

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
д.и.н., профессор



Ю. Г. Голуб

"14" декабря 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория обучения и воспитания

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная
Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Черняева Татьяна Николаевна		12.12.2023
Председатель НМК	Ташпеков Геннадий Александрович		12.12.2023
Заведующий кафедрой	Ширяева Виктория Александровна		12.12.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *Теория обучения и воспитания* является осмысление роли и места теории обучения и воспитания в процессе становления личности обучающегося, формирование у студентов педагогической направленности мышления; приобретение ими знаний, практических умений и навыков будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.17 *Теория обучения и воспитания* входит в базовую часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Данная дисциплина обеспечивает формирование общепрофессиональных компетенций, направленных на воспитание высококультурной личности профессионала.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Применяет знания психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Эффективно применяет методы первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказывает адресную помощь обучающимся.	<i>Знать</i> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. <i>Уметь</i> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. <i>Владеть</i> методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знания основ духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Адекватно применяет методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.	<i>Знать</i> основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. <i>Уметь</i> учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. <i>Владеть</i> методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Теория обучения и воспитания* составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия (семинар, практические, лабораторные и т.д.)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1.	Педагогическая деятельность.	4	-	-	2	-	8	Контрольная работа	
2.	Дидактика как общая теория обучения.	4		1	2	-	10		
3.	Содержание процесса обучения в соответствии с новыми ФГОС.	4	-	1	2	-	10		
4.	Структура, особенности процесса воспитания.	4	-	-	2	-	30		
5.	Всего:		-	2	8	-	58		
6.	Промежуточная аттестация	4	-					Зачет-4	
7.	Итого: 72		-	2	8	-	58	4	

Содержание дисциплины

Тема 1. Педагогическая деятельность

Педагогическая деятельность: понятие, сущность, отличительные особенности, структура.

Целостный педагогический процесс, его сущность, специфика и структура.

Семинарское занятие: Деятельность: понятие и виды.

- Структура педагогической деятельности.
- Отличительные особенности педагогической деятельности.

Тема 2. Дидактика как общая теория обучения

Цель, задачи (функции), структура процесса обучения. Общие понятия педагогики, современная терминология процесса обучения. Принципы научности, доступности, последовательности, сознательности и творческой активности, наглядности, связи обучения с жизнью и практикой, прочности усвоения знаний и развития познавательных сил обучающихся. Принцип положительного эмоционального фона обучения, Принцип развивающего и воспитывающего

характера обучения. Психологические основы процесса обучения. Восприятие, узнавание, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение.

Семинарское занятие:

- Сущность и определение метода обучения.
- Классификация методов обучения.
- Возможности использования методов обучения в формировании личности.

Тема 3. Содержание процесса обучения в соответствии с новыми ФГОС

Содержание процесса обучения. Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебные программы, учебники. Основные направления совершенствования содержания образования на современном этапе.

Семинарское занятие:

- Анализ основной терминологии в контексте «Закона об образовании в РФ» и новых ФГОСов ДО, НО, ООО, ВО.
- Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебные программы, учебники: изменения в содержании обучения, УУД, предметные, метапредметные, личностные результаты образовательной деятельности.
- Основные направления совершенствования содержания образования на современном этапе.
- Современные формы и методы обучения: Характеристика классно-урочной системы обучения. Формы обучения, их виды. Урок – основная форма процесса обучения в школе. Типы уроков и их структура. Требования к современному уроку. Формы организации учебной деятельности учащихся.
- Различия между традиционным и современным уроком.
- Диагностика процесса обучения. Компоненты дидактического диагностирования, их характеристика. Требования к дидактическому диагностированию.
- Отечественные и зарубежные дидактические системы и технологии.

Тема 4. Структура, особенности процесса воспитания

Основные направления воспитательной работы в школе. Формы организации воспитательного процесса. Формы коллективной творческой деятельности и методика КТД. Методы воспитания, их классификация и характеристика. Условия оптимального выбора форм и методов воспитания. Проблема результата воспитания в педагогической теории и практике. Зарубежные ВСП. Отечественные ВСП.

Семинарское занятие:

- Оценка эффективности процесса воспитания.
- Критерии и уровни воспитанности.
- Методики оценивания уровня воспитанности.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления учебного материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint и другие электронные ресурсы).

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами/рефератами.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

- *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

- *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повыше-

нию уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа

Изучение теоретического материала посредством:

- конспектирования и реферирование источников по проблеме;
- работы со справочной литературой и словарями;
- составление опорных конспектов.

Для контроля *текущей* успеваемости и промежуточной аттестации используется контроль в форме: опорного конспекта.

Примерное содержание вариантов контрольной работы

Вариант 1.

1. Закон об образовании в РФ (2013 г.): основная терминология.
2. Компоненты дидактического диагностирования, их характеристика.

Требования к дидактическому диагностированию.

Вариант 2.

1. ФГОС нового поколения: специфика, содержательные акценты.
2. Воспитание как социокультурное явление. Современные подходы к воспитанию.

воспитанию.

Вариант 3.

1. Дидактика как теория обучения. Понятийный аппарат дидактики.
2. Проблема определения цели воспитания в истории педагогики. Виды целей и их характеристика.

целей и их характеристика.

Вариант 4.

1. Цель, задачи (функции), структура процесса обучения.
2. Структура процесса воспитания, его отличительные особенности.

Вариант 5.

1. Принципы процесса обучения.
2. Содержание процесса воспитания (культура – культурные ценности – виды деятельности).

виды деятельности).

Вариант 6.

1. Психологические основы процесса обучения.
2. Принципы процесса воспитания.

Вариант 7.

1. Содержание процесса обучения.
2. Основные направления воспитательной работы в школе.

Вариант 8.

1. Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебные программы, учебники
2. Формы воспитания: характеристика, условия выбора.

Вариант 9.

1. Характеристика классно-урочной системы обучения. Формы обучения, их виды.
2. Формы воспитания: характеристика, условия выбора.

Вариант 10.

1. Урок – основная форма процесса обучения в школе. Типы уроков и их структура. Требования к современному уроку.
2. Методы воспитания: классификация, характеристика (по 2 метода из каждой классификационной группы).

Вариант 11.

1. Формы организации учебной деятельности учащихся.
2. Условия оптимального выбора методов воспитания.

Вариант 12.

1. Традиционные, нетрадиционные, нестандартные, инновационные уроки.
2. Значение детского коллектива в воспитании, развитии и социализации личности ребенка. Сущность и основные признаки коллектива, динамика развития.

Вариант 13.

1. Характеристика внеплановых форм обучения.
2. Оценка эффективности процесса воспитания.

Вариант 14.

1. Проблема методов обучения в современной дидактике. Классификация методов обучения.
2. Оценка эффективности процесса воспитания.

Вариант 15.

1. Характеристика основных методов обучения. Выбор учителем методов обучения.
2. Воспитательная система школ: сущность, этапы становления.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Закон об образовании в РФ (2013 г.): основная терминология.
2. ФГОС нового поколения (ДО, НО, ООО, ВО): специфика, содержательные акценты.
3. Дидактика как теория обучения. Понятийный аппарат дидактики.

4. Цель, задачи (функции), структура процесса обучения.
5. Принципы процесса обучения.
6. Психологические основы процесса обучения.
7. Содержание процесса обучения.
8. Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебные программы, учебники.
9. Характеристика классно-урочной системы обучения. Формы обучения, их виды.
10. Урок – основная форма процесса обучения в школе. Типы уроков и их структура. Требования к современному уроку.
11. Формы организации учебной деятельности учащихся.
12. Традиционные, нетрадиционные, нестандартные, инновационные уроки.
13. Характеристика внеплановых форм обучения.
14. Проблема методов обучения в современной дидактике. Классификация методов обучения.
15. Характеристика основных методов обучения. Выбор учителем методов обучения.
16. Компоненты дидактического диагностирования, их характеристика. Требования к дидактическому диагностированию.
17. Воспитание как социокультурное явление. Современные подходы к воспитанию.
18. Проблема определения цели воспитания в истории педагогики. Виды целей и их характеристика.
19. Структура процесса воспитания, его отличительные особенности.
20. Принципы процесса воспитания.
21. Содержание процесса воспитания (культура – культурные ценности – виды деятельности).
22. Основные направления воспитательной работы в школе.
23. Формы воспитания: характеристика, условия выбора.
24. Методы воспитания: классификация, характеристика (по 2 метода из каждой классификационной группы).
25. Условия оптимального выбора методов воспитания.
26. Значение детского коллектива в воспитании, развитии и социализации личности ребенка. Сущность и основные признаки коллектива, динамика развития.
27. Оценка эффективности процесса воспитания.
28. Воспитательная система школ: сущность, этапы становления.
29. Характеристика зарубежных ВСП.
30. Характеристика отечественных ВСП.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.).

Таблица 1.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	20	30	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента в 4 семестре

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Активная работа в логике обсуждаемых тем и вопросов – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение заданий по темам самостоятельной работы по программе дисциплины «Теория обучения и воспитания», подготовка проблемно-тематических презентаций – от 0 до 30 баллов,

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация (зачет)

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- 31-40 баллов – студент должен глубоко владеть умениями организации процесса обучения и воспитания в различных социокультурных условиях; системой знаний о сфере образования, сущности, содержания и структуре процессов обучения воспитания, их закономерностях, принципах, функциях; системой знаний и умений, обеспечивающих целесообразное включение обучающихся в различные виды деятельности, способствующих развитию их творческого начала.

- 21-30 баллов – студент должен уметь применять теоретические положения на практике, т.е. подкреплять теоретические положения примерами из реальной педагогической практики; анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, определять этапы решения конкретных педагогических задач, применять алгоритм их решения; самостоятельно подбирать литературу по определенной проблеме, уметь конспектировать и анализировать ее; наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты обучения и воспитания, находить соответствующие методики изучения, как отдельных учеников, так и учебных коллективов; уметь обобщать, анализировать и описывать педагогический опыт, выделяя его наиболее интересные, творческие компоненты; применять алгоритм решения учебных педагогических задач; наблюдать, анализировать и описывать опыт работы учителей, выделяя продуктивные творческие компоненты; применять элементы наблюдаемого педагогического опыта в своей практической деятельности.

- 11-20 баллов – студент должен знать важнейшие современные педагогические идеи в теории обучения и воспитания; сущность реформ российской

системы образования; инновации в федеральном и региональном образовании, передовой педагогический опыт.

• 0-10 баллов – студент должен иметь представление об основных педагогических понятиях: воспитание, образование, обучение и т.д.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Теория* составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Теория воспитания и обучения* в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Батколина В. В. - М. : Российский новый университет, 2012. - 160 с. ЭБС IPRBOOKS
2. Гогоберидзе, А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс] / А. Гогоберидзе, О. под ред. Солнцева. – Спб. : Питер, 2013. - 464 с. ЭБС АЙБУКС
3. Гликман, И. З. Основы воспитания [Текст] : Учебное пособие / Иосиф Залманович Гликман. - М. : Издательство «ФОРУМ» ; М. : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015. - 320 с. ЭБС ИНФРА-М
4. Кроль, В. М. Педагогика [Текст] : Учебное пособие / В. М. Кроль. - 2, испр. и доп. - М. : Издательский Центр РИОР ; М. : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2016. 320 с. ЭБС ИНФРА-М
5. Модзалевский, Л. М. Очерки истории воспитания и обучения [Электронный ресурс] / Л. М. Модзалевский. - М. : Лань, 2013. ЭБС ЛАНЬ
6. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. - 2-е изд., доп. - М.: Юрайт : Высш. образование, 2010. - 574 с.
7. Теория и методика обучения (в соответствии с дополнительной специальностью) [Электронный ресурс]: метод. указания к курсу для специальности 050708 «Педагогика и методика начального образования» с доп. специальностью 050711 «Социальная педагогика» / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», Балаш. ин-т (фил.); авт.-сост. Л. В. Борзова. - Саратов: [б. и.], 2011. - 28 с. ЭБ УМЛ
8. Черняева, Т. Н. Общие основы обучения [Электронный ресурс]: крат. курс лекций / Т. Н. Черняева. - Саратов: [б. и.], [2011]. - 62 с. ЭБ УМЛ

9. Черняева, Т. Н. Теория воспитания [Электронный ресурс]: крат. курс лекций / Т. Н. Черняева. - Саратов : [б. и.], 2011. - [75] с. ЭБ УМЛ

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla Firefox
2. Педагогическая библиотека: Справочно-информационный портал. Адрес ресурса: <http://www.pedlib.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*.

Автор—Татьяна Николаевна Черняева, к. пед.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры *педагогики и психологии профессионального образования* от 28 сентября 2023 года, протокол № 2.

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки бакалавриата
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности
Форма обучения
заочная
(индивидуальный план обучения в ускоренные сроки)
(Срок обучения: 3 г. 6 м.)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Теория обучения и воспитания* составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	Формы промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия (семинар, практические, лабораторные и т.д.)		СРС		
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1.	Педагогическая деятельность.	4	-	1	2	-	10	Реферат, доклад, коллоквиум, контрольная работа.	
2.	Дидактика как общая теория обучения.	4		1	2	-	20		
3.	Содержание процесса обучения в соответствии с новыми ФГОС.	4	-	-	2	-	14		
4.	Структура, особенности процесса воспитания.	4	-	-	2	-	14		
5.	Всего:		-	2	8	-	58		
6.	Промежуточная аттестация	4	-					Зачет-4	
7.	Итого: 72		-	2	8	-	58	4	

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 2.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	20	30	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента в 4 семестре

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Активная работа в логике обсуждаемых тем и вопросов – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение заданий по темам самостоятельной работы по программе дисциплины «Теория обучения и воспитания», подготовка проблемно-тематических презентаций – от 0 до 30 баллов,

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация (зачет)

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- 31-40 баллов – студент должен глубоко владеть умениями организации процесса обучения и воспитания в различных социокультурных условиях; системой знаний о сфере образования, сущности, содержания и структуре процессов обучения воспитания, их закономерностях, принципах, функциях; системой знаний и умений, обеспечивающих целесообразное включение обучающихся в различные виды деятельности, способствующих развитию их творческого начала.

- 21-30 баллов – студент должен уметь применять теоретические положения на практике, т.е. подкреплять теоретические положения примерами из реальной педагогической практики; анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, определять этапы решения конкретных педагогических задач, применять алгоритм их решения; самостоятельно подбирать литературу по определенной проблеме, уметь конспектировать и анализировать ее; наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты обучения и воспитания, находить соответствующие методики изучения, как отдельных учеников, так и учебных коллективов; уметь обобщать, анализировать и описывать педагогический опыт, выделяя его наиболее интересные, творческие компоненты; применять алгоритм решения учебных педагогических задач; наблюдать, анализировать и описывать опыт работы учителей, выделяя продуктивные творческие компоненты; применять элементы наблюдаемого педагогического опыта в своей практической деятельности.

- 11-20 баллов – студент должен знать важнейшие современные педагогические идеи в теории обучения и воспитания; сущность реформ российской системы образования; инновации в федеральном и региональном образовании, передовой педагогический опыт.

- 0-10 баллов – студент должен иметь представление об основных педагогических понятиях: воспитание, образование, обучение и т.д.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Теория обучения и воспитания* составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Теория обучения и воспитания* в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»