

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
«26.05» 2023 г.



Рабочая программа дисциплины
Введение в славянскую филологию

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Филологическое и историческое образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кученёва Елена Юрьевна		26.05.23
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		26.05.23
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		26.05.23
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		26.05.23

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции ПК-1

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении образовательной программы среднего общего образования.

Освоение данной дисциплины подготовит студентов к изучению дисциплины «История русского языка».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p>В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>
	<p>3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).</p>	<p>З_3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (славянская филология).</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
VII семестр								
1.								
1.	Тема 1. Современные славянские народы и языки.	7		2	2			
	Всего за 7 семестр			2	2		32	
VIII семестр								
1.	Тема 2. Праславянский язык. Фонетические явления праславянского языка. Интонация и ударение. Грамматические и лексические явления праславянского языка. Периодизация праславянского языка. Проблема диалектного членения праславянского языка.	8		2	2			Эссе
2.	Тема 3. Возникновение и развитие славянской письменности. Значение деятельности Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки. Старославянский язык в Великой Моравии. Формирование письменности у восточных славян.	8			4		24	Тест
		8						
	Всего за 8 семестр			2	6		24	
	Промежуточная аттестация			4				Зачет в 8 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины			72 ч., 2 з.е.				

Содержание дисциплины

Введение. Филология как совокупность гуманитарных наук
Славянская филология. Цели и значение курса.

Современные славянские народы и языки. Проблема этногенеза и прародины славян. Быт, обычаи, верования, государства древних славян

Современные славянские народы. Восточные, южные и западные славяне. История, современное состояние. Современные славянские языки. Культурные центры славян.

Возникновение и развитие славянской письменности. Славянские литературные языки.

Проблема этногенеза и прародины славян. Пшеворская культура. Зарубинецкая культура. Дунайская (балканская) теория. Средневековые теории о прародине славян. Взгляды академика А.И. Соболевского. Гипотеза А.А. Шахматова о прародине славян. Висло-одерская теория и ее критика. Среднеднепровская гипотеза прародины славян. Академик Б. Рыбаков о прародине славян. Общественный строй, быт и обычаи древних славян. Славяне и античная цивилизация.

Религиозные воззрения славян в древности. Славянское язычество. Демонология. Религиозные ритуалы. Языческие обряды. Календарь древних славян. Принятие христианства.

Индоевропейский язык-основа. Праславянский язык.

Возникновение и развитие славянской письменности. Славянские литературные языки

Праславянский язык. Фонетические явления праславянского языка. Интонация и ударение. Грамматические и лексические явления праславянского языка. Периодизация праславянского языка. Проблема диалектного членения праславянского языка.

Связь древних славян с другими народами по данным языка. Балто-славянские отношения. Славяно-германские отношения. Славяно-иранские отношения. Заимствования из греческого и латинского языка. Контакты славян с угро-финнами. Славяно-тюркские отношения.

Формирование раннефеодальных славянских народностей. Первые славянские государства. Западнославянские государства. Южнославянские государства.

Возникновение и развитие славянской письменности. Значение деятельности Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки. Старославянский язык в Великой Моравии. Формирование письменности у восточных славян.

Славянские литературные языки. Современные восточнославянские, западнославянские и южнославянские литературные языки.

История славянской филологии. Филологи-слависты. Развитие славянского языкознания и других филологических наук в XX веке.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, направленных на комментирование вопросов школьного курса русского языка, выполнение заданий из школьного курса, разбор трудностей, характерных для изучения вопросов морфологии в школе).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

**6. Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

7 семестр

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практическое занятие №1

**Тема: Восточнославянская подгруппа. Язык, культура, литература
Южнославянская подгруппа. Язык, культура, литература
Западнославянская группа. Язык, культура, литература**

Планируемые результаты: узнать особенности подгрупп славян.

План занятия:

1. Краткие сведения по истории восточных славян. Территория их размещения.
2. Русский, украинский и белорусские языки. Графика. Языковые особенности.
3. Принятие христианства в Киевской Руси.
4. Основные культурные центры.
5. Письменность и книжное дело в Киевской Руси.

Вопросы для собеседования:

1. Культура и искусство Древней Руси.
2. Особенности русского (украинского, белорусского) костюма.
3. Традиционные восточнославянские блюда. Особенности русской (украинской, белорусской) кухни.
4. Мифологический мир древних киевлян.
5. Язычество в древней Руси.
6. Современная политическая обстановка на Украине (Белоруссии).

Литература:

Ко всем практическим занятиям см. список основной и дополнительной литературы в разделе 8.

Вопросы для собеседования:

1. Краткие сведения по истории южных славян. Территория их размещения.
2. Болгарский, сербохорватский, словенский, македонский языки. Графика. Языковые особенности.
3. Религия у южнославянских народов.
4. Развитие языка и литературы у южных славян.
5. Диалектная база старославянского языка.

Темы для обсуждения:

- Религия современных южных славян.
1. Особенности болгарской кухни.

2. Основные культурные центры современных южных славян (София, Любляна и др.)
3. Развитие болгарской литературы.
4. Календарные и семейные обычаи и праздники южных славян.

Вопросы для собеседования:

1. Краткие сведения истории западных славян. Территория их размещения.
2. Польский, чешский, словацкий, серболужицкий языки. Графика. Языковые процессы, характерные для западнославянских языков.
3. Понятие о диалектах (верхнелужицкий, нижнелужицкий).
4. понятие о мертвых языках. Полабский язык.
5. Религия западнославянских народов.
6. Развитие языка и литературы у западных славян.

Учебный тест №1

Задание 1. Из приводимого ниже списка исключите неславянские языки:

польский, литовский, украинский, чешский, венгерский, румынский, нижнелужицкий, болгарский, македонский, греческий, эстонский;

Задание 2. Из приводимого ниже списка исключите мертвые языки:

латышский, белорусский, литовский, латинский, русский, старославянский, древнегреческий, нижнелужицкий, полабский, кашубский.

Задание 3. Из приводимого ниже списка исключите языки, не относящиеся к южнославянским:

сербохорватский, русский, словацкий, словенский, болгарский, верхнелужицкий, старославянский;

Задание 4. Из приводимого ниже списка исключите языки, не относящиеся к западнославянским:

чешский, украинский, польский, словацкий, словенский, верхнелужицкий, нижнелужицкий, болгарский.

8 семестр

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия № 2

Тема: Праславянский язык. Фонетика. Морфология

Планируемые результаты: изучить особенности праславянского языка; закрепить навыки публичного выступления

План занятия:

1. Понятие о праславянском языке.
2. Сравнительно-исторический метод в языкознании, метод внешней и внутренней реконструкции.
3. Примерная периодизация общеиндоевропейского (праславянского) языка.
4. Распад праславянского языка. Восточнославянская, западнославянская, южнославянская языковые диалектные зоны. Их языковые особенности.
5. Фонетические особенности праславянского языка. Законы организации слога.
6. Система гласных и согласных фонем праславянского языка.
7. Морфологические особенности праславянского языка.

8. Праславянский лексический фонд, его отражение в современных славянских языках.

Задание. Изучите научную и учебную литературу к темам "Праславянский язык", "Славянские азбуки", составьте библиографический список изученной литературы (не менее 3 источников по каждой теме). Опираясь на полученные знания, выполните задания учебных тестов. Отметьте задания тестов, которые могут содержать различные научные трактовки.

Практические занятия №3-4

Тема: Старославянский язык. Азбуки кириллица и глаголица

Планируемые результаты: изучить особенности славянских древних азбук

План занятия:

1. Понятие о старославянском языке как общем литературном языке славян.
2. Деятельность первоучителей Константина (Кирилл) и Мефодия. Деятельность их учеников.
3. Кириллица и глаголица.
4. Важнейшие глаголические и кирилловские памятники, их краткая палеографическая и языковая характеристика.
5. Роль славянской письменности, церковных книг и старославянского языка в истории русской книжности и формирование русского литературного языка.

Темы для собеседования

1. Деятельность Константина (Кирилл) и Мефодия в Великой Моравии.
2. Была ли письменность на Руси до Кирилл и Мефодия?
3. «Велесова Книга» - подделка или подлинный список?
4. Письменность и книжное дело в Киевской Руси.
5. Первая Московская типография. Иван Федоров.
6. Старославянизмы в русском языке.

Учебный тест №3

Отметьте суждения, которые вы считаете верными:

- а) кириллица древнее глаголицы;
- б) глаголица древнее кириллицы;
- в) кириллицу создал Кирилл;
- г) глаголицу создал Кирилл;
- д) кириллицу создал Мефодий;
- е) кириллицу создали ученики Кирилл.
- ж) в основе глаголицы лежит греческий алфавит;
- з) в основе кириллицы лежит греческий алфавит;
- и) в основе кириллицы лежит латинский алфавит;
- к) глаголица - плод индивидуального творчества.

6.1.2. Составление обобщающих таблиц, схем

Используя материалы лекционного курса, а также научную литературу по курсу, подберите информацию по темам "Славянские народы и языки", "Сравнительно-исторический метод в языкознании", "Праславянский язык", "Быт и обычаи древних славян", которую можно было бы представить в виде несплошного текста (таблица, график, диаграмма, схема-кластер и т. п.). Составьте этот несплошной текст, озаглавив его.

Методический комментарий к процедуре оценивания данной работы

Максимальное количество баллов за это задание – 5. *Критерии оценки:* а) соответствие материала теме и качество составленного текста: 3 балла – материал соответствует теме, составленный текст ясен по содержанию, логичен, удобен для восприятия; 2 балла – одно из этих требований нарушено; б) количество обобщающих таблиц и схем: 2 балла - 4-5 таблиц и схем; 1 балл - 1-3 таблицы и схемы.

6.1.2. Эссе

Тематика эссе

"Славянская филология. Роль подделок в развитии славянской филологии как науки"/ "Славянская филология. Этика науки"

Методические рекомендации

Напишите эссе на одну из предложенных тем : "Славянская филология. Роль подделок в развитии славянской филологии как науки"/ "Славянская филология. Этика науки"

При выборе темы эссе нужно руководствоваться следующими соображениями: «я уверен, что...

- 1) мне понятен смысл темы ; 2) знаю, с какими основными проблемами связана данная тема; 3) смогу выразить свое отношение к проблеме; 4) владею терминами; 5) сумею привести примеры из изучаемого курса, общественной жизни, собственного опыта».

Начинать эссе следует с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе. Основная часть эссе представляет собой относительно развернутое изложение вашего собственного мнения в отношении поставленной проблемы. Целесообразно, чтобы каждый абзац эссе содержал только одну основную мысль. В заключительном предложении (абзаце) подводятся итоги работы.

Возможно использование дополнительной информации:

- 1) краткая информация об ученых;
- 2) имена предшественников, последователей или научных противников;
- 3) описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению;
- 4) указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;
- 5) указания на альтернативные варианты решения проблемы.

Критерии оценивания эссе:

- умеет сопоставлять факты и данные (использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений) -1 балл ,
- умеет делать выводы из сопоставленных фактов -1 балл ,
- умеет использовать терминологический аппарат, рассматриваемый в дисциплине -1 балл,
- умеет ясно и четко излагать мысли -1 балл,
- логично структурирует доказательства -1 балл,

Максимальное количество баллов за этот вид работы - 5 баллов.

6.1.3. Тест по материалу дисциплины

1. К южнославянской подгруппе относится язык:

белорусский;

болгарский;

словацкий.

2. Народ, использующий письмо на основе латиницы

поляки,
болгары,
русские.

3. Вставьте недостающее слово

"сравнительно-исторический... в языкознании"

4. Ф.П.Филин выделял в истории праславянского языка ... периода
четыре,

три,
пять.

5. "Висло-одерская гипотеза" о прародине славян поддерживалась

Т. Лер-Сплавинским,

А.А. Шахматовым,

Ф.П. Филиным.

6. Назовите этнонимы славян в сочинениях древних авторов.

7. Древнейшее государственное объединение славян

княжество Само,

Киевская Русь,

Болгарское царство.

8. Сведения о истории происхождения того или иного слова можно узнать в
словаре

орфографическом,

фразеологическом,

этимологическом.

9. Общим источником всех славянских языков был язык

общеиндоевропейский,

праславянский,

старославянский.

10. Восстановите пропущенные фрагменты отрывка из статьи "Энциклопедического словаря юного филолога".

В _____ веке трудами братьев _____ и _____ был создан
первый славянский литературный язык – _____. В его
основе лежал диалект _____, на
нем были сделаны переводы с _____ языка ря-
да _____ и иных книг. Созданный ими язык бытовал
сначала в _____, а затем
распространился у _____. С _____ века он
начинает бытовать у _____. Ученые называют его
_____ или _____. Памят-
ники письменности дошли до нас с двумя системами письма (азбук) -
_____ и _____.

Критерии оценивания результатов теста

За правильно выполненные задания теста №1-9 - по 1 баллу, за задание №10 - до 11 бал-
лов.

15–20 баллов – ответ на «отлично»;

10–15 баллов – ответ на «хорошо»;

5–10 баллов – ответ на «удовлетворительно»;

0 -5 баллов – неудовлетворительный ответ.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности:

7 семестр

1. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов (до 10 баллов за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

8 семестр

1. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 20 баллов (по 10 баллов за выполнение программы занятия №2 и №3-4).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

2. Самостоятельная работа:

– эссе – до 5 баллов (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

– Составление обобщающих таблиц, схем - до 5 баллов (рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

3. Другие виды учебной деятельности:

– Тестирование – от 0 до 20 баллов.

(Демонстрацию теста см. в разделе 6.1.4).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к зачету

1. Филология как совокупность гуманитарных наук, изучающих язык и культуру человечества.
2. Славянская филология как составная часть славистики. Компоненты славянской филологии. Содержание и значение курса «Введение в славянскую филологию».
3. Современные славянские народы. Восточные славяне.
4. Современные славянские народы. Южные славяне.
5. Современные славянские народы. Западные славяне.
6. Проблема этногенеза славян. Пшеворская и зарубинецкая культуры.
7. Вопрос о прародине славян. Средневековые гипотезы (дунайская, скифо-сарматская и др.).
8. Вопрос о прародине славян. Гипотезы 19-20 вв. (акад. А.И. Соболевского, акад. А.А. Шахматова).
9. Вопрос о прародине славян. Висло-одерская гипотеза.
10. Вопрос о прародине славян. Среднеднепровская гипотеза. Теория академика Б.А. Рыбакова.

11. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
12. Славянские языки в индоевропейской семье языков.
13. Древнейший индоевропейский язык-основа.
14. Праславянский язык. Проблема диалектного членения праславянского языка. Периодизация праславянского языка.
15. Возникновение праславянских гласных из индоевропейских долгих и кратких гласных. Дифтонги и дифтонгические сочетания в праславянском языке.
16. Закон открытых слогов.
17. Тенденция к слоговой гармонии (слоговому сингармонизму).
18. Грамматические явления праславянского языка. Праславянский словарный состав.
19. Связи древних славян с другими народами (германцами, балтами, тюрками, угро-финнами и др.)
20. Первые достоверные исторические сведения о славянах (венеды, анты, склавены).
21. Жизнь славян в период родового строя. (Поселения славян. Земледелие и другие виды хозяйственной деятельности. Одежда. Личностные качества славян.)
22. Славянское язычество. Демонология.
23. Религиозные ритуалы и языческие обряды. Календарь древних славян. Принятие христианства.
24. Первые славянские государства (Само, Великоморавское государство, Чешское государство, Киевская Русь).
25. Возникновение славянской письменности. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия, их учеников и последователей.
26. Славянские азбуки. Роль старославянской письменности в формировании письменности у восточных славян.
27. Почерки. Писчий материал. Орнамент. Переплеты. Старопечатные славянские книги.
28. Славянские литературные языки. Восточнославянские языки.
29. Славянские литературные языки. Западнославянские языки.
30. Славянские литературные языки. Южнославянские языки.
31. История славянской филологии. Выдающиеся ученые-слависты.

Зачет проводится по билетам, в которые включены два вопроса по курсу.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0		10					
8	0		20	10		20	40	
Итого			30	10		20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции- не предусмотрены.

Лабораторные занятия -не предусмотрены.

Практические занятия

Всего – до 30 баллов за семестр. Максимальное количество баллов за каждое практическое занятие – 10.

Критерии оценки: посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, высокий уровень подготовки к занятию, активность.

8 семестр

Лекции не предусмотрены.

Лабораторные занятия -не предусмотрены.

Практические занятия

Всего – до 30 баллов за семестр. Максимальное количество баллов за каждое практическое занятие – 10.

Критерии оценки: посещаемость, самостоятельность при выполнении работы, высокий уровень подготовки к занятию, активность.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – до 10 баллов.

Критерии оценивания см. в разделе 6.1. п. 6.1.2;6.1.3;6.1.4

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – всего до 20 баллов за семестр.

Тестирование – от 0 до 20 баллов. *Критерии оценивания результатов теста см. в п.6.1.4*

Промежуточная аттестация.

Зачет проводится по билетам. В билет включены два вопроса

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 40 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 29 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 19 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 9 до 0 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Введение в славянскую филологию» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

50 баллов и более	«зачтено»
менее 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Бахарев, А. И. Введение в славянскую филологию : учебное пособие для студентов филологических факультетов / А. И. Бахарев. – Саратов : Издательство СГУ, 2006. – 208 с.
2. Дуличенко, А. Д. Введение в славянскую филологию : учебное пособие / А. Д. Дуличенко. – Москва : Флинта, 2016. – 720 с. – ISBN 978-5-9765-1667-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/103104> (дата обращения: 10.05.2023).
3. Соколянский, А. А. Введение в славянскую филологию : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Соколянский. – Москва : Академия, 2004. – 400 с.
4. Шушарина, И. А. Введение в славянскую филологию : учебное пособие / И. А. Шушарина. – Москва : Флинта, 2011. – 302 с. – ISBN 978-5-9765-0933-7. – URL: <https://e.lanbook.com/book/2656> (дата обращения: 12.05.2023).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

ФЭБ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Philology.ru [Электронный ресурс]: филологический портал. – URL: <http://philology.ru>

Ruthenia [Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Кученёва Е.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 13 от «26» мая 2023 года.