

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
д.и.н., профессор



Ю. Г. Голуб

" 14 " декабря 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

Анатомия и возрастная физиология

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная
Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ларионов Олег Игоревич		12.12.2023
Председатель НМК	Ташпеков Геннадий Александрович		12.12.2023
Заведующий кафедрой	Ширяева Виктория Александровна		12.12.2023
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *Анатомия и возрастная физиология* являются дать студенту необходимый объем знаний о закономерностях роста и развития детского организма, возрастных морфо-функциональных особенностях его деятельности, о требованиях, предъявляемых к организации учебно-воспитательной работы в начальной общеобразовательной школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.09 *Анатомия и возрастная физиология* входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ООП.

Для освоения дисциплины *Анатомия и возрастная физиология* студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологических дисциплин в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины *Анатомия и возрастная физиология* является необходимой теоретической основой для дисциплины «Основы педиатрии и гигиены». Кроме того дисциплина *Анатомия и возрастная физиология* является основой для усвоения необходимого объема знаний о закономерностях роста и развития детского организма, возрастных морфо-функциональных особенностях его деятельности, о требованиях, предъявляемых к организации учебно-воспитательной работы в дошкольной образовательной организации и в начальной общеобразовательной школе.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания об особенностях строения и функционирования психики человека; основных психологических школах, истории их становления и развития; истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; достижениях выдающихся деятелей психологической и педагогической науки; принципах, методах и структуре научного исследования; методах анализа и интерпретации исследовательских данных: количественных, качественных, математико-статистических; основных направлениях психолого-педагогической деятельности в условиях образовательной организации (трудовых функциях педагога-психолога). ОПК-8.2. Ориентируется в историко-научных и методологических основаниях и тенденциях развития современной психологии и педагогики; использует знания различных теорий обучения, воспитания и развития при реализации	<i>Знать</i> специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка, а также регуляции поведения и деятельности. <i>Уметь</i> определять и понимать необходимость учета общих, специфических закономерностей

	<p>современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения и воспитания на занятиях и во внеурочной деятельности; выстраивает развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом особенностей функционирования его психики; планирует психолого-педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога; самостоятельно планирует и осуществляет экспериментально-психологическое исследование, обрабатывает, анализирует и интерпретирует его данные, в т.ч. помощью математико-статистического аппарата.</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Использует фактический материал, касающийся психологических и педагогических знаний прошлого и настоящего; адекватно применяет методы исследований в области педагогики и психологии; реализует традиционные и инновационные формы и методы обучения и воспитания; на научной основе организует управление учебной деятельностью с учетом особенностей сенсорно-перцептивной, рациональной и эмоционально-волевой организации личности, ее индивидуально-типологических свойств; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой; планирует деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</p>	<p>и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития ребенка, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p><i>Владеть</i> навыками определения общих закономерностей психического и психофизиологического развития ребенка, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных этапах.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Анатомия и возрастная физиология* составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия (семинар, практические, лабораторные и т.д.)				
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка			
1.	Закономерности роста и развития детского организма. Сенситивные	3	-	2	2	-	14	Тесты, кон-	

	периоды развития ребенка							трольная работа
2.	Анатомо - физиологические особенности созревания организма. Индивидуально- типологические особенности ребенка	3	-	2	2	-	14	
3.	Изменения функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах	3	-	-	2	-	14	
4.	Готовность ребенка к обучению в школе	3	-	-	2	-	14	
5.	Всего:		-	4	8	-	56	
6.	Промежуточная аттестация	3	-					Зачет - 4
7.	Итого: 72		-	4	8	-	56	4

Содержание дисциплины

Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка

Возрастная периодизация. Общие закономерности роста и развития: системогенез и гетерохронность. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Наследственность и здоровье. Возрастная характеристика периодов онтогенеза.

Семинарское занятие:

1. Развитие регуляторных систем (гуморальных и нервной).
2. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.
3. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
4. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.

Тема 2. Анатомо-физиологические особенности созревания организма. Индивидуально-типологические особенности ребенка

Факторы развития психики ребенка. Развитие и обучение. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка. Психофизиологические аспекты ребенка, становление коммуникативного поведения. Развитие общения ребенка с взрослыми. Закономерности развития речи ребенка. Критерии периодизации психического развития ребенка.

Семинарское занятие:

1. Комплексная диагностика функционального развития ребенка.
2. Физиологическая готовность к школьному обучению.
3. Личностная готовность к школьному обучению.
4. Интеллектуальная готовность к школьному обучению.
5. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.

Тема 3. Изменения функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах

Семинарское занятие:

1. Слуховой анализатор. Строение, функции. Профилактика нарушений зрения.
2. Двигательный анализатор. Строение, функции.
3. Вкусовой анализатор. Строение, функции.
4. Кожный анализатор. Строение, функции. Гигиена одежды и обуви.

Тема 4. Готовность ребенка к обучению в школе

Семинарское занятие:

1. Организация учебно-воспитательного процесса и режима дня детей шестилетнего возраста. Готовность их к обучению.
2. Внеклассные и внешкольные занятия, их нормирование и место в режиме дня.
3. Свободное время учащихся, его организация.
4. Гигиенические требования к частоте, продолжительности и условиям просмотра телевизионных передач.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в Power-Point, электронные атласы, анатомические справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи литературной, разговорной, просторечной, диалектной речи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

- *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей.
4. Подготовка к тестированию, контрольным работам, зачету.

5. Выполнение индивидуальных заданий.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
2. Наследственность и здоровье.
3. Возрастная характеристика периодов онтогенеза.
4. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
5. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.
6. Развитие общения ребенка с взрослыми.
7. Закономерности развития речи ребенка.
8. Критерии периодизации психического развития ребенка.
9. Интеллектуальная готовность к школьному обучению.
10. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.

Примерная тематика контрольных работ

1. Двигательный режим и влияние физических упражнений на организм школьников и их нормирование.
2. Учет половых особенностей в процессе воспитания и обучения.
3. Зрительный анализатор подростка в процессе школьного обучения.
4. Характеристика и требования к учебным помещениям.
5. Профилактика утомления и переутомления школьников в процессе обучения.
6. Состояние здоровья и успеваемость школьников.
7. Обмен веществ и энергии растущего организма. Пищеварение в ротовой полости, профилактика кариеса.
8. Воздушная среда и здоровье школьников.
9. Здоровый образ жизни как важный фактор развития и формирования здоровья школьников.
10. Гигиенические требования к одежде и обуви, правила ухода за кожей, волосами и ногтями.
11. Гигиенические требования к питанию в образовательных учреждениях.
12. Влияние образа жизни и физической культуры на успеваемость и здоровье школьников.
13. Развитие сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
14. Влияние физических упражнений и двигательного режима на работоспособность и здоровье школьников.
15. Воздушная среда и здоровье органов дыхания школьников.
16. Сенсорные системы организма и их значение для обучающихся в школах.
17. Гигиена учебно-воспитательного процесса.

18. Состояние здоровья школьников и его учет в организации учебно-воспитательного процесса.
19. Особенности пищеварения и гигиена питания школьников.
20. Здоровье и личная гигиена детей и подростков.
21. Половое созревание, развитие и их учет в организации учебно-воспитательной работы в школе.
22. Профилактика нарушения зрения у детей. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению в учебных заведениях.
23. Роль школы и учителя в профилактике инфекционных заболеваний.
24. Гигиенические требования к планировке, благоустройству и содержанию дошкольных учреждений.
25. Гигиеническая оценка классной комнаты: воздушного режима, освещенности и мебели.

Примеры тестовых заданий

1. Нервная ткань состоит из:
 - 1-эпителиальных клеток
 - 2- нейронов
 - 3-нейроглии
 - 4- межклеточного вещества
2. Нейрон состоит из:
 - 1-тела
 - 2-синапса
 - 3-аксонов
 - 4- дендритов
3. Нервная система развивается из зародышевого листка:
 - 1-мезодермы
 - 2-эктодермы
 - 3-энтодермы
 - 4-микродермы
4. Органогенез это:
 - 1-пренатальное развитие
 - 2-постнатальное развитие
 - 3-развитие от зачатия до смерти
 - 4- образование органов

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие об анатомии, физиологии и гигиене как о науках, изучающих строение организма, его жизнедеятельности и условия сохранения здоровья человека.
2. Общая характеристика периодов онтогенеза.
3. Гигиенические требования к искусственному освещению учебных помещений.
4. Гигиенические требования к расписанию уроков. Гигиеническая организация уроков.
5. Витамины и их биологическое значение для роста и развития детей и подростков.
6. Значение нервной системы. Основные структурные единицы нервной системы.
7. Понятие филогенеза и онтогенеза, их сходство и различие. Организм и среда обитания.
8. Основы физиологии и гигиены умственного труда. Понятие об утомлении и переутомлении. Фазы утомления.
9. Понятие о гигиене как о науке. Краткая история развития. Методы изучения гигиены.
10. Возрастная характеристика периодов онтогенеза.
11. Понятие о физиологии как о науке. Краткая история развития. Методы изучения физиологии.
12. Гигиенические требования к классной мебели. Правила расстановки мебели и рассаживания учащихся в классе.
13. Строение коры головного мозга. Локализация функций в коре головного мозга. Методы изучения коры головного мозга.
14. Гигиенические требования к микроклимату классных помещений. Естественная и искусственная вентиляция.
15. Понятие нейрон, строение и состав нейрона. Понятие о раздражении, раздражителях, возбудимости, возбуждении и торможении.
16. Продолжительность урока, ее физиологическое обоснование. Гигиенические требования к продолжительности и характеру проведения перемен.

17. Скелет человека. Строение опорно-двигательного аппарата.
18. Общие закономерности роста и развития организма: системогенез, гетерохронность, закон биологической надежности.
19. Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение и условное торможение. Виды условного торможения.
20. Домашний режим школьника. Гигиенические требования к приготовлению домашних заданий и подготовке к экзаменам.
21. Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность, дисциплину, успеваемость.
22. Индивидуальный подход к учащимся, страдающими хроническими заболеваниями и часто болеющими.
23. Свободное время учащихся, его организация. Гигиена сна.
24. Сигнальные системы действительности. Условные рефлексы на речевые раздражители. Возрастные особенности первой и второй сигнальных систем.
25. Значение органов чувств. Сенсорные системы организма и их функциональное значение.
26. Особенности эндокринной системы в период полового созревания.
27. Строение, функции и формы костей.
28. Гигиенические требования к микроклимату классных помещений.
29. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания.
30. Эмоции и их мотивация. Роль эмоций в воспитании и обучении.
31. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
32. Учение об условных рефлексах. Классификация рефлексов. Особенности условного торможения у детей.
33. Значение света для растущего организма. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению.
34. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Иррадиация, индукция, их особенности у детей и подростков.
35. Острота зрения. Астигматизм. Бинокулярное зрение и его нарушение.
36. Основы физиологии и гигиены умственного труда. Понятие об утомлении и переутомлении. Фазы утомления.
37. Возрастная характеристика периодов онтогенеза.
38. Профилактика нарушения зрения у детей и подростков. Понятие о рефракции и аккомодации. Гигиена чтения и письма.
39. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков в школе.
40. Понятие об анатомии как о науке. Краткая история развития.
41. Методы изучения анатомии.
42. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с миелинизацией. Связь между нейронами. Синапсы.

43. Микроэлементы и их физиолого-гигиеническое значение для растущего организма школьников.
44. Кость, костные ткани, костный мозг и химический состав кости.
45. Учение об условных рефлексах. Классификация рефлексов.
46. Основные структуры центральной нервной системы и их функциональное значение.
47. Двигательный режим учащихся. Понятие о гиподинамии. Влияние физических упражнений на организм.
48. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
49. Роль воздушной среды в сохранении работоспособности учащихся. Воздушная среда и здоровье.
50. Значение нервной системы. Основные структурные единицы нервной системы.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.).

Таблица 1.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	20	25	0	15	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента в 3 семестре

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение тестов (каждый оценивается от 0 до 5 баллов, максимально можно набрать 25 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности

Реферат – от 0 до 5 баллов

Контрольная работа – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 30.

- от 16 до 30 – зачтено
- от 0 до 15 – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Анатомия и возрастная физиология* составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Анатомия и возрастная физиология* в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Каменская, В. Г. *Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст] : для бакалавров : учебник / В. Г. Каменская, И. Е. Мельникова. – М.; СПб. [и др.] : Питер, 2013. - 264, [8] с.*
2. Лысова, Н. Ф. *Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 352 с. Режим доступа: <http://znanium.com>.*
3. Савченков, Ю. И. *Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков: учебное пособие / Савченков Ю. И. – М. : Владос, 2013. - 143 с.*
4. Степанова, С. В. *Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Степанова, С. Ю. Гармонов. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 205 с. – ISBN 978-5-16-005326-4. – Режим доступа: <http://znanium.com>.*
5. Тюрикова, Г. Н. *Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс] : Учебник / Г. Н. Тюрикова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 178 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>.*

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox
2. <http://www.anatomus.ru/>; <http://www.anatomcom.ru/>
3. <http://anatomia.ucoz.com/>
4. <http://www.webmedinfo.ru/library/anatomiya-library>
5. <http://www.e-anatomy.ru/>
6. <http://www.rusmedserver.ru/med/anatomy/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить

- занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*.

Автор – Олег Игоревич Ларионов, к. пед.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры *педагогики и психологии профессионального образования* от 29 мая 2023 года, протокол № 9.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Анатомия и возрастная физиология»
 Направление подготовки бакалавриата
 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
 Профиль подготовки бакалавриата
 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности
 Форма обучения
заочная
 (индивидуальный план обучения в ускоренные сроки)
 (Срок обучения: 3 г. 6 м.)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Анатомия и возрастная физиология* составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия (семинар, практические, лабораторные и т.д.)				
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка			
8.	Закономерности роста и развития детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка	2	-	1	1	-	16	Тесты, контрольная работа	
9.	Анатомо - физиологические особенности созревания организма. Индивидуально- типологические особенности ребенка	2	-	1	1	-	16		
10.	Изменения функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах	2	-	1	1	-	14		
11.	Готовность ребенка к обучению в школе	2	-	1	1	-	14		
12.	Всего:		-	4	4	-	60		
13.	Промежуточная аттестация	2	-					Зачет - 4	
14.	Итого: 72		-	4	4	-	60	4	

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 2.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	20	25	0	15	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента во 2 семестре

Лекции

Посещаемость, опрос, активность – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение тестов (каждый оценивается от 0 до 5 баллов, максимально можно набрать 25 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности

Реферат – от 0 до 5 баллов

Контрольная работа – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 30.

- от 16 до 30– зачтено
- от 0 до 15– не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Анатомия и возрастная физиология* в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Анатомия и возрастная физиология* в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки в оценку (зачет):

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»