирование и реализацию векторов профессионального и личностного саморазвития.	<i>Знать</i> технологии проектирования образовательных программ; нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого <i>Уметь</i> выбирать способы и приемы организации по сопровождению процессов обучения, развития, воспитания и социализации при взаимодействии с субъектами образовательного процесса в условиях организации летнего отдыха и оздоровления детей, в том числе при проведении интерактивных форм занятий и дискуссий. <i>Владеть</i> навыками проектирования и реализации образовательных программ по организации летнего отдыха детей в условиях детского оздоровительного лагеря; психолого-педагогической диагностики личностного развития обучающегося.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Основы вожатской деятельности* составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1.	История становления вожатского дела. Содержание деятельности вожатого в современных условиях функционирования образовательных организаций	4	-	2	-	-	15	Опрос	
2.	Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.	4	-	2	-	-	15	Опрос	
3.	Технологии работы вожатого в лагере. Организация работы временного детского коллектива.	4	-	2	-	-	15	Опрос	
4.	Профессиональная этика и культура работы вожатого.	4	-	2	-	-	15	Опрос	
5.	Всего:	4	-	8	-	-	60		
6.	Промежуточная аттестация	4						Зачет-4	
7.	Итого: 72			8	-	-	60	4	

Содержание дисциплины

Тема 1. История становления вожатского дела. Содержание деятельности вожатого в современных условиях функционирования образовательных организаций.

Детское движение и портрет современного школьника. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутское и пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санатории. История коммунарского движения: понятие о коммунарской методике; идеи И.П. Иванова; КТД как психолого-педагогический инструмент коммунарской методике; воспитательные возможности, виды, формы КТД. Позитивный опыт КТД в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. История создания и опыт деятельности «Орленка», «Океана», «Смены», МДЦ «Артека». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников»

Тема 2. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организация дополнительного образования в детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Устав РДШ. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Ученическое самоуправление. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (СМИ, Органы гос.и общ.управления, учреждения культуры и пр.). правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.

Тема 3. Технологии работы вожатого в лагере. Организация работы временного детского коллектива.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». *Организация и проведение массовых мероприятий.* Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. *Организация дискуссионных мероприятий.* Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. *Организация и проведение линеек.* Лейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек. Методика проведения линеек.

Игротехника. Игра–помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, ва-

риативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. *Проектная деятельность*. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. *Формирование ценностей здорового образа жизни*. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. *Организация спортивных мероприятий: соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей*. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. *Туризм и краеведение*. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев. *Песенное и танцевальное творчество*. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. *Патриотическое воспитание*. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере. *Экологическое воспитание*. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды. *Профориентация*. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.

Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива.

Тема 4. Профессиональная этика и культура работы вожатого.

Основы вожатской этики. Вожатый–педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. *Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.* Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями *Корпоративная культура.* Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления учебного материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint и другие электронные ресурсы).

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами/рефератами.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

- Учет ведущего способа восприятия учебного материала.

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа

1. Проработка содержания учебного курса по рекомендованным интернет - ресурсам.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей, и учебно-методического материала.
4. Выполнение индивидуальных заданий.
5. Изучение локальных нормативных документов.

6. Ознакомление с содержанием образовательной программы на портале СГУ.

7. Выполнение обязанностей студентов СГУ: посещение занятий, предусмотренных учебным планом, выполнение заданий преподавателей, работа с учебной литературой в ЗНБ СГУ, заполнение портфолио студента, и т.д.

8. Дополнительно студент может принять участие в социально-общественных, культурно-развлекательных и спортивных мероприятиях СГУ для первокурсников, принять участие в качестве волонтера при организации и проведении значимых мероприятий для вуза и факультета.

9. Подготовка к зачету.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе.

Работа на лекционных занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск лекционных занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Государственная политика в области развития инновационной активности образовательных организаций.
2. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей
3. Региональная инновационная инфраструктура и её роль в организационном обеспечении учреждений дополнительного образования.
4. Управленческие аспекты деятельности руководителя загородным оздоровительно-образовательным центром.
5. Требования к руководителю детских загородных центров.
6. Проектирования работы с детьми и их родителями в детском образовательно-оздоровительном центре.
7. Проектирование процесса профессионального саморазвития.
8. Проектирование и экспертиза индивидуальных образовательных траекторий.

9. Требования к документации оздоровительно-образовательного центра и зона ответственности.
10. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей
11. Специфика управления образовательной организацией на разных стадиях развития образовательного пространства.
12. Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей.
13. Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха.
14. Использование психолого-педагогической диагностики в детских загородных оздоровительно-образовательных центрах.
15. Особенности формирования временного детского коллектива.
16. Технологии первичной профилактики асоциальных явлений в подростковой среде.
17. Использование психолого-педагогической диагностики в детских загородных оздоровительно-образовательных центрах
18. Мониторинг в детском загородном оздоровительно-образовательном центре.
19. Перечислите основные формы презентации результатов проектирования, укажите ее позитивные и негативные стороны.
20. Способы организации досуга и отдыха детей в каникулярный период.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл. 1 и 2).

Таблица 1.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	30	-	-	30	-	-	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента в 4 семестре

Лекции

Студент может получить от 0 до 30 баллов.

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, умение вести конспект лекций.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Самостоятельное выполнение специальных заданий при подготовке к лекционным занятиям (от 0 до 30 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 40.

- от 21 до 40 – зачтено
- от 0 до 20 – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Основы вожатской деятельности* составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Основы вожатской деятельности* в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Абрамов, С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях: методическое пособие для студентов педагогических вузов / С. И. Абрамов ; Православ. Свято-Тихон. гуманитар. ун-т, Пед. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2016. - 198, [2] с.
2. Бурмистрова, М.Н. Физкультурно-оздоровительная работа студентов в период летней педагогической практики: учеб.-метод. пособие / М. Н. Бурмистрова, И. Б. Габедова, Л. В. Казацкая ; Пед. ин-т гос. образоват. учреждения высш. проф. образования "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского". - Саратов : Издательский центр "Наука", 2010. - 38, [2] с.
3. В помощь вожатому : учеб.-метод. пособие / Пед. ин-т Сарат. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского ; авт.-сост. Н. А. Козырева. - Саратов : Изд-во Сарат. ун-та, 2005. - 55, [5] с. - Библиогр.: с. 57.
4. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога : учеб. пособие / Ю. В. Василькова. - Москва : Академия, 2002. - 160 с.
5. Григоренко, Ю. Н. КИПАРИС-2. Коллективно-творческие дела. Игры. Праздники. Атракционы. Развлечения. Индивидуальная работа. Соревнования : учеб. пособие по организации дет. досуга в дет. оздоровит. лагерях и школе / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострцова. - Москва : Пед. о-во России, 2000. - 96 с.
6. Ерошенков, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. Пособие для студ. / И.Н.Ерошенков. – М.: Владос, 2004. – 221 с.

7. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / сост. Е. А. Гурбина. - Волгоград : Учитель, 2006. - 197 с.
8. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях : методическое пособие для студентов педагогических вузов / С. И. Абрамов ; Православ. Свято-Тихон. гуманитар. ун-т, Пед. фак. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2016. - 198, [2] с.
9. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 256 с.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox
2. <http://царицын.пф/saratovhist/756-istoriya-saratovskogo-universiteta.html>
3. <http://saratovregion.ucoz.ru/saratov/education/sgu.htm>
4. http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/497.pdf
5. Локальные нормативные документы СГУ по образовательной деятельности - <https://www.sgu.ru/structure/edudep/lokalnye-normativnye-dokumenty-po-obrazovatelnoy>
6. Образовательные программы СГУ - <https://www.sgu.ru/education/courses>
7. Студенчество СГУ - <https://www.sgu.ru/students>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*.

Автор – Мария Павловна Зиновьева, к. пед.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры *педагогики и психологии профессионального образования* от 28 сентября 2023 года, протокол № 2.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Основы вожатской деятельности»**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки бакалавриата
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности
Форма обучения
заочная
(индивидуальный план обучения в ускоренные сроки)
(Срок обучения: 3 г. 6 м.)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Основы вожатской деятельности* составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1.	История становления вожатского дела. Содержание деятельности вожатого в современных условиях функционирования образовательных организаций	4	-	2	-	-	15	Опрос	
2.	Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.	4	-	2	-	-	15	Опрос	
3.	Технологии работы вожатого в лагере. Организация работы временного детского коллектива.	4	-	2	-	-	15	Опрос	
4.	Профессиональная этика и культура работы вожатого.	4	-	2	-	-	15	Опрос	
5.	Всего:	4	-	8	-	-	60		
6.	Промежуточная аттестация	4						Зачет-4	
7.	Итого: 72			8			60	4	

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 2.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	30	-	-	30	-	-	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента в 4 семестре

Лекции

Студент может получить от 0 до 30 баллов.

Оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль, умение вести конспект лекций.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Самостоятельное выполнение специальных заданий при подготовке к лекционным занятиям (от 0 до 30 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 40.

- от 21 до 40 – зачтено
- от 0 до 20 – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Основы вожатской деятельности* составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Основы вожатской деятельности* в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»