

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  
д.и.н., профессор



/Ю. Г. Голуб/  
"14" декабря 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

## История педагогики и образования

Направление подготовки бакалавриата  
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная  
Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Алимаева Ольга Ильинична		12.12.2023
Председатель НМК	Ташпеков Геннадий Александрович		12.12.2023
Заведующий кафедрой	Ширяева Виктория Александровна		12.12.2023
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *История педагогики и образования* являются следующие аспекты:

- показать культурно-историческую обусловленность педагогических представлений и моделей воспитания;
- передать диалектику общего и особенного, традиционного и инновационного в развитии мирового историко-педагогического процесса;
- сформировать понимание главнейших тенденций и противоречий в развитии мирового историко-педагогического процесса;
- дать представление о специфике культурно-исторического развития России и ведущих традициях отечественного воспитания и образования;
- вооружить необходимыми историко-культурными и методологическими знаниями и исследовательскими умениями для анализа современных проблем воспитания и образования, понимания их истоков и путей решения;
- раскрыть сложность и многогранность процесса формирования личности в истории культуры;
- представить ретроспективу педагогических средств и перспективу их дальнейшего творческого использования;
- обеспечить усвоение основных положений современной нормативно-правовой базы образования, сформировать готовность к ее использованию в практической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.18 *История педагогики и образования* входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Дисциплина является составной частью процесса обеспечения общекультурной подготовки выпускников.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>1.1_ Б.УК-5.</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>2.1_ Б.УК-5.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных	<i>Знать</i> закономерности и этапы историко-педагогического процесса, основные факты из истории педагогики и образования, даты, события, имена выдающихся российских и зарубежных педагогов; содержание основных педагогических представлений, идей и теоретических концепций. <i>Уметь</i> критически воспринимать, анализировать и оценивать историко-педагогическую информацию; выявлять социокультурный контекст историко-педагогических явлений и процессов в России и за рубежом, взаимообуслов-

	<p>исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>3.1_Б.УК-5.</b> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>ленность внешних и внутренних факторов их исторического изменения, развития.</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа причинно-следственных связей в историческом развитии педагогики и образования, документальных, статистических источников, первоисточников изучаемых авторов, научных публикаций по истории педагогики и смежным дисциплинам; историческим методом в оценке социокультурных явлений; навыками уважительного и бережного отношения к историко-педагогическому наследию.</p>
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *История педагогики и образования* составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
				Лекции	Практические занятия (семинар, практические, лабораторные и т.д.)		СРС	
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка		
1.	Педагогика и школа в Европе: от античности до XXв.	5	-	2	-	-	34	Опрос, контрольная работа
2.	Развитие российского образования со времен Киевской Руси до начала XX в.	6		2	4	-	30	
3.	Основные этапы развития отечественного образования в XX-XXI вв. Нормативно-правовое обеспечение образования.	6	-	2	4	-	21	
4.	Всего:		-	6	8	-	85	
5.	Промежуточная аттестация	6	-					Экзамен-9
6.	<b>Итого: 108</b>		-	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>85</b>	<b>9</b>

#### Тема 1. Педагогика и школа в Европе: от античности до XX века

*Школа и воспитание в Древнем мире.* Педагогическая мысль в Древней Греции. Педагогическое наследие Сократа (470-399 гг. до н.э.), Платона (427-

347 гг. до н.э.) и Аристотеля (384-322 гг. до н.э.). Система воспитания в древнегреческих городах-полисах. Особенности спартанской системы воспитания. Афинская система воспитания и образования. Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Риме.

*Средневековая школа. Влияние реформации и Возрождения на ее развитие.* Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в средние века. Идеал монашеского воспитания. Рыцарская система воспитания. Новые направления в воспитании и образовании в период развитого средневековья. Вопросы воспитания и образования в трудах выдающихся мыслителей того периода. Значение средневековой школы и педагогики для последующего развития мирового образования и педагогической культуры. Педагогические идеи эпохи Возрождения. Попытки практического осуществления новых подходов к воспитанию. Влияние педагогической мысли и практики периодов Возрождения и Реформации на развитие педагогической культуры и определение типа воспитания в Новое время.

*Педагогика и школа в Западной Европе в XVII -XVIII вв.* Основные тенденции развития педагогики и образования в Новое время. Ян Амос Коменский - великий чешский мыслитель, религиозный деятель и педагог. Влияние педагогического наследия Яна Амоса Коменского на развитие мирового педагогического процесса. Эпоха английского Просвещения. Джон Локк - выразитель педагогических идей английского Просвещения. Идеология французского Просвещения. Педагогическое наследие Ж.-Ж. Руссо. Педагогическое наследие И.Г. Песталоцци. И.Г. Песталоцци как социальный педагог.

*Образование и педагогика Западной Европы в XIX - начале XX вв.* Развитие школы и педагогической мысли в Германии в конце XVIII - начале XIX вв. И.Ф. Гербарт - великий немецкий педагог. Педагогические взгляды и общественно-педагогическая деятельность Ф. А. Дистервега. Социально-исторические предпосылки возникновения массовой школы и ее основные черты. Критика педагогики массовой школы.

## **Тема 2. Развитие российского образования со времен Киевской Руси до начала XX века**

*Воспитание и образование в Киевской Руси и Русском государстве (X-XVII в.).* Воспитание и обучение у славян до принятия христианства. Церковь как центр воспитания и образования. Обучение детей и юношества в Древней Руси. Развитие школ. Просвещение и педагогические традиции в России XIV-XVII в. Школы при монастырях. Учебная литература. Типографское училище. Славяно-греко-латинская академия.

***Семинарское задание: Развитие российского образования в XVIII-XIX вв.***

- Петровские реформы в области образования и воспитания. Екатерина II и создание единой школьной системы.
- Развитие единой системы образования при Александре I. Образовательная политика Николая I.

- Общественно-педагогическое движение XIX в. Школьная реформа Александра II.

***Семинарское задание: Развитие российского образования в XVIII-XIX вв.***

- Становление педагогики как научной дисциплины. К.Д. Ушинский (1824-1870) - основоположник русской национальной школы и педагогики.

- Особенности социокультурной ситуации рубежа XIX-XX вв. и их влияние на педагогическую теорию и практику. Проекты реформы образования в начале XX в.

### **Тема 3. Основные этапы развития отечественного образования в XX – XXI вв. Нормативно-правовое обеспечение образования**

*Этапы становления и развития советской школы.* Первые мероприятия советской власти в области образования. Опытные учреждения Наркомпроса. Политехническое образование и трудовое воспитание. Пионерская работа.

Реформа образования 1930-х гг. - возвращение к модели «школы учебы». Переход к всеобщему семилетнему обучению в 1950 г. Школьная реформа 1958 г. Введение всеобщего среднего образования.

Реформа общеобразовательной школы в 1984 г. Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности.

#### ***Семинарское занятие:***

- Ведущие тенденции развития современного образования.
- Вариативность школьного образования, демократизация и гуманизация школы в 1990-е гг.
- Государственные образовательные стандарты. Сочетание стандартизации и вариативности образования как основа для развития современной отечественной школы.

#### ***Семинарское занятие:***

- Ключевые направления развития современного общего образования.
- Обновление образовательных стандартов.
- Система поддержки талантливых детей.
- Развитие учительского потенциала.
- Современная школьная инфраструктура.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления учебного материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint и другие электронные ресурсы).

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами/рефератами.

*Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.*

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

– *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Самостоятельная работа**

Школа и воспитание в Древнем мире

1. Что составляет суть педагогических суждений Сократа?
2. Сравните системы воспитания, сложившиеся в Спарте и Афинах. Можете ли вы определить общие черты? В чем видите различия?
3. В чем, на ваш взгляд, состоит отличие древнеримской системы образования от древнегреческой?

Средневековая школа.

1. Проанализируйте факторы, определявшие специфику школы и воспитания в период Средневековья.
2. Охарактеризуйте роль схоластики в развитии педагогической мысли в период Средневековья.
3. В чем заключается суть главных педагогических идей гуманистов Возрождения?

Педагогика и школа в Новое время.

1. На основе оценок Я. А. Коменского, изложенных им в «Великой дидактике», отметьте главные недостатки существовавшей в средневековье системы обучения
2. Проанализировав взгляды Я. А. Коменского, выделите основные факторы, которые, по его мнению, делают необходимым всеобщее обучение детей.
3. Чьим интересам объективно соответствовали педагогические взгляды Д. Локка?
4. В чем состоит суть теории «свободного воспитания» Ж.-Ж. Руссо?

Воспитание и образование в Киевской Руси и Русском государстве (X-XVII в.).

1. Дайте характеристику процесса воспитания у восточных славян.
2. Почему принятие христианства стало важнейшим событием, в значительной степени определившим развитие образования на Руси?
3. Согласны ли вы с утверждением, что Киевская Русь не уступала по уровню образованности Центральной и Западной Европе? Обоснуйте свое мнение.
4. Сравните состояние образования в Западной Европе и Русском государстве в XIV-XVII вв. В чем вы видите разницу? Что ее определяло?
5. В чем состоит роль православной церкви в развитии образования в Русском государстве?

Развитие российского образования в XVIII - XIX вв..

1. Чем была вызвана потребность создания государственных учебных заведений в начале XVIII в.?

2. Назовите основные учебные заведения, созданные Петром I. Как вы думаете, почему были созданы именно эти учебные заведения?
3. Охарактеризуйте образовательную политику Екатерины II.
4. На основе «Устава учебных заведений, подведомых университетам» (1804 г.), дайте характеристику такому виду вновь создаваемых образовательных учреждений, как приходские и уездные училища.
5. Какой вывод об актуальности педагогических взглядов Л.Н. Толстого вы можете сделать?
6. Основываясь на «Положении о начальных народных училищах», сделайте вывод о близости учебных программ школ Министерства народного просвещения и духовного ведомства?
7. Сделайте вывод об отношении правительства к земству, его месту и роли в сфере образования и дайте этому свою оценку.

#### Этапы становления и развития отечественного образования в XX-XXI вв.

1. Выделите предпосылки, определявшие характер образовательной политики в 1920-е гг.
2. Определите основные методические подходы к разработке и реализации программ ГУСа.
3. Сформулируйте предпосылки, которые привели в 1930-е гг. к радикальной перестройке системы образования страны.
4. Выделите принципы, которые составили основу деятельности советской школы.
5. Что, на Ваш взгляд, было ценного в деятельности советской школы, какие ее традиции должны быть продолжены и развиты?
6. Проанализируйте основные направления реализации принципа демократизации образования, изложенные в стратегическом документе Министерства образования РФ «Реформа образования в России и государственная политика в сфере образования (исходные позиции, цели, принципы, этапы реализации)» (1992 г.). Каковы, на Ваш взгляд, могли бы быть результаты их полномасштабного претворения в жизнь?
7. Изучив гарантии прав граждан на образование, установленные Законом РФ «Об образовании» (1992 г.). Определите, что в них содержится нового по сравнению с тем, что гарантировалось ранее.

#### Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Раскройте содержание и направленность основных принципов государственной политики в сфере образования.
2. В чем состоят государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации?
3. Охарактеризуйте основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
4. Каковы обязанности и в чем состоит ответственность обучающихся?
5. Правовой статус педагогических работников: что его составляет?
6. Каковы права и свободы педагогических работников? Покажите гарантии их реализации.



### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Зарождение и развитие педагогической мысли на ранних ступенях развития человечества.
2. Воспитание и школа в период Античного мира ( на примере Древней Греции ) .
3. Воспитание и школа в период Античного мира ( на примере Древнего Рима ) .
4. Педагогика православия (XI-XVII вв.)
5. Педагогическая система Я.С. Коменского.
6. Педагогические воззрения Дж. Локка.
7. Педагогика эпохи Просвещения. Теория « естественного воспитания» Ж.Ж.Руссо.
8. Педагогическая деятельность и взгляды И.Г. Песталлоцци.
9. Педагогическая система Ф. Фребеля.
10. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского
11. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
12. Педагогическая деятельность П.Ф. Каптерева.
13. Педагогическая деятельность П.Ф. Лесгафта.

### **Примерный перечень заданий к экзамену**

Экзаменационные задания ориентированы на самостоятельный анализ студентами исторических документов:

1. *Проанализируйте отрывок из сочинения Платона, выделите главные элементы его системы воспитания.*

«Воспитание и наставление начинается с самых первых лет существования и продолжается до конца жизни. Мать и кормилица, отец и дядька («педагог»), лишь только ребенок начинает понимать их, только и хлопочут о его усовершенствовании. Он не может ничего сказать или сделать без того, чтобы не указали, что вот это справедливо, а то несправедливо, что это похвально, а то постыдно, что это свято, а то нечестиво, что это делай, а того не делай. И если дитя охотно повинуется, то это хорошо; если же не повинуется, то его исправляют при помощи угроз и ударов, как искривившееся дерево.

Затем позже посылают детей в школу и убедительно просят учителей заботиться больше об их благонравии, чем о чтении и музыке, и учителя поступают согласно этому желанию. И как только мальчик научится буквам и начнет понимать написанное, подобно тому, как он прежде понимал только устную речь, учителя дают ему произведения великих поэтов, которые он и читает в школе. В этих произведениях содержится много поучительного, многое рассказывается о древних знаменитых людях, прославляются и восхваляются их подвиги. Все это мальчик должен заучить наизусть, чтобы подражать им и желать сделаться таким же, как они.

К этой цели стремятся и учителя музыки (игры на лире), стараясь сделать своих учеников более сдержанными и предохранить их от шалостей. Выучивши ребенка игре на лире, учителя знакомят его с поэмами других выдающихся поэтов, являющихся представителями лирической поэзии. Эти произведения они поют под звуки инструмента и приучают свои души к ритму и гармонии, благодаря чему они научатся быть более благородными, гармоничными и ритмичными и более пригодными для слова и дела, ибо вся жизнь человеческая нуждается в гармонии и ритме.

Потом они посылают их (детей) к учителю гимнастики, чтобы таким образом лучше приспособить их тела к мужественной жизни и чтобы благодаря телесной слабости у них не появилось малодушия во время войны или в каких-либо других случаях».

Хрестоматия по истории зарубежной педагогики /  
Сост. и авт. вступительных статей А.И. Пискунов. - М., 1981. - С. 19.

2. *Прочитайте отрывок из сочинения Аристотеля. Какая основополагающая идея заложена в нем?*

«Вряд ли кто будет сомневаться в том, что законодатель должен отнестись с исключительным вниманием к воспитанию молодежи, так как в тех государствах, где этот предмет находится в пренебрежении, и самый государственный строй терпит оттого ущерб. Ведь для каждой формы государственного строя соответственное воспитание – предмет первой необходимости <...> Теперь всякий печется о воспитании своих детей по-своему, каждый учит их по-своему, как ему вздумается. На деле же то, что имеет ввиду общий интерес, должно быть и делается сообща».

Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. - М., 1981. - С. 34.

4. *Прочитайте отрывок из средневекового учебника и ответьте на вопросы:- Какие порядки царили в школе? Выходцы из каких слоев являлись учащимися?*

Данный отрывок из руководства для первоначального изучения латинского языка. Он интересен тем, что в нем представлен быт средневековой школы с ее разнородным составом учащихся.

«М. (Мальчики). Наставник, мы, дети, просим вас учить нас говорить правильно, ибо мы необразованны и говорим испорченным языком.

Н. (Наставник). Что вы хотите сказать?

М. Мы стремимся к тому, чтобы речь наша была правильна, и чтобы мы говорили не по-старушечьи или неправильно.

Н. Намерены ли вы подвергаться сечению во время обучения?

М. Мы предпочитали бы подвергаться сечению во время учения, чем оставаться невеждами. Но мы знаем, что вы будете ласково относиться к нам, и не будете сечь нас, если вы не будете вынуждены к этому.

Н. Я спрашиваю вас о том, что именно вы хотите сказать мне? Какую работу вы выполняете.

1-й М. Я постриженный монах, и я пою семь раз в день с братьями монахами, и я занят чтением и пением. И в тоже время я хочу научиться говорить по-латыни.

Н. Что знают эти ваши товарищи?

1-й М. Одни из них пахут землю, другие пасут овец, третьи пасут коров, некоторые охотятся, другие ловят рыбу, третьи охотятся с соколом, некоторые торгуют, другие шьют обувь, третьи вываривают соль, некоторые пекут хлеб для рынка...

Н. Хорошо, я спрашиваю вас, почему вы учитесь так прилежно?

М. Потому, что мы не желаем уподобиться животным, которые ничего не знают, кроме травы и воды...»

Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. - М., 1981. - С. 53-54.

5. *Проанализируйте отрывок из книги Томмазо Кампанеллы «Город солнца». Выделите основные педагогические идеи, на которых должна бы- ла, по его мнению, строиться системы образования.*

«Все они (мужчины и женщины – А.П.) обучаются всяким наукам совместно. По второму и до третьего года дети обучаются говорить и учат азбуку, гуляя вокруг стен домов (Во всем городе стены расписаны живописью, в стройной последовательности отображающей все науки – А.П.). Они разделяются на четыре отряда, за которыми наблюдают поставленные во главе их четыре ученых старца. Эти же старцы спустя некоторое время занимаются с ними гимнастикой, бегом, метанием диска и прочими упражнениями и играми, в которых равномерно развиваются все их члены <...>. Одновременно с этим их водят в мастерские к сапожникам, пека- рям, кузнецам, столярам, живописцам и т.д. для выяснения наклонностей каждого.

На восьмом году, после начального обучения основам математики по рисункам на стенах, направляются они на лекции по всем естественным наукам <...>

Затем все они приступают к изучению более отвлеченных наук: математики, ме- дицины и других знаний, постоянно и усердно занимаясь обсуждением и спорами. Впоследствии все получают должности в области тех наук и ремесел, где они пре- успели больше всего <...>. Они отправляются на поля и на пастбища наблюдать и учиться земледелию и скотоводству; и того почитают за знатнейшего и достойней- шего, кто изучил больше искусств и ремесел и кто умеет применять их с большим знанием дела».

Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. - М., 1981. - С. 59.

6. *Прочитайте отрывок из произведения выдающегося французского гу- маниста Мишеля Монтеня. Что вы можете сказать об актуальности его педагогических мыслей для современной педагогики?*

«Нам без отдыха и срока жужжат в уши, сообщая разнообразные знания, в нас вливают их, словно воду в воронку, и наша обязанность состоит лишь в повторении того, что мы слышим. Я хотел бы, чтобы воспитатель отказался от такого обычного приема и чтобы с самого начала, сообразуясь с душевными склонностями доверен- ного ему ребенка, предоставил ему возможность свободно проявлять эти склонно- сти, предлагая ему изведать вкус различных вещей, выбирать между ними и разли- чать их самостоятельно, иногда указывая ему путь, иногда, напротив, позволяя отыскивать дорогу самому. Я не хочу, чтобы наставник один все решал и только один говорил; я хочу, чтобы он тоже слушал своего питомца <...>.

Пусть учитель спрашивает с ученика не только слова затвержденного урока, но и смысл и самую суть его, и судит о пользе, которую он принес, не по показаниям па- мяти своего питомца, а по его жизни. И пусть, объясняя что-либо ученику, он пока- жет ему это с сотни разных сторон и применит к множеству различных предметов, чтобы проверить, понял ли ученик как следует и в какой мере усвоил это <...>»

Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. - М., 1981. - С. 71.

7. *Прочитайте отрывок из «Великой дидактики» Я. А. Коменского. Определите, о каком важнейшем принципе образования идет речь. Ка- ково ваше мнение по поводу этого принципа?*

«<...> Человек и дерево <...> сходны. Ведь плодоносное дерево (яблоня, груша, смоковница, виноградная лоза), хотя и может произрастать предоставленное самому себе, но как дикое растение принесет и дикий плод; для того же, чтобы оно дало

вкусные и сладкие плоды, необходимо, чтобы искусный садовник его посадил, поливал, подчищал. Хотя человек, как и всякое существо, сам приобретает свой образ, все же, без предварительной прививки черенков мудрости, нравственности и благочестия, он не может стать существом разумным, мудрым, нравственным и благочестивым».

Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. - М., 1981. - С. 88.

8. На основе изучения приведенных ниже выдержек из произведения Я. А. Коменского «Великая дидактика» отметьте главные недостатки существовавшей в средневековые системы обучения.

«Школы еще не основаны повсюду»	«<...> В местечках и селах еще не везде основаны<...> школы».
«Но даже там, где они есть, не принимается мер, чтобы они были для всех»	«Но и там, где они существуют, они не одинаково доступны для всех, но только для некоторых, и именно для более состоятельных».
«Это не место для приятных занятий, а толчея»	«<...> В обучении юношества большей частью применялся столь суровый метод, что школы превращались в пугало для детей и в места истязания для умов. Поэтому большая часть учеников проникалась отвращением к наукам и книгам и предпочитала школам мастерские ремесленников или какие-нибудь другие житейские занятия».
«Нигде не учат всему, даже главному»	«Образование прививалось несерьезно и недостаточно разумно, а извращенно и неправильно».
«Пользуются методом не свободным, а насильственным»	«Учащихся задерживали пять – десять лет на том, что, несомненно, можно воспринять человеку в течение года. Что можно было бы представить наглядно и ясно, то преподносилось темно, запутанно, сбивчиво, в виде подлинных загадок».
«Образование поддерживает скорее словесно, чем реально»	«Как я мог бы умолчать про такое положение дел, что едва ли где-нибудь умы питались зернами истиной сущности вещей? Большой частью они заполнялись шелухой слов, пустой попугайской болтовней, отбросами и чадом мнений».

Хрестоматия по истории зарубежной педагогики.  
- М., 1981. - С. 98-100.

9. Проанализировав приведенный ниже материал из «Великой дидактики» Я. А. Коменского, выделите основные факторы, которые, по его мнению, делают необходимым всеобщее обучение детей.

«В школы следует отдавать не только детей богатых или знатных, но и всех вообще: знатных и незнатных, богатых и бедных, мальчиков и девочек во всех городах и местечках, селах и деревнях».

«Потому что все должны быть воспитаны по образу

«Все люди, которые только родились, произошли на свет с одной и той же главной целью: быть людьми, т.е. разумными существами, владыками тварей, ярким подобием своего творца».

Божию»

«Все должны быть подготовлены к обязанностям своего будущего призвания»

«В особенности нужно решительно помогать детям тупым и злым от природы»

«Следует ли также и женский пол допускать к изучению наук?»

«Если кто-нибудь возразил бы: что произойдет, если ремесленники, мужики, носильщики и даже женщины стали бы учеными? Отвечаю: Произойдет то, что когда будет установлено законом это всеобщее образование юношества, то после этого ни у кого не будет недостатка в хороших предметах для размышления, желания, стремления, даже действия, и все будут знать, куда нужно направлять в жизни все действия и все стремления, в каких границах нужно жить и каким образом каждому охранять свое положение».

«Нам неизвестно, для какой цели божественное предназначило того или другого из нас. Но нам хорошо известно, что бог иногда создавал выдающиеся орудия своей славы из самых бедных, самых отверженных, самых темных людей. Будем же подражать небесному солнцу, которое освещает вселенную, согревает и животворит землю с тем, чтобы жило, зеленело, цвело, приносило плоды все, что только может жить, зеленеть, цвести, приносить плоды».

«Этому не может служить препятствием то, что некоторые дети от природы являются тупыми и глупыми. Кто по природе более медлителен и зол, тот тем больше нуждается в помощи, чтобы по возможности освободиться от бессмысленной тупости и глупости. И нельзя найти такого скудоумия, которому совершенно уже не могло бы помочь образование».

Нельзя представить никакого достаточного основания, почему бы и слабый пол... нужно было бы совершенно устранить от научных занятий... Одинаково они одарены (часто более нашего пола) быстрым и воспринимающим мудрость умом

Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. - М., 1981. - С. 94-96.

10. *Прочитайте приведенный отрывок из книги Д. Локка «Мысли о воспитании». Как бы вы могли прокомментировать его оценку значения воспитания?*

«<...> Девять десятых тех людей, с которыми мы встречаемся, являются тем, что они есть – добрыми или злыми, полезными или бесполезными – благодаря своему воспитанию. Именно оно создает большие различия между людьми. Незначительные или почти незаметные впечатления, производимые на нашу нежную организацию в детстве, имеют очень важные и длительные последствия; здесь имеет место то самое, что у истоков некоторых рек, где небольшое усилие может отвести податливые воды в русла, которые заставят их течь почти в противоположных направлениях, благодаря этому слабому воздействию, которое оказано на них у самых истоков, движение вод получает различные направления, и они, в конце концов, достигают весьма отдаленных и далеко отстоящих друг от друга мест».

Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. - М., 1981. - С. 163.

11. *Исходя из содержания данного материала, дайте оценку сущности взаимоотношений воспитателя и воспитанника, какими их видел Ж.-Ж. Руссо.*

«Изберите с вашим воспитанником путь противоположный: пусть он думает, что он господин, а на деле вы всегда будете господином. Нет подчинения столь совершенного, как то, которое сохраняет наружный вид свободы; таким путем поработывает самую волю. Разве бедный ребенок, который ничего не знает, ничего не может сделать, ни с чем не знаком, не в вашей власти?.. Конечно, он должен делать только то, что хочет; но он должен хотеть только того, чего вы от него хотите; он не должен делать ни одного непредусмотренного вами шага, он не должен открывать рта, если вы не знаете, что он скажет».

Хрестоматия по истории зарубежной педагогики.  
- М., 1981. - С. 217-218.

12. *Сформулируйте нравственные принципы, педагогические идеалы, заложенные в «Поучении Владимира Мономаха», выдержка из которого приведена ниже.*

«Тремя добрыми делами можно от греха избавиться и царствия Божия не лишиться: покаянием, слезами и милостынею. Не тяжкая это заповедь, дети мои. Бога ради, не ленитесь; молю вас, не забывайте этих дел <...>.

Всего же более убогих не забывайте, но по мере сил кормите их. Сироту и вдову сами на суде по правде судите; не дайте их сильным в обиду.

Ни правого, ни виноватого не убивайте и не позволяйте убивать, хотя бы заслуживал смерти; не губите никакой христианской души.

Когда речь ведете о чем, не клянитесь Богом, не креститесь, нет в этом никакой нужды. Если же придется вам крест целовать (давать клятву), то подумайте сначала хорошенько, можете ли сдержать клятву; а поклявшись, держитесь клятвы <...>.

Епископов, попов и игуменов почитайте, принимайте от них благословение. Любите их и по мере сил заботьтесь о них, чтобы они молились о вас.

Более же всего не имейте гордости ни в сердце вашем, ни в уме: мы все смертны – сегодня живы, а завтра в гробу. Все, что дал нам Бог, не наше, а поручено нам на короткое время <...>.

В доме своем не ленитесь, но за всем присматривайте сами... На войне не ленитесь, не надейтесь на воевод ваших, не предавайтесь ни питью, ни еде, ни спанью <...>.

Куда приедете, где остановитесь, напоите, накормите бедного. Более всего чтите гостя, откуда ни пришел бы он, простой ли человек, или знатный, или посол <...>.

Что знаете полезного, не забывайте, а чего не знаете, тому учитесь <...>».

История педагогики в России: Хрестоматия  
/ Сост. С.Ф. Егоров. - М., 1999. - С.34-38.

13. *Проанализируйте приведенную ниже выдержку из постановления «Стоглавого собора» (1551 г.). Чем было вызвано решение о создании в стране «училищ книжных»?*

«Глава 35. О дьяцех, хотящих в дьяконы и в попы ставитися. О ставленикех хотящих в дьяконы и в попы ставитися, а грамоте мало умеют; и святителем их поставити – ино противно священным правилом, а не поставити – святые церкви без пения будут, а православные христианеучнут без покаяния умирати. И святителем избирати по священным правилом <...> а грамоте бы умели, чтобы могли церковь божию здержати и детей своих духовных, православных крестьян, управити могли по свя-

щенным правилом. Да о том их святители истязуют с великим запрещением: почему мало умеют грамоте, и они ответ чинят: мы-деи у своих отцов учимся или от своих мастеров, а индеи нам учиться негде; сколько отцы наши умеют и мастера, по тому и нас учат, а отцы их и мастера и сами потому же мало умеют, и силы в божественном писании не знают; а учителя им негде. А прежде сего в российском царствии на Москве, и в великом Новеграде, и по иным городом многие училища бывали, грамоте, и писати, и пети, и чести гораздых много было <...>

Глава 36. О училищех книжных по всем градом. И мы о том по царскому совету соборне уложили: в царствующем граде Москве и по всем градом тем же протопопом и старейшим священником и со всеми священники и дьяконы, коиждо во своем граде по благословению своего святителя, - избрати добрых духовных священников и дьяконов и дьяков, женатых и благочестивых, имущих в сердцах страх божий, могущих иных пользоваться, и грамоте, и чести, и писати горазды. И у тех священников, и у дьяконов, и у дьяков учините в домех училища, чтобы священники и дьяконы, и все православные христиане в коемждо граде предавали им своих детей на учение грамоте, и на учение книжнаго писма, и церковного пения псалтырного, и чтения налойного, и те бы священники, и дьяконы, и дьяки избранные учили своих учеников страху божию, и грамоте, и писати, и пети, и чести со всяким духовным наказанием. Наипаче же всего учеников бы своих берегли и хранили во всякой чистоте, и блюли их от всякого растления. А учили бы есте своих учеников грамоте довольно, сколько сами умеете, и силу бы им в писании сказывали, по данному вам от бога таланту, ничтоже скрывающе; чтобы ученики ваши все книги учили, которые соборная святая церковь примет, чтобы потом и впредь могли не токмо себе, но и прочих пользоваться и учить страху божию о всех полезных; так же бы учили своих учеников чести и пети и писати, сколько сами умеют, ничтоже скрывающе, но от мзды ожидающе, а и zde от иже родителей дары и почести приемлющее по их достоинству».

История педагогики в России: Хрестоматия  
- М., 1999. - С. 43.

14. *Изучите приведенный ниже отрывок из «Домостроя». Какие выводы о системе воспитания в Русском государстве вы можете сделать?*

«15. Како детей своих во всяком наказании и страхе божи. А пошлет бог, у кого дети, сынове или дочери, иноимети попечение отцу и матери о чадах своих: снабдите их и воспитати в додре наказании; и учить страху божию и вежеству (вежливости, вежливому обращению) и всякому благочинию; и, по времени и детям смотря, и по возрасту, учить рукоделию; матери дочери, а отцу сынове, кто чего достоин, каков кому просуг (дарование, способность) бог даст; любите их, и беречи, и страхом спасати. Учи и наказуя, и рассуждая, раны возлагати: наказуй дети во юности, покоит тя на старость твою <...>

17. Како дети учить и страхом спасати. Казни сына своего от юности его, и покой ты на старость твою, и даст красоту душе твоей. И не ослабляй, бия младенца: аще бо жезлом биеша его, не умрет, но здравее будет, ты бо, бия его по телу, а душу его избавляеши от смерти.

Любя же сына своего, учащай ему раны, да последи о нем возвеселишися (чтобы впоследствии о нем можно было порадоваться). Казни сына своего измлада, и порадуешся о нем в мужестве: и посреди злых похваляшися, и зависть примут враги твои. Воспитаи детище с прещением (в строгости) и обращеши о нем покой и благословение. Не смейся к нему, игры творя: в малебосяослабиши, в велицепоболиши, скорбя (в немногом себя сдержишь, ограничишь – в большом будешь болеть, сокрушаться, скорбя), и после же яко оскомины твориши душе твоей <...>».

История педагогики в России: Хрестоматия.

15. *Прочитайте выдержку из указа о создании Петром I цифирных школ и выделите главные условия создания и деятельности этого вида учебных заведений.*

«Великий государь указал: во всех губерниях дворянских и приказногочина, дьячих и подьячих детей от 10 до 15 лет, оприч однодворцев, учить цифири и некоторую часть геометрии и для того учения послать математических школ учеников по несколько человек в губернию ко архиереям и в знатные монастыри, и в архиерейских домах и в монастырях отвести им школы, и во время того учения тем учителям давать кормовых по 3 алтына по 2 деньги на день из губернских доходов, которые по именному е.и.в. указу отставлены; а с тех учеников им себе ничего не иметь; а как науку те их ученики выучат совершенно: и в то время давать им свидетельствованные письма за своею рукой, и во время того отпуску с тех учеников за то учение иметь им себе по рублю с человека; а без тех свидетельствованных писем жениться их не допускать и венечных памятей не давать».

История педагогики в России: Хрестоматия. - М., 1999. - С. 71.

16. *Изучите указ от 28 января 1724 г. об учреждении Академии наук. Определите, какие принципиально новые функции, в отличие от западного опыта, приобретала Российская академия наук.*

«Е.и.в. указал учинить Академию наук, в которой бы учились языкам, также прочим наукам и знатым художествам и переводили б книги... К расположению художеств и наук употребляются обычайно два образа здания: первый образ называется Университет; второй – Академия или соиетет художеств и наук.

- §1. Университет есть собрание ученых людей, которые наукам высоким, яко теологии и юриспруденции (прав искусству), медицины и философии, сиречь до какого состояния оные ныне дошли, молодых людей обучают; Академия же есть собрание ученых и искусных людей, которые не токмо сии науки в своем роде в том градусе, в котором оные обретаются, знают, но и чрез новые инвенты (издания) оные совершить и умножить тщатся, а о обучении прочих никакого попечения не имеют.
- §2. Хотя Академия из тех же наук и тако из тех же членов состоит, однакож де обои сии здания в иных государствах для множества ученых людей, из которых разные собрания сочинить можно, никакого сообщения между собой не имеют, дабы Академия, которая токмо о проведении художеств и наук в лучшее состояние старается, учением в спекуляциях (размышлениях) и разысканиях своих, отчего как профессеры в университетах, так и студенты пользу имеют, помешательства не имела, а Университет некоторыми остроумными разысканиями и спекуляциями от обучения не отведен был и тако молодые люди оставлены были.
- §3. Понеже ныне в России здание к возвращению художеств и наук учинено быть имеет, того ради невозможно, чтоб следовать в прочих государствах принятому образцу, но надлежит смотреть на состояние здешнего государства как в рассуждении обучающихся, так и обучающих, и такое здание учинить, чрез которое бы не токмо слава сего государства для размножения наук нынешнем временем распространялась, но и чрез обучение и расположение оных пользы в народе впредь была<...>.
- §5. И токопотребнее всего, чтобы здесь таковое собрание заведено было, ежели бы из самолучших ученых людей состояло, которые довольны суть:  
Науки производить и совершить, однакож де, чтоб они тем наукам молодых людей (ежели которые из оных угодны будут) публично обучали и чтоб оне некоторых людей при себе обучали, которые бы молодых людей первым фундаментам (основательствам) всех наук обучать могли.
- §6. И таким бы образом одно здание с малыми убытками тое же бы с великою пользою чинило, что в других государствах три разные собрания чинят, ибо оная:



Яко б совершенная Академия была, понеже довольно б членов о совершенстве художеств и наук трудилось;

Егда оные же члены те художества и науки публично учить будут, то подобна она будет Университету и такую ж прибыль произведет;

Когда данные академиком молодые люди, которым от е.и.в. довольно жалованье на пропитание определено будет, от них науку принявши и пробу искусству учинивши, молодых людей в первых фундаментах обучать будут, то оное здание таково ж полезно будет, яко особливое к тому сочиненное собрание, или гимназиум».

История педагогики в России: Хрестоматия. - М., 1999. - С. 71-73.

17. *Проанализируйте выдержку из «Наставления касательно знания и того, что потому от детей требуется», написанного Екатериной II. Какие педагогические идеи, заложенные в нем, актуальны, с вашей точки зрения, для современной педагогики?*

«И для того наивящее дело приставников есть питомцам дать обращение учтливое, здравое понятие о вещах, поваживать их к обычаям добрым при всяком случае, вложить в них правила добродетели, послушание к Нам, почтение к родителям, любовь к истине, благоволение к роду человеческому, снисхождение к ближнему; исподволь показывать им вещи, каковы суть и каковы быть должны. Поощрять в них охоту перенимать лучшее, любить достойное, почитать заслуживающее почтения, вселять в них стремление и прилежание, нужное к получению успехов и к преодолению препятствий, без чего счастливо достигнуть ни до чего не можно <...>.

Буде в детях способность духа не будет угнетаема приставниками, то от игры к учению приступать они будут столь же охотно, как к игре <...>.

Когда учиться будут непринужденно, но добровольно, тогда такожде охотно учиться будут, как играть <...>.

Страхом научить нельзя: ибо в душу, страхом занятую, не более вложить можно учения, как на дрожащей бумаге написать.

Не столько учить детей, колико им нужно дать охоту, желание и любовь к знанию, дабы сами искали умножить свое знание <...>.

Искусство учителей будет состоять в том, чтоб всякую науку и научение облегчить ученикам колико возможно <...>.

Запрещается принуждать детей твердить много наизусть. Сие памяти не подкрепляет; ибо добрая память от добраго сложения, а не от инаго чего происходит <...>».

История педагогики в России: Хрестоматия. - М., 1999. - С. 108-109.

18. *На основе представленной выдержки из «Устава учебных заведений, подведомых университетам» (1804 г.), дайте характеристику такому виду вновь создаваемых образовательных учреждений, как приходские училища.*

«О приходских училищах

I. Общие распоряжения

118. В губерниях и уездных городах, равным образом и в селениях, каждый церковный приход или два вместе, судя по числу прихожан и отдалению их жительств, должны иметь, по крайней мере, одно приходское училище <...>.

119. Приходские училища учреждаются для двоякой цели: 1) чтобы приуготовить юношество для уездных училищ, если родители пожелают, чтобы дети их продолжали в оных учение; 2) чтобы доставить детям земледельческого и других состояний сведения им приличные, сделать их в физических и нравственных отношениях лучшими, дать им точные понятия о явлениях природы и истребить в них суеверия и предрассудки, действия коих столь вредны их благополучию, здоровью и состоянию.

120. В сих училищах обучают чтению, письму и первым действиям арифметики, главным началам закона Божия и нравоучения, читают с объяснением книгу «Краткое наставление о сельском домоводстве, произведении природы, сложении человеческого тела и вообще о средствах к предохранению здоровья».

121. Для наставления юношества в сих предметах во всяком приходском училище имеет быть, по крайней мере, один учитель. Он, по испытании учителями уездных училищ или гимназии, представляется директором на утверждение университету.

122. В приходских училищах может быть умножено число предметов учения, если того позволят доходы оною.

123. В приходские училища принимаются всякого состояния дети разного пола и лет».

История педагогики в России: Хрестоматия. - М., 1999. - С. 127-128.

19. *Какой вывод об актуальности педагогических взглядов Л.Н. Толстого вы можете сделать из приведенного ниже отрывка из его педагогического сочинения?*

«Общие замечания для учителя

Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно; для того, чтобы он учился охотно, нужно:

- a. чтобы то, чему учат ученика, было понятно и занимательно и
- b. чтобы душевные силы его были в самых выгодных условиях.

Чтобы ученику было понятно и занимательно то, чему его учат, избегайте двух крайностей: не говорите ученику о том, чего он не может знать и понять, и не говорите о том, что он знает не хуже, а иногда и лучше учителя...

Вообще толкуйте ученику то, чего он не знает, и то, что вам самим было бы занимательно узнать, если бы вы не знали. При соблюдении все этих правил часто случится, что ученик все-таки не будет понимать. На это будут две причины. Или ученик уже думал о том предмете, о котором вы толкуете, и объяснил его себе по-своему. Тогда старайтесь вызвать ученика на объяснение его взгляда и, если он не верен, опровергните его, а если верен, то покажите ему, что вы и он видите предмет одинаково, но с различных сторон. Или же ученик не понимает оттого, что ему еще не пришло время <...> Никогда не торопитесь, переждите, возвращайтесь к тем же толкованиям <...>

Для того, чтобы душевные силы ученика были в наивыгоднейших условиях, нужно:

- 1) чтобы не было новых, непривычных предметов и лиц там, где он учится;
- 2) чтобы ученик не стыдился учителя и товарищей;
- 3) (очень важное) чтобы ученик не боялся наказания за дурное учение, т.е. за непонимание; ум человека может действовать только тогда, когда он не подавляется внешними влияниями;
- 4) чтобы ум не утомлялся <...>;
- 5) чтобы урок был соразмерен с силами ученика, не слишком легок, не слишком труден <...>».

История педагогики в России: Хрестоматия. - М., 1999. - С.245-248.

20. *Дает ли приведенная ниже выдержка из «Положения о начальных народных училищах» основания для вывода о близости учебных программ школ Министерства народного просвещения и духовного ведомства?*

«3. Предметами учебного курса начальных народных училищ служит: а) закон Божий (краткий катехизис и священная история); б) чтение по книгам гражданской и церковной печати; в) письмо; г) первые четыре действия арифметики и д) церковное пение там, где преподавание его будет возможно <...>».

5. В начальных народных училищах употребляются учебные руководства, одобренные Министерством народного просвещения и духовным ведомством, по принадлежности».

История педагогики в России: Хрестоматия. - М., 1999. - С.260.

21. *Ниже приведена выдержка из книги одного из лидеров общественно-педагогического движения в России начала XX в. В. И. Чарнолуцкого. Проанализировав ее, сделайте вывод об отношении правительства к земству, его месту и роли в сфере образования и дайте этому свою оценку.*

«<...> Перед полнотой и разнообразием власти, предоставленной по закону инспекторам, бюрократическим училищным советам, губернаторам и даже предводителям дворянства, земство совершенно ступшевывается и неудоивается со стороны закона серьезного внимания. Закон точно и подробно формулирует полномочия каждого из названных органов, участвующих в заведовании народным образованием, роль же в этом деле земства или вовсе обходится молчанием, или трактуется в крайне неопределенных выражениях <...> Все эти умолчания и неопределенности представили чрезвычайно благоразумную почву для того, чтобы путем простых циркуляров сенатских решений ограничивать и суживать даже те немногие права и возможности, которые предоставлены земству в области народного образования по смыслу закона. Резюмируя эти права и возможности, мы можем свести их к следующим немногим положениям. В пределах «местных польз и нужд» земству предоставлено «попечение о развитии средств народного образования» и нести на них «необязательные» расходы. Кроме этих общих и неопределенных выражений, открывавших земству возможность развивать свою деятельность в самых различных отраслях образования, закон особо упоминает о предоставлении земству «участия в заведывании» содержимыми на его счет учебными заведениями. По отношению к этим заведениям права земства сводятся к четырем пунктам: предоставление земству определения «размера содержания и порядка отчетности в денежных суммах», во-первых; предоставление кандидатов на учительские места, во-вторых; избрание попечителей содержимых земством училищ, в-третьих; и, наконец, весьма слабое участие в училищных советах, в-четвертых».

Чарнолуцкий В. Земство и народное образование. – СПб., 1910. - С. 11-12.

22. *Изучите представленные ниже материалы, касающиеся программ ГУСа, и определите основные методические подходы к их реализации.*

СХЕМА ШКОЛЬНЫХ ПРОГРАММ,  
РАЗРАБОТАННАЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМ УЧЕНЫМ СОВЕТОМ (ГУС)  
НАРКОМПРОСА

Схема программы			
Годы обучения	Природа и человек	Труд	Общество
1-й год	Времена года.	Непосредственно окружающая трудовая	Семья и школа.

		жизнь семьи деревенской и городской.	
2-й год	Воздух, вода, почва. Окружающие человека культурные растения и животные и уход за ними.	Трудовая жизнь деревни или городского квартала, где живет ребенок.	Общественные учреждения деревни и города.
3-й год	Элементарные наблюдения (сведения) по физике и химии. Природа местного края. Жизнь человеческого тела.	Хозяйство местного края.	Губернские (областные) общественные учреждения. Картины прошлого своей страны.
4-й год	География России и других стран. Жизнь человеческого тела.	Государственное хозяйство РСФСР и других стран.	Государственный строй России и других стран. Картины прошлого человечества.

«<...> Возьмете ли вы материал для программы школы I ступени или возьмете вы схему программы первого или второго центра второй ступени, везде вы видите одно и то же построение – это три рубрики: природа<...>, и в том числе человек как член природы, второе – использование этих богатств природы и сил человека, т.е. трудовая деятельность человека и, наконец, третье – это общественная жизнь или то, что вырастает из трудовой деятельности человека. Этим сообщается определенная цельность программе и то единство, которое до сих пор отсутствовало». (П. П. Блонский)

«Программа школы первой ступени начинается с вещей, которые можно вести самыми доступными беседами с ребенком: времена года и та обстановка, которая бросается ребенку в глаза в его повседневном существовании, и то общество, в котором он постоянно вращается. <...> В следующем году он начинает вникать в окружающую трудовую обстановку. Ему даются представления уже о деревне и о городском квартале. <...> Вместо небольших циклов явлений<...> он начинает анализировать природу<...> Одновременно с этим является представление о строе общества, в котором ребенок находится. <...> Рассматривается дальше местный край, провинция, и, в конце концов, родина. Каждый раз при этом сведения о природе получают более абстрактные, более глубокие, и, как соответствие с процессом труда, дается представление об организации общества». (А. В. Луначарский).

Схемы программ единой трудовой школы  
// Народное просвещение. - 1923. - № 4-5.

*23. Проанализируйте основные принципы, на которых должна была строиться система школьного образования в соответствии с реформой 1958 г., и дайте им свою оценку.*

	Основные положения Закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР»
Главная задача школы	Главной задачей советской школы является подготовка учащихся к жизни, общественно полезному труду, дальнейшее повышение уровня общего и политехнического образования, подготовка образованных людей, хорошо знающих основы наук, воспитание молодежи в духе глубокого уважения к принципам социалистического общества, в духе идей коммунизма.

	Ведущим началом обучения и воспитания в средней школе должна стать тесная связь обучения с трудом, с практикой коммунистического строительства.
Уровень обязательного образования	Ввести в СССР вместо всеобщего обязательного семилетнего образования всеобщее обязательное восьмилетнее образование.
Принцип осуществления среднего образования	Полное среднее образование молодежи осуществляется на основе соединения обучения с производительным трудом с тем, чтобы вся молодежь в этом возрасте включалась в общественно полезный труд.
Типы учебных заведений, дающих полное среднее образование	а) Школы рабочей и сельской молодежи. б) Средние общеобразовательные трудовые политехнические школы с производственным обучением, в которых лица, окончившие восьмилетнюю школу, получают в течение 3 лет среднее образование и профессиональную подготовку для работы в одной из отраслей народного хозяйства или культуры. в) Техникумы и другие средние специальные учебные заведения..

Таблица составлена по: Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сб. документов. – М., 1974. - С. 55-57.

### ***Критерии оценивания***

Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы и задания, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать:

*Знание* закономерностей и этапов историко-педагогического процесса, основных фактов из истории педагогики и образования, дат, событий, имен выдающихся российских и зарубежных педагогов, содержания основных педагогических представлений, идей и теоретических концепций, получивших развитие в мировом культурно-историческом пространстве, основных образовательных парадигм, определявших теорию и практику отечественного школьного обучения в контексте мировой истории; базирующихся на историко-педагогических материалах, сформированных систематических представлений о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина.

*Умение* критически воспринимать, анализировать и оценивать историко-педагогическую информацию, выявлять социокультурный контекст историко-педагогических явлений и процессов в России и за рубежом, взаимообусловленность внешних и внутренних факторов их исторического изменения, развития; сформированное умение использовать навыки защиты гражданских прав.

*Владение* навыками анализа причинно-следственных связей в историческом развитии педагогики и образования, документальных, статистических источников, первоисточников изучаемых авторов, научных публикаций по истории педагогики и смежным дисциплинам; историческим методом в оценке социокультурных явлений; навыками уважительного и бережного отношения к историко-педагогическому наследию; успешное и систематическое владение

основанными на материалах истории педагогики и образования навыками анализа нормативных актов, регулирующих правовые взаимоотношения.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.).

Таблица 1.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	5	0	0	25	0	0	0	30
6	5	0	25	0	0	0	40	70
Итого	10	0	25	25	0	0	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента в 5 семестре

#### Лекции

Посещаемость: 5 баллов

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Не предусмотрены

#### Самостоятельная работа

Самостоятельное выполнение специальных заданий при подготовке к семинарским занятиям (от 0 до 25 баллов).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

### Программа оценивания учебной деятельности студента 6 семестре

#### Лекции

Активность: 5 баллов

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий – от 0 до 25 баллов.

#### Самостоятельная работа

Не предусмотрено.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

#### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 40.

Ответ на «отлично» - 35-40 баллов

Ответ на «хорошо» - 25-34 балла

Ответ на «удовлетворительно» - 10-24 балла

Ответ на «неудовлетворительно» - 0-9 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «История педагогики и образования» составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *История педагогики и образования* в оценку (экзамен):

81-100 баллов	«отлично»
61-80 баллов	«хорошо»
30-60 баллов	«удовлетворительно»
Менее 29 баллов	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Джурицкий, А. Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джурицкий. - Саратов : Вузовское образование, 2017. - 333 с. ЭБС IPRBOOKS
2. Дорохова, Т. С. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебник / Т.С. Дорохова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 272 с. ЭБС ZNANIUM
3. Капранова, В. А. История педагогики в лицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Капранова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 176 с. ЭБС ZNANIUM
4. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Попов. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 323 с. ЭБС ZNANIUM

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla Firefox
2. <http://царицын.рф/saratovhist/756-istoriya-saratovskogo-universiteta.html>
3. <http://saratovregion.ucoz.ru/saratov/education/sgu.htm>
4. [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/497.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/497.pdf)
5. Локальные нормативные документы СГУ по образовательной деятельности - <https://www.sgu.ru/structure/edudep/lokalnye-normativnye-dokumenty-po-obrazovatelnoy>
6. Образовательные программы СГУ - <https://www.sgu.ru/education/courses>

7. Студенчество СГУ - <https://www.sgu.ru/students>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*.

Автор— Ольга Ильинична Алимаева, к. и.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры *педагогики и психологии профессионального образования* от 28 сентября 2023 года, протокол № 2.



**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«История педагогики и образования»**

Направление подготовки бакалавриата

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата

*История педагогики и образования*

Форма обучения

**заочная**

(индивидуальный план обучения в ускоренные сроки)

(Срок обучения: 3 г. 6 м.)

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *История педагогики и образования* составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости  Формы промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия (семинар, практические, лабораторные и т.д.)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1.	Педагогика и школа в Европе: от античности до XXв.	3	-	2	-	-	34	Опрос, контрольная работа	
2.	Российское образование от времен Киевской Руси до начала XX в.	4		-	2	-	30		
3.	Основные этапы развития отечественного образования в XX-XXI вв. Нормативно-правовое обеспечение образования.	4	-	2	-	-	29		
4.	Всего:		-	4	2	-	93		
5.	Промежуточная аттестация	4	-					Экзамен-9	
6.	<b>Итого: 108</b>		-	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>93</b>	<b>9</b>	

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 2.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	5	0	0	25	0	0	0	30
4	5	0	25	0	0	0	40	70
Итого	10	0	25	25	0	0	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента в 3 семестре

#### Лекции

Посещаемость: 5 баллов

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Не предусмотрено.

#### Самостоятельная работа

Самостоятельное выполнение специальных заданий при подготовке к семинарским занятиям (от 0 до 25 баллов).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

### Программа оценивания учебной деятельности студента в 4 семестре

#### Лекции

Активность: 5 баллов

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий – от 0 до 25 баллов.

#### Самостоятельная работа

Не предусмотрено.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 40.

Ответ на «отлично» - 35-40 баллов

Ответ на «хорошо» - 25-34 балла

Ответ на «удовлетворительно» - 10-24 балла

Ответ на «неудовлетворительно» - 0-9 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *История педагогики и образования* составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *История педагогики и образования* в оценку (экзамен):

81-100 баллов	«отлично»
61-80 баллов	«хорошо»
30-60 баллов	«удовлетворительно»
Менее 29 баллов	«неудовлетворительно»