

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология

Направление подготовки бакалавриата

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Акулова Татьяна Николаевна		24.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		24.03.2021
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		24.03.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		24.03.2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	23
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение системой (научных) знаний в области возрастной психологии; совершенствовать навыки использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Базовыми для изучения дисциплины «Возрастная психология» является дисциплина: «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения психолого-педагогической практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.1 Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся. 2.1 Б.ОПК-6. Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы педагогической поддержки обучающихся. 4.1 Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов; функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания. Уметь использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся;

		<p>понимать рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья; анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Возрастная психология как отрасль психологической науки	3		2		0	30	Реферат
1	Методы исследования в возрастной психологии	3			2	0	38	Контрольная работа
2	Периодизации возрастного развития человека	4		2		0	50	Презентация
3	Психологическая характеристика периодов онтогенетического развития	4			2	0	45	Контрольная работа Тестирование
	Итого			4	4	0	163	
	Общая трудоемкость дисциплины	5 з.е, 180 часов						Экзамен

Содержание дисциплины

Раздел 1. Возрастная психология как отрасль психологической науки

Определение возрастной психологии, ее объект и предмет. Основные разделы возрастной психологии. Эволюционные, революционные и ситуационные изменения, происходящие в психике и поведении людей при переходе из одной возрастной группы в другую. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.

Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки. Принципы возрастной психологии.

Основные понятия возрастной психологии. Понятия возраст. Хронологический, биологический, психологический, социальный возраст. Субъективный, переживаемый возраст. Категория развития. Соотношение понятий: развитие, рост и созревание. Виды психического развития (филогенез, онтогенез, функционалгенез). Характеристики развития. Основные теоретические модели развития.

Раздел 2. Методы исследования в возрастной психологии

Схема организации эмпирического исследования: метод поперечных срезов и метод продольных срезов. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования возрастной психологии. Метод наблюдения, его виды и ценность в исследовании детского развития. Эксперимент как метод эмпирического исследования, его виды. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на психическое развитие ребенка. Вспомогательные методы исследования: анализ продуктов деятельности; опрос (беседа, интервью), тестирование. Основные стратегии исследования развития ребенка

Раздел 3. Периодизации возрастного развития человека

ТЕМА 1. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной психологии

Психоаналитическая концепция детского развития. Основные положения З. Фрейда о психологическом развитии. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма Э. Торндайка и Дж. Уотсона. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии. Исследования познавательного развития в русле генетической психологии. Операциональная концепция Ж. Пиаже. Подход к психическому развитию в гуманистической психологии.

Тема 2. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии

Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема специфики психического развития человека. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского.

Тема 3. Стадиальность психического развития

Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С. Выготский о стадиальности развития. А.Н. Леонтьев о ведущей деятельности. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Стадии развития взрослого человека.

Тема 4. Развитие общения

Развитие общения ребенка в онтогенезе по М.И. Лисиной. Периодизация развития событийной общности человека по В.И. Слободчикову и Г.А. Цукерман.

Тема 5. Развитие личности

Периодизация развития личности по З. Фрейду. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизации развития личности по А.В. Петровскому.

Тема 6. Интеллектуальное развитие

Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.

Раздел 4. Психологическая характеристика периодов онтогенетического развития

Тема 1. Психическое развитие в раннем детстве (с рождения до трех лет)

Новорожденность как кризисный период. Феномен бондинга. Безусловные и ранние условные рефлексы. Комплекс «оживления». Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым в младенчестве как ведущий вид деятельности. Возникновение предпосылок овладения речью в процессе общения. Особенности автономной речи ребенка. Развитие движений и действий. Основные новообразования младенческого возраста. Характеристика кризиса первого года жизни. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность — ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления; речи и памяти. Предпосылки формирования личности. Возникновение элементов самосознания. Основные новообразования раннего возраста. Семизвездие кризиса трех лет (Л.С. Выготский).

Тема 2. Психическое развитие в дошкольном возрасте Психологическая готовность ребенка к школе

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Структура сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин). Психическое развитие дошкольника в изобразительной, учебной, трудовой деятельности и др.). Развитие речи. Сенсорное развитие. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени. Общая характеристика развития мышления. Особенности развития внимания, памяти и воображения. Основные психологические новообразования в личностной сфере ребенка дошкольного возраста. Характеристика кризиса семи лет. Проблема психологической готовности к обучению в школе. Компоненты психологической готовности: интеллектуальная, личностная, эмоционально-волевая и социально-психологическая.

Тема 3. Психология младшего школьника

Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. 10 Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника. Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Особенности памяти, воображения и внимания. Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

Тема 4. Психология взросления.

Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Учебная и другие виды деятельности в подростковом возрасте. Особенности общения подростков с родителями и другими взрослыми. Общение со сверстниками. Товарищество. Общение и половая идентификация. Развитие высших психических функций. Особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности в отрочестве. Кризис идентификации со своей внешностью и со своими представлениями о себе. Самосознание в отрочестве. Притязания на признание у подростков. Основные психологические новообразования подросткового возраста. Социальная ситуация развития в юности. Профессиональные ориентации. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая в

юношеском возрасте. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте. Трудовая деятельность в юношеском возрасте. Выбор профессии — обязанность и право в юношеском возрасте. Развитие общения в юношеском возрасте. Проблема юношеского одиночества. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Идентификация со своей внешностью и со своим представлением о себе. Кризис личности в юности. Основные психологические новообразования юности.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т.д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т.п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016)..

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т.п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Возрастная психология как отрасль психологической науки

Вопросы и практические задания:

1. В чем отличие современных представлений о предмете возрастной психологии от существовавших ранее.
2. Дайте собственное определение «Возрастная психология». Сформулируйте собственные предмет, цели и задачи возрастной психологии.
3. Попробуйте составить список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных.
4. Сравните определения предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов.
5. Выделите общие характеристики в понятиях возраст и развитие.
6. Исторический анализ понятия возраст.
7. Исторический анализ понятия развитие.
8. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий, касающихся проблемы развития.

Методы исследования в возрастной психологии

Вопросы и практические задания:

1. Разработайте схему и критерия наблюдения какого-либо психологического явления у человека определенного возраста.
2. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую стратегии исследования в возрастной психологии.
3. Перечислите достоинства и недостатки метода наблюдения и метода эксперимента.
4. Сравнительный анализ применения обучающего эксперимента в зарубежных и отечественных психологических исследованиях.
5. Заполнить таблицу: «Возрастная психология как наука».
6. Приведите конкретные примеры использования различных методов в исследовании психики ребенка (какого-либо психического явления на выбор).
7. Письменно проинтерпретируйте детские рисунки.
8. Назовите основные методы возрастной психологии. Расскажите о них.
9. Назовите вспомогательные методы возрастной психологии. Расскажите о них.
10. В чем преимущества и недостатки наблюдения и эксперимента?
11. Какова специфика применения метода тестирования в исследовании ребенка?
12. С какой целью используются проективные рисуночные методики («Дом. Дерево. Человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» и др.)?

Периодизации возрастного развития человека

Вопросы и практические задания:

1. Назовите мотивы, лежащие в основе человеческого поведения по мнению З. Фрейда
2. Как трансформировался психоаналитический подход в детском психоанализе.

3. Сравните обучение по законам классического бихевиоризма и необихевиоризма.
4. Специфика бихевиорального подхода к проблеме социализации детей.
5. Основные детерминанты развития в гештальтпсихологии.
6. Выделите специфические для теории Пиаже понятия, ключевые положения, характерные для этого подхода.
7. Сравнительный анализ зарубежных теорий развития человека: плюсы и минусы.
8. Современные зарубежные исследования в психологии развития.
9. Специфика психического развития человека по Л.С. Выготскому.
10. Выделите сферы научного знания и социальной практики, где используются положения, сформулированные Л.С. Выготским.
11. Проблема соотношения обучения и развития.
12. Значение введения понятия деятельность в анализ проблемы психического развития.
13. Сравнительный анализ теорий Л.С.Выготского и Ж.Пиаже.
14. Современные отечественные исследования в психологии развития
15. Выделите принципы, лежащие в основе периодизаций психического развития по Л.С. Выготскому.
16. Показатели периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д.Б.
17. Показатели характеризуют каждый психологический возраст. Элькониным.
18. Общение: определены, структура, содержание и специфика развития.
19. Содержание периодизации развития общения ребенка в онтогенезе по М.И. Лисиной.
20. Содержание периодизации развития со-бытийной общности человека по В.И. Слободчикову и Г.А. Цукерман.
21. Сравнительный анализ периодизаций развития общения.
22. Личность: определение, структура, содержание и специфика развития.
23. Содержание периодизации развития личности по З. Фрейду.
24. Содержание периодизации развития личности по Э. Эриксону.
25. Содержание периодизации морального сознания личности по Л. Колбергу.
26. Содержание периодизации развития личности по А.В. Петровскому.
27. Сравнительный анализ периодизаций развития личности.
28. Интеллект: определение, структура, содержание и специфика развития.
29. Содержание периодизации интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
30. Содержание периодизации интеллектуального развития ребенка по Дж. Брунеру.
31. Сравнительный анализ периодизаций развития интеллекта.
Психологическая характеристика периодов онтогенетического развития
Вопросы и практические задания:
 1. Выделить систему понятий, раскрывающих данный блок вопросов: «Общая характеристика периода младенчества».
 2. Конспект статьи Волосовой Е. Что означает первая улыбка младенца. // Дошкольное воспитание. 1992, №9-10, стр.52.
 3. Конспект статьи Гарбузова В.И. Четвертый, пятый, шестой месяц. / В.И. Гарбузов От младенчества до отрочества: Размышления врача о развитии и воспитании ребенка. – Л.: «Интерполиграфцентр» ЛО СФК, 1991. – 188с.
 4. Познакомиться со схемами «Фазы привязанности малыша к взрослому» и «Общение с младенцем».
 5. Конспект статьи Павловой Л. Малыш учится говорить. // Дошкольное воспитание. 1990, №8, стр.84-86.

6. Составить резюме «Влияние ситуативно-личностного общения на психическое развитие ребенка».
7. Подготовить реферативное сообщение: «Психические факторы развития человеческой речи» по плану: 1) Подражание, его виды и слабые стороны. 2) Участие самопроизвольности. Источник: Стерн В. Психология раннего детства. – Мн.: Харвест, 2003. – С. 115-126.
8. Подготовить сообщение «Психическое развитие воспитанников детского дома». Источник: Психическое развитие воспитанников детского дома / Под.ред. И.В. Дубровиной, А.Г. Рузской. М.: Педагогика, 1990.
9. Составить граф-схему, раскрывающую закономерности психического развития младенца.
10. Реферативное сообщение: Игрушки вашего малыша. Практическое руководство для родителей. Юртайкина В., Жияновой П. // Дошкольное воспитание. 1999, №2, стр.97-103.
11. Конспект статьи Кризис первого года жизни. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. С. 203-204.
12. Составить графическую схему (систему основных понятий) изученного материала на тему: «Ребенок раннего возраста: закономерности развития».
13. Выписать основные понятия, раскрывающие специфику детского развития ребенка раннего возраста из книги Зеньковского В.В. «Психология детства».
14. Конспект статьи Смирновой Е.О. Ранний дошкольный возраст: становление произвольного поведения. // Дошкольное воспитание, 1998, №3, стр. 85-93.
15. Подготовить реферат на тему: «Соотношение коммуникативной и регулятивной функций речи в раннем возрасте».
16. Перечислите особенности специфических манипуляций в начале второго года жизни.
17. Какие виды действий наблюдаются у ребенка в период раннего возраста?
18. В чем состоят различия орудийных действий от ручных?
19. Основные условия освоения орудийных действий.
20. Чем отличается копирование образцов действия взрослого от собственного предметного действия ребенка?
21. В чем заключается влияние предметной деятельности на развитие мышления ребенка?
22. В чем заключается влияние орудийных и предметных действий на общее психическое развитие ребенка?
23. Приведите примеры овладения предметными действиями.
24. Изучить литературу по теме: «Условия рождения первых слов ребенка; роль взрослого в этом процессе».
25. Изучить основные проблемы, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания ребенка. Записать вопросы и подготовиться к обсуждению на занятие.
26. Конспект статьи: Дошкольный возраст: основные этапы развития познавательных способностей. // Дошкольное воспитание. 1995, №1; 1995, №2, стр. 42-46.
27. Конспект статьи: Познавательное развитие. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.: Академия, 1996.
28. Реферативное сообщение: Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. Поддъяков Н.Н. // Вопросы психологии. 1985, №2.
29. Составить граф-схему основных понятий, в которых раскрывается и обсуждается тема «Игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста» (Структура игры, динамика ее развития, механизм влияния на психическое развитие ребенка, игра в ряду других видов деятельности).
30. Конспект книги Эльконина Д.Б. Психология игры. – М., 1978. С.271-285.

31. Реферативное сообщение: Дидактическая игра как средство развития произвольной образной памяти у старших дошкольников. Афонькина Ю., Урунтаева Г. // Дошкольное воспитание. 1992, №1, стр. 12-22.
32. Обратиться к психологическим журналам за последние 5 лет и отобрать в них наиболее актуальные статьи с позиции сегодняшнего дня. Подготовить выступление и познакомить участников конференции с научными исследованиями по изучению роли общения ребенка со взрослыми и сверстниками в детском развитии. Следует обратить внимание на приложение, своего рода, последовательные шаги проведения такого теоретического исследования. Студенты готовятся группами по 5-6 человек.
33. Реферативное сообщение: «Основные закономерности общения в детском возрасте».
34. Подобрать упражнения по развитию навыков общения.
35. Реферативное сообщение на тему: «Развитие произвольного поведения в дошкольном возрасте» по плану: Исследования произвольного поведения. Роль взрослого в формировании произвольного поведения. Ролевая игра как школа произвольного поведения.
36. Конспект статьи Сапоговой Е.Е. Своеобразие переходного периода у детей 6-7 летнего возраста. // Вопросы психологии. 1986, №4.
37. Конспект статьи Ульяновской У.В. Исследование психологической готовности шестилетних детей к школе. // Вопросы психологии. 1983, №4.
38. Конспект статьи Кравцовой Е., Кравцова Г. Готовность к школе. // Дошкольное воспитание. 1991, №7, стр. 81-84.
39. Конспект статьи «Определение психологической готовности детей к школьному обучению» / Рогов Е.И. настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1997. – С.37.
40. Конспект статьи Венгера А.Л. Психологическая готовность к обучению в школе // Развитие мышления и умственное воспитание дошкольников. – М., 1985.
41. Подготовить диагностический инструментарий, для выявления уровня общего психического развития ребенка в период дошкольного возраста.
42. Подготовьте конспект двух методик (на выбор студента) по изучению психической готовности к школьному обучению
43. Дайте психологический комментарий высказываниям: «Когда меня вызывают к доске. Я чувствую, что щеки пылают, руки трясутся. Мне кажется, что все в классе смеются надо мной, и мне становится еще хуже. Самое обидное, что я готовился и знаю урок. Что делать?»
44. Выделите основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками в период адаптации к школе.
45. Познакомьтесь с рекомендациями для родителей первоклассников, сформулировать оптимальную позицию родителей по построению отношений с ребенком в период адаптации к школе.
46. Решение практических задач // Волков Б.С, Волкова Н.В. Практические вопросы детской психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 204 с.
47. Какова социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста?
48. Какой вид деятельности является основным видом деятельности в младшем школьном возрасте?
49. Каковы основные мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте?
50. Какой вид мышления преобладает у младшего школьника?
51. Каковы особенности внимания у детей в младшем школьном возрасте?
52. Какова роль общения в развитии личности младшего школьника?

53. Как происходит усвоение норм и форм поведения в младшем школьном возрасте?
54. Сравните различные теоретические подходы к решению проблемы детерминации (обусловленности) подросткового кризиса.
55. Охарактеризуйте сущность подросткового кризиса с позиции отечественной психологии, указать фазы, пути протекания кризиса.
56. Раскройте позитивный смысл кризиса подросткового возраста. Какая деятельность является ведущей в подростковом возрасте?
57. Дайте характеристику подросткового кризиса.
58. Назовите основные поведенческие реакции подростков.
59. Каковы особенности личностного развития подростка?
60. В чем выражается сущность понятия «чувство взрослости»?
61. В чем проявляются самосознание, самоконтроль, самоуправление в подростковом возрасте?
62. Назовите четыре статуса идентичности.
63. Как происходит становления мировоззрения в юношеском возрасте?
64. В чем выражается осознание противоречий в жизни юношами и девушками?
65. Какова сущность профессионального самоопределения?
66. Какой вид деятельности является ведущим видом деятельности в юношеском возрасте?
67. Каковы особенности познавательной сферы в юношеском возрасте?
68. В чем проявляется проблема личностного самоопределения и развития самосознания в юности?

6.1.2. Подготовка к реферату

1. Проблема детерминации психического развития.
2. Понятия «Возраст».
3. Понятие «Развитие».
4. Основные теоретические модели развития.
5. Предыстория психологии развития человека в учениях античности.
6. Подход к психическому развитию детей в период эллинизма (период между 323 и 30 гг. до н.э.).
7. Подход к вопросам психического развития человека в Средние века.
8. Вопросы психического развития в эпоху Возрождения.
9. Исследование психического развития в Новое время.
10. Требования педагогической практики.
11. Разработка идеи развития в биологии.
12. Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования.
13. Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии.
14. Нормативный подход к психическому развитию ребенка.
15. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.

Критерии оценки рефератов

5 баллов	4 балла	3 балла	1-2 балла	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы.	Работа в целом выполнена.	Грамотный пересказ 1-3 источников,	Работа списана	Работа не

Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	или скачана из Интернета.	выполнена.
---	---	---	---------------------------	------------

Методические рекомендации по выполнению

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
 - основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
 - заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
 - литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее– 2,0 см., левое–3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

6.1.3. Подготовка презентации

Тематика презентаций

1. Теория трех ступеней детского развития.
2. Теория конвергенции двух факторов в объяснении развития ребенка.
3. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека.
4. Французская генетическая психология.
5. Американская школа культурной антропологии.
6. Психоаналитическая концепция детского развития.
7. Подход к психическому развитию как к научению в школе бихевиоризма.
8. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии.
9. Исследования познавательного развития в русле генетической психологии.
10. Подход к психическому развитию в гуманистической психологии.
11. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.
12. Происхождение и развитие высших психических функций по Л.С. Выготскому.
13. Проблема обучение и развитие в работах Л.С. Выготского.
14. Л.С. Выготский о стадийности развития.
15. А.Н. Леонтьев о ведущей деятельности.

16. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
17. Стадии развития взрослого человека.
18. Развитие общения ребенка в онтогенезе по М.И. Лисиной.
19. Периодизация развития со-бытийной общности человека по В.И.Слободчикову и Г.А.Цукерман.
20. Периодизация развития личности по З. Фрейду.
21. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
22. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
23. Периодизации развития личности по А.В. Петровскому.
24. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.

Критерии оценки презентации

10 баллов	7-9 баллов	3-6 баллов	1-2 балла	0 баллов
<p>Работа полностью завершена. Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов</p> <p>Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических</p> <p>Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание</p> <p>Работа оформлена верно</p>	<p>Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы</p> <p>Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются</p> <p>Минимальное количество ошибок</p> <p>Графика соответствует содержанию</p> <p>Выполнено большинство требований работы</p>	<p>Не все важнейшие компоненты работы выполнены. работа демонстрирует неполное понимание описываемых процессов.</p> <p>Научная терминология используется мало или используется некорректно.</p> <p>Есть ошибки, мешающие восприятию</p> <p>Графика мало соответствует содержанию</p> <p>Нарушено оформление работы</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

Методические рекомендации по выполнению.

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.

2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы –презентации.

3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

6.1.4. Подготовка к контрольной работе

Тематика контрольных работ

1. Метод наблюдения, его виды и ценность в исследовании детского развития.
2. Эксперимент как метод эмпирического исследования, его виды.
3. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на психическое развитие ребенка.
4. Анализ продуктов деятельности как вспомогательный метод исследования.
5. Опрос (беседа, интервью) как вспомогательный метод исследования.
6. Тестирование, его виды и ценность в исследовании детского развития.
7. Проективные методы исследования, их ценность в исследовании детского развития..
8. Основные периодизации развития в детских возрастах: сходство и различия.
9. Основное психологическое содержание кризисов возрастного развития.
10. Психологическое содержание предметно-орудийной деятельности.
11. Роль игрушки в психическом развитии дошкольника.
12. Психологическое содержание кризиса 6-7-лет.
13. Графическая деятельность дошкольника.
14. Элементарное логическое мышление дошкольника.
15. Проблема невротизации в дошкольном возрасте.
16. Самооценка и уровень притязаний младшего школьника.
17. Подросток и взрослые. Специфика изменения системы взаимоотношений.
18. Психологические основания первичного профессионального самоопределения выпускников школы.
19. Особенности развития ребенка в период младенчества.
20. Психологические условия эмоционального развития младенца.
21. Подготовительный этап речевого развития ребенка.
22. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
23. Специфика общения ребенка со взрослым в период раннего возраста.
24. Речь как основное новообразование раннего возраста.
25. Диагностика личностного развития детей дошкольного возраста.
26. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
27. Изучение индивидуальных особенностей темперамента детей дошкольного возраста.
28. Диагностика тревожности детей старшего дошкольного возраста.
29. Особенности познавательной деятельности детей раннего возраста.
30. Особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
31. Особенности познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
32. Особенности познавательной деятельности подростков.
33. Диагностика эмоционального развития дошкольников.
34. Диагностика личностного развития детей дошкольного возраста.

35. Воображение как новообразование личности дошкольника.
36. Психологическая готовность детей к школьному обучению.
37. Подготовка дошкольников к обучению в школе.
38. Диагностика интеллектуальной готовности детей к школьному обучению.
39. Психологические особенности одарённых детей.
40. Становление межличностных отношений у детей дошкольного возраста.
41. Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей к школе.
42. Диагностика познавательного развития младших школьников
43. Диагностика эмоционально-волевого развития младших школьников.
44. Диагностика акцентуаций характера у подростков.
45. Психологические особенности юношеского возраста.
46. Трудности общения в подростковом возрасте.
47. Нарушения поведения подростков.

Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать задания на знания основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу, Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.

6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.

7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.

8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.

10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Критерии оценки контрольной работы

5 баллов	4 балла	3 балла	1-2 балла	0 баллов
<p>Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме. Работа оформлена верно</p>	<p>Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы. Выполнено большинство требований работы</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований. Использована малое количество литературных источников Нарушено оформление работы</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>	<p>Работа не выполнена</p>

6.1.5. Подготовка к тестированию

Образец теста

Ведущей деятельностью для ребенка раннего возраста является:

- а) эмоционально-непосредственное общение;
- б) орудийно-предметная деятельность;
- в) сюжетно-ролевая игра;
- г) учебная деятельность;

Период младенчества характеризуется тем, что

- а) полностью отсутствует константность восприятия
- б) развитие сенсорики опережает развитие моторики
- в) начинает развиваться память

Суть игры старшего дошкольника состоит в ...

- а) освоение способа деятельности с предметами
- б) высвобождение «лишней энергии» ребенка
- в) воспроизведение системы человеческих отношений
- г) получение удовольствия

Ведущей психической функцией в дошкольном возрасте является

- а) мышление
- б) память

в) восприятие

Что не относится к психическим новообразованиям ребенка младшего школьного возраста:

- а) произвольность
- б) внутренний план действий
- в) рефлексия
- г) «чувство взрослости»

О психологической готовности к усвоению школьной программы свидетельствует:

- а) запасы знаний;
- б) уровень развития познавательных интересов и познавательной деятельности ребенка;
- в) овладение специальными умениями (счет, письмо, чтение)

Основным личностным новообразованием подросткового возраста является...

- а) развитие словесно-логического мышления;
- б) особая восприимчивость к учебной деятельности;
- в) «чувство взрослости».

Методические рекомендации по выполнению.

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задание за верный ответ – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

- 5 баллов – ответ на «отлично»;
- 4 баллов – ответ на «хорошо»;
- 3 баллов – ответ на «удовлетворительно»;
- 0-2 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 50% и выше	50%	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
10	От 3 до 5	От 6 до 8	9 и более	10

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н.Г.Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 2 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 2 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

Реферат - 0 до 5 баллов (тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Презентация - 0 до 10 баллов (тематику презентаций и методические рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

Контрольная работа - 0 до 5 баллов (тематику контрольных работ и методические рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4);

Тестирование - 0 до 10 баллов (образец теста и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5);

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен 2курс, 4семестр

Экзамен проводится в форме тестирования.

Тест имеет следующую структуру: каждый вопрос содержит определенное количество ответов, где их надо раскрыть.

Образец теста

Предметом возрастной психологии является:

А) изучение психологических закономерностей образовательной деятельности, индивидуальные различия усвоения в процессе обучения и воспитания и вызываемые ими психологические новообразования в уровне психического развития человека как личности и субъекта учебной деятельности.

Б) изучение сущности и закономерностей возникновения, развития и функционирования психики.

В) изучение закономерностей психического развития человека в онтогенезе и особенностей развития психики, сознания, личности и ее деятельности на каждой из возрастных стадий развития.

В какой периодизации используется такой критерий как интеллектуальное развитие ребенка:

А) Ж. Пиаже

Б) Л.С. Выготского

В) З.Фрейда

Г) В.И.Слободчикова

Д) Л. Колберга

Возникновение новых качеств или свойств, которых не было раньше в готовом виде это:

А) Социальная ситуация развития

Б) Ведущая деятельность

В) Возрастные новообразования

Г) Возрастные кризисы

Автором культурно-исторической теории является:

А) Дж. Брунер;

Б) Л.С. Выготский;

В) С.Л. Рубинштейн

Г) А.Валлон

Основным механизмом смены возрастных периодов является по Д.Б. Эльконину

- А) обучение;
- Б) деятельность;
- В) способности;
- Г) интроспекция.

По мнению Э.Эриксона, основы человеческого "Я" коренятся в:

- А) осуществлении телесных потребностей
- Б) проявлении инстинктов
- В) социальной организации общества
- Г) всем вышеперечисленном

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	50%	70% и более	и 85% и более
Количество тестовых заданий:			
30	11-20	От 21 до 30	От 31 и более

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	2	0	2	10	0	0	0	14
4	8	0	8	30	0	0	40	86
Итого	10	0	10	40	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 2 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 2 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 10 баллов.

Реферат от 0 до 5 баллов.

Контрольная работа от 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация.

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Возрастная психология» составляет 14 баллов.

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 8 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 8 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 30 баллов.

Презентация (от 0 до 10 баллов).

Контрольная работа (от 0 до 5 баллов).

Контрольная работа (от 0 до 5 баллов).

Тестирование (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Экзамен.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Возрастная психология» составляет 86 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 и 4 семестры по дисциплине «Возрастная психология» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

85-100 баллов	«отлично»
69-84 баллов	«хорошо»
50-68 баллов	«удовлетворительно»
0-49 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2019. – 352 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1002742>. – Загл. с экрана.
2. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>. – Загл. с экрана.
3. Князева, Т. Н. Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. – Саратов : Вузовское образование, 2013. – 144 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12816.html>. – Загл. с экрана.
4. Лысенко, Е. М. Возрастная психология : крат. курс лекций для вузов / Е. М. Лысенко. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 173 с.
5. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека : учеб. пособие / Е. Е. Сапогова. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 410 с.
6. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феминология развития : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. – 11-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2007. – 640 с.
7. Купцова, Н. В. Введение в психологию развития и возрастную психологию [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов психологов / Н. В. Купцова ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов, 2010. – 31 с. – URL: http://library.sgu.ru/uch_lit/43.pdf. – Загл. с экрана.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord– текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel– табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Автор – доцент Акулова Т. Н.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования

Протокол № 9 от «24» марта 2021года.