

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Институт дополнительного профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор института
д.и.н., профессор

/Ю. Г. Голубь/

" 14 " *ноября* 20*23* г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная
Саратов,
2023

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|---------------------------------|---------|------------|
| Преподаватель-разработчик | Вагапова Альфия Равилевна | | 12.12.2023 |
| Председатель НМК | Ташпеков Геннадий Александрович | | 12.12.2023 |
| Заведующий кафедрой | Ширяева Виктория Александровна | | 12.12.2023 |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Цели освоения дисциплины *Социальная психология* является представление о месте, роли и значении социальной психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых понятий современной социальной психологии и методических подходов к решению практических задач в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.22 *Социальная психология* входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ООП.

Знания, умения и навыки, сформированные в рамках дисциплины *Социальная психология*, будут способствовать активизации учебно-познавательной, научно-исследовательской и социально-общественной деятельности студентов, что позволит наиболее полно реализовать их личностный потенциал, заложить основы конкурентоспособности будущих выпускников СГУ.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|--|
| ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков. | ПК-5.1. Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемые в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-5.2. Анализирует в рамках поставленной цели возможность использования методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-5.3. Выбирает способы и приемы преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. | <i>Знать</i> основы возрастной и педагогической психологии, методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ <i>Уметь</i> выбирать методы, способы и приемы сопровождения основных образовательных программ <i>Владеть</i> навыками продуктивного взаимодействия со всеми участниками учебного процесса, учитывая особенности взаимодействия с обучающимися-инвалидами и лиц с ОВЗ. |
| ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование | ПК-6.1. Демонстрирует знание направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-6.2. Выбирает способы разработки и реализации программ повышения психологической компетентности субъ- | <i>Знать</i> приемы и методы психологического просвещения <i>Уметь</i> выбирать способы реализации программ повышения психологической компетентности участников образовательного процесса <i>Владеть</i> приемами и средствами эффективного информирования о |

| | | |
|---|--|---|
| психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков | <p>ектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>ПК-6.3.</p> <p>Подбирает и эффективно использует приемы и средства информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, о мерах оказания им различного вида психологической помощи.</p> | факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, о мерах оказания им различного вида психологической помощи. |
|---|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Социальная психология* составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | СРС | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|----------|-----------------|--|--|----------------------------------|-----------|-------------|---|
| | | | | лекции | Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические) | | | | |
| | | | | | Общая трудоемкость | Из них - практическая подготовка | | | |
| 1. | История и методология социальной психологии | 4 | - | 1 | - | - | 20 | опрос | |
| 2. | Социальная психология личности | 4 | - | 1 | 4 | - | 20 | | |
| 3. | Социальная психология групп | 4 | - | 2 | 6 | - | 18 | | |
| 4. | Психология общения | 4 | | 1 | 2 | 2 | 25 | | |
| 5. | Всего: | | - | 4 | 12 | 2 | 83 | | |
| 6. | Промежуточная аттестация | | - | | | | | Экзамен - 9 | |
| 7. | Итого: 108 | 4 | - | 4 | 12 | | 83 | 9 | |

Содержание дисциплины

Тема 1. История и методология социальной психологии

Определение социальной психологии как науки. Связь социальной психологии с психологией и социологией. Структура социальной психологии. Предмет, методы и задачи социальной психологии Общие требования к методам и методикам исследования социально-психологических явлений. Характеристика методов социальной психологии. Использование результатов социально-психологических исследований для решения практических задач. История

развития социальной психологии. Основные этапы: накопление социально-психологических знаний, выделение описательной социальной психологии в самостоятельную область знания, оформление современной социальной психологии. Первые социально-психологические концепции: психология народов, психология толпы, теория инстинктов социального поведения. Современное состояние и развитие социальной психологии в России.

Тема 2. Социальная психология личности

Специфика социально-психологического понимания личности. Попытки формального описания структуры личности. Современное представление о личности и ее детерминантах.

Исследование установки в отечественной психологии. Становление проблемы социальной установки. Социальная установка и поведение. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения (В.А. Ядов)

Роль групп в становлении личности. Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Понятие социальной роли. Классификация социальных ролей. Ролевая структура личности. Внешний и внутренний ролевой конфликт. Взаимовлияние личности и группы. Фазы развития личности в группе (адаптация, индивидуализация, интеграция).

***Семинарское занятие 2.1* Социализация личности**

- Понятие «социализация». Соотношение понятий «развитие», «воспитание», «социализация».
- Содержание процесса социализации.
- Институты и механизмы социализации.
- Стадии социализации. Ресоциализация.

***Семинарское занятие 2.2* Понятие социальной роли**

- Классификация социальных ролей.
- Ролевая структура личности. В
- нешний и внутренний ролевой конфликт.
- Фазы развития личности в группе (адаптация, индивидуализация, интеграция).

Тема 3. Социальная психология групп

Проблема группы в социальной психологии. Понятие группы. Признаки группы. Виды групп: большие и малые, формальные и неформальные, первичные и вторичные, открытые и закрытые, референтные и группы членства. Границы малой группы. Детерминанты возникновения малой группы (социальные и психологические). Этапность развития малой группы.

Основные характеристики групп (композиция, структура, процессы, нормы и ценности, санкции и ожидания). Модель внутригрупповых отношений А.В. Петровского исследования нормативного влияния группового большинства. Исследования конфликтности. Групповая сплоченность.

Понятие о лидерстве и руководстве. Теории лидерства: теория черт, теория харизматического лидерства, теория ситуативного лидерства, теория опре-

деляющей роли последователей, системная теория. Стили лидерства и руководства. Успешность лидерства и ее факторы. Коммуникативные сети в группе и место лидера в них.

Семинарское занятие 3.1 Особенности больших групп и массовидных социальных явлений

- Проблемы социально-психологического исследования больших социальных групп. Структура больших групп. Классы, слои, этносы, нации, возрастные группы, общности по половому признаку и пр.
- Стихийные группы. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Психология панических состояний.

Семинарское занятие 3.2

- Самоопределение группы. Осознанность (неосознанность) принадлежности к группе.
- Концепции этнопсихологии, психологии наций. Понятие о национальном характере.
- Политическая психология. Психология власти.
- Социально-психологические особенности полов.
- Роль средств массовой информации и коммуникации. Реклама. Мода. Пропаганда. Слухи. Внушение, «заражение», убеждение. Подражание, конформность.

Тема 4. Психология общения

Понятие общения и межличностных отношений. Эмоциональная сторона межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Совместимость. Значение и функции общения.

Виды общения: непосредственное и опосредованное, межличностное и межгрупповое. Вербальное и невербальное. Подходы психологов к структуре эффективного общения. Особенности невербального общения.

Сущность социально-психологического воздействия. Социально-психологические способы воздействия: заражение, внушение, подражание, убеждение. Понятие заражения, его функции. Феномен паники. Внушение как социальная суггестия. Роль социально-психологического воздействия в педагогической деятельности.

Семинарское занятие 4.1 Прикладное значение социальной психологии

- Значение и задачи повышения социально-психологической грамотности. Глобализация информационных процессов.
- Компьютерная революция. Интернет; его социально-психологическое значение.

Семинарское занятие 4.2 Социально-психологические способы воздействия

- Понятие заражения, его функции. Феномен паники.
- Внушение как социальная суггестия

- Роль социально-психологического воздействия в педагогической деятельности

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные атласы, анатомические справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи литературной, разговорной, просторечной, диалектной речи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

При отведении часов на практическую подготовку у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы. Этому могут способствовать следующие задания и примеры для практической подготовки.

1. Раскройте и приведите пример конкретного вида общения .
2. Составьте тезис-план занятия по психологической профилактике для любой категории. Например, для младших школьников, подростков, старшеклассников, родителей и т. д.. Обоснуйте цель, сформулируйте задачи мероприятия.
3. Составьте самоанализ невербальных средств общения, способов повышения эффективности речевого воздействия, убеждающей коммуникации
4. Составьте схему: «Классификация групп в психологической теории коллектива».

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

- Учет ведущего способа восприятия учебного материала.

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, ис-

пользования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа

1. Проработка содержания учебного курса по рекомендованным интернет-ресурсам.
2. Ведение социально-психологического словаря.
3. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
4. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей, и учебно-методического материала.
5. Выполнение индивидуальных заданий.
6. Подготовка к экзамену.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной

работы;

3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пяти-балльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Примерная тематика рефератов

1. Социальная психология как наука.
2. История социальной психологии за рубежом
3. Современное состояние социальной психологии за рубежом.
4. Возникновение и развитие социально-психологических идей в России XX столетия.
5. Современное состояние социальной психологии в России.
6. Методологические проблемы социальной психологии.
7. Характеристика основных методов социальной психологии.
8. Человек как субъект социальной жизни.
9. Социально-психологическая структура личности.
10. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.
11. Ролевые концепции личности
12. Диспозиционная концепция личности (Ядов)
13. Социально-психологическое развитие личности.
14. Социализация: понятие, содержание, механизмы и условия.
15. Основные проблемы и направления исследований социализации в социальной психологии.
16. Проблема социально-психологической периодизации развития личности.
17. Механизмы социально-психологического развития личности
18. Содержание социально-психологического развития человека
19. Социальная идентичность личности.
20. Психология гендера.
21. Проблема регуляции социального поведения личности.
22. Психология социальной установки.
23. Просоциальное поведение людей.
24. Асоциальное поведение людей.
25. Агрессивность как социально-психологическая проблема.
26. Проблема малой группы в социальной психологии.
27. Малая группа как социально-психологическое образование.
28. Динамические процессы в малой группе.
29. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.
2. Общее представление о социальной психологии как науке, ее объекте и предмете. Социальная психология в системе психологического знания.
3. Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.
4. Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений. Первые социально-психологических теории: психология народов, психология масс и теория инстинктов социального поведения.
5. Становление социальной психологии как самостоятельной науки: экспериментальный период развития зарубежной социальной психологии.
6. Ведущие теоретические ориентации зарубежной социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм, интеракционизм, когнитивная ориентация, гуманистическая ориентация и др. Современное состояние социальной психологии за рубежом
7. Возникновение и развитие социально-психологических идей в России XX столетия. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке.
8. Современное состояние социальной психологии в России. Основные направления развития современной отечественной социальной психологии.
9. Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования. Характеристика основных методов социальной психологии.
10. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
11. Социально-психологическая структура личности. Социально зрелая личность.
12. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.
13. Социализация: понятие, содержание, механизмы и условия.
14. Основные проблемы и направления исследований социализации в социальной психологии.
15. Социальные роли: понятие, структура, виды и пр. Ролевой конфликт и способы его редукации.
16. Социальная установка: понятие, структура и функции, формирование социальных установок.
17. Проблема регуляции социального поведения личности. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения. Диспозиционная концепция Ядова
18. Группы. Классификации групп.

19. Проблема малой группы в социальной психологии.
20. Динамические процессы в малой группе. Давление группы на индивида. Феномен конформности: определение, виды, исследования.
21. Психология лидерства: классификации и концептуальные подходы.
22. Лидерство и руководство. Эффективность лидера.
23. Стили лидерства. Коммуникативные сети.
24. Психология общения. Место общения в системе общественных и межличностных отношений.
25. Общение и деятельность. Структура общения.
26. Общение как обмен информацией. Барьеры общения.
27. Речь как средство коммуникации.
28. Невербальные средства общения.
29. Общение как взаимодействие. Структура взаимодействия.
30. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.
31. Механизмы и эффекты межличностного восприятия
32. Межличностные отношения, их виды, динамика, механизмы формирования и развития.
33. Межличностные конфликты как проблема социальной психологии
34. Межгрупповые конфликты, проблема профилактики и конструктивного разрешения.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.).

Таблица 1.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| 4 | 10 | 0 | 30 | 20 | 0 | 0 | 40 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента в 4 семестре

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия

Активность, выступления по теме семинара, ответы на вопросы, выполнение практических заданий – от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение заданий по темам самостоятельной работы в Рабочей программе дисциплины «Социальная психология» – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация (экзамен)

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- 25-40 баллов – студент должен глубоко владеть понятийным аппаратом социальной психологии; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения социально-психологического анализа; методами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; методами социально-психологической диагностики социального развития и общения субъектов образования на разных уровнях социализации; навыками профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе социально-психологического анализа.
- 21-24 баллов – студент должен уметь ориентироваться в основных проблемах социального и межличностного общения; учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов; анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования; оперативно ориентироваться в сложных случаях социального взаимодействия и эффективно решать коммуникативные задачи; конструировать прикладное социально-психологическое исследование и формулировать соответствующие рекомендации субъектам образования; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям.
- 11- 20 баллов студент должен знать социально-психологические подходы к определению личности и ее социально-психологической структуры; основные закономерности, механизмы и детерминанты процесса социализации личности; особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы; структуру и развитие больших и малых групп; особенности человека как субъекта общения; закономерности общения и взаимодействия людей; принципы построения и конструктивную специфику средств прикладного социально-психологического исследования в образовании.
- 0 -10 баллов – студент должен иметь представления о месте, роли и значении социальной психологии в системе психологического знания; историю возникновения и развития социальной психологии как важнейшей отрасли психологии; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения социально-психологического исследования в системе образования.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Социальная психология* составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Социальная психология* в оценку (экзамен):

| | |
|---------------|-----------------------|
| 81-100 баллов | «отлично» |
| 61-80 баллов | «хорошо» |
| 30-60 баллов | «удовлетворительно» |
| 0 - 29 баллов | «неудовлетворительно» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Ефимова, Н. С. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Наталия Сергеевна Ефимова. - Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. ЭБС ИНФРА-М
2. Карпов, В. Н. Вступительная лекция в психологию [Электронный ресурс] / В. Н. Карпов. - Москва : Лань", 2013. ЭБС ЛАНЬ
3. Крушельницкая, О. Б. Социальная психология образования [Текст] : Учебное пособие / О. Б. Крушельницкая. - Москва : Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 320 с. ЭБС ZNANIUM
4. Крысько, В. Г. Социальная психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Владимир Гаврилович Крысько. - 4, перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник ; Москва : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2014. ЭБС ИНФРА-М
5. Немов, Р. С. Психология в 2 ч.[Текст: электронный ресурс] : Учебник / Р. С. Немов. – 2-у изд., пер. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017, 2019. ЭБС ЮРАЙТ
6. Немов, Роберт Семенович. Общая психология в 3-х томах, том 3: Психология личности [Текст] : Учебник для вузов / Р. С. Немов. - 6-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. ЭБС ЮРАЙТ
7. Платонов, Ю. П. Социальная психология [Текст] : учебник / Ю. П. Платонов. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 336 с. ЭБС ZNANIUM
8. Соснин, В. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебник / Вячеслав Александрович Соснин, Елена Александровна Красникова. - 3. - Москва : Издательство "Форум", 2018. ЭБС ZNANIUM
9. Толстых, Н. Н. Социальная психология развития [Текст] : Учебник / Н. Н. Толстых. - М. : Издательство Юрайт, 2019. ЭБС ЮРАЙТ

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox
2. <http://www.psytest.ru>; <http://koob.ru>,
3. <http://ihtik.lib.ru>, <http://elibrary.ru>, <http://vsetesti.ru>
4. <http://azps.ru>; <http://www.imaton.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Практическая подготовка в рамках семинарских занятий осуществляется в Институте дополнительного профессионального образования СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*.

Автор – Альфия Равилевна Вагапова, к. психол.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры *педагогики и психологии профессионального образования* от 28 сентября 2023 года, протокол № 2.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Социальная психология»
 Направление подготовки бакалавриата
 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
 Профиль подготовки бакалавриата
 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности
 Форма обучения
заочная
 (индивидуальный план обучения в ускоренные сроки)
 (Срок обучения: 3 г. 6 м.)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Социальная психология* составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | СРС | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|----------|-----------------|--|--|----------------------------------|-----------|-------------|---|
| | | | | лекции | Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические) | | | | |
| | | | | | Общая трудоемкость | Из них - практическая подготовка | | | |
| 5. | История и методология социальной психологии | 4 | - | - | - | - | 22 | опрос | |
| 6. | Социальная психология личности | 4 | - | 1 | 2 | 1 | 22 | | |
| 7. | Социальная психология групп | 4 | - | 1 | 2 | 1 | 22 | | |
| 8. | Психология общения | 4 | - | - | 4 | 2 | 23 | | |
| 9. | Всего: | | - | 2 | 8 | 4 | 89 | | |
| 10. | Промежуточная аттестация | | - | | | | | Экзамен - 9 | |
| 11. | Итого: 108 | 4 | - | 2 | 8 | | 89 | 9 | |

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 2.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки

| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| 4 | 10 | 0 | 30 | 20 | 0 | 0 | 40 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента в 4 семестре

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия

Активность, выступления по теме семинара, ответы на вопросы, выполнение практических заданий – от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение заданий по темам самостоятельной работы в Рабочей программе дисциплины «Социальная психология» – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация (экзамен)

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- 25-40 баллов – студент должен глубоко владеть понятийным аппаратом социальной психологии; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения социально-психологического анализа; методами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; методами социально-психологической диагностики социального развития и общения субъектов образования на разных уровнях социализации; навыками профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе социально-психологического анализа.
- 21-24 баллов – студент должен уметь ориентироваться в основных проблемах социального и межличностного общения; учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов; анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования; оперативно ориентироваться в сложных случаях социального взаимодействия и эффективно решать коммуникативные задачи; конструировать прикладное социально-психологическое исследование и формулировать соответствующие рекомендации субъектам образования; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям.

- 11- 20 баллов студент должен знать социально-психологические подходы к определению личности и ее социально-психологической структуры; основные закономерности, механизмы и детерминанты процесса социализации личности; особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы; структуру и развитие больших и малых групп; особенности человека как субъекта общения; закономерности общения и взаимодействия людей; принципы построения и конструктивную специфику средств прикладного социально-психологического исследования в образовании.
- 0 -10 баллов – студент должен иметь представления о месте, роли и значении социальной психологии в системе психологического знания; историю возникновения и развития социальной психологии как важнейшей отрасли психологии; основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения социально-психологического исследования в системе образования.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Социальная психология* составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Социальная психология* в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки в оценку (экзамен):

| | |
|---------------|-----------------------|
| 81-100 баллов | «отлично» |
| 61-80 баллов | «хорошо» |
| 30-60 баллов | «удовлетворительно» |
| 0 - 29 баллов | «неудовлетворительно» |