

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Биологический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан биологического факультета
 О.И. Юдакова
"10" 09 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

ЗООПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки бакалавриата

06.03.01 Биология

Профиль подготовки бакалавриата

Устойчивое развитие экосистем





Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Воронин М.Ю.		10.09.21
Председатель НМК	Юдакова О.И.		10.09.21
Заведующий кафедрой	Шляхтин Г.В.		10.09.21
Специалист Учебного управления	<i>Юшкова И.В.</i>		10.09.21.

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Зоопсихология являются:

- расширение базовых представлений студентов о разнообразии биологических объектов;
- формирование способности применять знания о разнообразии и структурно-функциональной организации биологических объектов;
- выбирать и использовать основные методы зоопсихологических и этологических исследований для решения профессиональных задач.

В курсе "Зоопсихология" изучаются: психика и поведение животных, их многообразие, образ жизни различных животных, закономерности эволюционного развития психики. Особенности поведения и психики различных групп животных рассматриваются в свете основных законов филогенетического развития: приспособленности к среде обитания, единства формы и функции, корреляции и др.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Зоопсихология (ФТД.02) относится к разделу «ФТД.Факультативы» учебного плана ООП и изучается во 2-м семестре.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания дисциплины Зоология. В процессе изучения данной дисциплины студент знакомится с особенностями поведения и психики различных групп животных. Освоение данной дисциплины рекомендуется для более успешного изучения дисциплин «Современные методы экологических исследований», и практик «Ознакомительная практика», «Ознакомительная экологическая практика».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен применять знания о разнообразии и структурно - функциональной организации биологических объектов, выбирать и использовать основные методы исследования для решения профессиональных задач в области биологии, биотехнологии и экологии	1.1_Б.ПК-1 Демонстрирует базовые представления о разнообразии биологических объектов, понимание значения биоразнообразия для устойчивости биосферы 2.1_Б.ПК-1 Планирует и осуществляет мероприятия по охране растительного и животного мира, сохранению биоразнообразия экосистем, рациональному использованию и восстановлению биоресурсов в соответствии с особенностями и потребностями региона.	Знать: основные научные направления в изучении психики и поведения животных; роль обучения в поведении животных; особенности изменения психики в онтогенезе; представлять различия в психике между различными группами животных, между животными и человеком; основные этапы эволюции человеческой психики в антропогенезе; основные формы поведения животных. Уметь различать особенности проявления врожденных компонентов в поведении различных животных; выбирать и использовать методы зоопсихологических и этологических исследований для решения профессиональных задач. Владеть основными методами зоопсихологических и этологических исследований для решения профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Лабораторные занятия		СР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Основные научные направления в изучении психики и поведения животных. Представления о врожденных компонентах поведения животных.	2	1 – 4	6	4	–	9	Тестирование, доклады на семинарских занятиях, устный опрос
2	Роль приобретенных компонентов в поведении различных животных. Интеллект животных и его проявление.	2	5 – 8	4	4	–	9	Тестирование, доклады на семинарских занятиях, устный опрос
3	Развитие психики и поведения в онтогенезе и эволюции.	2	9 – 12	4	4	–	9	Тестирование, доклады на семинарских занятиях, устный опрос
4	Основные формы поведения животных.	2	13 – 16	4	6	4	9	Тестирование, доклады на семинарских занятиях, устный опрос
5	Промежуточная аттестация	2	–	–	–	–	-	Зачёт
6	Итого – 72ч.	–	–	18	18	4	36	

Содержание дисциплины

В рамках реализации данной факультативной дисциплины запланированы:

- лекции;
- лабораторные занятия;
- самостоятельная работа обучающихся.

Раздел дисциплины. Основные научные направления в изучении психики и поведения животных. Представления о врожденных компонентах поведения животных.

Межнаучные связи дисциплины. Основные методы зоопсихологических исследований. Представления античных философов об инстинкте. Философская школа стоиков. Представления об инстинкте, сформулированные учеными школы механицистов. Ученые-антропоморфисты. Понятие «инстинкт» в школе рефлексологов. Школа объективистов. Современные представления об инстинкте. Пусковые (ключевые) и сверхнормальные раздражители. Структура инстинкта. «Поисковая» (аппетентное поведение) и «завершающая» фаза. Изменчивость структуры инстинктивного поведенческого акта. Вакуумная активность. Гидравлическая модель К. Лоренца. Иерархия инстинкта. Направляющие раздражители. Роль внутренних и внешних факторов в инстинктивном поведении животных.

Раздел дисциплины. Роль приобретенных компонентов в поведении различных животных. Интеллект животных и его проявление.

Привыкание и сенсбилизация. Импринтинг. Облигатное имитационное научение. Факультативное обучение и его роль в жизни различных животных. Процесс научения. Роль познавательных процессов в формировании навыков. Ассоциативное обучение. Имитация как способ обучения. Факультативное имитационное научение. Навыки. Врожденные и приобретенные компоненты в поведении человека. Дрессировка животных как метод из обучения. Методы выработки навыков. Сравнительная характеристика различных животных по способности к обучению (от одноклеточных до гориллы). “Язык” животных и язык людей. Значение врожденных и приобретенных компонент.

Раздел дисциплины. Развитие психики и поведения в онтогенезе и эволюции.

Периодизация онтогенеза. Врожденное и приобретенное в пренатальном поведении. Эмбриональное научение. Обзор пренатального развития двигательной активности зародышей разных групп животных. Влияние сенсорной стимуляции в пренатальный период на двигательную активность эмбриона Развитие психической деятельности в пренатальном периоде. Особенности раннего постнатального развития психики. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде Врожденное узнавание. Облигатное научение в раннем постнатальном периоде развития. Чувствительные периоды. Запечатление. Реакция следования. Половое запечатление. Факультативное научение в раннем постнатальном периоде. Ранний индивидуальный опыт Манипулирование в раннем постнатальном периоде. Развитие психической деятельности в позднем постнатальном (ювенильном) периоде. Манипуляционные игры. Совместные игры. Вакуумная активность и игры животных – сходство и различия. Формирование общения в играх.

Раздел дисциплины. Основные формы поведения животных.

Общая характеристика психики животных. Эволюция психики. Уровни развития сенсорной психики. Низший уровень психического развития. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики. Перцептивная психика. Основные признаки. Низший

уровень развития перцептивной психики Способность к предметному восприятию
Высший уровень развития перцептивной психики Инстинктивное поведение и общение
Формы общения. Проблема интеллекта у животных. “Интеллект” животных и его критерии. Эволюция психики человека в филогенезе. Происхождение трудовой деятельности, общественных отношений и членораздельной речи. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи. Основные формы поведения животных. Поведение, определяемое обменом веществ. Комфортное поведение. Оборонительное поведение. Поведение, связанное с размножением. Социальное (групповое) поведение. Постройка гнезд, нор и убежищ.

Вопросы к занятиям.

Основные научные направления в изучении психики и поведения животных.

Представления о врожденных компонентах поведения животных.

1. Какова роль Аристотеля в развитии понятийного аппарата зоопсихологии?
2. В чем заключалась главная идея последователей школы механицистов?
3. Роль Ламарка и Дарвина в развитии зоопсихологии?
4. Назовите ученых – основоположников школы объективистов?
5. Опишите понятие «инстинкт».
6. В чем заключается отличие ключевого раздражителя от обычного внешнего стимула для животного?
7. Из какого количества фаз состоит инстинктивный акт?
8. Какая из фаз инстинктивного акта более изменчива?
9. Как называются инстинктивные действия в отсутствии ключевого раздражителя?
10. В чем заключается биологический смысл иерархической организации инстинктов?
11. Чем направляющие раздражители по своим свойствам отличаются от ключевых?

Роль приобретенных компонентов в поведении различных животных.

Интеллект животных и его проявление.

1. Дайте определение обучению?
2. Почему привыкание и сенсбилизация считаются способами модификации поведения животных, но, при этом, не являются собственно обучением?
3. В чем главные отличия облигатного и факультативного обучения?
4. В чем заключается эволюционная роль имитационного обучения для развития человека?
5. У каких животных наиболее развито факультативное обучение?
6. Каково значения импринтинга в процессе формирования полового поведения?
7. Опишите «реакцию следования».
8. Назовите критерии интеллектуального действия животного?
9. В чем заключаются отличия интеллектуальных способностей человека и животных?

Развитие психики и поведения в онтогенезе и эволюции.

1. Перечислите фазы развития психики и поведения животного выделяемые в зоопсихологии.
2. Назовите приобретаемые компоненты в пренатальном поведении животного?
3. В чем заключается биологический смысл эмбриональной тренировки?
4. Охарактеризуйте ранний постнатальный период развития психики.
5. Как будут различаться способности и возможности обучения у зрело- и незрелорождающихся детенышей животных?
6. Какова роль манипуляционных игр в развитии приматов?
7. В чем заключается познавательная функция игровой активности?

8. Охарактеризуйте элементарную сенсорную психику. Какие животные находятся на этом уровне развития психики?
9. Приведите общую характеристику перцептивной психики. Какие животные находятся на этом уровне развития психики?

Основные формы поведения животных.

1. Приведите классификацию основных форм поведения животных.
2. В чем заключается экологический смысл формирования иерархии в группе животных?
3. Каково значение исследовательского поведения для развития высших позвоночных животных?
4. Почему агрессия, как инстинкт, считается базисом полового поведения?
5. Что такое смещенная активность?
6. Почему в конфликтных ситуациях животных зачастую проявляют переадресованную агрессию?
7. Приведите пример мозаичных действий животных.
8. У каких животных в наибольшей степени развита забота о потомстве?
9. В чем принципиальное отличие “языка” животных от языка людей?

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При реализации учебной дисциплины используются следующие формы обучения:

- 1) *традиционные*: лекции, лабораторные занятия.
- 2) *современные интерактивные технологии*: создание проблемных ситуаций, дискуссии.

При реализации лекционных занятий используются различные формы визуализации наглядного материала (мультимедийные презентации, таблицы). Занятия лекционного типа по данной дисциплине составляют 50% аудиторных занятий.

На лабораторных занятиях используется метод учебной дискуссии, разбор проблемных ситуаций, докладов и беседы, что развивает коммуникативные способности. Лабораторные занятия организованы в форме ответов на поставленные вопросы и докладов студентов. Доклады завершаются дискуссией по основным вопросам, затронутым в устных сообщениях. В рамках изучения курса, применяются наглядные материалы в виде презентации. Удельный вес интерактивных форм обучения составляет 30% аудиторных занятий.

Практическая подготовка осуществляется в форме натурного исследования поведения животных на базе ЛПХ «Кумыская поляна». По результатам практических работ по хронометрированию активности птиц на территории ЛПХ «Кумыская поляна» студенты готовят отчетную работу, которую защищают на аудиторных практических занятиях.

Освоение курса основано на системе текущего и итогового контроля знаний. Текущий контроль знаний необходимо вести при оценке докладов на практических занятиях, оценке ответов на вопросы, решении тестов.

Самостоятельная работа необходима в процессе изучения курса, она должна проводиться по графику под руководством преподавателя. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Зоопсихология» включает: проработку конспекта

лекций; подготовку к лабораторным работам; подготовка докладов по предложенным темам; изучение материалов, выделенных для самостоятельной проработки; проработку лекционных материалов по учебникам. В процессе самоподготовки следует ориентироваться на содержание разделов курса.

Курс завершается зачетом.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;
- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Реализация данной учебной дисциплины предусматривает следующие формы организации самостоятельной работы студентов:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка к семинарским занятиям и тестированию, докладов);
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая отчетная работа.

Цель самостоятельной работы студентов – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине заключается в следующем:

- 1) подготовка к занятиям, изучение литературы (список рекомендуемой литературы приведен в разделе 8 данной рабочей программы);
- 2) подготовка к текущей аттестации
- 3) подготовка к промежуточной аттестации
- 4) подготовка и написание докладов (студенту предоставляется право свободного выбора темы);
- 5) подготовка устных и письменных ответов.

Творческая самостоятельная работа – выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Она включает

отчётную работу, по результатам практических работ по хронометрированию активности птиц на территории ЛПХ «Кумысная поляна».

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

Текущий контроль проводится в ходе проверки и оценки выполнения заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме устного опроса студентов по билетам.

Самостоятельная работа студентов подкреплена учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, Интернет-ресурсы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и др.) текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может проводиться в письменной форме.

Тест

1 Одним из основоположников какой школы в изучении психики животных был К.

Лоренц

- а) механицистов
- б) антропоморфистов
- в) объективистов
- г) бихевиористов

2 Инстинктивное действие по своей структуре состоит из ... фаз

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

3 Считали, что в действиях животных отсутствует внутренняя стимуляция

- а) механицисты
- б) антропоморфисты
- в) объективисты
- г) рефлексологи

4 Стимул внешней среды, запускающий завершающую фазу инстинкта это

- а) ключевой раздражитель
- б) направляющий раздражитель
- в) вещественный раздражитель
- г) нейтральный раздражитель

5 К методам зоопсихологических исследований не относятся

- а) метод наблюдений
- б) метод биомониторинга
- в) метод изолированного выращивания
- г) метод муляжей

6 Впервые понятие “инстинкт” было сформулировано

- а) Аристотелем
- б) Фомой Аквинским
- в) Стоиками
- г) Конрадом Лоренцом

7 По мнению какого ученого все инстинктивные действия животных в процессе эволюции произошли из привычек, многократного повторения выученных движений (тренировки)

- а) Дарвина
- б) Ламарка
- в) Лоренца
- г) Тинбергена

8 Кто предложил теорию душ (растительна-питающая, животная-чувствующая и мыслящая, присущая человеку)

а) Аристотель

б) Дарвин

в) Ламарк

г) Аквинский

9 По мнению средневековых схоластов:

а) животным присуща свобода воли

б) руководятся волей божьей

в) в своих действиях руководствуются собственным разумом

г) ведут себя подобно машине под действием внешних стимулов

10 Медоносная пчела находится на

а) низшем уровне элементарной сенсорной психики

б) высшем уровне элементарной сенсорной психики

в) низшем уровне перцептивной психики

г) высшем уровне перцептивной психики

11 Какая школа в зоопсихологии развивала мысль о том, что поведение животных состоит из отдельных элементов

а) объективисты

б) атомисты

в) антропоморфисты

г) зооморфисты

12 Стимул внешней среды который не определяет ни начало ни конец инстинктивной реакции, а лишь ее ориентацию в пространстве называется

а) ключевой раздражитель

б) направляющий раздражитель

в) вещественный раздражитель

г) нейтральный раздражитель

13 Из перечисленных таксисов не существует

а) гидротаксиса

б) хемотаксиса

в) гипертаксиса

г) фототаксиса

14 Иерархическая организация инстинкта по мнению Н. Тинбергена предполагает

а) соподчинение центров инстинктивных действий

б) параллельность инстинктивных действий

в) последовательное развитие инстинктивных реакций в онтогенезе

г) подчинение инстинктивных действий “голосу” разума

15 Снижение восприимчивости к какому-либо раздражителю называется

а) факультативным обучением

б) облигатным обучением

в) ассоциативным обучением

г) привыканием

16 Искусственные (по большей части) ключевые раздражители вызывающие инстинктивную реакцию с большей вероятностью чем естественные называются

а) направляющими

б) сверхнормальными

в) вещественными

г) нейтральными

17 Способность животных реагировать избирательно на факторы внешней среды называется

а) импридинг

б) гейтинг

в) инсайт

г) имитация

18 В эволюционном плане быстрее изменяются

а) морфологические особенности животного

б) особенности поведения

в) и то и другое с одинаковой скоростью

г) не происходит никаких изменений

19 Собака находится на

а) низшем уровне элементарной сенсорной психики

б) высшем уровне элементарной сенсорной психики

в) низшем уровне перцептивной психики

г) высшем уровне перцептивной психики

20 Изучение особенностей какого поведения обычно позволяет точно установить принадлежность животного к какому-либо виду

а) пищевого

б) полового

в) комфортного

г) миграционного

21 Инстинктивные действия в отсутствие ключевого раздражителя, их обычно вызывающего называются

а) вакуумная активность

б) переадресованная агрессия

в) мозаичные действия

г) смещенная активность

22 Нападение животного на “биологически нейтральный” компонент среды в присутствии врага называется

а) вакуумная активность

б) переадресованная агрессия

в) мозаичные действия

г) смещенная активность

23 Животное одновременно начинает сразу несколько действий, но не одно из них не завершает

а) при вакуумной активности

б) во время мозаичных действий

в) переадресованной агрессии

г) смещенной активности

24 Проявление животным в конфликтных ситуациях поведения не соответствующего происходящему, называется:

а) вакуумная активность

б) переадресованная агрессия

в) мозаичные действия

г) смещенная активность

25 Представителем какой школы в изучении психики животных был Леб

а) зооморфистов

б) антропоморфистов

в) объективистов

г) рефлексологов

26 Навыки, приобретение которых обязательно для дальнейшего существования индивида как особи данного вида, называются:

а) факультативным обучением

б) облигатным обучением

в) ассоциативным обучением

г) привыканием

27 Обучение животного какому-либо навыку путем копирования действий сородичей называется

а) импридинг

б) гейтинг

в) инсайт

г) имитация

28 Передача животными, путем научения, из поколения в поколение действий по отношению к какому-либо агенту внешней среды называется

а) импридингом

б) традицией

в) гейтингом

г) инсайтом

29 Инсайт это

а) примитивная рассудочная деятельность животных

б) половое поведение

в) игра

г) инстинктивные действия в отсутствие ключевого раздражителя

30 Основная познавательная функция игры заключается в том что во время игры активность животного зачастую направлена на

а) биологически значимые раздражители

б) биологически не значимые раздражители

в) особей своего вида

г) потенциальных хищников

31 При каком экспериментальном типе обучения животное должно самостоятельно изобрести способ действий и только затем получит подкрепление

а) классическое Павловское

б) привыкание

в) оперантное или инструментальное

г) импридинг

32 Животные, находящиеся на уровне элементарной сенсорной психики способны к:

а) восприятию окружающего мира в форме отдельных ощущений или совокупности их

б) воспринимают форму предметов

в) отсутствуют элементы психической деятельности

г) способны к элементарной рассудочной деятельности

33 Животные на уровне перцептивной психики обладают

а) восприятием окружающего мира в форме отдельных ощущений или совокупности их

б) предметным восприятием окружающего мира

в) отсутствуют элементы психической деятельности

г) способны к элементарной рассудочной деятельности

34 Навыки, приобретение которых не обязательно для дальнейшего существования индивида как особи данного вида, называются:

а) факультативным обучением

б) облигатным обучением

в) импридингом

г) привыканием

35 Основным критерием интеллектуальных действий животных является их

а) однофазность

б) двухфазность

в) трехфазность

г) четырехфазность

- 36 Подлинное общение между животными существует тогда, когда
- а) происходит непосредственный контакт между ними
 - б) происходит обмен информацией между животными
 - в) животные используют приобретенные компоненты поведения
 - г) животные пользуются только наследственно закрепленными инстинктивными элементами поведения
- 37 Одноклеточные жгутиконосцы находятся на
- а) низшем уровне элементарной сенсорной психики
 - б) высшем уровне элементарной сенсорной психики
 - в) низшем уровне перцептивной психики
 - г) высшем уровне перцептивной психики
- 38 Запечатление в раннем возрасте биологически значимых компонентов внешней среды называется
- а) импридинг
 - б) традиция
 - в) инсайт
 - г) факультативное обучение
- 39 Дождевой червь находится на
- а) низшем уровне элементарной сенсорной психики
 - б) высшем уровне элементарной сенсорной психики
 - в) низшем уровне перцептивной психики
 - г) высшем уровне перцептивной психики
- 40 Повышение чувствительности организма к воздействию какого-либо агента называется
- а) привыканием
 - б) сенсбилизацией
 - в) факультативным обучением
 - г) облигатным обучением
- 41 Установление доминантно-подчиненных отношений в группе животных называется
- а) территориальным поведением
 - б) иерархическими отношениями
 - в) половым поведением
 - г) межвидовыми отношениями
- 42 Видотипичные стереотипные движения с четко информативной функцией получили название
- а) автохтонные движения
 - б) мозаичные движения
 - в) ритуализованные движения
 - г) групповые движения
- 43 Критерием общественных отношений является
- а) существование непосредственного контакта между особями
 - б) совместно выполняемая работа
 - в) родственная связь членов сообщества
 - г) обмен информацией между членами группы
- 44 Большая часть животных с наиболее развитой психикой относятся к
- а) незрелорождающимся
 - б) животным с неразвитой заботой о потомстве
 - в) зрелорождающимся
 - г) не существует зависимости между развитием психики и зрелорождением
- 45 Подлинное обучение животного возможно только
- а) в поисковой фазе инстинктивного действия
 - б) в завершающей фазе инстинктивного действия
 - в) для обучения не имеет значения протекание инстинктивных действий

- г) животные не способны к обучению
- 46 Представителем какой школы в изучении психики животных был И. П. Павлов
- а) механицистов
- б) антропоморфистов
- в) объективистов
- г) рефлексологов
- 47 Птенец, находясь в яйце должен научиться
- а) совершать инстинктивные клевательные движения
- б) ходить
- в) распознавать вероятных хищников
- г) узнавать по голосу своих родственников
- 48 Игра животных происходит только тогда, когда
- а) отсутствует настоящая инстинктивная деятельность
- б) животное взаимодействует с представителями своего вида
- в) животное находится в раннем возрасте
- г) животное не контактирует с представителями своего вида
- 49 Высшей формой игровой исследовательской деятельности животных являются
- а) совместные игры
- б) манипуляционные игры
- в) игровая борьба
- г) неманипуляционные игры
- 50 Передвижение в пространстве руководствуясь выученными в индивидуальном порядке ориентирами, называется:
- а) фототаксисам
- б) гидротаксисам
- в) мнемотаксисом
- г) клинотаксисом

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Место зоопсихологии среди других наук.
2. Изучение поведения и психики животных в период античности.
3. Зоопсихология в XVIII-XIX веке.
4. Развитие идей зоопсихологии в трудах ученых-эволюционистов.
5. Основные положения школы объективистов.
6. Методы зоопсихологических исследований.
7. Понятие “инстинкт”.
8. Внутренние мотивы и внешние стимулы поведения.
9. Ключевые раздражители и сверхнормальные ключевые раздражители.
10. Структура инстинктивного акта.
11. Вакуумная активность.
12. Иерархическая организация инстинктивного акта.
13. Направляющие раздражители и таксисы.
14. Роль обучения в поведении животных.
15. Привыкание и сенсбилизация.
16. Факультативное и облигатное обучение.
17. Имитационное обучение.
18. Импринтинг.
19. Ассоциативное обучение.

20. Дрессировка животных.
21. “Интеллект” животных и его критерии.
22. Биологическая ограниченность “интеллекта” животных.
23. Врожденное и приобретенное в пренатальном поведении.
24. Особенности раннего постнатального периода развития психики.
25. Общая характеристика игр у животных.
26. Элементарная сенсорная психика.
27. Общая характеристика перцептивной психики.
28. Эволюция психики и поведения человека.
29. Основные формы поведения животных.
30. Исследовательское поведение.
31. Агрессия.
32. Конфликтное поведение.
33. Территориальное поведение.
34. Половое поведение.
35. Общение. “Язык” животных и язык людей.
36. Иерархия в группе животных. Социальное поведение.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 - Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	12	25	0	18	10	15	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 2 семестр

Лекции

Посещаемость, активность - от 0 до 12 баллов.

Лабораторные занятия – 0 до 25 баллов. Устный опрос, который предполагает подготовку доклада по теме занятия, умение выделить главную мысль, самостоятельность при выполнении работы, уровень подготовки доклада и презентации – от 0 до 10 баллов

Активность работы в аудитории – от 0 до 5 баллов

Правильность выполнения практических заданий - от 0 до 10 баллов

Практические занятия - не предусмотрены

Самостоятельная работа - от 0 до 18 баллов

К самостоятельной работе относятся разработка проекта. Учитывается правильность выполнения проекта, качество выполненных работ, правильность и грамотность в оформлении, защита разработанного проекта.

Защита проекта - от 0 до 10 баллов.

Оформление проектов – от 0 до 8 баллов;

Автоматизированное тестирование - от 0 до 10 баллов.

Тестовый контроль знаний, удельный вес автоматизированного тестирования в общем рейтинге составляет 10%.

Критерии оценки теста

5 балла – правильные ответы на 91-100 % заданий

4 балла - правильные ответы на 71-90 % заданий

3 балла - правильные ответы на 51-70 % заданий

от 0 до 2 баллов - правильные ответы на 0-50 % заданий

Другие виды учебной деятельности - от 0 до 15 баллов

К другим видам учебной деятельности относится написание реферата и оформление его по традиционной схеме: включающего введение, построение научного текста, заключение, список использованной литературы.

Готовность реферата - **от 0 до 10 баллов.**

Оформление реферата – **от 0 до 5 баллов;**

Промежуточная аттестация (зачёт) – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация в 1 семестре проводится в устной форме.

Максимальное количество баллов – **20.**

При проведении промежуточной аттестации:

от 16 до 20 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

от 11 до 15 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

от 6 до 10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

от 0 до 5 баллов – ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за второй семестр по дисциплине «Зоопсихология» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (зачет):

51 – 100 баллов	зачтено
0 - 50 баллов	не зачтено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература:

1. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология: Элементарное мышление животных : учеб. пособ. для студентов вузов по спец."Биология" и "Психология" / Москва : Аспект Пресс, 2001. - 319 с. : ил.

Экземпляры: 16

2. Зорина З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и специальности "Биология" / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. - Москва : Аспект Пресс, 2003, 2007, 2010. - 319 с.

Экземпляры: 12 – 2003; 8 – 2007; 2 – 2010

3. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям "Психология", "Биология", "Зоология" и "Физиология" / К. Э. Фабри. - 6-е изд. - Москва : УМК "Психология" [изд.], 2003. - 463 с. : ил

Экземпляры: 2

4. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Г. Г. Филиппова. - Москва : Академия, 2004, 2009. - 543, [1] с.

Экземпляры: 2 – 2004; 64 – 2009

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/ Linux (свободное ПО)

2. Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office, LibreOffice (свободное ПО)

3. Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

4. Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского
<http://library.sgu.ru>

7. Электронная библиотечная система ИНФРА-М

8. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ

9. Электронная библиотечная система АЙБУКС

10. Электронная библиотечная система РУКОНТ

11. Электронная библиотечная система BOOK.ru

12. Научная электронная библиотека eLIBRARY

13. Электронная библиотечная система IPRbooks

14. Электронная библиотечная система ЛАНЬ

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий, рабочие места, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом). Для реализации данной рабочей программы используются аудитории (кабинеты), оборудованные меловыми досками, аудиовизуальными средствами и мультимедийными демонстрационными комплексами. Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Для проведения дисциплины «Зоопсихология» в Зональной научной библиотеке СГУ имеется в необходимом количестве литература.

Практическая подготовка осуществляется в форме натурного исследования поведения животных на базе ЛПХ «Кумысная поляна». По результатам практических работ по хронометрированию активности птиц на территории ЛПХ «Кумысная поляна» студенты готовят отчётную работу, которую защищают на аудиторных лабораторных занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология профиль «Устойчивое развитие экосистем».

Автор:
Доцент кафедры морфологии
и экологии животных, к.б.н.



М.Ю. Воронин

Программа одобрена на заседании кафедры морфологии и экологии животных от «10» сентября 2021 г., протокол № 2.