

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт дополнительного профессионального образования



Ю. Г. Голуб
" 23 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Направление подготовки бакалавриата
44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная
Саратов,
2023

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|---------------------------------|---------|----------|
| Преподаватель-разработчик | Лысикова Наталия Павловна | | 23.05.23 |
| Председатель НМК | Ташпеков Геннадий Александрович | | 23.05.23 |
| Заведующий кафедрой | Ширяева Виктория Александровна | | 23.05.23 |
| Специалист Учебного управления | | | |

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *Философия* являются: овладение базовыми ценностями мировой и отечественной философской мысли, знание и понимание законов развития природы, общества, мышления, умение использовать их в профессиональной деятельности и личностном развитии, владеть культурой мышления, способностью воспринимать, обобщать, анализировать различные типы и виды информации, ставить цели и находить оптимальные пути к их достижению.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.01 *Философия* входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ООП. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения гуманитарных, общественных, естественнонаучных дисциплин в общеобразовательной школе и колледже. Освоение дисциплины *Философия* является необходимой для освоения теоретических дисциплин гуманитарного и естественнонаучного профиля.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1.1_Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 2.1_Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. 3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. | <i>Знать</i> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. <i>Уметь</i> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений. <i>Владеть</i> навыками анализа текстов, имеющих философское содержание. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Философия* составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | СРС | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---------------------------|----------|-----------------|--|--|----------------------------------|------------|---|
| | | | | лекции | Практические занятия (семинарские, лабораторные, практические) | | | |
| | | | | | Общая трудоемкость | Из них - практическая подготовка | | |
| 1. | Учение о бытии и познании | 1 | - | 2 | - | - | 40 | Контрольная работа |
| 2. | Общество | 1 | - | 2 | 2 | - | 44 | |
| 3. | Человек и культура | 1 | - | 2 | 2 | - | 41 | |
| 4. | Всего: | | | 6 | 4 | - | 125 | |
| 5. | Промежуточная аттестация | 1 | - | | | | | Экзамен -9 |
| 6. | Итого: 144 | | - | 6 | 4 | - | 125 | 9 |

Содержание дисциплины

Тема 1. Учение о бытии и познании

Предмет, задачи и функции философии как науки и мировоззрения.

Философия как универсальная теоретическая система знания и особая форма познавательного отношения к миру. Генезис философии. Предмет и задачи философии. Назначение философии, ее онтологическая, познавательная, методологическая, логическая, аксиологическая, эстетическая, этическая, прагматическая функции. Философия как идея науки и идеал совершенствования человека. Становление онтологии как учения о бытии. Бытие, существование и ничто. Основные формы бытия. Понятие материального и идеального, сущего и должного. Понятие разума в истории философии. Понятие априоризма времени и пространства. Познавательные способности человека. Субъект и объект познания. Рациональное и чувственное познание, язык. Истина и практика. Сознание как метафора и модель идеальной конструкции и культурно-исторической практики. Структура сознания.

Тема 2. Общество

Общество и культурно-исторические типы философствования. Философское понимание общества в Античности, Средневековье, Возрождении и Новом времени. Сократ и Платон об идеальном государстве. Гуманистические идеи философии Возрождения. Понимание общества в философии Нового времени. Кант и Гегель об обществе будущего. Общество и перспективы его развития в русской философии. Глобальные проблемы и риски современного развития общества.

Семинарское занятие: «Диалектика Гегеля как учение о развитии и взаимосвязи и философская антропология И. Канта»

1. Структура диалектики: принципы, законы, категории.
2. Диалектика современной культуры в условиях глобализации общества.
3. Кант и Гегель об обществе будущего.
4. Философско-антропологические концепции человека.

Тема 3. Человек и культура

Человек как философская проблема. Нравственный и культурный миры человека. Философско-антропологические концепции человека. Человеческая субъективность: проблема отношения души и тела. Свобода и необходимость. Понятие личности и ее основные характеристики. Проблема индивидуальности. Эгоизм, индивидуализм, плюрализм. Человек как интегральное (биопсихосоцио-космическое) существо. Понятие категорического императива И. Канта. Нравственный смысл бытия человека. Культурный мир современного человека. Современное общество и его структурные изменения. Прагматизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности. Глобализация как новое качественное состояние мировой культуры.

Семинарское занятие: «Культурный мир современного человека и проблемы глобализации»

1. Человек и его культура в обществе риска.
2. Нравственный смысл бытия человека.
3. Проблематика, дискуссии и тенденции современного развития культуры.
4. Глобальные проблемы современности.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные атласы, анатомические справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи литературной, разговорной, просторечной, диалектной речи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в колло-

квиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

– *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей.
4. Подготовка к тестированию, контрольной работе, экзамену.
5. Выполнение индивидуальных заданий.

по теме 1 «Учение о бытии и познании»

- Идея теоретической и практической философии.
- Мировая философия в диалоге культур: Запад-Восток-Россия.
- Усиление тенденций глобализации в начале XXI века: дискуссии о модерне и постмодерне.
- Эссе И. Канта «К вечному миру».
- Научное и философское мировоззрение.
- Философские подходы к решению глобальных проблем современности.

по теме 2 «Общество»

- Космоцентризм и натурфилософские основания научной мысли.
- Представления Гегеля и Канта об идеальном обществе.
- Диалектика как метод и учение.
- Философия становления национального самосознания.
- Русское западничество и славянофильство.
- Н. Г. Чернышевский как представитель радикального направления в социально-философской мысли России.
- Глобальные проблемы общественного развития.
- Основные виды социальных рисков и их анализ.

по теме 3 «Человек и культура»

- Бытие и существование человека в мире культуры.
- Природа, культура и человек.
- Понятие культуры.
- Сознание и самосознание.
- Место и роль науки в современном образовании и культуре.
- Возможности и границы познания культуры и человека.
- Виды и формы знания.
- Понимание и объяснение культурных явлений и практик.
- Идея, концепция, гипотеза и теория.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия,

письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Происхождение и специфика философского знания.
2. Предмет философии и его соотношение с другими науками.
3. Основные функции философии.
4. Классическая античная философия (Сократ, Платон, Аристотель).
5. Философская мысль Средневековья и эпохи Возрождения.
6. Становление и развитие философского рационализма Нового времени.
7. Философия французского Просвещения.
8. Теоретическая и практическая философия И. Канта.
9. Классическая и идеалистическая диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
10. Особенности возникновения и развития русской философии.
11. Экология природы и экология человека в русском космизме.
12. Проблема человека в русской философии.
13. Общая характеристика и основные тенденции развития западной философии XX в.
14. Философское понятие бытия и его формы.
15. Философское учение о материи.
16. Философское понятие движения. Основные формы движения материи.
17. Пространство и время как философские категории.
18. Проблема сознания в философии. Сознание и самосознание.
19. Общественное сознание и его структура, уровни и формы.
20. Философское понятие человека. Человек как интегративное существо.
21. Человек, личность, индивид, индивидуальность.
22. Диалектика как учение о связи и развитии.
23. Диалектика количественных и качественных изменений.
24. Закон единства и борьбы противоположностей.
25. Закон отрицания отрицания.
26. Философские категории единичное и общее, сущность и явление.
27. Философские категории причина и следствие, возможность и действительность.
28. Познание как диалектическое изменение отношения человека к миру.
29. Рациональное и чувственное познание. Познание и интуиция.
30. Природа научной истины.
31. Практика как основа познания и критерий истины.
32. Методы научного познания.
33. Философское познание культуры.
34. Наука и общество.
35. Природа и общество. Идеи В.И. Вернадского о ноосфере и их актуальность.
36. Глобальные проблемы современности.

Примерная тематика контрольных работ

1. Происхождение и развитие философского знания.
2. Развитие предмета философии.
3. Основные функции философии.
4. Философия и другие науки.
5. Пифагор и пифагорийцы.
6. Диалектика Гераклита и ее исторические перспективы.
7. Историческое значение нравственной философия Сократа.
8. Теоретические и практические аспекты сократического диалога.
9. Мировое значение философии Платона.
10. Проблема человека в философии стоиков, эпикурейцев, скептиков.
11. Фома Аквинский и современность.
12. Проблема гуманизма в философии Ренессанса.
13. Философское наследие Петрарки и Данте.
14. Проблема человека и природы в философии Возрождения.
15. Проблема познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта.
16. Проблема образования в философии французских просветителей.
17. Вольтер и Руссо: два взгляда на человека и его будущее.
18. Диалектика Гегеля и ее особенности.
19. Понятие «вещь в себе» в философии И. Канта.
20. Особенности возникновения и основные понятия русской философии.
21. Проблема «Истины, Добра и Красоты» в наследии русских философов.
22. Основные искания Н. Бердяева.
23. Понятие бытия и небытия.
24. Материя, пространство и время как философские категории.
25. Человек как интегральное существо.
26. Философское понятие культуры.
27. Глобальные проблемы современности.
28. Философские категории причина и следствие, возможность и действительность.
29. Категории случайность и необходимость, их теоретическое и практическое значение.
30. Основные законы диалектики.
31. Практика как основа познания и критерий истины.
32. Рациональное и чувственное познание.
33. Философское понятие движения. Основные формы движения материи.
34. Категории единичное, особенное, общее.
35. Природа и общество.
36. Культура и цивилизация.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл.).

Таблица 1.1 – Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| 1 | 10 | 0 | 30 | 20 | 0 | 0 | 40 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента в 1 семестре

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

Практические занятия

Активность, выступления по теме семинара, ответы на вопросы, выполнение практических заданий на семинаре – от 0 до 30 баллов.

Самостоятельная работа

Самостоятельное выполнение специальных заданий при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Написание реферата по темам, указанным в Рабочей программе дисциплины *Философия* – от 0 до 20 баллов.

Автоматическое тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация (экзамен)

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Общее количество баллов составляет 40.

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

- 25-40 баллов – ответ на «отлично» студент глубоко владеет знаниями по всем разделам дисциплины, имеет целостное представление о предмете, категориях философии, диалектике бытия, общества, культуры, человека;
- 15-24 баллов – ответ на «хорошо» – студент знает предмет и основные философские категории, их взаимосвязь и развитие;
- 6-14 баллов – ответ на «удовлетворительно» – студент определяет основные понятия философии;
- 0-5 баллов – ответ на «неудовлетворительно» – студент имеет представление о предмете и категориях философии.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине *Философия* составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине *Философия* в оценку (экзамен):

| | |
|---------------|-----------|
| 81-100 баллов | «отлично» |
| 61-80 баллов | «хорошо» |

| | |
|---------------|-----------------------|
| 30-60 баллов | «удовлетворительно» |
| 0 - 29 баллов | «неудовлетворительно» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

- 1 Алексеев, П. В. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., доп. и перераб. – Москва : Проспект : Изд-во Моск. ун-та, 2010. – 588 с.
- 2 Балашов, Л. Е. Философия [Текст] / Лев Евдокимович Балашов. – 4. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. – 612 с. ЭБС ИНФРА-М
- 3 Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Балашов Л. Е. – Москва : Дашков и К, 2015. – 612 с. ЭБС IPRbooks
- 4 Горелов, А.А. Философия. Конспект лекций (конспект лекций) [Text] / Горелов А.А. – Москва : КноРус, 2016. – 175 с. ЭБС BOOK.RU
- 5 Гуревич, П. С. Философия: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2012. – 573 с.
- 6 Канке, В. А. Философия математики, физики, химии, биологии: учебное пособие / В. А. Канке. – М.: КноРус, 2016. – 368 с.
- 7 Кохановский, В.П. Философия (для бакалавров) [Text] / Кохановский В.П. под ред. и др. – Москва : КноРус, 2014. - 368 с. ЭБС BOOK.RU
- 8 Кохановский, В. П. Философия: конспект лекций. / В. П. Кохановский, Л. В. Жаров, В. П. Яковлев. - 16-е изд., стет. – М.: КноРус, 2013. – 190 с.
- 9 Марков, Б. В. Философия. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Электронный ресурс] / Б. В. Марков. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 432 с. ЭБС АЙБУКС
- 10 Островский, Э. В. Философия [Текст] : Учебник / Эдуард Вениаминович Островский. - Москва : Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. – 313 с.
- 11 Руденко, А. М. Философия [Текст] : Учебное пособие / Андрей Михайлович Руденко, Сергей Иванович Самыгин, Елена Юрьевна Положенкова. – Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. – 304 с.
- 12 Спиркин, А. Г. Философия в 2 т.: учебник / А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 587 с. ЭБС ЮРАЙТ
- 13 Спиркин, А. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2011. – 828 с. ЭБС УМЛ

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox
2. [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)
3. [http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)
4. <http://koob.ru>,
5. <http://ihtik.lib.ru>
6. <http://elibrary.ru>
7. <http://vsetesti.ru>
8. <http://azps.ru>
9. <http://www.imaton.ru>
10. <http://informatika.ru>
11. <http://edu.ru>
12. <http://roscopy.ru>
13. <http://rsl.ru>
14. <http://mon.gov.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины *Философия* предполагает:

- оборудование учебных аудиторий мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием мультимедиапрезентаций, метода малых групп и других интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование* и профилю подготовки *психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности*.

Автор – Наталия Павловна Лысикова, к. филос. н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры *педагогики и психологии профессионального образования* от 29 мая 2023 года, протокол № 9.