

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа дисциплины**

**Введение в языкознание**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

**Филологическое и историческое образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шумарин Сергей Иванович		26.05.23
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.05.23
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		26.05.23
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.05.23

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	20
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование представления о современной лингвистике, о её проблематике, методах, теоретическом и прикладном значении, овладение базовыми понятиями и категориями лингвистики.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Современный русский язык», «Социолингвистика», «Активные процессы в современном русском языке», а также для прохождения педагогических практик 1 и 2.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилям подготовки «Русский язык. Литература» в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p><b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилям подготовки «Русский язык. Литература»).</p> <p><b>В_1.2_Б.ПК-1.</b> Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>
	<p><b>3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилям подготовки «Русский язык. Литература»).</p>	<p><b>З_3.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в предметной области «Русский язык».</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неде-ля семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Лекционный курс</b>							
	Тема 1. Общие вопросы языкознания. Классификация языков	0		2			7	Конспектирование
	Тема 2. Происхождение языка	0					7	Конспектирование
	Тема 3. Языки естественные и искусственные	0					7	Конспектирование
	Тема 4. Происхождение и основные этапы истории письма	0					7	Подготовка реферата
	Тема 5. Общие вопросы фонетики и фонологии	0		2			7	
	Тема 6. Общие вопросы лексикологии	0					7	Подготовка реферата
	Тема 7. Общие вопросы морфемики и словообразования	0					7	Подготовка реферата
	Тема 8. Общие вопросы морфологии	1		1			11	
	Тема 9. Общие вопросы синтаксиса	1		1			12	
2.	<b>Практические занятия</b>							
	Тема 1. Классификация звуков. Фонетическая транскрипция	0			2		7	
	Тема 2. Грамматика. Грамматическое значение, способы и средства его выражения	0			2		8	
	Тема 3. Грамматика. Словосочетания и предложения	1			2		12	
	Выполнение контрольной работы в межсессионный период	1					12	
	Подготовка к экзамену	1					12	
	<b>Всего</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>123</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Экзамен в 1 семестре
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			<b>4 з.е., 144 ч.</b>				

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Общие вопросы языкознания.

Языкознание как наука. Классификация лингвистических наук. Теоретические и прикладные лингвистические дисциплины. Синхронное и диахроническое изучение языков. Связь языкознания с другими науками. Теоретическое и прикладное значение лингвистической науки. Язык. Язык и речь. Краткая история языкознания. Выдающиеся ученые-лингвисты.

Сущность языка. Естественный язык. Знаковая природа языка. Язык как система знаков. Языковой знак. Специфика языкового знака. Строение знаковой системы языка. Типы и функции языковых знаков.

Социальная обусловленность возникновения, существования, развития и функционирования языка. Гипотезы о происхождении языка. Речевое общение, познавательная активность и трудовая деятельность как факторы эволюции человека. Своеобразие языка как общественного явления.

Языки естественные и искусственные.

Происхождение и основные этапы истории письма. Значение письма в истории общества. Алфавиты. Греческий алфавит. Латиница. Кириллица.

### Раздел 2. Классификация языков.

Классификация языков. Принципы генеалогической классификации. Принципы типологических классификаций. Ареальная (географическая) классификация. Функциональная классификация. Место русского языка в классификациях языков.

### Раздел 3. Основные разделы языкознания.

Фонетика наука о звуковых единицах языка. Три аспекта изучения звука. Классификация звуков. Согласные и гласные звуки. Фонетическое членение речи. Фонетические процессы. Фонетические и исторические чередования. Фонема. Фонетическая и фонологическая транскрипция.

Лексико-фразеологическая система языка как система номинативных единиц. Слово как основная номинативная единица. Значение слова. Лексико-семантические варианты слова. Типы лексических значений в многозначном слове: основное (номинативное) и производное (косвенно-номинативное); свободное и связанное значения. Прямое и переносное значения слова. Метафора как вид переноса, ее разновидности. Метонимия как вид переноса, ее разновидности.

Синтагматические отношения в лексике; лексическая и грамматическая сочетаемость; свободная и ограниченная сочетаемость.

Парадигматические отношения в лексико-фразеологической системе и их разновидности. Синонимия как семантическая эквивалентность и/или семантическая близость слов. Синонимический ряд, доминанта ряда. Типы синонимов: идеографические, стилевые, стилистические, синкретичные. Семная структура синонимического ряда. Контекстуальные синонимы.

Антонимия как семантическая противоположность слов. Семантические и структурные антонимы. Семная структура антонимической пары. Энантисемия. Контекстуальные антонимы.

Гиперо-гипонимия как родо-видовое взаимодействие слов. Гиперонимы, гипонимы, согипонимы. Семная структура гиперо-гипонимического ряда. Тематический ряд.

Омонимия как адекватность плана выражения. Типы омонимов: лексические, омофоны, омографы, омоформы, функциональные омонимы. Пути образования омонимов. Омонимия и полисемия, разграничение омонимов и ЛСВ многозначного слова.

Паронимия как сходство плана выражения при семантическом несовпадении. Пути возникновения паронимов. Типы паронимов и особенности их значения. Парономазия.

Эпидигматические отношения.

Функции словарей. Типы словарей. Энциклопедические и филологические словари.

Предмет морфемики. Морфема. Морф и морфема.

Морфонологические явления состава слова: чередования фонем, интерфиксация, аппликация (наложение морфов), усечение производящей основы, перемещение ударения.

Классификации морфем русского языка. Морфемная структура слова. Основа, типы основ (основа слова и основа словоформы; компактные и прерывистые; членимые и нечленимые основы).

Предмет словообразования. Словообразование и словоизменение (формообразование). Производное слово как основная единица словообразования, его ведущие признаки: словообразовательная мотивированность, полная свободная членимость, бинарность строения. Производящая основа и словообразовательный формант.

Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах.

Системность словообразования. Комплексные единицы словообразования: словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо. Словообразовательный тип и его признаки (общность мотивирующей части речи, общность словообразовательного форманта, единое словообразовательное значение).

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Словоформа как лексема (слово) в определенной морфологической форме с типовым конкретно-морфологическим значением. Виды словоформ: синтетические (простые) и аналитические (сложные). Варианты словоформ.

Морфологическое (грамматическое значение): обобщенно-отвлеченное значение однотипных словоформ с регулярным морфологическим выражением. Способы выражения морфологического значения (синтетические и аналитические). Грамматические (морфологические) средства: флексии, суффиксы, префиксы, постфиксы; чередования фонем; супплетивные формы; предлоги и послелогии; формообразующие частицы и др. Иерархия морфологических значений (частеречные, общекатегориальные, частнокатегориальные).

Морфологическая категория – система противопоставленных словоформ с однородными морфологическими значениями. Классифицирующие и словоизменяемые категории.

Морфологическая парадигма как система форм одного слова. Типы парадигм: именная (склонение) и глагольная (спряжение); полная и неполная (дефектная) парадигмы.

Учение о частях речи. Вопрос о принципах классификации частей речи. Синкретичные явления в системе частей речи.

Предмет синтаксиса. Объекты синтаксиса: синтаксема, словосочетание, простое и сложное предложение, сверхфразовое единство.

Синтаксические отношения (подчинительные и сочинительные) и средства их выражения: форма слова, служебные слова, типизированные лексические элементы, порядок слов, интонация. Разновидности сочинительных и подчинительных отношений. Изоморфизм в строении синтаксических единиц разного уровня.

Предложение как центральная единица синтаксиса. Предикативность как признак предложения. Полупредикативные и полипредикативные единицы.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).



**6. Учебно-методическое обеспечение  
самостоятельной работы студентов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

*6.1.1. Подготовка к практическим занятиям*

**0 семестр**

**Практическое занятие № 1**

**Классификация звуков. Фонетическая транскрипция (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы принципы классификации звуков в русском языке?
2. На каких артикуляционно-акустических различиях основано деление звуков речи на гласные и согласные?
3. На какие типы делятся звуки речи акустически?
4. Перечислите типы артикуляционных признаков согласных звуков. С работой каких органов речи они связаны?
5. Перечислите типы признаков гласных звуков. С работой каких органов речи они связаны?
6. Как объяснить изменение м>б, н>д в произношении при насморке? («у бедя дасборг» вместо «у меня насморк»)?
7. Какие дифференциальные признаки гласных и согласных звуков учитываются в школьном курсе русского языка?
8. Как называется использование звуков (гласных и согласных) в качестве средств речевой выразительности? Выполнить задание № 27 в пособии: Кондрашов Н.А., Копосов Л.Ф., Рупосова Л.П. Сборник задач и упражнений по введению в языкознание. – Изд. 2-е. – М., 1991. – С. 29.
9. Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков.
10. Принципы фонетической транскрипции.

**Практическое занятие № 2**

**Грамматика.**

**Грамматическое значение, способы и средства его выражения (2 ч.)**

Вопросы для обсуждения:

1. Что называется грамматикой? Каковы два основных раздела грамматики?
2. Что такое грамматическое значение и чем оно отличается от лексического?
3. Что такое словоформа?
4. Назовите способы выражения грамматического значения. Чем они отличаются друг от друга?
5. Назовите средства выражения грамматического значения. Какое из них является главным для русского языка?
6. По каким основаниям выделяются части речи?

## 1 семестр

### Практическое занятие № 1

#### Грамматика.

#### Словосочетание и предложение (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Какие единицы различаются в синтаксисе?
2. Что называется словосочетанием?
3. Какие способы подчинительной синтаксической связи существуют в русском языке?
4. Чем характеризуется предложение как единица языка?
5. Какие функции выполняет словосочетание и предложение?
6. Перечислите основные типы простых и сложных предложений.

Посещение практических занятий, выполнение заданий, предусмотренных планом занятия – от 0 до 2 баллов за каждое занятие. Всего – до 6 баллов.

#### *6.1.2. Конспектирование источников*

К теме «Общие вопросы языкознания. Классификация языков»

Будагов, Р.А. О предмете языкознания / Р.А. Будагов [Электронный ресурс] // Известия АН СССР. Отделение литературы и языка. – Т. XXXI. – Вып. 5. – М., 1972. – С. 401–412. URL: <http://philology.ru/linguistics1/budagov-72.htm>

Дьячок, М.Т. Генеалогическая классификация языков / М.Т. Дьячок, В.В. Шаповал [Электронный ресурс] // Новосибирск, 2002. – 32 с. URL: <http://philology.ru/linguistics1/dyachok-shapoval-02.htm>

Мусорин, А.Ю. О содержании понятия «мертвые языки» / А.Ю. Мусорин [Электронный ресурс] // Язык и культура. – Новосибирск, 2003. – С. 3–6. URL: <http://philology.ru/linguistics1/musorin-03.htm>.

Норман, Б.Ю. Функции языка // Норман Б.Ю. Теория языка [Электронный ресурс] / Б.Ю. Норман. – М.: ФЛИНТА, 2018. – С. 64 – 87. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/109572/#64>

К теме «Происхождение языка»

Бурлак, С.А. Алгоритм происхождения человеческого языка / С.А. Бурлак [Электронный ресурс] // Вторая Международная конференция по когнитивной науке. 9–13 июня 2006 г. Тезисы докладов. – Т.1. – СПб., 2006. – URL: <http://philology.ru/linguistics1/burlak-06.htm>

К теме «Языки естественные и искусственные»

Абаев, В.И. О термине «естественный язык» / В.И. Абаев [Электронный ресурс] // Вопросы языкознания. – 1976. – № 4. – С. 77–80. URL: <http://philology.ru/linguistics1/abaev-76.htm>

Методические рекомендации по конспектированию см. в пособии: Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие по развитию навыков письменной речи. [Электронный ресурс] – М.: ФЛИНТА, 2012. – 289 с. – С. 46–50 (Раздел «Конспектирование»). (ЭБС «Лань»).

#### **Критерии и шкалы оценивания.**

Каждый конспект оценивается по 2 критериям, за соблюдение каждого из требований студенту выставляется 0,5 балла.

1. При написании конспекта использованы технологии аналитического чтения и рационального представления информации, конспект написан без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок.

2. В ходе собеседования по содержанию конспекта студент корректно и полно воспроизводит и комментирует с необходимой степенью глубины основные мысли автора первоисточника.

### **6.1.3. Реферат**

#### Тематика рефератов

1. Основные этапы развития русского языка.
2. Происхождение письма.
3. Основные этапы развития письма.
4. Возникновение славянской письменности.
5. Парадигматические отношения в лексике русского языка.
6. Синтагматические отношения в лексике русского языка.
7. Происхождение лексики русского языка.
8. Типология словарей русского языка.
9. Фразеологические единицы русского языка.
10. Формирование фразеологической системы русского языка.
11. Классификация морфем русского языка.
12. Морфонологические явления состава слова в русском языке.
13. Способы словообразования в русском языке.
14. Комплексные единицы русского словообразования.
15. Научная деятельность И.А. Бодуэна де Куртенэ.
16. Научная деятельность А.А. Реформатского.
17. Научная деятельность В.В. Виноградова.
18. Научная деятельность С.И. Ожегова.
19. Научная деятельность Ф.И. Булаева.
20. Научная деятельность А.Х. Востокова.

Методические рекомендации по выполнению реферата см. в пособии: Лысова, Т.В. Культура научной и деловой речи. [Электронный ресурс] / Т.В. Лысова, Т.В. Попова. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 157 с. (ЭБС «Лань»). – С. 23–50 (Раздел 1.3 «Особенности и структура учебного реферата»). (ЭБС «Лань»).

#### **Критерии и шкалы оценивания.**

Реферат оценивается по 20 критериям, за соблюдение каждого из требований студенту выставляется 0,5 балла.

1. Соблюдена структура реферата (введение, разделы основной части, заключение, список литературы).
2. В реферате есть план, которому соответствует структура работы.
3. Оформление титульного листа, оглавления, заголовков, основного текста соответствует требованиям.
4. Содержание введения соответствует требованиям жанра (присутствует обоснование темы; сформулированы задачи; определен изучаемый материал и т.д.).
5. Содержание реферата соответствует задачам, сформулированным во введении. Не содержит значительных отступлений от темы, снижающих общее качество работы.
6. Не содержит значительных отступлений от темы, снижающих общее качество работы.
7. В реферате четко сформулированы и прокомментированы основные понятия, рассматриваемые в работе.
8. В реферате присутствуют выводы (общие выводы и при наличии нескольких разделов выводов по отдельным разделам).

9. Выводы реферата соответствуют поставленным задачам.
10. При написании реферата использованы источники, отвечающие требованиям актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения проблемы.
11. В тексте реферата присутствуют ссылки на использованную литературу; цитаты и ссылки оформлены в соответствии с академическими требованиями.
12. Оформление списка литературы соответствует ГОСТ.
13. Изложение соответствует нормам научного стиля; работа написана без орфографических, пунктуационных, речевых ошибок.
14. Материал изученных источников переработан и представлен в реферате в виде вторичного текста.
15. Оригинальность текста не менее 20 % (Примечание. В случае, если оригинальность текста составляет менее 20%, реферат не засчитывается).
16. При написании реферата использованы технологии аналитического чтения и рационального представления информации (схемы, таблицы, списки, алгоритмы, графики и т. п.).
17. В реферате использованы смысловые модели научного изложения (сравнительная характеристика, классификация, описание, хронология, доказательство и т. д.).
18. Текст набран на компьютере в соответствии с правилами оформления и форматирования; в реферате используются графические выделения, подчеркивания, облегчающие восприятие.
19. В работе обозначена и аргументирована собственная позиция студента.
20. Реферат вовремя представлен на проверку.

#### ***6.1.4. Выполнение контрольной работы в межсессионный период***

В процессе изучения дисциплины «Введение в языкознание» студенты выполняют одну контрольную работу в межсессионный период. В результате ее выполнения студенты должны продемонстрировать знание терминов и понятий дисциплины «Введение в языкознание» и умение верно комментировать их с необходимой степенью глубины.

Письменные контрольные работы на заочном отделении являются обязательной формой текущего контроля самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Контрольная работа выполняется в течение семестра, сдается, как правило, не позднее, чем за 20 дней до сессии и является необходимым условием для допуска к курсовому экзамену. После проверки контрольной работы студенту сообщается о допуске к собеседованию, в случае необходимости преподаватель рекомендует дополнительные виды работ. По результатам собеседования в зачетную книжку выставляется отметка о зачете за контрольную работу.

Контрольная работа по «Введению в языкознание» состоит из заданий по фонетике, лексикологии, фразеологии, грамматике, а также включает задания, демонстрирующие способность к самоорганизации и самообразованию. Каждый студент выполняет свой вариант (распределение вариантов см. в Приложении). Тексты, предложенные в каждом варианте, служат материалом для выполнения заданий.

Контрольная работа оформляется в отдельной тетради (с полями), подписывается, на обложке указывается действующий электронный адрес студента.

Образец:

Контрольная работа  
по дисциплине «Введение в языкознание»  
студента Кузнецова  
Александра Владимировича  
(направление подготовки 44.05.01  
«Педагогическое образование»),

профиль «Филологическое образование»,  
филологический факультет БИ СГУ,  
заочная форма обучения, группа 11)  
e-mail: kuznetsov\_av@yandex.ru

Писать следует аккуратно, разборчиво, без орфографических и пунктуационных ошибок. Разрешается оформлять контрольную работу в компьютерном наборе (шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5) с соблюдением стандартных правил набора и форматирования компьютерного текста.

В начале работы нужно указать номер варианта.

Перед выполнением каждого задания следует указать его точную формулировку.

В конце контрольной работы приводится список использованных источников, включающий учебники и учебные пособия, словари, справочники, статьи, к которым обращался студент при выполнении контрольной работы. Образцы оформления списка использованных источников см.: <https://www.sgu.ru/structure/bisgu/biblbal/v-pomoshch-studentu>.

### Задания и методические рекомендации к ним

#### Задание № 1

Используя толковый словарь, опишите лексическое значение подчеркнутого слова из вашего текста для задания № 1. Оформите ссылку на использованный словарь, указав номер словаря в вашем списке литературы к контрольной работе и номера страниц.

**Образец.** У корней деревьев проворно бегают муравьи и густо растут ландыши.

Корень – многозначное существительное, в данном примере используется в 1-ом значении: подземная часть растения, служащая для укрепления его в почве и всасывания из нее воды и питательных веществ [5, с. 295].

Примечание. В образцах выполнения нумерация дается по списку, помещенному под заголовком «Образец оформления списка литературы»

#### Задание № 2

Выпишите из фразы, предложенной в вашем варианте для задания № 2, фразеологизм. Определите значение фразеологизма, используя фразеологические словари. Оформите ссылку на использованный словарь.

**Образец.** Чуткий нос его слышал за несколько десятков верст, где была ярмарка со всякими съездами и балами: он уж в одно мгновенье ока был там (Н. Гоголь. Мертвые души).

В мгновенье ока – очень быстро [7, с.45].

#### Задание № 3

Напишите небольшой текст (не более 150 слов), объясняющий значение лингвистического термина, указанного в вашем варианте. Для выполнения задания используйте словари лингвистических терминов, лингвистические энциклопедии и учебники. Используйте в тексте ссылки на источники, которыми вы пользовались.

**Образец.** Аббревиатура – слово (как правило, существительное), которое образовано на базе сочетания слов и состоит из усеченных слов, входящих в это исходное словосочетание [3]. Например: Балашовский институт Саратовского государственного университета – БИ СГУ.

Способ словообразования, при помощи которого образуются аббревиатуры, называется аббревиация (от латинского brevis, что значит «короткий») [2, с. 106–107]. При аббревиации могут складываться начальные буквы слов (МГУ, вуз), начальные слоги слов (филфак), а также начальная часть слова и целое слово (зарплата, физкультура).

В современном русском языке аббревиация – один из активных способов словообразования. В речи часто используются аббревиатуры, которые пишутся латиницей (DVD, HTML и т. п.).

#### Задание № 4

Затранскрибируйте слово, предложенное для задания № 4, и охарактеризуйте все звуки. Сравните количество звуков и букв, прокомментируйте несовпадение количества звуков и букв.

**Образец.** Хочется – [x ó ч ь ц ь]

[x] – согласный, шумный, глухой, непарный, твердый, парный мягкий [x’], заднеязычный, задненебный, щелевой, обозначен буквой «ха»;

[ó] – гласный, ударный, среднего подъема, заднего ряда, лабиализованный, обозначен буквой «о»;

[ч’] – согласный, шумный, глухой, непарный, мягкий, непарный, переднеязычный, небно-зубной, аффриката, обозначен буквой «че»;

[ь] – гласный, безударный, верхне-среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный, обозначен буквой «е»;

[ц] – согласный, шумный, глухой, непарный, твердый, непарный, переднеязычный, зубной, аффриката, обозначен сочетанием букв «тэ» и «эс»;

[ь] – гласный, безударный, среднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный, обозначен буквой «я».

В слове 7 букв, 6 звуков. Звуков меньше, так как звук [ц] обозначен двумя буквами.

#### Задание № 5

Выпишите из текста, предложенного для задания № 5, подчеркнутую словоформу, определите, к какой части речи она относится. Установите, какие грамматические значения этой словоформы выражены синтетическим, а какие аналитическим способом.

**Образец.** Вечером у лесной тропинки мы увидели первых светляков.

У тропинки – имя существительное, употреблено в форме женского рода, единственного числа, родительного падежа. Способ выражения грамматического значения рода и числа – синтетический (при помощи окончания «-и»); значение падежа выражено и синтетически (окончание «-и»), и аналитически (предлог «у»).

#### Задание № 6

Изучите статью, предложенную для выполнения задания № 6.

Прочитайте эту статью, используя технику ознакомительного чтения, составьте библиографическое описание и аннотацию статьи, отражающую основные особенности содержания.

Прочитайте статью, используя технологии изучающего (аналитического) чтения, выполните следующие задания.

А. Составьте план статьи, которым вы могли бы воспользоваться, если бы понадобилось пересказать статью;

Б. Представьте в виде таблицы, схемы, кластера (или другого способа графического представления информации) один из значимых содержательных фрагментов статьи.

В. Сделайте вывод о том, с какой темой, вопросом курса «Введение в языкознание» связано содержание данной статьи. Сделайте ссылку на конкретное учебное пособие, в котором есть раздел, параграф по теме, с которой вы связали данную статью.

### Образец выполнения

Издание, в котором опубликована статья	Автор статьи	Название статьи	Место, в котором хранится статья
Филологический журнал / Сахалинский гос. ун-т. – Южно-Сахалинск, 2012. – № 19. – С. 17–20.	Лозовая Г. Н.	Понятие политической метафоры: источники ее формирования	ЭБС «Лань»

### Библиографическое описание

Лозовая, Г. Н. Понятие политической метафоры: источники ее формирования [Электронный ресурс] / Г. Н. Лозовая // Филологический журнал / Сахалинский гос. ун-т. – Южно-Сахалинск, 2012. – № 19. – С. 17–20. – URL: <http://e.lanbook.com/reader/journalArticle/149397/#1>

**Аннотация.** В статье рассматривается политическая метафора как особая подсистема национального языка, предназначенная для политической коммуникации. Автор описывает функции политической метафоры, основные направления лингвистического изучения политической метафоры, а также источники и механизмы формирования политических метафор.

### Задания

#### А. План статьи.

1. Политическая метафора в современной речевой практике.
2. Функции политической метафоры.
3. Ведущие направления исследования политической метафоры.
4. Источники политических метафор.

#### Б. Функции политической метафоры

№№	Функция	Сущность функции
1.	Номинативная	Метафора используется для создания наименования реалии и для осознания существенных свойств этой реалии.
2.	Коммуникативная	Метафора позволяет представлять новую информацию в краткой и доступной для адресата форме.
3.	Прагматическая	Метафора является средством формирования у адресата необходимого говорящему эмоционального состояния и мировосприятия.
4.	Изобразительная	Метафора помогает сделать сообщение образным, ярким, наглядным, эстетически значимым.
5.	Инструментальная	Метафора помогает субъекту мыслить, формировать собственные представления о мире.
6.	Гипотетическая	Метафора позволяет представить что-то еще, не до конца осознанное, создать некоторое предположение о сущности метафорически характеризуемого объекта.
7.	Эвфемистическая	Метафора помогает передать информацию, которую автор по тем или иным причинам не хочет передать непосредственно.
8.	Популяризаторская	Метафора позволяет в доступной для слабо подготовленного адресата форме передать сложную идею.

В. Данная статья связана со следующими темами курса «Введение в языкознание»:

- а) «Функции языка» [1, с. 19–38];
- б) «Язык и политика» [1, с. 35–37];
- в) «Полисемия» [1, с.127–128].

#### **Рекомендуемые учебники и учебные пособия**

1. Даниленко, В. П. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: курс лекций / В. П. Даниленко. – М.: Флинта, 2016. – 288 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/84289>
2. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. – М.: Флинта, 2016. – 232 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/85897>
3. Реформатский, А. А. Введение в языковедение / А. А. Реформатский; науч. ред. В. А. Виноградов. – 5-е изд. – М.: АСПЕКТ ПРЕСС, 1996. – 536 с.

#### **Рекомендуемые словари и справочники**

1. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С. А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000. – 1536 с.
2. Большой толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] (авторская редакция 2014 года) / гл. ред. С. А. Кузнецов // Грамота.ру: справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
3. Большой энциклопедический словарь. Языкознание / под ред. В.Н.Ярцевой. – М., 2000. – 686 с.
4. Лингвистический энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 686 с.
5. Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / гл. ред. В. Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 686 с. – URL: <http://tapemark.narod.ru/les/>
6. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. – 4-е изд., доп. – М.: ООО «А ТЕМП», 2000. – 944 с.
7. Розенталь, Д. Э. Словарь лингвистических терминов: пособие для учителя / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 399 с.
8. Фразеологический словарь русского языка / под ред А. И. Молоткова. – М.: Советская энциклопедия, 1968. – 543 с.

### **Методические рекомендации по оцениванию контрольной работы.**

#### **Критерии и шкала оценивания**

За контрольную работу можно получить максимум 38 баллов (для учета в системе БАРС).

Задание и его стоимость	Критерии оценивания	Количество баллов
Задание 1. Максимум – 2 балла.	Правильно найдено толкование многозначного слова.	+ 1
	Корректно оформлена ссылка.	+ 1
Задание 2. Максимум – 3 балла.	Верно найден фразеологизм.	+ 1
	Правильно найдено толкование фразеологизма.	+ 1
	Корректно оформлена ссылка.	+ 1
Задание 3. Максимум – 4 балла.	Толкование термина достаточно полное, корректное, обладает объяснительной силой.	+ 1
	Соблюдены нормы научного стиля и нормы русского литературного языка в целом.	+ 1
	Студент при объяснении термина ссылается не менее, чем на два авторитетных источника.	+ 1



	Толкование представляет собой связный, логически корректный текст.	+ 1
<i>Задание 4.</i> Максимум – 3 балла.	Транскрипция написана без ошибок.	+ 1
	Верно даны характеристики гласных звуков.	+ 1
	Верно даны характеристики согласных звуков.	+ 1
<i>Задание 5.</i> Максимум – 4 балла.	Правильно перечислены грамматические значения, выраженные синтетическим способом.	+ 1
	Названы синтетические грамматические средства.	+ 1
	Верно указаны грамматические значения, выраженные аналитическим способом.	+ 1
	Названы аналитические грамматические средства.	+ 1
<i>Задание 6.</i> Максимум – 12 баллов.	Библиографическое описание статьи составлено без ошибок / с отдельными недочетами, но в целом верно	+2/+1
	Аннотация верно отражает содержание статьи.	+ 1
	Аннотация составлена в соответствии с жанровыми и языковыми нормами.	+ 1
	План статьи верно отражает основные компоненты содержания / в целом верно, но недостаточно подробно или с небольшими недочетами.	+2/+1
	Графический способ представления информации выбран уместно, с учетом особенностей содержания, информация представлена корректно, наглядно, полно / Выбран не вполне адекватный способ представления содержания, но информация представлена корректно, наглядно, полно / Информация представлена в графическом виде, однако недостаточно наглядно и полно.	+3 / +2 / +1
	Правильно сделан вывод о том, с какими темами курса можно связать изученную статью, названо не менее двух тем, разделов / Названа одна тема, раздел.	+2 / +1
	Ссылки оформлены корректно и обоснованно.	+ 1
<i>Оформление контрольной работы.</i> Максимум – 6 баллов.	Контрольная работа правильно подписана, в тетради присутствуют поля	+ 1
	Работа написана разборчивым почерком / набрана на компьютере с соблюдением стандартных правил набора и форматирования.	+ 1
	Перед выполнением каждого задания приводится его точная формулировка.	+ 1
	В конце работы приводится список использованных источников.	+ 1
	Источники в списке расположены в строгом алфавитном порядке.	+ 1
	Список источников оформлен с соблюдением требований ГОСТ 7.1–2003 / Требования в целом соблюдаются, но есть отдельные отступления.	+1
<i>Собеседование по контрольной работе.</i> Максимум – 4 балла.	Студент уверенно, точно, с необходимой степенью глубины комментирует выполненные задания, мотивирует сделанные выводы, свободно беседует по вопросам выполненной работы / Верно комментирует выполненные задания, кратко поясняет выводы, владеет основными фактами в рамках темы контрольной работы / Кратко поясняет содержание проделанной работы и полученные результаты / В отдельных случаях испытывает затруднения при обсуждении содержания работы.	+4/ +3/ +2/ +1

## **6.2. Оценочные средства**

### **для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 6 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– конспектирование источников – от 0 до 1 балла за каждый конспект (всего до 6 баллов) (Перечень источников, рекомендуемых для конспектирования, требования к конспекту и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

– реферат – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3);

3. Другие виды учебной деятельности:

– Выполнение контрольной работы в межсессионный период – от 0 до 38 баллов за контрольную работу (методические рекомендации по выполнению контрольной работы см. в п. 6.1.4).

## **6.3. Оценочные средства**

### **для промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в языкознание» проводится в форме экзамена. На экзамене студенту предлагается экзаменационный билет с теоретическим вопросом и собеседование по контрольной работе, выполнявшейся в межсессионный период. К собеседованию студент должен исправить отмеченные в работе ошибки, а на собеседовании обосновать свой выбор.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Языкознание как наука. Объект и предмет языкознания. Место языкознания в системе наук.

2. Основные функции языка.

3. Язык как общественное явление. Двусторонняя связь языка и общества.

4. Язык и мышление. Роль языка в выражении и передаче мысли.

5. Язык как структура и система.

6. Язык и речь.

7. Язык как историческая категория. Внешние факторы и внутренние противоречия как источник развития языка.

8. Индивидуалистические теории происхождения языка (звукоподражательная, междоменная).

9. Социальные теории происхождения языка (социального договора, трудовых выкриков). Жестовая теория происхождения языка.

10. Теория происхождения языка Ф. Энгельса.

11. Язык и культура. Общепонятный (национальный) язык и литературный язык. Устная и письменная формы языка. Языковая норма, ее кодификация и распространение.

12. Языки межнациональные, региональные, международные и мировые. Языки естественные и искусственные.
13. Фонетика как раздел языкознания. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков речи.
14. Принципы классификации звуков речи.
15. Функциональный аспект изучения звуков. Понятие о фонеме.
16. Словообразование как раздел языкознания. Понятие о морфеме. Основные способы словообразования.
17. Лексикология как раздел языкознания. Слово как предмет лексикологии. Слова знаменательные и служебные.
18. Лексическое значение слова и понятие. Многозначность (полисемия) слова. Прямое и переносное значения. Типы переносного значения слова.
19. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.
20. Фразеология. Фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.
21. Историческое изменение словарного состава языка. Активная и пассивная лексика языка.
22. Грамматика. Лексическое и грамматическое значения слов. Способы и средства выражения грамматического значения.
23. Части речи как лексико-грамматические разряды (классы) слов. Категориальные признаки частей речи.
24. Словосочетание. Способы подчинительной связи в словосочетании. Предложение и его основные признаки.
25. Морфологическая (типологическая) классификация языков.
26. Генеалогическая классификация языков. Понятие о родстве языков. Языковая семья, группа, подгруппа.
27. Индоевропейская семья языков, ее основные группы. Славянские языки, их место в генеалогической классификации.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	0	4	16	0	0	0	19
1	0	0	2	0	0	38	40	81
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 0 семестр

**Лекции.**

Оценивание не предусмотрено.

**Лабораторные занятия.**

Оценивание не предусмотрено.

**Практические занятия – всего за 0 семестр от 0 до 4 баллов.**

Посещение занятий, выполнение заданий, предусмотренных планом занятия – от 0 до 2 баллов за каждое занятие

**Самостоятельная работа – всего за 0 семестр от 0 до 16 баллов.**

Конспектирование источников – от 0 до 1 баллов за каждый конспект (всего от 0 до 6 баллов).

Реферат – от 0 до 10 баллов.

**Автоматизированное тестирование**

Оценивание не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности**

Оценивание не предусмотрено.

**Промежуточная аттестация.**

В 0 семестре не предусмотрена.

#### 1 семестр

**Лекции.**

Оценивание не предусмотрено.

**Лабораторные занятия.**

Оценивание не предусмотрено.

**Практические занятия – всего за 0 семестр от 0 до 2 баллов.**

Посещение занятий, выполнение заданий, предусмотренных планом занятия – от 0 до 2 баллов за занятие

**Самостоятельная работа.**

В 1 семестре не предусмотрена.

**Автоматизированное тестирование**

Оценивание не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности – всего за 1 семестр от 0 до 38 баллов.**

Контрольная работа в межсессионный период – от 0 до 38 баллов.

**Промежуточная аттестация – от 0 до 40 баллов.**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена с ответом на устный вопрос билета и собеседования по контрольной работе, выполнявшейся в межсессионный период. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 0 и 1 семестры по дисциплине «Введение в языкознание» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку**

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Влавацкая, М. В. Введение в языкознание : учебное пособие / М. В. Влавацкая. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-7782-3727-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152389> (дата обращения: 24.05.2023).
2. Даниленко, В. П. Введение в языкознание : учебное пособие / В. П. Даниленко. — 5-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0833-0. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166646> (дата обращения: 24.05.2023).
3. Камчатнов, А. М. Введение в языкознание : учебное пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. — 11-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-89349-149-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/85897> (дата обращения: 24.05.2023).
4. Нелюбин, Л. Л. Очерки по введению в языкознание : учебник / Л. Л. Нелюбин. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 249 с. — ISBN 978-5-9765-3760-6. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110564> (дата обращения: 24.05.2023).
5. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учеб. пособие / Т. И. Вендина. — М.: Высш. шк., 2002. — 288с.

Зав. библиотекой



(Гаманенко О. П.)

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
  - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
  - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Philology.ru** [Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – доцент С.И. Шумарин.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.  
Протокол № 13 от 26 мая 2023 года.