

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская
"31" 05 2023 г.




Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	А.Ф. Пантелеев		31.05.23
Председатель НМК	Е.И. Балакирева		31.05.23
Заведующий кафедрой	С.В. Фролова		31.05.23
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины.

- создание у студентов ориентировочной основы для профессионального самоопределения, условий для формирования позитивной профессиональной идентичности как фактора формирования будущего специалиста, сознательного усвоения знаний по изучаемым дисциплинам:

- формирование адекватного представления о профессии психолога и о профессионализме в психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Введение в профессию» входит в блок Б1.Б1. 04. базовой части опирается на знания и умения, полученные в процессе получения среднего образования. Служит основой прохождения таких дисциплин как "Общая психология», Психология личности" "Педагогическая психология», и других.

3. Результаты обучения по дисциплине "Введение в профессию"

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>1.1_ Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.1_ Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1_ Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>4.1_ Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Знает основные этапы планирования и реализации научного исследования; методы критического анализа и оценки количественных научных исследований в области психологии; современные методы математической статистики.</p> <p>Умеет разрабатывать методологически обоснованную программу количественного научного исследования; организовывать исследование; применять методы математической статистики для обработки результатов исследования; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследований; представлять результаты, выступать с сообщениями и докладами по тематике проведенных исследований.</p> <p>Владет навыками поиска информации для проведения исследований с учетом обоснованного выбора количественных методов и релевантных методик для проведения научных исследований.</p>
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных	ОПК 5 5.1. Понимает специфику организационной и технической работы	Знает основные надежные и валидные методы количественной

мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	<p>в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК 5 5.2. Критически оценивает целесообразность реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p> <p>ОПК 5 5.3. Демонстрирует готовность применить на базовом уровне научно-обоснованные технологии профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.</p>	<p>психологической оценки, закономерности сбора количественных данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>Владеет навыками применения валидных методов математико-статистического анализа количественных эмпирических данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.</p> <p>Умеет применять полученные знания для решения конкретных задач</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетных единицы, 72 часа

№ п / п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
					лекц ии	Практические занятия	ИКР		КСР
						Общая трудоемк ость	Из них – практич еская подгото вка		
1	Научное и жизненное психологическое знание.	1	1	1	1			4	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, самостоятельна

									я подготовка и участие в семинарских занятиях
2	Основные отрасли психологической науки и психологической практики	1	2	1	1			4	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, самостоятельная подготовка и участие в семинарских занятиях
3	Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности.	1	3	1	1			4	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, самостоятельная подготовка и участие в семинарских занятиях
4	Профессионализация личности.	1	4	1	1			4	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, самостоятельная подготовка и участие в семинарских занятиях
5	Основные этические принципы в работе психолога.	1	5	1	2			5	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы,

									самостоятельна подготовка и участие в семинарских занятиях
6	Профессиональное сообщество психологов.	1	6	1	2			5	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, самостоятельная подготовка и участие в семинарских занятиях
7	Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом.	1	7	1	2			5	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, самостоятельная подготовка и участие в семинарских занятиях
8	Становление личности профессионала.	1	8	1	2			5	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, самостоятельная подготовка и участие в семинарских занятиях
9	Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма	1	9	1	2			5	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные

									вопросы, самостоятельная подготовка и участие в семинарских занятиях
10	Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях.		10	1	2			5	Формы текущего контроля успеваемости: контрольные вопросы, самостоятельная подготовка и участие в семинарских занятиях
	Промежуточная аттестация	1							Зачет
	Итого			10	16			46	72 часа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины

Раздел 1. Психология как наука

Научное и житейское психологическое знание. Психология и жизненный опыт человека. Мифы о психологии и психологах. История становления психологической науки. Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. Характеристика популярной психологии как связующего звена между академической и практической психологией и массовым сознанием. Основные отрасли психологической науки (общая психология, возрастная психология, психология развития, социальная психология, организационная психология, экспериментальная психология и др.). Основные направления зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, гуманистическая психология, экзистенциально-феноменологическая психология. Основные подходы к исследованию психики и личности в отечественной психологии: культурно-исторический подход, деятельностный подход, субъектно-деятельностный подход, системный подход, субъектно-событийный подход, субъектно-системный подход.

Раздел 2. Психология как профессия

Общее представление о профессии. Профессия как исторически развивающаяся система. Классификация профессий. Выбор профессиональной деятельности. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация

выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Социализация и профессионализация. Психодинамический подход к профессионализации. Типологический подход: теория Дж.Холланда. Профессионализация личности. Этапы профессионализации. Теория Д.Сьюпера. Уровни профессионализма А.К.Марковой. Этапы профессионализма Е.А.Климова, Т.Ю.Базарова, Б.Л.Еремина. История становления профессии психолог. Описание профессии «психолог». Методы работы психолога. Специфика психологического инструментария. Профессионализм определения целей, методов и средств решения научных и практических задач. Сферы самореализации профессионального психолога (научно-исследовательская, конструктивно-изобретательская, практическая, педагогическая). Этапы профессионального становления психологов. Ценностные основания профессии психолог. Основные этические принципы в работе психолога.

Профессиональное сообщество психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Основные цели, задачи и функции Российского психологического общества. Периодические издания для публикаций основных результатов исследований в сфере научной психологии. Задачи службы практической психологии в системе образования Российской Федерации. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со смежными специалистами.

Раздел 3. Общая характеристика научно-исследовательской и практической работы в психологии

Методологические принципы организации деятельности психолога. Характеристика научно-исследовательской деятельности психолога. Институты и организации, осуществляющие научно-исследовательскую работу. Основные направления деятельности практического психолога. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение. Структура и основные разделы практической психологии. Психодиагностика и психокоррекция как направления деятельности психолога. Общая характеристика методов и приемов психокоррекции. Теоретические и методологические основы психологического консультирования. Виды и методы психологического консультирования. Психотерапия в деятельности практического психолога. Психологический тренинг как метод практической психологии. Психопрофилактика и психологическое просвещение.

Раздел 4. Личность профессионала-психолога

Становление личности профессионала. Развитие профессионального самосознания. Важнейшие требования к личности практического психолога. Особенности профессиональной деятельности психолога и его ПВК. Противопоказания (анти-ПВК) к деятельности психолога. Мотивация профессиональной деятельности. Профессиональная самооценка. Ответственность психолога. Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма. Психолог как специалист и психолог как личность. Специальные знания и авторитет психолога. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога. Интеллигентность как ориентир профессионального и личностного развития психолога. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога. Требования к профессиональной подготовке. Ценностные основания профессиональной деятельности психолога. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога. «Кризисы разочарования» в развитии профессионального самосознания психологов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов.

Раздел 5. Студент–психолог как субъект образовательной и профессиональной деятельности

Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях. Учебная составляющая подготовки: особенности обучения в университете; требования к самоконтролю, технология работы с научно-методической литературой. Профессиональная составляющая подготовки: прохождение практики в рамках обучения на факультете психологии; требования к курсовым и дипломным работам; участие в студенческих конференциях. Социально–организационная специфика обучения в вузе: особенности построения взаимоотношений студента–психолога с преподавателями и администрацией вуза; особенности построения отношений студентов друг с другом. Субъектность психолога и критерии ее становления.

5. Образовательные технологии

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины «Введение в профессию» используются образовательные технологии, направленные на актуализацию творческой активности и инициативы, повышение уровня их мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Этому способствуют следующие активные инновационные методы обучения.

Проблемная лекция. Знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть», используется прием постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Лекция-диалог. Создает условия для активизации диалогического общения, через реализацию субъект-субъектного общения между преподавателем и студентом, позволяет отработать навык аргументации при ответе студентов на проблемные вопросы. Перед проведением лекции преподаватель формулирует вопросы содержащие возможность неоднозначной трактовки изучаемых понятий, категорий, отношения к изучаемым явлениям.

Лекция – пресс-конференция. Предполагает объявление темы лекции и предложение магистрам письменно задавать вопросы преподавателю по данной теме. Вопросы формулируются в течение 5 минут. Далее преподаватель сортирует поступившие записки и читает лекцию в форме связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются ответы на заданные вопросы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки «психология» в ходе учебного процесса по освоению курса «Введение в профессию» в целях формирования и развития профессиональных навыков специалистов предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий – семинар-дискуссия, фокус-группа, семинар-конференция, создание индивидуального исследовательского проекта.

Практические занятия предоставляют магистрам возможности получения опыта участия в:

- учебных дискуссиях,
- семинарах-конференциях, формирующих навыки представления собственных результатов теоретического и эмпирического анализа научной информации,
- проектной деятельности развивающей способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и

выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

Темы практических занятий по дисциплине «Введение в профессию»

1. Презентация СГУ и факультета психологии. Самопрезентация: «Кто Я? Какой Я?»

Занятие предполагает знакомство студентов с историей, миссией, структурой и перспективами развития Саратовского государственного университета в целом и факультета психологии СГУ, в частности. Занятие сопровождается просмотром видеороликов, посвященных СГУ и факультету психологии. Кроме того, в его структуру включен блок, в состав которого входят практические рекомендации и советы по организации и оптимизации учебно-профессиональной деятельности студентов в ходе обучения в вузе: правила конспектирования лекций, приёмы ускорения записи, эффективные способы работы во время занятия в аудитории, требования к научной студенческой работе, задачи и особенности различных видов практик и др. Кроме этого обсуждаются организационные вопросы, с которыми сталкиваются первокурсники, и анализируются возможные ошибки, допускаемые ими во время учебы. Обсуждаются различные аспекты адаптации первокурсников к обучению в вузе и проблемы, возникающие у студентов в связи с адаптацией. Поскольку дисциплина «Введение в профессию» - первая дисциплина профессионального цикла, которая читается в первом семестре 1 курса, то практическое занятие начинается со знакомства, с самопрезентации каждого обучающегося и организовано с использованием элементов психологического тренинга знакомства. В конце занятия запланирован анализ и обсуждение использованных упражнений, которые направлены не только на запоминание имен сокурсников (что, безусловно, важно для дальнейшей успешной коммуникации), но и на активизацию личностной динамики студентов, усиление их рефлексии, вовлеченности в работу, приобретения первых тренинговых навыков.

2. Профессия «Психолог»

Общее представление о профессии. Профессия как исторически развивающаяся система. Классификация профессий. Выбор профессиональной деятельности. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Социализация и профессионализация.

Практическое занятие направлено на анализ субъективных представлений о различных профессиях, рефлексии профессии «психолог», собственных ожиданий и личностных перспектив, определение мотивации поступления на факультет психологии.

3. Научная и житейская психология

Научное и житейское психологическое знание. Психология и жизненный опыт человека. Мифы о психологии и психологах. История становления психологической науки. Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. Характеристика популярной психологии как связующего звена между академической и практической психологией и массовым сознанием. Основные отрасли психологической науки (общая психология, возрастная психология, психология развития, социальная психология, организационная психология, экспериментальная психология и др.).

4. Источники научного психологического знания

До начала этого занятия студенты получают задание ознакомиться с периодическими психологическими изданиями: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Мир психологии», «Российский психологический журнал», «Вестник МГУ», «Психология. Журнал Высшей школы экономики», «Психологическая наука и образование», «Известия Саратовского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика», «Ученые записки Педагогического института СГУ. Серия

Психология. Педагогика» и др.;

Далее каждый из студентов предварительно выбирает журнал из следующего списка журналов:

1. Acta Psychologica
2. American Journal of Psychology
3. American Psychologist
4. Annual Review of Psychology
5. Archives of Scientific Psychology
6. Basic and Applied Social Psychology
7. British Journal of Developmental Psychology
8. British Journal of Psychology
9. British Journal of Social Psychology
10. Canadian Journal of Experimental Psychology
11. Canadian Journal of School Psychology
12. Canadian Psychology
13. Cognition
14. Current Directions in Psychological Science
15. Developmental Psychology
16. Emotion
17. European Psychologist
18. Experimental Psychology
19. Industrial and Organizational Psychology
20. International Journal of Psychology
21. Journal of Applied Behavior Analysis
22. Journal of Applied Social Psychology
23. Journal of Cognitive Neuroscience
24. Journal of Community and Applied Social Psychology
25. Journal of Consulting and Clinical Psychology
26. Journal of the Experimental Analysis of Behavior
27. Journal of Experimental Psychology: General
28. Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance
29. Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition
30. Journal of Experimental Psychology: Animal Learning and Cognition
31. Journal of Experimental Psychology: Applied
32. Journal of Mind and Behavior
33. Journal of Personality and Social Psychology
34. The Journal of Psychology
35. Journal of Research in Personality
36. Perception
37. Perceptual and Motor Skills
38. Personal Relationships
39. Personality and Individual Differences
40. Personality and Social Psychology Bulletin
41. Personality and Social Psychology Review
42. Perspectives on Psychological Science
43. Professional Psychology: Research and Practice
44. Psychological Bulletin
45. Psychological Reports
46. Psychological Review
47. Psychological Science
48. Review of General Psychology
49. Trends in Cognitive Sciences

50. Universitas Psychologica
51. Computers in Human Behavior

После выбора журнала и сообщения об этом преподавателю студент готовит (в течение семестра) аннотированный обзор статей, опубликованных в выбранном журнале за последние 5 лет.

Образец для оформления:

- Авторы и название статьи, например - Martin, M. S., Potter, B. K., Crocker, A. G., Wells, G. A., Grace, R. M., Colman, I. «Mental health treatment patterns following screening at intake to prison». «*Journal of Consulting and Clinical Psychology*», 2018, Volume 86, Issue 1 Pages 15-23.

- Перевод заглавия статьи : "Схемы лечения психического здоровья после скрининга при поступлении в тюрьму"

- Аннотация на русском языке (полный перевод References)

- Обязательно указание doi.

4) Студент выбирает статью, тема которой его заинтересовала и читает аннотацию, в случае доступности - текст статьи, раскрывает понимание прочитанного. Преподаватель дает разъяснения и комментарии.

Это повторяется на всех последующих практических занятиях, каждый из студентов должен выступить. В конце семестра перед итоговой отчетностью аннотированный обзор сдается преподавателю в электронном виде.

5. Участие в научных исследованиях как условие профессионального становления психолога

Характеристика научно-исследовательской деятельности психолога. Институты и организации, осуществляющие научно-исследовательскую работу. Основные направления деятельности практического психолога.

6. Психологический инструментарий в работе психолога.

Методы работы психолога. Специфика психологического инструментария. Требования к инструментарию, условие конфиденциальности. Психодиагностика и психокоррекция как направления деятельности психолога.

7. Личность профессионала-психолога

Становление личности профессионала. Развитие профессионального самосознания. Важнейшие требования к личности практического психолога. Особенности профессиональной деятельности психолога и его ПВК. Противопоказания к деятельности психолога. Мотивация профессиональной деятельности. Профессиональная самооценка. Ответственность психолога. Стадии профессионального развития.

8. Личностный рост психолога как условие профессионализма. Психолог как специалист и психолог к Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма. Психолог как специалист и психолог как личность. Специальные знания и авторитет психолога. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога. Интеллигентность как ориентир профессионального и личностного развития психолога Этические проблемы профессионального самоопределения психолога. ак личность. Специальные знания и авторитет психолога.

9. Саморазвитие психолога как условие эффективности его работы Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога. Интеллигентность как ориентир профессионального и личностного развития психолога Этические проблемы профессионального самоопределения психолога. Требования к профессиональной подготовке.

10. Профессиональные риски в работе психолога

Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога. «Кризисы разочарования» в развитии профессионального самосознания психологов. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.

11. Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях.

Учебная составляющая подготовки: особенности обучения в университете; требования к самоконтролю, технология работы с научно-методической литературой.

Профессиональная составляющая подготовки: прохождение практики в рамках обучения на факультете психологии; требования к курсовым и дипломным работам; участие в студенческих конференциях. Социально–организационная специфика обучения в вузе: особенности построения взаимоотношений студента–психолога с преподавателями и администрацией вуза; особенности построения отношений студентов друг с другом.

Субъектность психолога и критерии ее становления.

12. Итоговое занятие.

Ожидания студентов в отношении профессиональной подготовки. Отчеты о реферировании журналов. Дискуссия по поводу представления о профессии, требований к будущему месту работы.

Педагогическая характеристика и процедура интерактивных форм проведения занятий

Семинар-дискуссия.

В ходе семинара-дискуссии создаются условия для диалогического общения участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются теоретические и прикладные аспекты современных концепций когнитивной психологии.

На обсуждение выносятся такие актуальные вопросы по теме семинара

Для эффективности проведения занятия следует студентам распределить роли:

1. Ведущий семинар-дискуссию получает полномочия преподавателя по руководству дискуссией, следит за аргументированностью и корректностью высказываний, регламентом и т.д.

2. Оппонент или рецензент воспроизводит процедуру оппонирования, т.е. пересказывает позицию докладчика, находит ее уязвимые, спорные места или ошибки, предлагает соответствующий вариант решения.

3. Логик выявляет противоречия и логические ошибки в рассуждении докладчика и оппонентов, уточняет понятия, анализирует ход доказательств, правомерность выдвижения гипотезы и т.д.

4. Психолог обсуждает продуктивность взаимодействия, корректность обсуждения, не допускает неделикатного поведения и следит за правилами диалога.

5. Эксперт оценивает продуктивность дискуссии, дает характеристику общения ее участников, высказывает мнение о личном вкладе того или иного участника в дискуссию и т.д.

Каждый из участников дискуссии старается точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются студентами на лекциях и в результате самостоятельной работы. Важно, в ходе занятия осуществить не просто «диалогоподобное общение», а добиться совместного развития темы дискуссии, направленной на выяснение предпосылок

и условий возникновения новых направлений исследований и теоретических объяснительных моделей для описания когнитивных процессов человека.

Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации и переноса знаний и навыков из одной предметной области в другую.

Фокус-группа.

Фокусированное интервью предполагает обсуждение вопросов, сформулированных в проблемной форме. Основным условием проведения фокус – группы является возможность свободного и безоценочного высказывания каждым из студентов. Модератором фокус – группы является преподаватель, который, основываясь на поставленных к семинару вопросах, формулирует их студентам непосредственно на самом семинаре исходя из уровня усвоения материала, который был изучен ими при подготовке. Все ответы протоколируются участниками фокус – группы. По результатам фокус – группы делается обобщающее заключение по проблеме, которое формулируется самими студентами под контролем преподавателя.

Семинар-конференция.

В ходе учебно-практического занятия, студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала.

Организация, осуществление и защита индивидуального исследовательского проекта.

При подготовке к занятию студенты должны знать, что создание проекта предполагает проведение научного исследования, направленного на разработку исследовательской модели с использованием методов современной прогностики, экспертизы, математической статистики и психологических методов изучения предмета исследования – когнитивных процессов или явлений.

При проведении исследования, студентам надо учесть, что существуют этапы создания проекта:

Подготовка - выбор темы проекта (на основе наблюдения и изучения фактов и явлений), постановка проблемы, определение цели и содержания проекта, формирование творческих групп (при условии реализации группового проекта), определение форм выражения итогов проектной деятельности.

Планирование – анализ проблемы, определение задач, средств реализации проекта, выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в группе, формулировка вопросов, на которые нужно ответить, разработка заданий для творческих групп, отбор литературы.

Принятие решения - сбор и уточнение информации, обсуждение различных гипотез, выбор оптимального варианта, уточнение плана деятельности.

Выполнение проекта – разработка исследовательской модели; реализация модели; разработка психологического заключения или рекомендаций.

Оценка результатов – оценка выполнения проекта - поставленных целей, достигнутых результатов, анализ причин недостатков.

Презентация - защита проекта (в форме презентации, креативной дискуссии, фокус – группы), выдвижение новых исследовательских проблем.

Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- активность участия;
- умение осуществлять научно-обоснованный подбор упражнений, методик и процедур психологического исследования и психотерапевтического воздействия;
- умение анализировать исследовательский процесс и механизмы управления им;

- умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет от 70% до 100% аудиторных занятий, что соответствует требованиям ФГОС ВПО и главной цели ООП подготовки магистров по направлению «Психология».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды самостоятельной работы. В ходе освоения курса "Введение в профессию" предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям,
- создание электронных презентаций,
- аннотирование и конспектирование научной литературы,
- подготовка реферата.

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям, подготовка проектов, написание рефератов осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком. Время, отводимое на подготовку проектов – 2 месяца. Время, отводимое на подготовку рефератов – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Порядок осуществления текущего контроля. Текущий контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется регулярно (еженедельно), начиная со второй недели семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи тестовых заданий в завершении изучения каждого раздела.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

6.1. Примерная тематика заданий для самостоятельной работы студентов

№	Наименование разделов и тем дисциплины, вид самостоятельной работы	Форма контроля	Зачетные единицы (часы)
1	Отрасли практической психологии	Электронная презентация	4
2	Профессиональное сообщество психологов	Самостоятельная работа с источниками, аннотирование литературы	4
3	Основные требования к профессии психолога	Реферат	4
4	Структура и основные разделы практической психологии.	Самостоятельная работа с источниками	4
5.	Ответственность психолога.	Самостоятельная работа с источниками	4
	Итого		20

По окончании семестра студенты сдают экзамен.

Вопросы к итоговой отчетности

1. Житейская психология и мифы о психологии и психологах.
2. История становления психологической науки.
3. Академическая, практическая и поп-психология.
4. Психология как наука: предмет и задачи научной психологии.
5. Основные отрасли современной психологии.
6. Основные направления зарубежной психологии
7. Основные подходы к исследованию психики и личности в отечественной психологии.
8. Познавательные процессы: свойства и характеристики.
9. Психические состояния: виды и характеристика.
10. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
11. Классификация профессий.
12. Мотивация выбора профессии.
13. Социализация и профессионализация.
14. Профессионализация личности. Этапы профессионализации.
15. Различные подходы к профессионализации.
16. Уровни и этапы профессионализма.
17. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов.
18. Психологи как профессиональная общность.
19. Профессиональное сообщество психологов.
20. Профессиональная этика психолога.
21. Социальный заказ на психологические услуги.
22. Ценностные основания профессии психолог.
23. Гуманистические ценности в деятельности психолога.
24. Общая характеристика основных видов деятельности психолога.
25. Психодиагностика как направление практической психологии и отрасль академической психологии.
26. Основные этапы психодиагностической работы.
27. Психологическая коррекция: задачи, алгоритм, содержание деятельности.
28. Психотерапия как направление практической психологии: основные школы, содержание деятельности немедицинского психотерапевта.
29. Факторы, обеспечивающие эффективность групповой работы в психотерапии.
30. Психопрофилактика и психологическое просвещение: цели, содержание деятельности.
31. Психологическое консультирование: виды психологических консультаций.
32. Модели коммуникативного взаимодействия в деятельности психолога.
33. Личность профессионала-психолога
34. Профессионально важные качества и умения психолога.
35. Задачи и индивидуальная программа личностного роста будущего психолога.
36. Профессиональная деструкция и профессиональная деформация.
37. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
38. Психологический тренинг как метод практической психологии.
39. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.
40. Студент–психолог как субъект образовательной и профессиональной деятельности

6.2. Методические рекомендации к выполнению реферата по дисциплине «Введение в профессию» с указанием тем и списков литературы

В рамках самостоятельной подготовки студентами готовится реферат на одну из тем курса. Время, отводимое на подготовку реферата – от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Реферат – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – развитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Темы рефератов по дисциплине «Введение в профессию»

1. Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом.
2. Профессионально важные качества психолога и пути их совершенствования.
3. Условия профессионального совершенствования психолога.
4. Психологическая помощь: сущность, подходы.
5. Этические основы профессиональной деятельности психолога.
6. Психолог - исследователь и психолог - практик: общее и различия.
7. Психолог и клиент: типы отношений, модель эффективного взаимодействия.
8. Типология клиентов психолога.
9. Активное слушание в работе с клиентом.
10. Психологические условия установления контакта психолога с клиентом.
11. Поведенческий подход в психотерапии и консультировании.
12. Психодинамическое направление в психотерапии и консультировании.
13. Психодрама как метод психотерапии.
14. Экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии и консультировании.
15. Использование арттерапии в решении проблем клиента.
16. Психотерапевтические возможности психодрамы.
17. Группы встреч: характеристика, условия эффективности.
18. Применение психодиагностических средств в решении практических задач.
19. Психокоррекция: назначение и применение.
20. Психологическое консультирование: виды и специфика.
21. Психологическое просвещение: цели, содержание деятельности.
22. Психологическое консультирование. Виды психологических консультаций.
23. Интервью - основной метод психологического консультирования.
24. Арттерапия и ее разновидности в решении проблем клиента.
25. Внешние и внутренние условия профессионального становления личности будущего психолога в вузе.
26. Личностные условия достижения успеха в профессиональной деятельности психолога.
27. Модели взаимодействия психолога и клиента в различных направлениях работы.
28. Научная организация самостоятельной работы студента.
29. Поведенческий подход в психотерапии и консультировании.
30. Понимание психологом проблем клиента.
31. Понятие о психологической помощи и ее видах в психологической практике.

32. Профессионально важные качества психолога и условия их развития.
33. Профессиональные сообщества психологов: предназначение и роль в развитии и позиционировании психологической профессии.
34. Психодиагностика как наука и практика.
35. Психодиагностические методы и их применение в решении практических задач.
36. Психология житейская, научная, прикладная и практическая: значение, сходство и отличия.
37. Психотерапевтическое направление в работе психолога с клиентом.
38. Психотехнологии активного слушания в работе с клиентом.
39. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога здоровья.
40. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога управления.
41. Содержание и особенности профессиональной деятельности экономического психолога.
42. Содержание и особенности профессиональной деятельности юридического психолога.
43. Типология клиентов психолога как условие обеспечения эффективности в работе психолога.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология М., Питер, 2017.
2. Психолог. Введение в профессию [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова. - 2-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2008. - (95)
3. Караяни А.Г. Введение в профессию военного психолога: учеб. пособие / А. Г. Караяни, И. В. Сыромятников ; под. ред. Ю. П. Зинченко, Э. П. Утлика. - Москва : Академия, 2007. (12)

б) дополнительная литература

Вачков И., Гриншпун И., Пряжников Н.. Введение в профессию психолог. М.: Издательство Московского психолого–социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК». - 464 с.. 2007 <https://texts.news/teoriya-psihologiya-obschaya/vvedenie-professiyu-psiholog-izdatelstvo.html>

Система текущего контроля успеваемости служит наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации – экзамен (первый семестр).

Технология системы оценки успеваемости магистров реализуется при соблюдении следующих принципов и положений.

Принцип **разнообразия форм контроля** предполагает использование дополнительных форм контроля. В качестве таковых используются:

- 1) выполнение самостоятельных практических заданий;
- 2) подготовка проектов;
- 3) участие в практических занятиях и аудиторное выполнение практических заданий;
- 4) выполнение тестовых заданий;
- 5) ролевые игры.

Комплексный контроль обеспечивается с помощью сочетания оценочных процедур.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	30	30	0	15	15	100
Итого	10	0	30	30	0	15	15	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции: проблемная лекция, лекция-диалог, лекция-пресс-конференция.

Оценивается посещаемость, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях, ответы во время опросов.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Посещаемость оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – посещение 90 – 100% лекций,
- 9 баллов – посещение 80 – 89% лекций,
- 8 баллов – посещение 70 – 79% лекций,
- 7 баллов – посещение 60 – 69% лекций,
- 6 баллов – посещение 50 – 59% лекций,
- 5 баллов – посещение 40 – 49% лекций,
- 4 балла – посещение 30 – 39 % лекций,
- 3 балла – посещение 20 – 29 % лекций,
- 2 балла – посещение 11 – 19 % лекций,
- 1 балл – посещение 5 – 10 % лекций,
- 0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

2) Активность на лекциях – оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – активность на 90 – 100% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 9 баллов – активность на 80 – 89% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 8 баллов – активность на 70 – 79% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 7 баллов – активность на 60 – 69% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 6 баллов – активность на 50 – 59% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 5 баллов – активность на 40 – 49% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 4 балла – активность на 30 – 39 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,

3 балла – активность на 20 – 29 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,

2 балла – активность на 11 – 19 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях

1 балл – активность на 5 – 10 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,

0 баллов – активность на 0 – 4 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,

Итоговое оценивание всей работы на лекциях осуществляется путем вычисления среднего арифметического значения оценок по трем выше обозначенным показателям. Максимальное среднее значение по трем параметрам оценки – 10 баллов.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 30 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур, применяемых психотерапевтических техник; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям, на которых магистры демонстрируют самостоятельно разработанные программы осуществления исследовательской и практической деятельности.

Диапазон баллов и критерии оценки работы на практических занятиях

Работа на практических занятиях оцениваются от 0 до 30 баллов:

25 – 30 баллов – отличная подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной программы или проекта; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых методов исследования; посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

20 – 24 балла – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией собственной программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур; посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур экспертной деятельности; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

15 – 19 баллов – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной исследовательской программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых исследовательских и коррекционных техник и процедур с небольшими недочетами; посещение от 40 до 60% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, четкое следование инструкциям к применению упражнений; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 14 баллов – частичная подготовка к занятиям с демонстрацией неполной исследовательской программы; нарушение целесообразности в подборе методов осуществления исследовательской деятельности; посещение от 20 до 40% всех практических занятий.

5 – 9 баллов – подготовка к занятиям без демонстрации своих проектов на аудиторных практических занятиях;
посещение от 20 до 60% всех практических занятий;

0 – 4 баллов – отсутствие подготовки к занятиям или частичная подготовка без демонстрации своих программ; посещение от 0 до 30% всех практических занятий; слабая активность на практических занятиях; неумение анализировать и осуществлять диагностическую работу с применением современных методов.

Самостоятельная работа

- Подготовка, презентация и групповое обсуждение индивидуального электронного проекта по выбранной теме.
- Аннотирование научных публикаций.
- Конспектирование литературы
- Подбор исследовательских процедур и оценка их эффективности
- Подготовка реферата
- Подготовка индивидуального исследовательского проекта.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, опуск, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются опiski, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

2) Качество выполнения создания и защиты творческого проекта оценивается от 0 до 10 баллов.

9 – 10 баллов – отличная подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме способов изучения предмета изучения, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

7 – 8 баллов – хорошая подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

5 – 6 баллов – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме

методов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

3 – 4 балла – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование не целесообразных проблеме методов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 2 балла – незавершенный проект, отсутствует анализ предмета исследования, отсутствует исследовательская программа, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие проекта.

Максимальная оценка за самостоятельную работу складывается из суммы максимальной оценки за реферат, аннотирование и конспектирование литературы и защиты творческого проекта и составляет 30 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Оценивается количество правильно выполненных тестовых заданий при помощи сформированного ключа к ответам. Максимальное число баллов по этому виду контроля составляет 15 баллов.

Диапазон баллов и критерии оценки

15 баллов – правильные ответы на 94 – 100% объема тестовых заданий,

14 баллов – правильные ответы на 87 – 93% объема тестовых заданий,

13 баллов – правильные ответы на 80 – 86% объема тестовых заданий,

12 баллов – правильные ответы на 72 – 79% объема тестовых заданий,

11 баллов – правильные ответы на 66 – 71% объема тестовых заданий,

10 баллов – правильные ответы на 59 – 65 % объема тестовых заданий,

9 баллов – правильные ответы на 52 – 58 % объема тестовых заданий,

8 баллов – правильные ответы на 46 – 51 % объема тестовых заданий,

7 баллов – правильные ответы на 39 – 45 % объема тестовых заданий,

6 баллов – правильные ответы на 32 – 38% объема тестовых заданий.

5 баллов – правильные ответы на 26 – 31% объема тестовых заданий.

4 балла – правильные ответы на 19 – 25% объема тестовых заданий.

3 балла – правильные ответы на 12 – 18% объема тестовых заданий.

2 балла – правильные ответы на 5 – 11% объема тестовых заданий.

1 балл – правильные ответы на 1– 4% объема тестовых заданий.

0 баллов – отсутствие правильных ответов или не выполнение теста.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на два вопроса по программе курса и защиту исследовательского проекта.

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель применяется следующая система ранжирования:

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Введение в профессию» составляет 100 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (зачет):

Более 60 баллов	«зачтено»
Менее 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) о литературе по курсу "Введение в профессию"

1. Маклаков А.Г. Общая психология М., Питер, 2017.
2. Психолог. Введение в профессию [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Климов [и др.] ; под ред. Е. А. Климова. - 2-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2008. - (95)
3. Караяни А.Г. Введение в профессию военного психолога: учеб. пособие / А. Г. Караяни, И. В. Сыромятников ; под. ред. Ю. П. Зинченко, Э. П. Утлика. - Москва : Академия, 2007. (12)
4. Вачков И., Гриншпун И., Пряжников Н.. Введение в профессию психолог. М.: Издательство Московского психолого–социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК». - 464 с.. 2007 <https://texts.news/teoriya-psihologiya-obshchaya/vvedenie-professiyu-psiholog-izdatelstvo.html>

Б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Информационные материалы и базы данных, представленные на сайте компании SPSSРус: <http://www.spss.ru>

1. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
2. Психологический журнал: <http://psyjournals.ru/topic/exp/index.shtml>
3. <http://lib.aldebaran.ru/> – электронная библиотека «Альдебаран»
4. <http://www.univer.omsk.su/MEP> – Моделирование социальных и этнических процессов

Программное обеспечение:

Компьютерные классы и система Wi-Fi позволяют пользоваться глобальной компьютерной сетью Internet для решения учебной, учебно-методической и научных задач.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 37.03.01 «Психология».

Автор:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и консультативной психологии
Пантелеев А.Ф.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и консультативной психологии от 31.05.2023 года, протокол № 11.