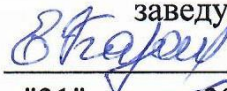



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО


заведующий кафедрой
Казанкова Е.А.
"31"августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ


председатель НМК
Мазалова М. А.
"31"августа 2023 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Возрастная психология

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2023

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>2.1_Б.ОПК-6. Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся.</p> <p>4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-6. Имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов.</p> <p>У_1.1_Б.ОПК-6. Умеет использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>З_2.1_Б.ОПК-6. Понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся.</p> <p>У_2.1_Б.ОПК-6. Понимает рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>З_4.1_Б.ОПК-6. Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.</p>	<p>Презентация Реферат Контрольная работа Тестирование</p>

		У_4.1_Б.ОПК-6. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
--	--	--	--

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2-3 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

По дисциплине

Задания направлены на оценивание результатов освоения компетенции ОПК-6

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- практические занятия;
- самостоятельная работа.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 40 баллов за семестр.

– Подготовка и защита реферата – до 5 баллов

В течение семестра студент готовит реферат по предложенной тематике и выступает на занятии с сообщением по этому реферату.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, совершенствование навыка письменной и устной научной речи, развитие навыка публичных выступлений.

Темы рефератов

1. Проблема детерминации психического развития.
2. Понятия «Возраст».
3. Понятие «Развитие».
4. Основные теоретические модели развития.
5. Предыстория психологии развития человека в учениях античности.
6. Подход к психическому развитию детей в период эллинизма (период между 323 и 30 гг. до н.э.).
7. Подход к вопросам психического развития человека в Средние века.
8. Вопросы психического развития в эпоху Возрождения.
9. Исследование психического развития в Новое время.
10. Требования педагогической практики.
11. Разработка идеи развития в биологии.
12. Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования.
13. Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии.
14. Нормативный подход к психическому развитию ребенка.
15. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата,

могут быть предложены рекомендации);

- список литературы.

Объем реферата 10–12 страниц.

Работа выполняется при помощи компьютерного набора на листах формата А 4 (на одной стороне листа). Страницы нумеруются (кроме первой). Первая страница работы представляет собой титульный лист, на нем номер страницы не ставится.

Требования к форматированию текста: шрифт TimesNewRoman, размер 14, межстрочный интервал полуторный, абзацный отступ 1,25, поля: левое –3 см, правое –1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

При написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Основные критерии оценивания реферата

1. Содержание реферата раскрывает содержание темы.
2. Сформулированы достаточно четко основные понятия, рассматриваемые в литературных источниках.
3. В реферате прослеживается адекватность выбора и полнота использования литературных источников.
4. В работе обозначена и аргументирована собственная позиция автора
5. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.
6. Оформление реферата соответствует требованиям

– Презентация – до 10 баллов

В течение семестра студент готовит презентацию по предложенной тематике и выступает на занятии с демонстрацией презентации.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, сформировать навыки создания и применения мультимедийных презентаций при проведении публичных выступлений.

Основная задача презентации – перевести доклад в визуальные образы, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

Темы презентаций

1. Теория трех ступеней детского развития.
2. Теория конвергенции двух факторов в объяснении развития ребенка.
3. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека.
4. Французская генетическая психология.
5. Американская школа культурной антропологии.
6. Психоаналитическая концепция детского развития.
7. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма.
8. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии.
9. Исследования познавательного развития в русле генетической психологии.
10. Подход к психическому развитию в гуманистической психологии.
11. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.
12. Происхождение и развитие высших психических функций по Л.С. Выготскому.
13. Проблема обучение и развитие в работах Л.С. Выготского.
14. Л.С. Выготский о стадильности развития.
15. А.Н. Леонтьев о ведущей деятельности.
16. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
17. Стадии развития взрослого человека.
18. Развитие общения ребенка в онтогенезе по М.И. Лисиной.
19. Периодизация развития со-бытийной общности человека по В.И.Слободчикову и Г.А.Цукерман.
20. Периодизация развития личности по З. Фрейдю.
21. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
22. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
23. Периодизации развития личности по А.В. Петровскому.

24. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25.
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Основные критерии оценивания презентации

1. Содержание презентации раскрывает и обогащает доклад.
2. Количество слайдов адекватно содержанию доклада.
3. Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание
4. Презентация демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов
5. При защите презентации обозначена и аргументирована собственная позиция автора.

– Контрольная работа – до 15 баллов

В течение семестра студент выполняет контрольные работы по изученному материалу.

Цель данной работы – активизация самостоятельной учебной деятельности студента, проверка усвоения полученных знаний и умения студента применять основные положения курса при решении конкретных практических задач, формирование навыков самостоятельной работы по изучению дисциплины .

Темы контрольных работ

1. Метод наблюдения, его виды и ценность в исследовании детского развития.
2. Эксперимент как метод эмпирического исследования, его виды.
3. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на психическое развитие ребенка.
4. Анализ продуктов деятельности как вспомогательный метод исследования.
5. Опрос (беседа, интервью) как вспомогательный метод исследования.
6. Тестирование, его виды и ценность в исследовании детского развития.
7. Проективные методы исследования, их ценность в исследовании детского развития..
8. Основные периодизации развития в детских возрастах: сходство и различия.
9. Основное психологическое содержание кризисов возрастного развития.
10. Психологическое содержание предметно-орудийной деятельности.
11. Роль игрушки в психическом развитии дошкольника.
12. Психологическое содержание кризиса 6-7-лет.
13. Графическая деятельность дошкольника.
14. Элементарное логическое мышление дошкольника.
15. Проблема невротизации в дошкольном возрасте.
16. Самооценка и уровень притязаний младшего школьника.
17. Подросток и взрослые. Специфика изменения системы взаимоотношений.

18. Психологические основания первичного профессионального самоопределения выпускников школы.
19. Особенности развития ребенка в период младенчества.
20. Психологические условия эмоционального развития младенца.
21. Подготовительный этап речевого развития ребенка.
22. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
23. Специфика общения ребенка со взрослым в период раннего возраста.
24. Речь как основное новообразование раннего возраста.
25. Диагностика личностного развития детей дошкольного возраста.
26. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
27. Изучение индивидуальных особенностей темперамента детей дошкольного возраста.
28. Диагностика тревожности детей старшего дошкольного возраста.
29. Особенности познавательной деятельности детей раннего возраста.
30. Особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
31. Особенности познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
32. Особенности познавательной деятельности подростков.
33. Диагностика эмоционального развития дошкольников.
34. Диагностика личностного развития детей дошкольного возраста.
35. Воображение как новообразование личности дошкольника.
36. Психологическая готовность детей к школьному обучению.
37. Подготовка дошкольников к обучению в школе.
38. Диагностика интеллектуальной готовности детей к школьному обучению.
39. Психологические особенности одарённых детей.
40. Становление межличностных отношений у детей дошкольного возраста.
41. Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей к школе.
42. Диагностика познавательного развития младших школьников
43. Диагностика эмоционально-волевого развития младших школьников.
44. Диагностика акцентуаций характера у подростков.
45. Психологические особенности юношеского возраста.
46. Трудности общения в подростковом возрасте.
47. Нарушения поведения подростков.

Структура контрольной работы. План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.

8. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.

10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Основные критерии оценивания контрольной работы

Присутствуют все компоненты контрольной работы

Представлен анализ нескольких источников литературы.

Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме контрольной работы

Правильное оформление контрольной работы.

– Тестирование – до 10 баллов

Цель данной работы – проверка уровня усвоения студентами пройденного материала по дисциплине.

При проведении тестирования, ставятся следующие задачи: получение информации о качестве подготовки студентов; определение уровня имеющихся у студентов остаточных знаний по дисциплине.

Ведущей деятельностью для ребенка раннего возраста является:

- а) эмоционально-непосредственное общение;
- б) орудийно-предметная деятельность;
- в) сюжетно-ролевая игра;
- г) учебная деятельность;

Период младенчества характеризуется тем, что

- а) полностью отсутствует константность восприятия
- б) развитие сенсорики опережает развитие моторики
- в) начинает развиваться память

Суть игры старшего дошкольника состоит в ...

- а) освоение способа деятельности с предметами
- б) высвобождение «лишней энергии» ребенка
- в) воспроизведение системы человеческих отношений г) получение удовольствия

Ведущей психической функцией в дошкольном возрасте является

- а) мышление
- б) память
- в) восприятие

Что не относится к психическим новообразованиям ребенка младшего школьного возраста:

- а) произвольность
- б) внутренний план действий
- в) рефлексия
- г) «чувство взрослости»

О психологической готовности к усвоению школьной программы свидетельствует:

- а) запасы знаний;
- б) уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности ребенка; в) овладение специальными умениями (счет, письмо, чтение)

Основным личностным новообразованием подросткового возраста является...

- а) развитие словесно-логического мышления;
- б) особая восприимчивость к учебной деятельности;
- в) «чувство взрослости».

Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

- а) социальную среду, обучение, социализацию;
- б) социальную среду, обучение, социальный статус;
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- а) дошкольном периоде;

- б) в периоде раннего детства;
- в) в младшем школьном возрасте.

Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- б) общение со сверстниками;
- в) трудовая деятельность.

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	50%	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
	6-8	9	10

2. Практические занятия

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу с учебными пособиями.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию, делать выводы.

Примерные вопросы и практические задания для практического занятия:

1. В чем отличие современных представлений о предмете возрастной психологии от существовавших ранее.
2. Дайте собственное определение «Возрастная психология». Сформулируйте собственные предмет, цели и задачи возрастной психологии.
3. Попробуйте составить список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных.
4. Сравните определения предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов.
5. Выделите общие характеристики в понятиях возраст и развитие.
6. Исторический анализ понятия возраст.
7. Исторический анализ понятия развитие.
8. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий, касающихся проблемы развития.

Критерии оценивания практических заданий

Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий.

- Правильно выполняет практические задания
- Умение анализировать представленный материал, делать выводы
- Способность отстаивать собственную точку зрения
- Соблюдение требований к оформлению
- Активное участие в практической работе

Задания для промежуточной аттестации По дисциплине

Промежуточная аттестация оценивает сформированность компетенции ОПК-6.

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в форме тестирования.

Тест имеет следующую структуру: каждый вопрос содержит определенное количество ответов, где их надо раскрыть.

Предметом возрастной психологии является:

а) изучение психологических закономерностей образовательной деятельности, индивидуальные различия усвоения в процессе обучения и воспитания и вызываемые ими психологические новообразования в уровне психического развития человека как личности и субъекта учебной деятельности.

б) изучение сущности и закономерностей возникновения, развития и функционирования психики.

в) изучение закономерностей психического развития человека в онтогенезе и особенностей развития психики, сознания, личности и ее деятельности на каждой из возрастных стадий развития.

В какой периодизации используется такой критерий как интеллектуальное развитие ребенка:

а) Ж. Пиаже

б) Л.С. Выготского

в) З.Фрейда

г) В.И.Слободчикова

д) Л. Колберга

Возникновение новых качеств или свойств, которых не было раньше в готовом виде

это:

а) Социальная ситуация развития

б) Ведущая деятельность

в) Возрастные новообразования

г) Возрастные кризисы

Автором культурно-исторической теории является:

а) Дж. Брунер;

б) Л.С. Выготский;

в) С.Л. Рубинштейн

г) А.Валлон

Основным механизмом смены возрастных периодов является по Д.Б. Эльконину

а) обучение;

б) деятельность;

в) способности;

г) интроспекция.

По мнению Э.Эриксона, основы человеческого "Я" коренятся в:

а) осуществлении телесных потребностей

б) проявлении инстинктов

в) социальной организации общества

г) всем вышеперечисленном

Возрастная психология делится на такие разделы:

а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

Возрастная психология изучает...

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- б) феномены и закономерности психического развития;
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

Какова главная задача возрастной психологии?

- а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
- б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- в) изучение механизмов развития личности.

Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
- в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

- а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;
- б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;
- в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

Возрастная психология тесно связана с такими науками:

- а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;
- б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;
- в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

- а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;
- б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
- в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

- а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;
- б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;
- в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

В возрастной психологии, возраст – это...

- а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
- б) временная характеристика индивидуального развития;
- в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

- а) социальную среду, обучение, социализацию;
- б) социальную среду, обучение, социальный статус;
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

- а) первичной стадией;
- б) стадией интеграции;

в) стадией индивидуализации.

Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

- а) дошкольном периоде;
- б) в периоде раннего детства;
- в) в младшем школьном возрасте.

Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

- а) игровая деятельность;
- б) учебная;
- в) трудовая.

Что такое аффект в возрастной психологии?

а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;

б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;

в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

Геронтология- это...

- а) наука, которая изучает процесс старения;
- б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
- в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

С каких двух этапов состоит раннее детство?

а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;

б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;

в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

Что такое депривация в возрастной психологии?

а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;

б) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;

в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

- а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;
- б) соподчинение мотивов и самосознание;
- в) избирательность восприятия и саморефлексия.

Что является центральным новообразованием ранней юности?

- а) чувство взрослости;
- б) внутренний план действий;
- в) профессиональное и личностное самоопределение.

Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- б) общение со сверстниками;
- в) трудовая деятельность.

Референтная группа для подростка – это...

- а) люди, на которых он хочет быть похож;
- б) люди, с которыми он конфликтует;
- в) родители и близкие.

Что такое сенситивный период?

а) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста

б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития

в) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения

г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах

Расставьте правильно периоды онтогенеза, по Д.Б. Эльконину:

1) ранее детство

2) детство

3) отрочество

а) 1,2,3

б) 2,3,1

в) 3,2,1

г) 1,3,2

Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это

а) зона ближайшего развития

б) кризис развития

в) новообразование развития

г) зона актуального развития

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	50%	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:			
	11-20	От 21 до 30	От 31 и более

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры дошкольного и начального образования (протокол № 1 от 31 августа 2023 года).

Автор: Акулова Т.Н.