

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт дополнительного профессионального образования



Ю. Г. Голуб
2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Поликультурное образование

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная
Саратов,
2023

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|---------------------------------|---------|----------|
| Преподаватель-разработчик | Вакулич Надежда Романовна | | 23.05.23 |
| Председатель НМК | Ташпеков Геннадий Александрович | | 23.05.23 |
| Заведующий кафедрой | Ширяева Виктория Александровна | | 23.05.23 |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *Поликультурное образование* являются формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности народных воспитательных традиций, их сущность и возможности практического применения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06 *Поликультурное образование* входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ООП.

Для освоения дисциплины *Поликультурное образование* студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории, философии, социологии.

Освоение дисциплины *Поликультурное образование* является необходимой теоретической основой для таких дисциплин как «Культура и межкультурное взаимодействие», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Конфликтология», прохождения преддипломной практики, подготовки выпускной квалификационной работы. Кроме того дисциплина *Поликультурное образование* является основой для усвоения необходимого объема знаний о теоретических и методологических основах исследования социокультурных проблем, принципах коммуникативных практик, исторических и этнокультурных законах развития общества, различных подходах к изучению социальных отношений.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1.1_Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 2.1_Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. 3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных | <i>Знать</i> социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей представителей тех или иных социальных общностей. <i>Уметь</i> работать в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. <i>Владеть</i> комплексом (системой) норм и приемов работы в коллективе в соответствии с этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и |

| | | |
|--|--|--|
| | особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знания основ духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.2. Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Адекватно применяет методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации. | <i>Знать</i> социокультурные закономерности и особенности межкультурного взаимодействия. <i>Уметь</i> учитывать особенности социокультурной ситуации в профессиональной деятельности в поликультурной среде. <i>Владеть</i> различными способами организации профессиональной деятельности в поликультурной среде, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Поликультурное образование* составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | СРС | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации |
|-------|---|---------|-----------------|--|---|----------------------------------|------------|------------------------------------|--|
| | | | | Лекции | Практические занятия (семинар, практические, лабораторные и т.д.) | | | | |
| | | | | | Общая трудоемкость | Из них - практическая подготовка | | | |
| 1. | Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания. | 2 | - | 2 | - | - | 30 | Практические задания, опрос, тесты | |
| 2. | Этнопсихологические проблемы изучения личности. | 2 | - | 2 | 2 | - | 30 | | |
| 3. | Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. | 2 | - | 2 | - | - | 30 | | |
| 4. | Этнические конфликты и пути их регулирования. | 2 | - | 2 | 2 | - | 33 | | |
| 5. | Всего: | | - | 8 | 4 | - | 123 | | |
| 6. | Промежуточная аттестация | 2 | - | | | | | Экзамен | |
| 7. | Итого: 144 | | - | 8 | 4 | - | 123 | 9 | |

Содержание дисциплины

Тема 1. Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания.

Методологические основы моделирования поликультурного образования. Поликультурное образование как приобщение к «общечеловеческим» ценностям-законам через «открытие» общего в разных суб- или этнокультурных традициях. Проблема формирования способности учащихся критически оперировать знаниями различных учебных предметов с позиции поликультурности. Проблема формирования способности учитывать национально-психологические особенности в психолого-педагогической деятельности в многонациональном коллективе.

Тема 2. Этнопсихологические проблемы изучения личности

Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Основы этнической психологии. Сущность этнической идентичности. Основания этнической идентичности. Структура психологии этноса. Этнический стереотип и этнический образ.

Семинарское занятие: «Этнические образы народов мира»

1. Психологические факторы эволюции форм коллективной жизни людей.
2. Методы изучения этнического самосознания.

Тема 3. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия

Должное поведение человека и мотивы, которым он следует. Мораль как проявление человеческой психики и национального характера. Поведение и духовный мир человека, определяемые социально-историческими законами нравственности. Моральные качества как общие характеристики этнического поведения. Нравственное значение межэтнического взаимодействия. Условия формирования нравственных явлений. Гуманистическое значение богатства этнического разнообразия современного общества. Межэтническое общение и учет этнических особенностей. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Адаптация к новой культурной среде.

Тема 4. Этнические конфликты и пути их регулирования

Этнические процессы в современном мире. Природа этнических конфликтов и способы их разрешения. Специфика этнических конфликтов и их причины. Динамика и типология этнических конфликтов. Формы и способы регулирования этнических конфликтов. Последствия межкультурных и межэтнических контактов. Толерантность, сущность, история становления принципа. Интолерантность. Проблемы толерантности в современном мире.

Семинарское занятие: «Межэтнические отношения и конфликты»

1. Методологические подходы к изучению межэтнического взаимодействия.

2. Факторы межэтнического взаимодействия. Исторические и политические факторы. Социально-структурные факторы. Культурные факторы. Социально-психологические факторы. Ситуативные факторы.

«Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве».

1. Виды, формы, фазы конфликтов.
2. Зоны межнациональных конфликтов.
3. Варианты решения и предотвращения межнациональных конфликтов.
4. Проблема толерантности в межэтнических отношениях.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям для ООП бакалавриата являются практические (семинарские) занятия. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах по дисциплине *Поликультурное образование* составляет 75 % аудиторных занятий.

Система проверки знаний по дисциплине *Поликультурное образование* включает: опрос, выполнение тестовых заданий.

В процессе преподавания по каждой теме используются различные активные формы обучения:

Мультимедийная презентация. Современная мультимедийная презентация – это один из самых перспективных обучающих инструментов, позволяющий одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию. Иначе говоря, мультимедийные презентации представляют собой сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Как показывает опыт, наиболее эффективным является создание двухкомпонентной мультимедийной презентации, где первая часть обычно представлена информативно, вторая – наполнена практическими примерами.

Широкий спектр вариантов возможного применения интерактивных презентаций обеспечивается многочисленными преимуществами и достоинствами мультимедиа, которые обеспечивают практически неограниченную универсальность использования мультимедийных презентаций.

Мультимедийная презентация PowerPoint - классический вариант мультимедийной презентации, основанной на демонстрации слайд-шоу. Этот вид презентаций отличается простотой использования и легкостью видоизмене-

ния содержания, основных параметров и настроек. Презентации PowerPoint необходимы для оптимизации учебного процесса, именно поэтому в настоящее время широко используются при проведении семинаров. Удобная слайдовая структура и возможность разместить достаточный объем графической и текстовой информации. В состав данного вида презентаций включаются графические объекты типа диаграмм, организационных структур, фотографий и схем.

Дискуссии. Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или реферата по предложенной тематике.

Круглые столы. Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Проблемное изложение. Проблемное изложение – педагогический метод, при котором лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г.Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 60 % аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей.
4. Подготовка к опросам, тестированию, экзамену.
5. Выполнение индивидуальных заданий.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Концепции национальной «картины мира».
2. Проблема национальной идентичности.
3. Восток – Запад: противостояние или диалог культур?
4. Стихийные и целенаправленные заимствования как результат межкультурного взаимодействия.
5. Личность в этнокультурной целостности.
6. Адаптация к инокультурной среде.
7. Пространственно-временной континуум в национальной картине мира.
8. Диалог «Россия – Запад»: история и перспективы.
9. Россия и восточные культуры: традиции и современность.
10. Образ Запада в российском сознании.
11. Этнические особенности способа художественного самовыражения.

12.«Культурный шок» и пути выхода из него.

Вопросы для подготовки к опросу

1. Поликультурное образование как область человеческого познания.
2. Принцип поликультурности как важнейший принцип демократического общества.
3. Современные проблемы, рассматриваемые поликультурным образованием.
4. Поликультурность как неотъемлемая часть профессионализма человека.
5. Становление и развитие поликультурного образования в России.
6. Цель, задачи, содержание поликультурного образования.
7. Роль современной школы в формировании поликультурного менталитета общества.
8. Культура как одно из ключевых понятий в поликультурном образовании.
9. Понятие об идентичности, культурной идентичности, мультиидентичности.
10. Самоидентификация как основополагающая идея поликультурного образования.
11. Культурные различия. Понятия о доминирующей культуре, микрокультурных.
12. Типы доминирующих культур. Характеристика молодежной культуры.
13. Понятие и типы культурной группы. Культурный плюрализм, культурное меньшинство.
14. Роль поликультурного образования в преодолении стереотипов.
15. Последствия расизма и дискриминации и воспитательные трудности в их преодолении.
16. Понятия об этнокультурной группе, этноцентризме (монокультурности), этнической(народной) идентичности, национальной идентичности, национальной идентичности, биэтничности, мультиэтничестве.
17. Вклад образовательной организации в гармонизацию межэтнических отношений.
18. Этнокультурная направленность образования и воспитания в РФ.

Примеры тестовых заданий

1. Заполните пропуски. *Концептуальное оформление поликультурного воспитания в мировой педагогической мысли состоялось на рубеже ... - ... х годов прошлого столетия*

2. *Основной категорией антропологической классификации является:*

- а) этническая общность
- б) культура
- в) раса

3. *Великий русский педагог призывал опираться на народную педагогику, считая народность важнейшим условием воспитания при организации школьного обучения*

4. *Геродот объяснял разницу в культурах народов:*

- а) климатом
- б) формой правления
- в) цветом кожи

5. Установите соответствие понимания категории «поликультурность» и авторов концепций:

| | |
|--------------------------------|---|
| Мультиэтническое образование | Дж. Бэнкс |
| Мультикультурное образование | Я. Пэй, Р. Лисиер |
| Поликультурное образование | В.П. Борисенков, Ю.С. Давыдов, О.В. Гукаленко |
| Поликультурализм в образовании | Г.М. Коджаспирова |
| Многокультурное образование | Г.Д. Дмитриев |
| Поликультурное воспитание | Е.В. Бондаревская, А.А. Реан, А.Н. Джуринский |

6. *Сторонники примордиалистского подхода полагают:*

- а) этничность обусловлена обстоятельствами и необходима человеку и группе для достижения целей
- б) этничность является изначальной характеристикой человека
- в) этничность формируется извне

7. *В этнологии под «синтезом субстрата и суперстрата» понимается:*

- а) изменение территории проживания
- б) взаимодействие завоевателей и аборигенов
- в) процесс взаимовлияния этнических культур

8. *Сторонники инструменталистского подхода полагают:*

- а) этническая мобилизация результат реальных обстоятельств
- б) этничность следствие особенностей формирования человечества на ранних этапах истории
- в) этничность основана на мифологемах, распространенных в общественном сознании

9. *К какому понятию относится следующее определение: "Группа людей, говорящих на одном языке, признающих своё единое происхождение, обладающих комплексом обычаев, укладом жизни, хранимых и освященных традицией и отличаемых ею от таковых других групп"?*

- а) социум;
- б) этнос;
- в) община;
- г) класс.

10. *Сторонники конструктивистского подхода полагают:*

- а) этничность формируется в результате межпоколенной культурной преемственности
- б) современные народы — продукт интеллектуальной деятельности элит
- в) групповая идентичность помогает индивиду в психологической адаптации

11. *Что такое «раса»?*

- а) представители наследственной аристократии
- б) феодально-зависимое население
- в) группа людей, выделяемая на основании родства по происхождению

г) особая прослойка в социальной структуре

12. Заполните пропуск. Одним из ведущих в ракурсе методологических исследований поликультурного образования является вопрос о культурной ... (набор культурных форм, черт, характеристик) человека (идентичности).

13. Развитие процесса этнической идентификации происходит на основе:

- а) подражания;
- б) принуждения;
- в) свободного осознанного выбора;
- г) все перечисленное.

14. Как называется процесс начального возникновения какого-либо народа, дальнейшее формирование его этнографических, лингвистических и антропологических особенностей?

- а) антропогенез;
- б) этногенез;
- в) социогенез;
- г) аккультурация.

15. Стереотип, характеризующий собственную этническую группу называется:

- а) гетеростереотипом
- б) автостереотипом
- в) эндоэтнонимом
- г) топонимом

16. Одной из основных причин стереотипизирования является:

- а) стремление этнического большинства объективно оценить этническое меньшинство
- б) реализация принципа «экономии усилий»
- в) историческая традиция

17. Одним из основных методов изучения этнических стереотипов является:

- а) проективный тест
- б) биографическое описание
- в) метод свободных портретов

18. Как называется первая этническая общность в истории человечества, обладающая устойчивостью и единством?

- а) род
- б) народ
- в) община
- г) племя

19. Что означает термин «полигамия»?

- а) левират
- б) многоженство
- в) помолвка
- г) свадьба
- д) сватовство

20. Какие религии относятся к мировым?

- а) зороастризм, синтоизм, даосизм;
- б) буддизм, христианство, индуизм;
- в) ислам, кришнаизм;
- г) иудаизм, конфуцианство, мусульманство;
- д) православие, католицизм, протестантизм;
- е) буддизм, христианство, ислам.

21. Что такое «левират»?

- а) мудрое решение
- б) калым
- в) брак с вдовой брата
- г) участие в военной добыче
- д) помолвка

22. Установите соответствие понятий и их определений:

| | |
|-----------------------|--|
| Аккультурация | Долговременный процесс кумуляции ценностей мной культуры при сохранении своих исходных этнокультурных характеристик |
| Билингвизм | Многомерный, междисциплинарный феномен освоения учащимися образцов и ценностей мировой культуры средствами родного и иностранного языков |
| Культурная интеграция | Объединение учащихся разных этнических, социальных, национальных групп, их идентификация посредством интеграции различных культур |
| Аккультурация | Долговременный процесс кумуляции ценностей мной культуры при сохранении своих исходных этнокультурных характеристик |

23. Обряд перехода в мир взрослых называются:

- а) социализация
- б) инициация
- в) инаугурация

24. Базовым этнодифференцирующим признаком является:

- а) этническое самосознание
- б) этнокультура
- в) национальный язык

25. Эндэтноним - это:

- а) обозначение принадлежности к религиозной группе
- б) самоназвание народа
- в) название, которым этническую общность называют другие народы

26. Процесс, обусловленный одновременно природными, этноландшафтными и социальными, стереотипными поведенческими условиями взаимодействующих культур называется:

- а) Межкультурным взаимодействием
- б) Педагогически взаимодействием
- в) Межличностным взаимодействием
- г) Внутриэтническим взаимодействием

27. Что из нижеперечисленного не является этнодифференцирующим признаком?

- а) религия
- б) язык
- в) этническая идентичность

28. Главным этнообъединительным признаком является:

- а) культура
- б) территория
- в) этническая идентичность

29. Этническое меньшинство это этническая группа:

- а) численно уступающая другой в регионе проживания
- б) общей численностью не более 50 тыс. человек в регионе традиционного проживания и хозяйствования
- в) ведущая традиционное хозяйство

30. Этнонигилизм — это:

- а) теория развития этносов
- б) тип этнической идентификации
- в) вид этнического объединения

31. Этноцентричная этническая идентичность:

- а) предполагает положительное отношение к своей и другим этническим группам
- б) рассматривает культуру других этнических групп через призму своей собственной
- в) не рассматривает этническую принадлежность как имеющую какое-либо значения для человека

32. Моноэтническим будет считаться государство, в котором доля этнических меньшинств составляет не более:

- а) 10%
- б) 2%
- в) 5%

33. Диаспорой в современной науке считают:

- а) группы евреев и армян в различных странах
- б) все этнические меньшинства
- в) этнические меньшинства, имеющие историческую родину за пределами государства проживания

34. Заполните пропуск. Процесс формирования и развития у учащейся молодежи представления о многообразии культур в мире и своей стране, воспитания у них толерантного отношения к культурным различиям, развития умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями других культур называется ... образованием (поликультурным).

35. Следующая характеристика не является параметром этнического стереотипа:

- а) содержание
- б) объективность

в) направленность

36. *Отрицание нетерпимости, сдерживание неприязни, способность к признанию или практическое признание и уважение культуры, убеждений и действий других людей называется:*

а) толерантностью

б) терпимостью

в) эмпатией

г) человеколюбием

37. *Установите соответствия между моделями ориентации педагогического образования на поликультурную подготовку:*

| | |
|----------------------|---|
| Модульная модель | Наличие отдельных тем по поликультурному воспитанию в том или ином учебном курсе, возможность применения особых – нормативных или элективных – курсов по вопросам поликультурного воспитания. |
| Парциальная модель | Включение идей поликультурности во все темы учебных курсов |
| Интегративная модель | Учебный курс, в котором представлены сведения из различных областей знаний, включая педагогические, в том числе и по поликультурному воспитанию |

38. *Заполните пропуск. Взаимодействие культур, проявляющихся в национальном самосознании, степень демократизма в обществе, этнокультурная компетентность личности, терпение, такт, стремление к межкультурному согласию – это характеристики ... коммуникации.*

39. *Установите соответствия между понятиями и их определениями. Какой тип самоидентификации возникает, если учащийся:*

| | |
|--|---------------------------------|
| Поддерживает групповую культуру и уклоняется от диалога с представителями других культур | Групповая самоидентификация |
| Культурно не развит и испытывает психологический дискомфорт | Маргинальная самоидентификация |
| Воспринимает богатства других культур и усугубляет знания о культуре своей этнической группы | Множественная самоидентификация |

40. *Заполните пропуск. Общество, построенное на идеях одной культуры, без учета многообразия культур называется ... обществом.*

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;

2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме опроса и выполнения тестовых заданий.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практиче-

ских заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Опрос проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначен для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Поликультурное образование: сущность, концепции.
2. Этническая культура: функции, специфические черты
3. Современные проблемы, рассматриваемые поликультурным образованием
4. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре
5. Основные варианты этнических контактов
6. Формы межэтнических взаимоотношений.
7. Межкультурные коммуникации. Факторы, влияющие на процесс МКК.
8. Этническое содержание поликультурного образования
9. Концепция культурного шока
10. Теории этнокультурного взаимодействия
11. Специфика этнических конфликтов и их причины
12. Динамика и типология этнических конфликтов
13. Диалоговый подход: концепция «диалога культур», деятельностная концепция, концепция мультиперспективного образования.
14. Формы и способы регулирования этнических конфликтов
15. Современная этническая картина мира
16. Понятие об идентичности, культурной идентичности, мультиидентичности.
17. Аккультурационный подход к поликультурному образованию: концепция много-этнического образования, концепция бикультурного образования
18. Самоидентификация как основополагающая идея поликультурного образования.
19. Понятия об этнокультурной группе, этноцентризме (монокультурности), этнической (народной) идентичности, национальной идентичности, национальной идентичности, биэтничности, мультиэтничестве.
20. Этнический менталитет, этнический характер, этнические чувства, этнический вкус
21. Этностереотип и этнический темперамент. Роль поликультурного образования в преодолении стереотипов.

22. Этническая история планеты.
 23. Нравственное значение межэтнического взаимодействия.
 24. Понятие толерантности. Способы развития поликультурной толерантности в психолого-педагогическом процессе.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.).

Таблица 1.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| 2 | 15 | 0 | 35 | 20 | 0 | 0 | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность – от 0 до 15 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий – от 0 до 35 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение тестов (каждый правильный ответ оценивается от 0,5 балла, максимально можно набрать 20 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 30.

При проведении промежуточной аттестации:

- ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;
- ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;
- ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;
- ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Поликультурное образование* составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Поликультурное образование* в оценку (экзамен):

| | |
|------------------|-----------------------|
| 81-100 баллов | «отлично» |
| 61-80 баллов | «хорошо» |
| 30-60 баллов | «удовлетворительно» |
| меньше 30 баллов | «неудовлетворительно» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Асратян, Н. М. Педагогическое пространство поликультурного образования в Поволжье [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Н. М. Асратян, Д. Ш. Ильманов, А. Г. Мухаметшин. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. - 91 с. - ISBN 2227-8397 : Б. ц. ЭБС "IPRBOOKS"
2. Бабунова, Е. С. Поликультурное образование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Бабунова. - 2-е. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 103 с. - ISBN 978-5-9765-2269-5: Б. ц. ЭБС "ЛАНЬ"
3. Джурицкий, А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. Н. Джурицкий. - Саратов : Вузовское образование, 2017. - 153 с. - ISBN 978-5-4487-0023-1 : Б. ц. ЭБС "IPRBOOKS"
4. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации (для бакалавров) [Техт] / Садохин А.П. - Москва :КноРус, 2016. - 254 с. Б. ц. ЭБС "BOOK.ru"
5. Сенюткина, О.Н. Культура. Религия. Толерантность [Текст] : учебное пособие / О. Н. Сенюткина, О. К. Шиманская, А. С. Паршаков, М. П. Самойлова. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 247 с.: Б. ц. . ЭБС "ИНФРА-М"
6. Соколов, Е.А. Проблемы поликультур и полиязычий в гуманитарном образовании [Электронный ресурс] / Евгений Алексеевич Соколов. - Москва: Издательская группа "Логос" ; Москва : Университетская книга, 2008. - 208 с. - ISBN 978-5-98699-053-8 : Б. ц. ЭБС "ZNANIUM.com" (ИД "ИНФРА-М")
7. Супрунова, Л. Л. Поликультурное образование [Текст] : учебник / Л. Л. Супрунова, Ю. С. Свиридченко; под ред. Л. Л. Супруновой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 233, [7] с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox
2. <http://www.biblioclub.ru>

3. <http://www.vestnik.edu.ru>
4. <http://www.ethnology.ru>
5. <http://www.iea.ras.ru/>
6. <http://www.ethnonet.ru/>
7. <http://www.etnosocium.ru/index.php?action=page&id=175>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*.

Автор – Надежда Романовна Вакулич, к. ф.н., доцент.

Программа одобрена на заседании кафедры *педагогики и психологии профессионального образования* от 29 мая 2023 года, протокол № 9.