

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

**Воспитательные возможности школьных курсов
биологии и химии**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Биология и химия

Выберите элемент.

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Володченко Алексей Николаевич		31.05.2023г
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.05.2023г
Заведующий кафедрой	Запина Марина Анатольевна		31.05.2023г
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.05.2023г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	8
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование практических навыков в области методики обучения и воспитания по биологии и химии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Методика обучения биологии», «Самоорганизация и саморазвитие личности», «Методика воспитательной работы» и при прохождении производственной практики.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплины «Внеурочная деятельность учащихся по биологии и химии», а также для прохождения производственной практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>З_1.1_Б.УК-2. Имеет представление об этапах реализации проектов различных типов, в том числе исследовательских, о роли каждого этапа и о содержании деятельности на каждом этапе.</p> <p>У_1.1_Б.УК-2. Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>У_1.2_Б.УК-2. Осуществляет рефлексию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.</p>
	<p>2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Уметь при выборе способа решения задачи анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения.</p>
	<p>4.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>У_4.1_Б.ПК-5. Умеет проектировать мероприятия профориентационной направленности, в том числе с участием школьных специалистов, родителей, внешних партнеров</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче- ские занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Воспитание в системе образования	8		4	4		20	Ответы на практиче- ских занятиях Проверка эссе
2	Раздел 2. Воспитание в курсах биологии и химии	8		4	4		36	Ответы на практиче- ских занятиях Методические разра- ботки Участие в семинаре конференции
	Всего			8	8		56	
	Промежуточная атте- стация							Зачет в 8 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Воспитание в системе образования

Категория «цели воспитания» в педагогике. Разновидности целей: общая и индивидуальная, перспективная, реальная. Содержание процесса воспитания. Своеобразие различных видов деятельности, соотношение с возрастной периодизацией.

Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в Российской Федерации. Воспитательный процесс в школе, его структура, цели, содержание; система воспитательной работы школы. Воспитательная система класса.

Планирование воспитательной работы как творческий процесс совместной деятельности педагога и учащихся. Виды и варианты планирования. Структура плана воспитательной работы. Воспитательная задача, её содержание и методика постановки.

Методика подготовки и проведения разных форм ценностно-ориентировочной деятельности учащихся (этических бесед, диспутов, круглых столов) художественной деятельности (литературная гостиная, творческий вечер). Формы свободного общения и условия проведения.

Раздел 2. Воспитание в курсах биологии и химии

Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Возможности биологии и химии во всестороннем развитии личности.

Формирование у обучающихся научного мировоззрения. Понятие научного мировоззрения. Место биологии и химии в научной картине мира. Методы и приемы формирования научной картины мира.

Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей.

Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся. Труд на уроках биологии и химии, во внеурочной деятельности. Приемы и методы формирования.

Сущность понятия «экологическое воспитание». Экологическое воспитание как новое направление в педагогике. Цель и основные задачи экологического воспитания. Содержание экологического воспитания. Агрессивно-потребительский и любовно-творческий типы личности. Экологическая и глобальная этика. Эволюция гуманизма. Принципы экологического гуманизма. Современные взаимоотношения человека с природой. Глобальный экологический кризис. Проблема воспитания экологически ориентированного человека.

Ведущие направления экологического образования и воспитания. Модели экологического образования и воспитания. Основные принципы экологического образования и воспитания: гуманизации, междисциплинарности, принцип единства познания, переживания и действия и другие.

Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе. Природа как общечеловеческая ценность. Формирование у ребёнка отношения к природе.

Психолого-педагогические основы экологического воспитания. Формы общения детей с природой. Образные средства воспитания у детей интереса и любви к природе. Значение семьи в воспитании бережного и гуманного отношения к живому. Создание экологической среды в школе. Школьник как субъект процесса экологического воспитания. Формирование экологического мировоззрения подростков.

Уровни организации и управления экологическим воспитанием. Анализ основных подходов ученых к проблемам экологического воспитания. Подходы, используемые в учебно-воспитательном процессе при формировании экологической воспитанности: ко-эволюционный, ценностный, культурологический, гуманистический, целостный, деятельностный, средовой. Современные программы экологического образования детей.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате педагогического проектирования.
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Планы практических занятий

Тема: Планирование воспитательной работы

План:

1. Актуализация темы.
2. Обсуждение вопросов.
Перечень вопросов для подготовки:
 1. Виды и варианты планирования воспитательной работы.
 2. Формы воспитательной работы на уроках биологии и химии.
 3. Структура плана воспитательной работы.
 4. Постановка воспитательной задачи.Регламент обсуждения – 7-10 мин. Студенты выступают с краткими сообщениями по вопросам.
3. Самостоятельная работа «План воспитательной работы при изучении химии или биологии».
4. Подведение итогов.

Тема: Методика подготовки ценностно-ориентировочной деятельности учащихся

План:

1. Актуализация темы.
2. Обсуждение проблемных вопросов.
Перечень вопросов для подготовки:
 1. Формы ценностно-ориентировочной деятельности, сферы их применения.
 2. Этическая беседа: воспитательные задачи и методика проведения.
 3. Диспут: воспитательные задачи и методика проведения.
 4. Круглый стол: воспитательные задачи и методика проведения.Регламент обсуждения – 7-10 мин. Студенты выступают с краткими сообщениями по проблемным вопросам. После обсуждения организуется дискуссия.
3. Подведение итогов.

Тема: Воспитание гармоничной личности

План:

1. Актуализация темы.
2. Обсуждение вопросов.
Перечень вопросов для подготовки:
 1. Всестороннее развитие личности в урочной деятельности.
 2. Возможности биологии и химии во всестороннем развитии личности
 3. Регламент обсуждения – 7-10 мин. Студенты выступают с краткими сообщениями по вопросам.
 4. Методы и приемы формирования научной картины мира на уроках биологии и химии.

5. Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей.
3. Самостоятельная работа «Реализация воспитания гармоничной личности на уроках биологии и химии».
4. Подведение итогов.

Тема: Трудовое воспитание на уроках биологии и химии

План:

1. Актуализация темы.
2. Обсуждение вопросов.
Перечень вопросов для подготовки:
 1. Цели и задачи трудового воспитания.
 2. Возможности биологии и химии в реализации целей трудового воспитания
 3. Формирование позитивных установок к различным видам труда.
 4. Воспитание на уроках биологии и химии в целях профессионального самоопределения обучающихся.Регламент обсуждения – 7-10 мин. Студенты выступают с краткими сообщениями по вопросам.
3. Самостоятельная работа «Реализация трудового воспитания на уроках биологии и химии».
4. Подведение итогов.

Тема: Основные направления экологического образования и воспитания

План:

3. Актуализация темы.
4. Обсуждение вопросов.
Перечень вопросов для подготовки:
 6. Модели экологического образования и воспитания.
 7. Основные принципы экологического образования и воспитания.Регламент обсуждения – 7-10 мин. Студенты выступают с краткими сообщениями по вопросам.
3. Самостоятельная работа «Применение принципов экологического образования на разных уровнях школьного обучения».
4. Подведение итогов.

6.1.2. Эссе

Тематика эссе

Раздел 1. Воспитание в системе образования

1. Экологическое мировоззрение в жизни современного общества.
2. Нужно ли учить любить окружающую природу?

Раздел 2. Воспитание в курсах биологии и химии

3. Роль педагога биологии и химии в воспитании личности.
4. Экологическое мышление в работе и жизни педагога.

Методические рекомендации по выполнению

При написании эссе следует предварительно хорошо изучить проблему и имеющиеся подходы к решению аналогичных проблем. Студент должен изложить свое мнение по вопросу, оценивание должно быть основано на взвешенной аргументации. Изложение положений авторитетных авторов возможно, но именно в таком виде, в каком оно сохранилось в памяти автора эссе. Личность автора проявляется и в самой стилистике, и в аргументах, и в заявленной – а в конце суммированной и обобщённой – позиции по выбранной теме. Рекомендуемый объем эссе – 1-2 страницы.

Критерии оценивания.

4 балла – Студент показал обоснованно и аргументированно свое мнение по проблеме. Эссе написано в логической последовательности, грамотным русским языком. Проблема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

2-3 балла – Студент показал обоснованно свое мнение по проблеме, но приведенная аргументация не точна или отсутствует. Эссе написано преимущественно в логической последовательности, грамотным русским языком. Проблема раскрыта относительно полно, содержание преимущественно соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

1 балл – Студент не показал обоснованное мнение по проблеме, аргументация отсутствует или неточна. Эссе написано без соблюдения логической последовательности, имеются существенные стилистические ошибки. Проблема не раскрыта, содержание не соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

0 баллов – Задание не выполнено.

6.1.3. Методические разработки Тематика методических разработок

Работа 1. Разработать конспект внеурочного воспитательного мероприятия. Примеры тем:

- Глобальные экологические проблемы.
- Экологические проблемы нашей страны.
- Экологические проблемы нашего города.
- Экологическое поведение как основа жизни современного человека.
- Мой профессиональный выбор.
- Человек в мире профессий.
- Биология в системе наук.
- Химия – наука настоящего и будущего.

Работа 2. Разработать план воспитания в течение учебного года на один из классов средней школы.

Работа 3. Разработать план проведения общешкольного внеурочного мероприятия по экологическому воспитанию.

Методические рекомендации.

Работа предусматривает создание оригинальных работ по реализации задач воспитания. При составлении методических рекомендаций следует учитывать уровень подготовки учащихся, структуру дисциплины, актуальность предложенной темы, возможность и формы ее реализации на уроке или внеурочном мероприятии. Студенту следует обратить внимание на подбор используемых методов, обосновать актуальность их выбора, продумать формы проведения мероприятия. Используемые средства и методы должны способствовать формированию экологической культуры обучающихся, любви к родной природе, патриотизма или иметь профориентационный характер.

Критерии оценки	Оценка
Работа выполнена на высоком методическом уровне. Верно обозначены цели и задачи, материал является актуальным и научно грамотным. Используемые формы и средства способствуют реализации целей и повышению интереса учащихся к биологии.	9-10
Работа выполнена на удовлетворительном методическом уровне. В основном верно обозначены цели и задачи, материал является не всегда является научно достоверным. Используемые формы и средства в малой степени способствуют реализации целей и повышению интереса учащихся к биологии, используются преимущественно	7-8

репродуктивные методы.	
Работа выполнена на низком методическом уровне. Ошибочно обозначены цели и задачи, материал является не всегда является научно достоверным. Использованные формы и средства в малой степени не способствуют реализации целей и повышению интереса учащихся к биологии, используются преимущественно репродуктивные методы.	4-6
Работа не выполнена или имеются только отдельные ее элементы или работа не является оригинальной	0-3

6.1.4. Семинар-конференция

Тема семинара конференции

«Экология и современный человек»

Рассматриваемые вопросы:

Необходимость экологических знаний в жизни человека

Экологически ориентированное поведение

Формирование экологического сознания и позитивного отношения к природе

Использование возможностей биологии для развития экологических качеств лич-

ности

Методические рекомендации

Перед занятием определяются два ведущих-координатора, выполняющих руководящую роль во время мероприятия. Они распределяют доклады между участниками, организуют обсуждение, подготавливают программу мероприятия. Остальные участники подготавливают доклады на заданные темы и сопровождают их презентацией. В докладе должны содержаться основные положения рассматриваемого вопроса, изложенные доступным и понятным языком. Отдельное выступление должно быть рассчитано на 5-7 минут.

Критерии оценивания.

12-15 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, излагается правильным литературным языком без ошибок в терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования. Студент принимал активное участие в обсуждении.

8-11 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко. Студент время от времени включался в обсуждение.

1-7 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования. Студент не участвовал в обсуждении.

0 баллов – студент не принял участие в мероприятии.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение и активность на **лекциях** – от 0 до 5 баллов за семестр.

Критерии оценивания: посещение лекции, активность студента на занятии (при опросах на проблемных лекциях, участие в дискуссиях, владение студентом научной терминологией), ведение конспекта лекции, умение обращаться к изученному на лекции материалу.

Баллы за лекции округляются до ближайшего большего числа.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 12 баллов за семестр.

Критерии оценивания:

– активность студента за семестр на практических занятиях, включая активность при работе у доски, опросах, дискуссиях, диспутах, оценивается от 0 до 3 баллов за семестр;

– полнота и правильность выполнения домашних заданий оценивается от 0 до 3 баллов за семестр.

– владение студентом научной терминологией, умение обращаться к изученному материалу, умение формулировать ответы на вопросы, аргументировать свои выводы с позиции научного знания и современных научных представлений, оценивается от 0 до 6 баллов за семестр.

3. Самостоятельная работа:

– написание эссе – от 0 до 4 баллов за эссе (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– Создание методических разработок – от 0 до 10 баллов за методическую разработку (Тематику заданий, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

4. Участие в семинаре-конференции – от 0 до 15 баллов (Методические рекомендации по подготовке к семинару-конференции см. в разделе 6.1.4).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине Задания к экзамену

Зачет проводится в форме предоставления методических проектов. Каждый студент готовит к заседанию выступление на 10-15 минут, на котором он представляет слушателям по следующим темам:

1. Реализации целей экологического воспитания на уроке биологии.
2. Реализации целей экологического воспитания на уроке химии.
3. Реализации целей трудового воспитания на уроке биологии.
4. Реализации целей трудового воспитания на уроке химии.
5. Экологическое воспитание в экскурсионной деятельности.
6. Экологическое и трудовое воспитание при проведении природоохранных акций.
7. Профессиональное определение на уроке химии.
8. Профессиональное определение на уроке биологии.
9. Профессиональное определение на воспитательном мероприятии.
10. Формирование научной картины мира на уроке биологии.
11. Формирование научной картины мира на уроке химии.

После выступления проводится дискуссия по представленной работе.

Задачи студента:

- охарактеризовать выбранное направление деятельности кружка, дать слушателям представление о направлении, целях и задачах;
- сформулировать систему знаний, умений и навыков, которые должны получить учащиеся;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Критерии оценивания задания:

№	Критерии, показатели	Оценивание		
		Не соответствует (0 баллов)	Частично соответствует (1-2 балла)	Полностью соответствует (3 балла)
	Выполнение проекта			
1	Направленность проекта на достижение целей и результатов экологического образования и воспитания			
2	Соответствие требованиям нормативной документации в области образования, программам предметов			
3	Соответствие выбранных методических приемов и методов поставленным целям и задачам, уровню подготовки учащихся			
4	Соблюдение оформления проекта			
5	Наличие системы оценивания достижения поставленных целей и результатов в экологическом воспитании.			
6	Планирование индивидуальных заданий различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности.			
	Защита проекта, выступление на круглом столе			
7	Владение техникой устного выступления			
8	Способность рациональному использованию мультимедийных и других ресурсов образовательной среды при предоставлении результатов работы			
9	Умение участвовать в дискуссии, обосновывать свой выбор			
10	Способность к саморефлексии и коррекции деятельности			

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	12	38	0	15	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Посещение и активность на лекциях – от 0 до 5 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 12 баллов за семестр

Самостоятельная работа.

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 38 баллов за семестр.

написание эссе – от 0 до 4 баллов – два эссе за семестр.

создание методических разработок – от 0 до 10 баллов – до 3 методических разработок за семестр

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Участие в семинаре-конференции – от 0 до 15 баллов.

Промежуточная аттестация. Зачет

Зачет проводится в форме защиты методических проектов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Воспитательные возможности школьных курсов биологии и химии» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51 балл и более	«зачтено»
менее 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Астраханцева, И. В. Профессионально-педагогическое экологическое воспитание будущего учителя : учебное пособие / И. В. Астраханцева. – Ульяновск : Изд-во Ульяновского государственного педагогического ун-та им. И. Н. Ульянова, 2018. – 143 с. – ISBN 978-5-86045-973-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112076> (дата обращения: 5.03.2023).
2. Кондаурова, Т. И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 142 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/80538.html> (дата обращения: 5.03.2023).
3. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учебное пособие для студентов педвузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. – Москва : Академия, 2003. – 272 с.
4. Хрестоматия по методике преподавания биологии : учебное пособие / составитель И. Д. Карцева, Л. С. Шубкина. – Москва : Просвещение, 1984. – 288 с.

Зав. библиотекой _____



(Гаманенко О.П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. Операционная система специального назначения «ASTRALINUXSPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

УРОК.РФ [Электронный ресурс]: информационная система. – URL: <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

pedsovet.org [Электронный ресурс]: информационная система. – URL: <https://pedsovet.org/>

Ruthenia[Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Володченко А.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии.
Протокол №10 от 31 мая 2023 года