

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт дополнительного профессионального образования



/Ю. Г. Голуб/
" 29 " мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Общая и экспериментальная психология

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная
Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Гринина Елена Сергеевна		23.05.23
Председатель НМК	Ташпеков Геннадий Александрович		23.05.23
Заведующий кафедрой	Ширяева Виктория Александровна		23.05.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями усвоения дисциплины Общая и экспериментальная психология являются: формирование знаний о закономерностях развития человеческой психики, умений и навыков применяя психологические понятия, категории и экспериментальные методы в собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.14 *Общая и экспериментальная психология* входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП и способствует формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Содержание дисциплины основывается на предшествующей общеобразовательной подготовке обучающихся. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Психология развития», «Социальная психология», «Психологическая диагностика детей дошкольного возраста», «Психологическая диагностика детей младшего школьного возраста», «Психологическая диагностика подростков», «Психологическая практика», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания об особенностях строения и функционирования психики человека; основных психологических школах, истории их становления и развития; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; достижениях выдающихся деятелей психологической и педагогической науки; принципах, методах и структуре научного исследования; методах анализа и интерпретации исследовательских данных: количественных, качественных, математико-статистических; основных направлениях психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации (трудовых функциях педагога-психолога). ОПК-8.2. Ориентируется в историко-научных и методологических основаниях и тенденциях развития современной психологии и педагогики; использует знания различных теорий обучения, воспитания и развития при реализации современных, в том числе интерак-	<i>Знать</i> специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка, а также регуляции поведения и деятельности. <i>Уметь</i> определять и понимать необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития ребенка.

	<p>тивных, форм и методов обучения и воспитания на занятиях и во внеурочной деятельности; выстраивает развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом особенностей функционирования его психики; планирует психолого-педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога; самостоятельно планирует и осуществляет экспериментально-психологическое исследование, обрабатывает, анализирует и интерпретирует его данные, в т.ч. помощью математико-статистического аппарата.</p> <p>ОПК-8.3. Использует фактический материал, касающийся психологических и педагогических знаний прошлого и настоящего; адекватно применяет методы исследований в области педагогики и психологии; реализует традиционные и инновационные формы и методы обучения и воспитания; на научной основе организует управление учебной деятельностью с учетом особенностей сенсорно-перцептивной, рациональной и эмоционально-волевой организации личности, ее индивидуально-типологических свойств; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой; планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками определения общих закономерностей психического и психофизиологического развития ребенка</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует знание основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемые в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-5.2. Анализирует в рамках поставленной цели возможность использования методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-5.3. Выбирает способы и приемы преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>	<p><i>Знать</i> особенности организации деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать в рамках поставленной цели возможность использования методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p> <p><i>Владеть</i> методами организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Общая и экспериментальная психология* составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические)				
					Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка			
1.	Предмет, структура, методы, принципы психологии, этапы становления	2	-	2	4		29	опрос	
2.	Психология познавательной деятельности и методы ее исследования	2	-	2	4	2	50	доклады	
3.	Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности и методы их исследования	2	-	2	6	2	50	презентация	
4.	Психология общения и межличностных отношений. Методы исследования	2	-	2	6	4	50	Контрольная работа	
5.	Всего:		-	8	20	8	179		
6.	Промежуточная аттестация	2	-					Экзамен - 9	
7.	Итого: 216		-	8	20		179	9	

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, структура, методы, принципы психологии, этапы становления

Психология как наука. Предмет, объект, задачи психологии. Структура психологической науки. Связь психологии с другими науками. История становления психологии как науки. Основные направления развития психологии. Становление современной отечественной психологии. Методологические основы психологии. Мозг и психика. Особенности психического отражения. Классификация психических явлений. Психические процессы. Психические состояния. Психические свойства личности.

Семинарское занятие 1.1:

1 Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования.

2 Классификация методов психологического исследования.

Семинарское занятие 1.2:

1 Классификация психических явлений

2 Психические свойства личности.

Тема 2. Психология познавательной деятельности и методы ее исследования

Характеристика познавательных процессов. Познание и отражение. Методы исследования познавательной сферы личности.

Ощущения в свете теории отражения. Понятие о порогах ощущений. Виды ощущений по характеру анализатора, по контакту, с раздражителем и по расположению рецептора. Общие свойства ощущений: качество, длительность, пространственная локализация раздражителя. Адаптация, сенсibilизация, синестезия. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Виды восприятия по модальности и по форме существования материи. Основные свойства восприятия (предметность, целостность, константность, избирательность, осмысленность). Иллюзии восприятия. Индивидуальные различия восприятия. Память в системе психических явлений. Характеристика процессов памяти: запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания. Классификации видов памяти: по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая), по характеру целей (произвольная, произвольная); по продолжительности удержания информации (кратковременная, долговременная), по степени использования средств запоминания (непосредственная, опосредованная). Типы и индивидуальные особенности памяти. Условия, способствующие успешному хранению информации. Мышление как форма познавательной деятельности. Мышление и чувственное познание. Логические формы мышления. Мышление как деятельность. Решение мыслительных задач. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления, их характеристика. Воображение и его виды. Этапы творческого воображения. Определение внимания. Значение внимания в жизни и деятельности человека. Характеристика произвольного, произвольного и послепроизвольного внимания.

Семинарское занятие 2.1:

1 Методы исследования памяти.

2 Методы исследования внимания.

Семинарское занятие 2.2:

1 Методы исследования мышления.

2 Методы исследования воображения.

Тема 3. Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности и методы их исследования

Соотношение понятий «человек», «личность», «индивидуальность». Роли биологических и социальных факторов в развитии человека и формировании его личности. Структура личности. Понятие, структура и особенности формирования характера. Способности личности.

Семинарское занятие 3.1:

План занятия и вопросы для обсуждения.

1. Методы психологической диагностики личности.
2. Темперамент: понятие, типы, диагностика.
3. Апробирование методики Айзенка на определение типа темперамента.

Семинарское занятие 3.2:

1. Акцентуации характера и их диагностика (методика Шмишека и др.).
2. Направленность личности: потребности, мотивы, интересы.

Тема 4. Психология общения и межличностных отношений. Методы исследования

Понятие об общении и коммуникации.

Вербальные и невербальные средства общения. Понятие «межличностные отношения» в психологии. Социометрическая структура группы. Социометрический статус. Восприятие и понимание людьми друг друга.

Понятие, структура и динамика конфликтов, их профилактика.

Семинарское занятие 4.1:

- 1 Методы психологического изучения межличностных отношений.
- 2 Применение метода социометрии в практике психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Семинарское занятие 4.2:

- 1 Диагностика конфликтности в психологии.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в Power-Point, электронные атласы, анатомические справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи литературной, разговорной, просторечной, диалектной речи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в колло-

квиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

При отведении часов на практическую подготовку у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы. Этому могут способствовать следующие задания и примеры для практической подготовки.

Умение определять и понимать необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития ребенка.

Практическая подготовка по теме «Психология познавательной деятельности и методы ее исследования». Примеры профессиональных действий и задач, через которые у студентов формируются профессиональные навыки (по выбору студента):

- исследование нарушений/взаимосвязи в развитии внимания и мышления у обучающихся,
- исследование нарушений/взаимосвязи в развитии внимания и памяти у обучающихся,
- исследование нарушений/взаимосвязи в развитии памяти и мышления у обучающихся,
- исследование нарушений/взаимосвязи в развитии мышления и воображения у обучающихся

Практическая подготовка по теме «Психология личности. Индивидуально-типологические свойства личности и методы их исследования».

Примеры профессиональных действий и задач, через которые у студентов формируются профессиональные навыки (по выбору студента):

- исследование темперамента и акцентуаций характера,
- исследование типологических особенностей индивида (Индивидуально-типологический опросник / Л.Н. Собчик, ИТО).
- определение круга профессий наиболее подходящих определенному типу темперамента (Личностный опросник Г.Айзенка).

Практическая подготовка «Психология общения и межличностных отношений. Методы исследования».

Примеры профессиональных действий и задач, через которые у студентов формируются профессиональные навыки (самообследование по выбору студента):

- тест на конфликтность / Кноблех – Фальконетт,
- методика "Оценка способов реагирования в конфликте" / К. Томас,
- тест "Определение личностной агрессивности и конфликтности" / Е.П. Ильин, П.А. Ковалев,
- определение уровня конфликтоустойчивости / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

– *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей.
4. Подготовка к тестированию, контрольным работам, экзамену.
5. Выполнение индивидуальных заданий.

Вопросы для самостоятельной работы

1. История становления психологической науки.
2. Структура современной психологии.
3. Понятие о психике.
4. Классические психологические школы.
5. Понятие деятельности в психологии.
6. Стадии развития психики.
7. Сознание и бессознательные явления психики.
8. Понятие о надежности методов исследования.
9. Понятие о валидности методов: внутренняя и внешняя валидность.
10. Понятие о точности исследования.
11. Понятие достоверности методов.
12. Тесты и их разновидности.
13. Проективные методы исследования.
14. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
15. Сознание и речь.
16. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
17. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
18. Виды и развитие человеческой деятельности.
19. Связь восприятия с движениями.
20. Восприятие и научение.
21. Восприятие и умозаключение (мышление).
22. Психологические теории внимания.
23. Ассоциативная теория памяти.
24. Психоаналитическая теория памяти.
25. Факторы, влияющие на развитие памяти.
26. Рекомендации по улучшению памяти.
27. Теории памяти в психологии.
28. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
29. Воображение и творчество.
30. Сновидения, галлюцинации и грезы.
31. Развитие воображения.
32. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.

Темы контрольных работ

1. Предмет психологии: ее задачи и методы.
2. Методологические основы психологии.
3. История становления психологии как науки.
4. Методы психологического исследования.
5. Мозг и психика.
6. Понятие сознания в психологии.
7. Ощущение как психический процесс.
8. Восприятие как психический процесс.
9. Мышление как психический процесс.
10. Психологическая характеристика операциональной стороны мышления.
11. Психологическая характеристика мышления как деятельности.
12. Речь как психический процесс
13. Память как психический процесс
14. Внимание как психический процесс
15. Понятие личности в психологии.
16. Воля и волевые свойства личности.
17. Психологическая характеристика эмоциональной сферы личности.
18. Мотивационно-потребностная сфера личности.
19. Психологическая характеристика способностей.
20. Понятие и виды акцентуаций.
21. Стресс как психологический феномен.
22. Возрастные кризисы в психологии.
23. Влияние стиля семейного воспитания на формирование характера.
24. Этические принципы проведения психологических исследований.
25. Наблюдение как метод психологического исследования.
26. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов психологического исследования.
27. Беседа как метод психологического исследования
28. Интервью как метод психологического исследования
29. Анкетирование как метод психологического исследования
30. Психологическое тестирование
31. Психологические теории мотивации.
32. Развитие психики и поведения.
33. Феноменология малых групп.
34. Сознание и бессознательное в психике человека.
35. Понятие о темпераменте, его типах и свойствах.
36. Понятие и структура человеческой деятельности.
37. Характер: определение, типология.
38. Мышление и речь, их роль и взаимодействие в психике человека.
39. Понятие и виды общения.
40. Функции воображения и его развитие.
41. Межличностные отношения в группах.
42. Современные теории личности.

43. Умения, навыки, привычки в структуре человеческой деятельности.
44. Психологические теории внимания.
45. Основные отрасли психологии.
46. Поведение и установки: их связь и взаимодействие.
47. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
48. Понятие о психологической диагностике.
49. Методы психологической диагностики.
50. Сознание и бессознательное.
51. Определение и классификация способностей.
52. Одаренность и талант.
53. Состояние смещенного сознания (сон, гипноз и др.).
54. Эмоциональные состояния: стресс, аффект, фрустрация.
55. Самосознание личности.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пяти-балльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, объект, задачи психологии.
2. Методологические основы психологии.
3. История становления психологии как науки.
4. Классификация психических явлений.
5. Методы психологического исследования.
6. Мозг и психика.

7. Понятие сознания в психологии.
8. Ощущение как психический процесс.
9. Восприятие как психический процесс.
10. Мышление как психический процесс.
11. Речь как психический процесс
12. Память как психический процесс
13. Внимание как психический процесс
14. Психические состояния: понятие и виды.
15. Эмоции и чувства.
16. Стресс как психологический феномен.
17. Возрастные кризисы в психологии.
18. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность» в психологии.
19. Понятие личности в психологии.
20. Психологическая структура личности.
21. Воля и волевые свойства личности.
22. Психологическая характеристика эмоциональной сферы личности.
23. Мотивационно-потребностная сфера личности.
24. Понятие темперамента в психологии.
25. Психологическая характеристика способностей.
26. Понятие характера в психологии.
27. Понятие и виды акцентуаций.
28. Влияние стиля семейного воспитания на формирование характера.
29. Межличностные отношения. Лидер и руководитель.
30. Общение: понятие, виды, психологическая диагностика.
31. Понятие, структура и динамика конфликтов.
32. Этические принципы проведения психологических исследований.
33. Эксперимент как метод психологического исследования.
34. Виды психологического эксперимента.
35. Наблюдение как метод психологического исследования.
36. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов психологического исследования
37. Беседа как метод психологического исследования
38. Интервью как метод психологического исследования
39. Анкетирование как метод психологического исследования
40. Психологическое тестирование.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл. 1 и 2).

Таблица 1.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	20	30	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента во 2 семестре

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Самостоятельное выполнение специальных заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Выполнение контрольной работы – от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 40.

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- *25-40 баллов* – «отлично» - студент глубоко владеет знаниями по всем разделам дисциплины, владеет психологическим анализом окружающей действительности; диагностикой основных процессов, состояний, черт личности ребенка и его поведения; приемами управления поведением ребенка; методами группового исследования; различными технологиями в коммуникациях профессиональной сферы; способностью к развитию, к критике и самокритике; способностью работать в коллективе.
- *15-24 баллов* – «хорошо» - студент понимает суть основных положений теорий в диагностической, мотивационной, профилактической работе с детьми различных возрастов; с аналитическим и синтетическим, комбинаторным и факторным подходами к типологизации; правильно оценивает поведение детей; проводит психологический анализ своих действий.
- *6-14 баллов* – «удовлетворительно» - студент знает основные теоретические положения дисциплины, понятийный аппарат и структуру общей психологии; основные направления исследований в психологии; основы психологии познавательных

процессов и личности; основы психологии межличностного общения и взаимодействия.

- 0-5 баллов – «неудовлетворительно» - студент имеет представление о некоторых понятиях психологии.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Общая и экспериментальная психология* составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Общая и экспериментальная психология* в оценку (экзамен):

100 - 81 баллов	«отлично»
61 - 80 баллов	«хорошо»
30 - 60 баллов	«удовлетворительно»
0 - 29 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Литература:

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - Москва : Флинта, 2017. - 448 с. ЭБС ЛАНЬ
2. Дмитриева, Н. Ю. Учебное пособие по общей психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Дмитриева Н. Ю. - Саратов : Научная книга, 2012. - 128 с. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
3. Караванова, Л. Ж. Психология: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Л.Ж. Караванова. – М. : Дашков и К°, 2014. - 264 с. ЭБС ИНФРА-М
4. Марцинковская, Т. Д. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т. Д. Марцинковская. – М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 400 с. ЭБ УМЛ
5. Марцинковская, Т. Д. *Общая и экспериментальная психология* [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате / Т. Д. Марцинковская, Г. В. Шукова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательский центр «Академия», 2013. ЭБ УМЛ
6. Милованов, В.П. Синергетика и самоорганизация. Общая и социальная психология [Текст] / В. П. Милованов. - 2-е изд. - Москва : Ком-Книга, 2010. - 204 с (24 экз)
7. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 [Текст : Электронный ресурс] : Учебник / Р.С. Немов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 243 с. - (Бакалавр. Академический курс). ЭБС ЮРАЙТ
8. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 [Текст : Электронный ресурс] : Учебник / Р.С. Немов. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 292 с. - (Бакалавр. Академический курс). ЭБС ЮРАЙТ

9. Общая психология [Текст] : учебное пособие / Иващенко А.В., Пилишвили Т.С., Петровский В.А., Леонтьев А.Н., Асмолов А.Г., Бернштейн Н.А. - [Б. м.] : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. ЭБС IPRbooks
 10. Общая психология [Текст] : учеб. для студентов вузов : в 7 т. / под ред. Б. С. Братуся. - Москва : Изд. центр "Академия". - ISBN 978-5-7695-3817-9. Т. 4 : Внимание / М. В. Фаликман. - 2-е изд., стер. – М. : Изд. центр "Академия", 2010. – 475 с (155 экз)
 11. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник. – М. : Институт психологии РАН, 2011 - . Современная экспериментальная психология. Том 1 / Барабанщиков В. А. - 2011. - 555 с. ЭБС IPRbooks
 12. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник. – М. : Институт психологии РАН, 2011 - . Современная экспериментальная психология. Том 2 / Агафонов А. Ю. - 2011. - 493 с. ЭБС IPRbooks
- в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы
1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox
 2. Психология: Хрестоматия// <http://azps.ru/hrest/> .
 3. Библиотека психологической литературы// <http://flogiston.ru/library> .
 4. Психологическая библиотека// <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> .
 5. Куб – электронная психологическая библиотека // <http://www.koob.ru/> .
 6. Психологическая сеть российского Интернета SyberLink // <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/index.htm>.
 7. Психологическая литература в Интернете// <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>.
 8. Тестотека (психологические тесты)// <http://testoteka.narod.ru/ms/0.html>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Практическая подготовка в рамках семинарских занятий осуществляется в Институте дополнительного профессионального образования СГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*.

Автор – Елена Сергеевна Гринина, к. психол.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры *педагогике и психологии профессионального образования* от 29 мая 2023 года, протокол № 9.