

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
д.и.н., профессор  
  
/Ю. Г. Голуб/  
"14" декабря 2023 г.

Рабочая программа дисциплины



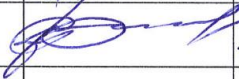
**Информационные технологии в педагогическом образовании**

Направление подготовки бакалавриата  
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Заочная  
Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Ступина Светлана Борисовна		12.12.2023
Председатель НМК	Ташпеков Геннадий Александрович		12.12.2023
Заведующий кафедрой	Ширяева Виктория Александровна		12.12.2023
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *Информационные технологии в педагогическом образовании* является подготовка выпускника, владеющего знаниями и навыками по использованию информационных технологий и программного обеспечения профессиональной деятельности, и использование прикладных программных продуктов для автоматизации управленческой деятельности, по применению их для анализа и принятия решений в области педагогике и психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.08 *Информационные технологии в педагогическом образовании* входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Содержит разделы, которые позволят студенту овладеть знаниями и навыками по программному обеспечению профессиональной деятельности, использовать прикладные программные продукты для автоматизации управленческой деятельности, применять для анализа и принятия решений в области психологии.

Знания, умения и навыки, сформированные в рамках дисциплины *Информационные технологии в педагогическом образовании*, будут способствовать активизации учебно-познавательной, научно-исследовательской и социально-общественной деятельности студентов, что позволит наиболее полно реализовать их личностный потенциал, заложить основы конкурентноспособности будущих выпускников СГУ.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуника-	<b>ОПК-2.1.</b> Демонстрирует знания истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, о роли и месте образования в жизни личности и общества; основ методики преподавания, основных принципах деятельностного подхода, видах и приемах современных педагогических технологий; путях достижения образовательных результатов в области ИКТ. <b>ОПК-2.2.</b> Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Знать</i> основные закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. <i>Уметь</i> разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. <i>Владеть</i> навыками разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

<p>ционных технологий)</p>	<p><b>ОПК-2.3.</b>Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формирует ИКТ-компетентности: общепользовательской ИКТ- компетентности, общепедагогической ИКТ- компетентности; предметно- педагогической ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>	
<p><b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-9.1.</b> Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, использовать для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b>В педагогических ситуациях выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать находящиеся ИТ-решения.</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Использовать навыки работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; навыки применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы.</p> <p><i>Уметь</i> выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать находящиеся ИТ-решения.</p> <p><i>Владеть</i> навыками работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Информационные технологии в педагогической деятельности* составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости  Формы промежуточной аттестации
				лекции	Практические занятия (семинар, практические, лабораторные и т.д.)				
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Введение в информационные технологии	3	-	2	4	2	30	Обсуждение практических примеров на лекциях, семинарах и лабораторных работах	
2.	Тема 2. Технические средства и программное обеспечение ЭВМ	3	-	2	2	-	32		
3.	Тема 3. Технические средства и программное обеспечение ЭВМ	3	-	2	4	2	30		
4.	Тема 4. Компьютерные сети. Базы данных	3	-	2	4	2	21		
5.	Всего		-	8	14	6	113		
6.	Промежуточная аттестация	3	-					Экзамен – 9	
7.	<b>Итого: 144</b>		-	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>113</b>	<b>9</b>	
8.	Тема 5. Работа с профильным программным обеспечением для решения задач профессиональной деятельности	4	-	2	8	4	26	Обсуждение практических примеров на лекциях, семинарах и лабораторных работах	
9.	Тема 6. Разработка профессиональных приложений	4	-	2	8	4	22		
10.	Всего:		-	4	16	8	48		
11.	Промежуточная аттестация	4	-					Зачет – 4	
12.	<b>Итого: 72</b>		-	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение в информационные технологии

Введение. Информация и информатика. Основные задачи учебной дисциплины. Основные понятия: информация, информатизация, информационные технологии, информатика. Алгебра логики. Системы счисления. История раз-

вития вычислительной техники. Вычислительная техника и научно-технический прогресс.

Использование ЭВМ в научной и психолого-педагогической областях. Применение ЭВМ в интеллектуальных системах принятия решений, в системах автоматизированного проектирования. Классификация ЭВМ.

**Семинарское занятие 1.1.** Знакомство с общими принципами и логикой функционирования ЭВМ и работой программного обеспечения.

**Лабораторное занятие 1.1.** Применение ЭВМ в интеллектуальных системах принятия решений.

## **Тема 2. Технические средства и программное обеспечение ЭВМ**

Обобщенная структурная схема ЭВМ. Процессор и оперативная память. Принцип автоматической обработки информации в ЭВМ. Основные технические характеристики ЭВМ. Внешнее запоминающее устройство. Размещение информации на носителях. Устройства ввода-вывода информации. Персональные ЭВМ, их основные технические характеристики.

Назначение, состав и структура программного обеспечения. Обработка программ под управлением операционной системы. Дружеский интерфейс. Драйверы. Сервисные средства. Пакеты прикладных программ. Общая характеристика языков программирования, области их применения.

Компиляторы и интерпретаторы. Системы программирования технологии разработки программ. Основы структурного программирования. Базовые управляющие конструкции.

**Семинарское занятие 2.1.** Изучение основных функциональных возможностей профильного программного обеспечения.

## **Тема 3. Технические средства и программное обеспечение ЭВМ**

Вычислительные комплексы и сети. Локальные сети. Структура вычислительных сетей. Виды топологии сети. Глобальная сеть. Сетевые протоколы. Доменные имена. Основные сервисы глобальной сети.

Базы данных. Типы базы данных. Структура базы данных. Требования к базам данных. Реляционные модели данных. Типы отношений. Нормализация отношений.

**Семинарское занятие 3.1.** Изучение основных функциональных возможностей профильного программного обеспечения.

**Семинарское занятие 3.2.** Глобальная сеть. Сетевые протоколы.

## **Тема 4. Компьютерные сети. Базы данных**

Взаимодействие пользователя с базой данных. Системы управления базами данных (СУБД). Основные функции СУБД. Знакомство с основными алгоритмами обработки информации. Их анализ и сравнение.

**Семинарское занятие 4.1.** Системы управления базами данных (СУБД). Основные функции СУБД.

**Лабораторное занятие 4.1.** Обработка строк. Функции и процедуры для работы со строками.

**Лабораторное занятие 4.2.** Работа с многострочным текстом.

*Лабораторное занятие 4.3.* Разбиение строки на слова. Выделение чисел из строки. Работа с многострочным текстом с использованием подпрограмм.

### **Тема 5. Работа с профильным программным обеспечением для решения задач профессиональной деятельности**

Нахождение минимального и максимального элемента в строке (столбце) матрицы с использованием подпрограммы.

Квадратные матрицы. Понятие главной и побочной диагоналей. Алгоритмы обработки квадратных матриц.

*Семинарское занятие 5.1.* Изучение основных функциональных возможностей профильного программного обеспечения.

*Лабораторное занятие 5.2.* Квадратные матрицы.

### **Тема 6. Разработка профессиональных приложений**

Типы данных – структура. Правила работы со структурами, их полями и методами.

Понятие универсального модуля. Усвоение целесообразности использования модулей при программировании сложных задач.

Создание модулей, содержащих подпрограммы обработки массивов структур. Работа с несколькими экранными формами в приложении к задачам обработки массивов структур.

*Семинарское занятие 6.1.* Пользовательский тип данных, тип данных – структура.

*Семинарское занятие 6.2.* Разработка и отладка модулей с использованием подпрограмм. Многомодульные приложения.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления учебного материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint и другие электронные ресурсы).

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами/рефератами.

*При отведении часов на практическую подготовку у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы. Этому могут способствовать следующие задания и примеры для практической подготовки.*

1. Освоение профильного программного обеспечения.

2. Применение основных функциональных возможностей профильного программного обеспечения.

3. Типовые приемы обработки строк: поиск, копирование, удаление и вставка фрагментов строки.

4. Обработка двумерных массивов. Использование процедур.

5. Обработка квадратных матриц с использованием функций.

6. Отработка основных приемов программирования на примерах задач с массивами структур.

7. Применение основных функциональных возможностей профильного программного обеспечения.

*Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.*

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

– *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете и экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной биб-

лиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Самостоятельная работа**

1. Проработка содержания учебного курса по рекомендованным интернет-ресурсам.

2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.

3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей, и учебно-методического материала.

4. Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям.

5. Подготовка к промежуточному контролю.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

*Система текущего контроля включает:*

- контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Информация. Информатика. Информационные технологии.
2. Информационные революции. Информационный кризис и информатизация общества.
3. Информация и данные. Формы представления информации.
4. Системы счисления. Перевод числа из десятичной в двоичную систему.
5. Этапы развития вычислительной техники. Определение ЭВМ.
6. Классификация ЭВМ.
7. Обобщенная структурная схема ЭВМ.
8. Устройства ввода ЭВМ. Назначение, типы.
9. Устройства вывода ЭВМ. Назначение, типы.
10. Основная память ЭВМ. Назначение и состав.



11. Внешние запоминающие устройства ЭВМ. Назначение и типы.
12. Центральные устройства ЭВМ. Состав и принцип работы.
13. Обработка машинной команды центральными устройствами ЭВМ.
14. Взаимодействие центральных и внешних устройств ЭВМ. Типы интерфейса.
15. Шина. Характеристики и типы.
16. Обобщенная структурная схема персонального компьютера.
17. Программное обеспечение ЭВМ. Типы и состав.
18. Операционные системы. Основные функции и виды.
19. Типы диалога пользователя с компьютером.
20. Разработка прикладной программы под управлением ЭВМ.
21. Системы программирования. Назначение и состав.
22. Технология разработки программных комплексов. Основные этапы.
23. Основы структурного программирования.
24. Базовые управляющие конструкции.
25. «Восходящий» и «нисходящий» способы проектирования программ.
26. Алгоритм и схема алгоритма.
27. Тестирование и отладка программ.
28. Виды ошибок в программах.
29. Методы получения дополнительной информации о процессе выполнения программы.
30. Назначение и типы вычислительных комплексов.
31. Назначение и типы компьютерных сетей.
32. Состав и основные характеристики компьютерных сетей.
33. Виды топологии компьютерных сетей.
34. Сеть Интернет. Структура. Управление. Протоколы.
35. Адреса компьютера в сети Интернет. Унифицированный указатель ресурса.
36. Основные службы сети Интернет.
37. Базы данных и их назначение.
38. Основные требования к базам данных.
39. Предметная область. Объекты предметной области. Атрибуты объектов.
40. Типы связей между объектами предметной области.
41. Отношения и их свойства. Реляционные базы данных.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.).

### 3 семестр

Таблица 1.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	20	20	20	0	0	30	100

## **Программа оценивания учебной деятельности студента в 3 семестре**

### **Лекции**

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

### **Лабораторные занятия**

Умение связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований – от 0 до 20 баллов.

### **Практические занятия**

Активность, выступления по теме семинара, ответы на вопросы, выполнение практических заданий – от 0 до 20 баллов.

### **Самостоятельная работа**

Выполнение индивидуальных заданий, заданий по темам самостоятельной работы в Рабочей программе дисциплины *Информационные технологии в педагогическом образовании* – от 0 до 20 баллов.

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрено

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в 3 семестре (экзамен) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 30.

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- 25-30 баллов – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы, умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

- 21-24 баллов – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

- 18-20 баллов – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений; не обосновывает свои суждения; не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

- 0-17 баллов – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ответы в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-

методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не устанавливает межпредметные связи.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Информационные технологии в педагогическом образовании* в 3 семестре составляет 100 баллов.

Таблица 1.2– Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Информационные технологии в педагогическом образовании* в оценку:

85-100 баллов	«отлично»
71-84 баллов	«хорошо»
60-70 баллов	«удовлетворительно»
Менее 60 баллов	«неудовлетворительно»

#### 4 семестр

Таблица 1.3– Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	20	20	20	0	0	30	100

#### Программа оценивания учебной деятельности студента в 4 семестре

##### Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

##### Лабораторные занятия

Умение связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований– от 0 до 20 баллов.

##### Практические занятия

Активность, выступления по теме семинара, ответы на вопросы, выполнение практических заданий – от 0 до 20 баллов.

##### Самостоятельная работа

Выполнение индивидуальных заданий, заданий по темам самостоятельной работы в Рабочей программе дисциплины *Информационные технологии в педагогическом образовании* – от 0 до 20 баллов.

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

##### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

##### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в 4 семестре (зачет) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 30.

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- 25-30 баллов – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, ил-

люстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы, умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

- 21-24 баллов – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

- 18-20 баллов – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений; не обосновывает свои суждения; не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

- 0-17 баллов – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ответы в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не устанавливает межпредметные связи.

Таблица 1.4–Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Информационные технологии в педагогическом образовании* в 4 семестре в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено»
59 баллов и менее	«не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) литература:**

1. Безручко, В. Т. Компьютерный практикум по курсу «Информатика». Работа в Windows XP, Word 2003, Excel 2003, PowerPoint 2003, Outlook 2003, PROMT Family 7.0, Интернет [Текст] : учебное пособие для вузов / В. Т. Безручко. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Форум, 2008. 367 с. ЭБС ZNANIUM

2. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: Учебник для прикладного бакалавриата / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. Люберцы: Юрайт, 2008. 383 с.

3. Информатика. Базовый курс [Текст] : учебное пособие / под ред. С. В. Симоновича. 3 - е изд. СПб. : Питер, 2015. 640 с.

4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев. М.: Дашков и К, 2016. 304 с.

5. Кудинов, Ю. И. Основы современной информатики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. И. Кудинов. М. : Лань, 2018. 256 с. ЭБС ЛАНЬ

6. Кудинов, Ю. И. Практикум по основам современной информатики [Электронный ресурс] / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пащенко, А. Ю. Келина. М. : Лань, 2011. 352 с. ЭБС ЛАНЬ

7. Толстяков, Р. Р. Информатика [Электронный ресурс] / Р. Р. Толстяков. М. : Флинта, 2012. 211 с. ЭБС ЛАНЬ

8. Трофимов, В. В. ИНФОРМАТИКА в 2-х т. [Текст] : Учебник для бакалавров / В. В. Трофимов. 3-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2019. 959 с. ЭБС ЮРАЙТ

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla Firefox

2. Кияев, В.И. Развитие информационных технологий / В.И. Кияев, О.Н. Граничин. -2-е изд., исправ. -М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. -199 с. : схем., ил. -Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428804> (01.11.2019).

3. Спиридонов, О.В. Создание электронных интерактивных мультимедийных книг и учебников в iBooks Author / О.В. Спиридонов. - 2 - е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 629 с.: ил.; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428992> (01.11.2019).

4. <http://www.ege.edu.ru/>

5. <http://www.problems.ru/>

6. <http://metod-kopilka.ru/>

7. <http://algolist.manual.ru>

8. <http://codenet.ru>; <http://www.firststeps.ru>

9. <http://tests.academy.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*.

Автор – Светлана Борисовна Ступина, к. пед.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры *педагогики и психологии профессионального образования* от 30 сентября 2021 года, протокол № 2.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
**«Информационные технологии в педагогической деятельности»**  
 Направление подготовки бакалавриата  
 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
 Профиль подготовки бакалавриата  
 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности  
 Форма обучения  
**заочная**  
 (индивидуальный план обучения в ускоренные сроки)  
 (Срок обучения: 3 г. 6 м.)

**4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины *Информационные технологии в педагогическом образовании* составляет *6 зачетных единиц, 216 часов.*

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости  Формы промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия (семинары, практические, лабораторные и т.д.)				
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка			
13.	Введение в информационные технологии.	3	-	2	-	-	30	Обсуждение практических примеров на лекциях, семинарах и лабораторных работах	
14.	Технические средства и программное обеспечение ЭВМ	3	-	2	2	-	36		
15.	Технические средства и программное обеспечение ЭВМ	3	-	2	2	2	30		
16.	Компьютерные сети. Базы данных	3	-	2	2	-	25		
17.	Всего		-	8	6	2	121		
18.	Промежуточная аттестация	3	-					Экзамен – 9	
19.	<b>Итого: 144</b>		-	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>121</b>	<b>9</b>	
20.	Работа с профильным программным обеспечением для решения задач профессиональной деятельности	4	-	2	4	2	30	Обсуждение практических примеров на лекциях, семинарах и лабораторных работах	
21.	Разработка профессиональных приложений	4	-	2	6	4	24		
22.	Всего:		-	4	10	6	54		
23.	Промежуточная аттестация	4	-					Зачет – 4	
24.	<b>Итого: 72</b>		-	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>54</b>	<b>4</b>	
25.	<b>Всего: 216</b>			<b>12</b>	<b>16</b>		<b>175</b>	<b>13</b>	

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 2.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности в соответствии с планом обучения в ускоренные сроки

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	20	20	20	0	0	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

#### Лабораторные занятия

Умение связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований – от 0 до 20 баллов.

#### Практические занятия

Активность, выступления по теме семинара, ответы на вопросы, выполнение практических заданий – от 0 до 20 баллов.

#### Самостоятельная работа

Выполнение индивидуальных заданий, заданий по темам самостоятельной работы в Рабочей программе дисциплины *Информационные технологии в педагогическом образовании* – от 0 до 20 баллов.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

#### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в 3 семестре (экзамен) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 30.

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- 25-30 баллов – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы, умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

- 21-24 баллов – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

- 18-20 баллов – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно,

допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений; не обосновывает свои суждения; не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

- 0-17 баллов – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ответы в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не устанавливает межпредметные связи.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Информационные технологии в педагогическом образовании* в 3 семестре составляет 100 баллов.

Таблица 2.2– Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Информационные технологии в педагогическом образовании* в оценку:

85-100 баллов	«отлично»
71-84 баллов	«хорошо»
60-70 баллов	«удовлетворительно»
Менее 59 баллов	«неудовлетворительно»

Таблица 2.3– Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	20	20	20	0	0	30	100

### **Программа оценивания учебной деятельности студента в 3 семестре**

#### **Лекции**

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

#### **Лабораторные занятия**

Умение связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований – от 0 до 20 баллов.

#### **Практические занятия**

Активность, выступления по теме семинара, ответы на вопросы, выполнение практических заданий – от 0 до 20 баллов.

#### **Самостоятельная работа**

Выполнение индивидуальных заданий, заданий по темам самостоятельной работы в Рабочей программе дисциплины *Информационные технологии в педагогическом образовании* – от 0 до 20 баллов.

#### **Автоматизированное тестирование**



Не предусмотрено

### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрено

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в 4 семестре (зачет) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 30.

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- 25-30 баллов – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы, умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

- 21-24 баллов – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

- 18-20 баллов – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений; не обосновывает свои суждения; не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

- 0-17 баллов – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ответы в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не устанавливает межпредметные связи.

Таблица 2.4 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Информационные технологии в педагогическом образовании* в 4 семестре в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено»
59 баллов и менее	«не зачтено»