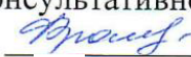


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
общей и консультативной психологии
 С.В. Фролова
" 31 " 05 2023 г.


УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК
факультета психологии
 Е.И. Балакирева
" 31 " 05 2023 г.

Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Введение в профессию

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Саратов,
2023

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничени</p>	<p>1.1_ Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.1_ Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>4.1_ Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Знает основные этапы планирования и реализации научного исследования; методы критического анализа и оценки количественных научных исследований в области психологии; современные методы математической статистики. Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу количественного научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров,</p>

		<p>аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований. Владеет навыками поиска информации для проведения исследований с учетом обоснованного выбора количественных методов и релевантных методик для проведения научных исследований</p>
<p>ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного</p>	<p>ОПК 5 5.1. Понимает специфику организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>Знает основные надежные и валидные методы количественной психологической оценки, закономерности сбора количественных данных для решения задач</p>

характера	<p>ОПК 5 5.2. Критически оценивает целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК 5 5.3. Демонстрирует готовность применить на базовом уровне научно-обоснованные технологии профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>психодиагностики в заданной области исследований и практики. Владеет навыками применения валидных методов математико-статистического анализа количественных эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Умеет применять полученные знания для решения конкретных задач</p>
-----------	---	--

Оценочные средства

1 Задания для текущего контроля

Доклад

При подготовке к семинарским занятиям бакалавры должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос, связанный с проблематикой социальной психологии личности и группы. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно из предложенного списка. Доклад может (и должен) сопровождаться мультимедийной презентацией, требования к которой будут приведены ниже.

Темы рефератов и докладов по дисциплине «Введение в профессию»

1. Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом.
2. Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования.
3. Условия профессионального совершенствования психолога.
4. Психологическая помощь: сущность, подходы.

5. Этические основы профессиональной деятельности психолога.
6. Психолог - исследователь и психолог - практик: общее и различия.
7. Психолог и клиент: типы отношений, модель эффективного взаимодействия.
8. Типология клиентов психолога.
9. Активное слушание в работе с клиентом.
10. Психологические условия установления контакта психолога с клиентом.
11. Поведенческий подход в психотерапии и консультировании.
12. Психодинамическое направление в психотерапии и консультировании.
13. Психодрама как метод психотерапии.
14. Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии и консультировании.
15. Использование арттерапии в решении проблем клиента.
16. Психотерапевтические возможности психодрамы.
17. Группы встреч: характеристика, условия эффективности.
18. Применение психодиагностических средств в решении практических задач.
19. Психокоррекция: назначение и применение.
20. Психологическое консультирование: виды и специфика.
21. Психологическое просвещение: цели, содержание деятельности.
22. Психологическое консультирование. Виды психологических консультаций.
23. Интервью - основной метод психологического консультирования.
24. Арттерапия и ее разновидности в решении проблем клиента.
25. Внешние и внутренние условия профессионального становления личности будущего психолога в вузе.
26. Личностные условия достижения успеха в профессиональной деятельности психолога.
27. Модели взаимодействия психолога и клиента в различных направлениях работы.
28. Научная организация самостоятельной работы студента.
29. Поведенческий подход в психотерапии и консультировании.
30. Понимание психологом проблем клиента.
31. Понятие о психологической помощи и ее видах в психологической практике.
32. Профессионально важные качества психолога и условия их развития.
33. Профессиональные сообщества психологов: предназначение и роль в развитии и позиционировании психологической профессии.
34. Психодиагностика как наука и практика.
35. Психодиагностические методы и их применение в решении практических задач.
36. Психология житейская, научная, прикладная и практическая: значение, сходство и отличия.
37. Психотерапевтическое направление в работе психолога с клиентом.
38. Психотехнологии активного слушания в работе с клиентом.
39. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога здоровья.
40. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога управления.
41. Содержание и особенности профессиональной деятельности экономического психолога.
42. Содержание и особенности профессиональной деятельности юридического психолога.
43. Типология клиентов психолога как условие обеспечения эффективности в работе психолога.

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении необходимо поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по анализируемым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Специалист должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники.

Критерии оценивания доклада Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

Студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению

- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность магистранта к самостоятельной исследовательской работе

- доклад содержит самостоятельные выводы магистранта, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям

- содержание доклада носит реферативный характер

- отсутствуют самостоятельные выводы магистранта по исследуемой теме.

Критерии оценивания реферата

Оценка "зачтено" ставится в том случае, если:

Студент представил реферат, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению

- содержание реферата соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе, умение анализировать литературу, в том числе и на иностранных языках.

- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям

- содержание доклада носит полностью копированный характер, оригинальность текста согласно проверке с помощью программы "Антиплагиат" ниже 75%.

- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Мультимедийная презентация - передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии. В общепринятом понимании, презентация – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления.

Тематика мультимедийных презентаций для самостоятельной работы совпадает с тематикой докладов.

Методические рекомендации для подготовки мультимедийной презентации

Требования к мультимедийной презентации

Содержание презентации должно соответствовать рабочей программе учебной дисциплины и задачам учебного занятия. Система требований, предъявляемых к содержательной части презентации, учитывает дидактические принципы,

обеспечивающие эффективность педагогической деятельности. Эти требования отражают особенности современного образовательного процесса и специфику презентационной работы с учащимися.

Структура презентации:

Для любого типа презентации необходимы следующие слайды: 1-ый слайд – титульный лист – тема, автор; 2-ой слайд – сведения об авторе; 3-ий слайд – содержание презентации с кнопками навигации; 4-ый слайд: цель и задачи презентации; в конце – общий вывод и список используемых источников и завершающий слайд – повторение контактной информации об авторе.

Виды слайдов:

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом;
- с иллюстрациями;
- с таблицами;
- с диаграммами;
- с анимацией (если оправдано задачами презентации).

Шрифт:

Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации. Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде (допустимый минимальный шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков)). Предпочтительнее использовать шрифты Arial, Verdana, Tahoma, ComicSansMS. Интервал между строк – полуторный.

Расположение информации на странице:

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Форматирование текста по ширине страницы. Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране: в левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация.

Содержание информации:

При подготовке текста презентации в обязательном порядке должны соблюдаться общепринятые правила орфографии, пунктуации, стилистики и правила оформления текста, а также могут использоваться общепринятые сокращения. Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории слушателей, для которых демонстрируется презентация.

Объем информации:

Не допустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации, т. к. одновременно человеку трудно запомнить более трех фактов, выводов или определений. Наибольшая эффективность передачи содержания достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Способы выделения информации:

Следует наглядно размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки. Возможно применение рисунков, диаграмм, схем, таблиц, выделение опорных слов.

Использование списков:

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов. Большие списки и таблицы необходимо разбивать на 2 слайда.

Разветвлённая навигация:

Использовать навигацию необходимо для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения (навигация – это переход на нужный раздел из оглавления).

Критерии оценивания образовательных презентаций:

полнота раскрытия темы; структуризация информации; наличие и удобство навигации; отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание); оригинальность оформления презентации; обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; применимость презентации для выбранной целевой аудитории; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов; наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; размещение и комплектование объектов; единый стиль слайдов.

Критерии оценки:

«зачтено»	Студент представил презентацию, соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема раскрыта с полнотой. Презентация применима для выбранной целевой аудитории. Присутствуют: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.
«не зачтено»	Студент представил презентацию, не соответствующую предъявляемым требованиям к структуре и оформлению. Тема недостаточно раскрыта. Презентация не учитывает характер целевой аудитории. Отсутствуют или в недостаточной степени представлены: наглядность представленной информации, оригинальность оформления презентации, структуризация информации, единый стиль слайдов, отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание, выводы); обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов, при использовании неавторских материалов – наличие ссылок на источники; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; оправданное размещение и комплектование объектов.

Максимальное количество баллов на семинарских занятиях – 15 (доклады с презентацией – 2x5=10 баллов, активная работа на семинаре 1x5=5 баллов).

Самостоятельная работа включает в себя выполнение практических заданий

1. Заполнить таблицу «Введение в профессию» (15 баллов).

Подход или теории профессионального развития	Представители	Основные публикации	Основные положения

2. Заполнить таблицу «Глоссарий» (10 баллов)

Глоссарий	
Профессия	
Профессионально важные качества	
Профессиональный рост	
Профессионализм	
Мотивация деятельности	
Профессиональная этика	
Научное психологическое исследование	
Клиент	
Психологическая помощь	
Психолог - практик	
Активное слушание	
Психологический контакт	
Психотерапия	
Психодрама	
Арттерапия	
Служебная деятельность	
Группа встреч	
Психокоррекция	
Взаимодействие психолога и клиента	
Самостоятельная работа	
Реферирование	
Проблема клиента	
Психологическое здоровье	
Психопрофилактика	
Научная психология	
Житейская психология	
Социальный заказ	
Психодиагностика	

3. Вопросы к итоговой отчетности

1. Житейская психология и мифы о психологии и психологах.
2. История становления психологической науки.

3. Академическая, практическая и поп-психология.
4. Психология как наука: предмет и задачи научной психологии.
5. Основные отрасли современной психологии.
6. Основные направления зарубежной психологии
7. Основные подходы к исследованию психики и личности в отечественной психологии.
8. Познавательные процессы: свойства и характеристики.
9. Психические состояния: виды и характеристика.
10. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
11. Классификация профессий.
12. Мотивация выбора профессии.
13. Социализация и профессионализация.
14. Профессионализация личности. Этапы профессионализации.
15. Различные подходы к профессионализации.
16. Уровни и этапы профессионализма.
17. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов.
18. Психологи как профессиональная общность.
19. Профессиональное сообщество психологов.
20. Профессиональная этика психолога.
21. Социальный заказ на психологические услуги.
22. Ценностные основания профессии психолог.
23. Гуманистические ценности в деятельности психолога.
24. Общая характеристика основных видов деятельности психолога.
25. Психодиагностика как направление практической психологии и отрасль академической психологии.
26. Основные этапы психодиагностической работы.
27. Психологическая коррекция: задачи, алгоритм, содержание деятельности.
28. Психотерапия как направление практической психологии: основные школы, содержание деятельности немедицинского психотерапевта.
29. Факторы, обеспечивающие эффективность групповой работы в психотерапии.
30. Психопрофилактика и психологическое просвещение: цели, содержание деятельности.
31. Психологическое консультирование: виды психологических консультаций.
32. Модели коммуникативного взаимодействия в деятельности психолога.
33. Личность профессионала-психолога
34. Профессионально важные качества и умения психолога.
35. Задачи и индивидуальная программа личностного роста будущего психолога.
36. Профессиональная деструкция и профессиональная деформация.
37. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
38. Психологический тренинг как метод практической психологии.
39. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.
40. Студент–психолог как субъект образовательной и профессиональной деятельности

Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы

Порядок выполнения самостоятельной работы

Структура самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к экзамену;
- работу в научных обществах, кружках, семинарах и др.;
- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой вузом, факультетом или кафедрой.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Форма записей может быть разнообразной:

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

Выписки – небольшие фрагменты текста, содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

3.2. Промежуточная аттестация

Методические указания.

Учебным планом по направлению подготовки 37.00.0 «Психология» предусмотрена промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине «Введение в профессию», которая проводится по совокупности выполненных видов работ (посещение лекций, активное участие на семинарских занятиях, доклад, мультимедийная презентация, практические задания).

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общей и консультативной психологии от 31.05.2023, протокол № 11.

Автор Пантелеев А.Ф.

