

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Л.Н. Аксеновская
29.04.2021 г.



Рабочая программа дисциплины
Внутриличностные конфликты: практика психологического консультирования


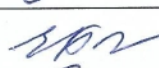

Направление подготовки магистратуры
37.04.01 Психология

Профиль подготовки магистратуры
«Консультативная психология»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Белых Т.В.		29.04.21
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		29.04.21
Заведующий кафедрой	Белых Т.В.		29.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины «Внутриличностные конфликты: практика психологического консультирования»

Цель дисциплины – освоение студентами концептуальных представлений и моделей внутриличностного конфликта в различных методологических подходах в контексте психологии личности, принципов консультативной психологии и психотерапии.

Основные задачи:

- 1) формирование представления о роли внутриличностных конфликтов в жизнедеятельности человека;
- 2) ознакомление с основными психологическими положениями о природе внутриличностных конфликтов в аспекте различных теоретических парадигм;
- 3) выработка умений в психодиагностике внутриличностных конфликтов;
- 4) выработка умений и навыков в проведении психотерапевтического консультирования при внутриличностных конфликтах в трудных жизненных ситуациях.
- 5) формирование способностей к анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования в контексте конфликтных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Внутриличностные конфликты: практика психологического консультирования» относится к вариативной части учебного плана ООП и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.02.03).

Дисциплина позволяет более глубоко изучить комплекс гуманитарных, социально-психологических дисциплин. Программа дисциплины определяет совокупность необходимых для профессиональной подготовки знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть студент в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 «Психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Внутриличностные конфликты: практика психологического консультирования»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических	ПК-1.1 Анализирует методологию организации и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического	<u>Знает:</u> феноменологию внутриличностных конфликтов; различные методики диагностики внутриличностных конфликтов личности <u>Умеет:</u> выбирать методологические основания и

проблем, психологического развития и психокоррекции	развития и психокоррекции.	соответствующие методы в исследовательской деятельности; <u>Владеет:</u> важнейшими теоретическими понятиями современной психологической науки в контексте феноменологии и диагностики внутриличностных конфликтов;
	ПК-1.2 Планирует и осуществляет психологическое обследование субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных психологических проблем, психологического развития и психокоррекции	
	ПК-1.3 Демонстрирует интегративные навыки организации и проведения психологического обследования субъектов образовательной деятельности с целью оценки типичных, психологического развития и психокоррекции психологических проблем.	
ПК-2 Способен осуществлять оценку результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и	ПК 2.1 Анализирует методологию и методы оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения ПК 2.2 Планирует и осуществляет оценку результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	<u>Знает:</u> методологию и методы оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической работы; <u>Умеет:</u> планировать и применять методы оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической работы; <u>Владеет:</u> навыками осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической работы.
	ПК 2.2 Планирует и осуществляет оценку результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и	

	динамики психологического здоровья населения.	
	ПК 2.3 Демонстрирует интегративные навыки осуществления оценки результативности программ консультативной, психопрофилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.	
<p>ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>ПК 3.1. Анализирует методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.</p>	<p><u>Знает:</u> Каким образом формируются способности личности к анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования; <u>Умеет:</u> проводить анализ базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования; <u>Владеет:</u> основными методами и техниками проведения психотерапевтического консультирования лиц, имеющих внутриличностные конфликты.</p>
	<p>ПК 3.2 Разрабатывает программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.</p>	
	<p>ПК 3.3 Демонстрирует интегративные навыки реализации программ индивидуального или</p>	

	<p>группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.</p>	
<p>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.</p>	<p>ПК 4.1 Анализирует методологию и методiku проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.</p> <p>ПК 4.2 Осуществляет научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.</p> <p>ПК 4.3 Демонстрирует интегративные навыки разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в</p>	<p><u>Знает:</u> основные методы и техники индивидуального или группового психотерапевтического консультирования при внутриличностных конфликтах в трудных жизненных ситуациях; <u>Умеет:</u> применять основные методы и техники индивидуального или группового психотерапевтического консультирования при внутриличностных конфликтах в трудных жизненных ситуациях; <u>Владеет:</u> навыками планирования и осуществления применения методов и техник индивидуального или группового психотерапевтического консультирования при внутриличностных конфликтах в трудных жизненных ситуациях.</p>

	соответствии с потребностями и целями клиентов	
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия		ИКР		КСР
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка			
1	Тема 1. Философско-психологические подходы к изучению индивидуальной жизни и жизненных противоречий человека	3	1-2	3	5		2	5	Контрольные вопросы
2	Тема 2. Основные модели внутриличностных конфликтов в зарубежной психологии	3	3-4	3	5		2	5	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки
3	Тема 3. Основные психологические подходы к изучению внутренних конфликтов в отечественной психологии	3	4-10	2	5		2	5	тестирование
4	Тема 4. Психодиагностика внутриличностного конфликта	3	11-12	2	5		3	5	Контрольные вопросы, проверка реферата
5	Тема 5. Консультативная и психотерапевтическая практика при внутренних конфликтах личности	3	13-15	2	4		3	4	
	Промежуточная аттестация	3							зачет
	Всего часов:			12	24		12	24	72 часа

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Философско-психологические подходы к изучению индивидуальной жизни и жизненных противоречий человека

Проблема жизненных противоречий и конфликта в философской мысли. Законы развития и диалектики противоречий в жизни человека. Философские концепции гедонизма, скептицизма, аскетизма как культурные формы

проживания человеком жизни. Проблема осмысления и смысла жизни в искусстве. Жизнь как судьба.

Место внутренних конфликтов в структуре общей конфликтологии. Общая характеристика внутренних конфликтов личности: природа, детерминанты, феноменология, функции.

Тема 2. Основные модели внутриличностных конфликтов в зарубежной психологии

Психоаналитическая модель внутренних конфликтов. Внутриличностные конфликты в теориях личностных черт. Когнитивная-поведенческая модель внутриличностных конфликтов. Мотивационно-полевая модель внутриличностных конфликтов. Социально-психологическая модель внутриличностных конфликтов. Конструктивистская модель внутренних конфликтов. Проблема жизни в гуманистической психологии. Экзистенциальная и гуманистическая модели внутриличностных конфликтов. Сознательно – бессознательная жизнь личности. Феноменология «жизненного мира»: философия жизни, экзистенциализм и герменевтика жизни.

Тема 3. Основные психологические подходы к изучению внутренних конфликтов в отечественной психологии

Внутренние конфликты как проблема сознания и самосознания. Внутренние конфликты и учения об индивидуальности человека. Понимание внутренних конфликтов в теории отношений личности В.Н. Мясищева, невротический конфликт. Психология суицидального поведения. Внутренние конфликты в когнитивной теории эмоций. Внутренние конфликты в гендерной психологии. Внутренний конфликт в социо-культурной концепции Л.С. Выготского. Внутренний конфликт в деятельностном подходе. Внутренние конфликты в концепции саморегуляции. Внутренний конфликт и адаптационный потенциал личности. Онтология жизненного мира человека: основные онтологические категории. Концепция индивидуальной жизни в трудах С. Л. Рубинштейна.

Тема 4. Психодиагностика внутриличностного конфликта.

1. «Семантический дифференциал» (Ч. Осгуд; адаптация психоневрологического института В.М. Бехтерева)
2. Исследование самоотношения личности (С.Р. Пантлеев)
3. Методика исследования самооценки (Дембо – Рубинштейн; модификация П.В. Яньшина)
4. Методика «Индекс жизненного стиля» для диагностики механизмов психологических защит (Г. Келлерман, Р. Плутчик, Х. Конте)
5. Методика исследования социального одиночества (Д. Рассел)
6. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний (Зунге; адаптация Т.И. Балашовой)
7. Опросник депрессии А. Бека
8. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса

9. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор; адаптация Т.А. Немчинова)
10. Шкала личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер; адаптация Ю.Л. Ханина)
11. Стилль саморегуляции поведения (В.И. Моросанова)
12. Исследование личности биографическим методом (Н.В. Логинова)
13. Каузометрия (Кроник А., Ахмеров Р.).
14. Психологическая автобиография (Ржичан П.). Психобиографические методы.
15. Психологическая автобиография «Линия жизни» (Нуркова В.В.).
16. Нарративный подход в психодиагностике жизненного пути.

Тема 5. Консультативная и психотерапевтическая практика при внутренних конфликтах личности

Психоаналитические техники при невротических внутренних конфликтах, гуманистический психоанализ, когнитивно-поведенческие методы коррекции личности при внутренних конфликтах, экзистенциальные методы психотерапии в кризисных ситуациях, нарративная психотерапия лиц, находящихся в трудных жизненных ситуациях, клиент-центрированная психотерапия, гештальт-психотерапия при внутриличностных конфликтах, интерперсональная психотерапия Салливана, ассертивный тренинг, краткосрочная психотерапия, аудиовизуальные средства в психотерапии.

5. Образовательные технологии

В процессе реализации различных видов учебной работы по освоению дисциплины «Внутриличностные конфликты: практика психологического консультирования» используются различные образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности обучающихся, повышению уровня их мотивации и ответственности за качество изучения дисциплины. Используемые активные инновационные методы обучения позволяют создать условия для формирования у студентов требуемых ФГОС ВО общекультурных и профессиональных компетенций.

В ходе реализации рабочей программы по дисциплине «Психология конфликта» используются следующие методы преподавания: проблемная лекция; лекция-визуализация (с использованием мультимедийных презентаций); практические занятия.

Информационные и интерактивные технологии (мини-дискуссии в группах) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

Задача семинарских занятий данной дисциплины – сделать акцент на анализе и обсуждении теоретико-методологических основ общей психологии и анализа широкого круга психологических явлений (иллюстраций на примерах из жизни людей).

Преподаватель должен строить учебные занятия с учетом того, что среди студентов могут быть инвалиды с дефицитом различных психических функций. Поэтому, следует некоторые разделы учебного материала подавать, опираясь на образные схемы. Следует также обращать внимание, что отдельные темы должны преподноситься, опираясь на этический принцип «не навреди».

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.) Неотработанный пропуск более 50% семинарских занятий по дисциплине является основанием для недопуска к зачету по дисциплине.

Учебная дисциплина не предполагает проведение лабораторных практикумов.

Примерные темы рефератов студент может изменить тему реферата в зависимости от его интересов и имеющихся источников, преподаватель акцентирует на необходимости использовать различные источники, в числе которых должны быть труды С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева.

Для студентов с ОВЗ предусмотрены:

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала, мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;
- для лиц с ограничениями по зрению предусматривается использование крупномасштабных наглядных пособий.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет от 70% до 100% аудиторных занятий, что соответствует

требованиями ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки магистров по направлению 37.04.01 «Психология».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Содержание самостоятельной работы студентов планируется преподавателем исходя из основной программы данной учебной дисциплины. Дисциплина предполагает проведение семинарских занятий к которым студенты готовятся самостоятельно. Виды самостоятельных работ:

- подготовка к семинарскому занятию, используя конспект лекций;
- подготовка к семинарскому занятию, опираясь на основную тематику, используя основную и дополнительную литературу;
- продумать ответы на контрольные вопросы по каждой из тем семинарских занятий;
- написание рефератов по каждой из тем;
- подготовка к семинарским занятиям по интернет ресурсам.

Виды самостоятельной работы. В дисциплине «Психология конфликта» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение тем, предлагаемых на лекциях;
- самостоятельная подготовка к семинарским занятиям;
- написание реферата;
- подготовка к зачету по контрольным вопросам изучаемой дисциплины

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – самостоятельный познавательный труд студента, который способствует углубленному изучению предлагаемого для самостоятельного изучения материала. Написание реферата дает студенту возможность проявить аналитические способности, аргументировать предпочтительную или свою позицию по выбранной теме. Данная работа помогает овладеть элементами исследовательского анализа, так как предполагает классификацию материала, сравнительный анализ накопленных данных, аргументированное изложение теоретических фактов, их апробирование.

Цель выполняемой работы – получить более полные и глубокие знания выбранной темы.

Основные задачи выполняемой работы:

- закрепление полученных теоретических знаний;
- выработка навыков самостоятельной работы;
- выработка навыков научно-исследовательской работы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- 1) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- 2) сбор научной информации, изучение литературы;

- 3) анализ составных частей проблемы, разработка плана работы;
- 4) обработка и изложение материала в соответствии с темой;
- 6) защита контрольной работы (по усмотрению преподавателя).

Темы реферата выбираются студентом самостоятельно.

Подготовку реферата следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных парадигм и понятий науки нецелесообразно, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может выделить основные и второстепенные проблемы выбранной темы.

Требования к содержанию реферата

Содержание реферата должно соответствовать плану, разработанному студентом. В содержании работы необходимо показать знание литературы по данной проблеме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора, название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над литературой целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной литературы (монографий, статей) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на приводимую аргументацию и выводы, которыми подтверждается или опровергается та или иная концепция.

В конце реферата приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы.

Тема реферата для каждого студента определяется преподавателем индивидуально. Необходимо собрать соответствующие материалы по теме и скомпоновать их в текст по следующей схеме:

- 1) Введение (актуальность тематики, её значение для развития психологического знания, сущность научной проблемы, объекты и предметы исследования в рамках данной тематики),
- 2) Основная часть (современные теоретические разработки, способы и средства решения научной проблемы, прогнозы и следствия).
- 3) Выводы и заключение (возможности и перспективы решения научной проблемы, использование результатов на практике, рекомендации).
- 4) Список всех использованных источников.

Текст реферата должен иметь объём порядка 8 страниц и оформляется в соответствии с принятым на кафедре стандартом.

Темы семинарских занятий, названия тем рефератов и контрольные вопросы для самоподготовки:

Семинар 1. Философско-психологические подходы к изучению индивидуальной жизни и жизненных противоречий человека

Проблема жизненных противоречий и конфликта в философской мысли. Законы развития и диалектики противоречий в жизни человека. Философские концепции гедонизма, скептицизма, аскетизма как культурные формы проживания человеком жизни. Проблема осмысления и смысла жизни в искусстве. Жизнь как судьба. Общая характеристика внутренних конфликтов личности: природа, детерминанты, феноменология.

Семинар 2. Основные модели внутренних конфликтов в зарубежной психологии

Психоаналитическая модель внутренних конфликтов. Внутриличностные конфликты в теориях личностных черт. Когнитивная-поведенческая модель внутриличностных конфликтов. Мотивационно-полевая модель внутриличностных конфликтов.

Семинар 3. Основные модели внутренних конфликтов в зарубежной психологии (продолжение)

Социально-психологическая модель внутриличностных конфликтов. Конструктивистская модель внутренних конфликтов. Проблема жизни в гуманистической психологии.

Семинар 4. Основные модели внутренних конфликтов в зарубежной психологии (продолжение)

Экзистенциальная и гуманистическая модели внутриличностных конфликтов. Сознательно – бессознательная жизнь личности. Феноменология «жизненного мира»: философия жизни, экзистенциализм и герменевтика жизни.

Семинар 5. Основные психологические подходы к изучению внутренних конфликтов в отечественной психологии

Внутренние конфликты как проблема сознания и самосознания. Внутренние конфликты и учения об индивидуальности человека. Понимание внутренних конфликтов в теории отношений личности В.Н. Мясищева, невротический конфликт. Внутренний конфликт в социо-культурной концепции Л.С. Выготского. Внутренний конфликт в деятельностном подходе. Внутренние конфликты в концепции саморегуляции. Внутренний конфликт и адаптационный потенциал личности. Онтология жизненного мира человека: основные онтологические категории. Концепция индивидуальной жизни в трудах С. Л. Рубинштейна.

Семинар 6. Психодиагностика внутриличностного конфликта

1. Опросник депрессии А. Бека.
2. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор; адаптация Т.А. Немчинова).
3. Шкала личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер; адаптация Ю.Л. Ханина).
4. Стиль саморегуляции поведения (В.И. Моросанова).
5. Исследование личности биографическим методом (Н.В. Логинова).
6. Каузометрия (Кроник А., Ахмеров Р.).
7. Психологическая автобиография (Ржичан П.).
8. Психобиографические методы.

9. Психологическая автобиография «Линия жизни» (Нуркова В.В.).

10. Нарративный подход в психодиагностике жизненного пути.

Семинар 7. Консультативная и психотерапевтическая практика при внутренних конфликтах личности

Психоаналитические техники при невротических внутренних конфликтах, гуманистический психоанализ, когнитивно-поведенческие методы коррекции личности при внутренних конфликтах, экзистенциальные методы психотерапии в кризисных ситуациях, нарративная психотерапия лиц, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

Семинар 8. Консультативная и психотерапевтическая практика при внутренних конфликтах личности (продолжение)

Клиент-центрированная психотерапия, гештальт-психотерапия при внутриличностных конфликтах, интерперсональная психотерапия Салливана, ассертивный тренинг, краткосрочная психотерапия, аудиовизуальные средства в психотерапии.

Освоить психодиагностические методики:

1. «Семантический дифференциал» (Ч. Осгуд; адаптация психоневрологического института В.М. Бехтерева)
2. Исследование самоотношения личности (С.Р. Пантिलеев)
3. Методика исследования самооценки (Дембо – Рубинштейн; модификация П.В. Яньшина)
4. Методика «Индекс жизненного стиля» для диагностики механизмов психологических защит (Г. Келлерман, Р. Плутчик, Х. Конте)
5. Методика исследования социального одиночества (Д. Рассел)
6. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний (Зунге; адаптация Т.И. Балашовой)
7. Опросник депрессии А. Бека
8. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса
9. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор; адаптация Т.А. Немчинова)
10. Шкала личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер; адаптация Ю.Л. Ханина)
13. Каузометрия (Кроник А., Ахмеров Р.).

Вопросы к зачету по дисциплине

«Внутриличностные конфликты: практика психологического консультирования»

1. Проблема жизненных противоречий и конфликта в философской мысли. Законы развития и диалектики противоречий в жизни человека.
2. Философские концепции гедонизма, скептицизма, аскетизма как культурные формы проживания человеком жизни.
3. Проблема осмысления и смысла жизни в искусстве. Жизнь как судьба.
4. Место внутренних конфликтов в структуре общей конфликтологии.
5. Общая характеристика внутренних конфликтов личности: природа, детерминанты, феноменология

6. Психоаналитическая модель внутренних конфликтов.
7. Внутриличные конфликты в теориях личностных черт.
8. Когнитивная-поведенческая модель внутриличных конфликтов. Мотивационно-полевая модель внутриличных конфликтов.
9. Социально-психологическая модель внутриличных конфликтов. Конструктивистская модель внутренних конфликтов.
10. Проблема жизни в гуманистической психологии.
11. Экзистенциальная и гуманистическая модели внутриличных конфликтов. Сознательно – бессознательная жизнь личности.
12. Феноменология «жизненного мира»: философия жизни, экзистенциализм и герменевтика жизни.
13. Внутренние конфликты как проблема сознания и самосознания.
14. Внутренние конфликты и учения об индивидуальности человека.
15. Понимание внутренних конфликтов в теории отношений личности В.Н. Мясищева, невротический конфликт.
16. Психология суицидального поведения.
17. Внутренние конфликты в когнитивной теории эмоций.
18. Внутренние конфликты в гендерной психологии.
19. Внутренний конфликт в социо-культурной концепции Л.С. Выготского. Внутренний конфликт в деятельностном подходе.
20. Внутренние конфликты в концепции саморегуляции.
21. Внутренний конфликт и адаптационный потенциал личности.
22. Онтология жизненного мира человека: основные онтологические категории.
23. Концепция индивидуальной жизни в трудах С. Л. Рубинштейна.
24. Семантический дифференциал (Ч. Осгуд; адаптация психоневрологического института В.М. Бехтерева).
25. Исследование самоотношения личности (С.Р. Пантлеев).
26. Методика исследования самооценки (Дембо – Рубинштейн; модификация П.В. Яньшина).
27. Методика «Индекс жизненного стиля» для диагностики механизмов психологических защит (Г. Келлерман, Р. Плутчик, Х. Конте).
28. Методика исследования социального одиночества (Д. Рассел).
29. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний (Зунге; адаптация Т.И. Балашовой).
30. Опросник депрессии А. Бека.
31. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филиппа.
32. Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор; адаптация Т.А. Немчинова).
33. Шкала личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер; адаптация Ю.Л. Ханина).
34. Стиль саморегуляции поведения (В.И. Моросанова).
35. Исследование личности биографическим методом (Н.В. Логинова).
36. Каузометрия (Кроник А., Ахмеров Р.).
37. Психологическая автобиография (Ржичан П.).

38. Психобиографические методы.
39. Психологическая автобиография «Линия жизни» (Нуркова В.В.).
40. Нарративный подход в психодиагностике жизненного пути.
41. Психоаналитические техники при невротических внутренних конфликтах, Гуманистический психоанализ.
42. Когнитивно-поведенческие методы коррекции личности при внутренних конфликтах.
43. Экзистенциальные методы психотерапии в кризисных ситуациях, нарративная психотерапия лиц, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
44. Клиент-центрированная психотерапия.
45. Гештальт-психотерапия при внутриличностных конфликтах. Интерперсональная психотерапия Салливана.
46. Ассертивный тренинг.
47. Краткосрочная психотерапия.
48. Аудиовизуальные средства в психотерапии.

**Тест для контроля знаний студентов:
(выберите правильный ответ)**

1. Какое высказывание является более корректным:
А) Конфликты разрешаются людьми;
Б) Конфликты решаются людьми;
В) Ни одно из высказываний неверно.
2. Могут ли животные испытывать внутриспсихические конфликты:
А) Нет;
Б) Да;
В) Пока наука не может дать на это ответ.
3. Какому научному направлению принадлежит идея о том, что межличностные конфликты определяются бессознательными инстинктами агрессии по отношению к другим людям:
А) Теория групповой динамики;
Б) Бихевиоризм;
В) Психоанализ.
4. Какой тип темперамента наиболее способствует возникновению межличностных конфликтов:
А) Меланхолический;
Б) Сангвинический;
В) Холерический.
5. Эскалация конфликта – это:
А) Резкое эмоциональное усиление конфликта в результате одноразового инцидента;
Б) Резкое многократное взаимное усиление борьбы участников конфликта;
В) Относительно мирное невидимое протекание конфликта.

6. Для какого теоретического направления свойственна следующая точка зрения: Конфликтному поведению люди научаются, наблюдая за другими.
- А) Этологическое;
 - Б) Социометрическое;
 - В) Поведенческое.
7. Конфликтная личность – это личность:
- А) С низкой эмоциональной устойчивостью;
 - Б) С высокими внутриличностными конфликтами;
 - В) Оба ответа верны.
8. Теория символического интеракционизма видит источник возникновения межличностных конфликтов в:
- А) Неадекватных способов взаимодействий между людьми.
 - Б) Фрустрационных состояниях;
 - В) Детских психологических травмах.
9. С каким личностным образованием человек ведет себя более конфликтно:
- А) Широким диапазоном интересов;
 - Б) Завышенной самооценкой;
 - В) Низкой самооценкой.
10. Психологическая защита – это:
- А) Конструктивный способ разрешения внутриличностных конфликтов;
 - Б) Неконструктивный способ разрешения внутриличностных конфликтов;
 - В) Адекватная реакция личности.
11. По В.Н. Мясищеву внутренний конфликт вызван:
- А) Трудностью ситуации;
 - Б) Утратой личностных смыслов;
 - В) Нарушенной системой социальных отношений личности.
12. Интегральным эмоциональным показателем высокого внутреннего конфликта личности является:
- А) Тревожность;
 - Б) Агрессивная реакция;
 - В) Обида.
13. При каком стиле управления руководителя наиболее высок риск возникновения конфликтов между сотрудниками:
- А) Либеральном;
 - Б) Авторитарном;
 - В) Демократическом.
14. Какой тип конфликта наиболее опасен для психологического благополучия:
- А) Открытый;
 - Б) Латентный;
 - В) В момент трудного разговора.
15. Какой методикой можно диагностировать предрасположенность к агрессивности и межличностной конфликтности личности:
- А) Опросник Басса-Дарки
 - Б) Опросник Самоотношения Панталева;

В) Методика Я-концепции Куна.

16. Подтверждена ли положительная корреляционная связь между тревожностью и конфликтностью:

А) Да;

Б) Нет;

В) Ответ окончательно не получен.

17. Сколько стратегий поведения личности в ситуации конфликта выделил К. Томас:

А) 3;

Б) 6;

В) 5

18. Какой методикой можно выявить негативные отношения в малой группе:

А) Методика Т. Лири;

Б) Проективный тест «Несуществующее животное»;

В) Социометрия Я. Морено.

Ключ правильных ответов:

1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – В, 5 – Б, 6 – В, 7 – В, 8 – А, 9 – Б, 10 – Б, 11 – В, 12 – А, 13 – Б, 14 – Б, 15 – А, 16 – В, 17 – В, 18 – В

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	30	30	0	15	15	100
Итого	10	0	30	30	0	15	15	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр.

Лекции: проблемная лекция, лекция-диалог.

Оценивается посещаемость, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях, ответы во время опросов.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Посещаемость оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – посещение 90 – 100% лекций,

9 баллов – посещение 80 – 89% лекций,

8 баллов – посещение 70 – 79% лекций,

7 баллов – посещение 60 – 69% лекций,

6 баллов – посещение 50 – 59% лекций,

- 5 баллов – посещение 40 – 49% лекций,
- 4 балла – посещение 30 – 39 % лекций,
- 3 балла – посещение 20 – 29 % лекций,
- 2 балла – посещение 11 – 19 % лекций,
- 1 балл – посещение 5 – 10 % лекций,
- 0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

2) Активность на лекциях – оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – активность на 90 – 100% проблемных лекций, лекциях-диалогах,
- 9 баллов – активность на 80 – 89% проблемных лекций, лекциях-диалогах ,
- 8 баллов – активность на 70 – 79% проблемных лекций, лекциях-диалогах,
- 7 баллов – активность на 60 – 69% проблемных лекций, лекциях-диалогах,
- 6 баллов – активность на 50 – 59% проблемных лекций, лекциях-диалогах,
- 5 баллов – активность на 40 – 49% проблемных лекций, лекциях-диалогах,
- 4 балла – активность на 30 – 39 % проблемных лекций, лекциях-диалогах,
- 3 балла – активность на 20 – 29 % проблемных лекций, лекциях-диалогах,
- 2 балла – активность на 11 – 19 % проблемных лекций, лекциях-диалогах,
- 1 балл – активность на 5 – 10 % проблемных лекций, лекциях-диалогах,
- 0 баллов – активность на 0 – 4 % проблемных лекций, лекциях-диалогах,

Итоговое оценивание всей работы на лекциях осуществляется путем вычисления среднего арифметического значения оценок по всем выше обозначенным показателям. Максимальное среднее значение по двум параметрам оценки – 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 30 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур, применяемых психотерапевтических техник; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям, на которых магистры демонстрируют самостоятельно разработанные программы осуществления исследовательской и практической деятельности.

Диапазон баллов и критерии оценки работы на практических занятиях

Работа на практических занятиях оцениваются от 0 до 30 баллов:

25 – 30 баллов – отличная подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной программы или проекта; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем;

целесообразность применяемых техник и процедур диагностики и коррекции; посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

20 – 24 балла – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией собственной программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур; посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур экспертной деятельности; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

15 – 19 баллов – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной исследовательской программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых исследовательских и коррекционных техник и процедур с небольшими недочетами; посещение от 40 до 60% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, четкое следование инструкциям к применению упражнений; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 14 баллов – частичная подготовка к занятиям с демонстрацией неполной исследовательской программы; нарушение целесообразности в подборе методов осуществления исследовательской или психокоррекционной деятельности; посещение от 30 до 40% всех практических занятий.

5 – 9 баллов – подготовка к занятиям без демонстрации своих проектов на аудиторных практических занятиях; стремление следовать алгоритму построения психотерапевтического занятия при его проектировании; возможно отсутствие какой-либо из дополнительных, но обязательных процедур сессии (в рамках ролевой игры); посещение от 20 до 30% всех практических занятий;

0 – 4 баллов – отсутствие подготовки к занятиям или частичная подготовка без демонстрации своих программ; посещение от 0 до 20% всех практических занятий; слабая активность на практических занятиях; неумение анализировать и осуществлять диагностическую работу с применением современных методов.

Самостоятельная работа

- Подготовка, презентация и групповое обсуждение индивидуального электронного проекта по выбранной теме.
- Аннотирование научных публикаций.
- Подбор исследовательских процедур и оценка их эффективности
- Психологическое моделирование

- Подготовка реферата
- Подготовка индивидуального исследовательского проекта.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, опусок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются опуски, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

2) Качество выполнения создания и защиты творческого проекта оценивается от 0 до 10 баллов.

9 – 10 баллов – отличная подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета изучения, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

7 – 8 баллов – хорошая подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета

исследования , оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

5 – 6 баллов – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

3 – 4 балла – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование не целесообразных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 2 балла – незавершенный проект, отсутствует анализ предмета исследования, отсутствует психодиагностическая программа, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие проекта.

3) Аннотирование и конспектирование литературы от 0 до 10 баллов.

Максимальная оценка за самостоятельную работу складывается из суммы максимальной оценки за реферат, аннотирование и конспектирование литературы и защиты творческого проекта и составляет 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Неавтоматизированное тестирование - оценивается количество правильно выполненных тестовых заданий при помощи сформированного ключа к ответам. Максимальное число баллов по этому виду контроля составляет 15 баллов.

Диапазон баллов и критерии оценки

15 баллов – правильные ответы на 94 – 100% объема тестовых заданий,

14 баллов – правильные ответы на 87 – 93% объема тестовых заданий,

13 баллов – правильные ответы на 80 – 86% объема тестовых заданий,

12 баллов – правильные ответы на 72 – 79% объема тестовых заданий,

11 баллов – правильные ответы на 66 – 71% объема тестовых заданий,

10 баллов – правильные ответы на 59 – 65 % объема тестовых заданий,

9 баллов – правильные ответы на 52 – 58 % объема тестовых заданий,

8 баллов – правильные ответы на 46 – 51 % объема тестовых заданий,

7 баллов – правильные ответы на 39 – 45 % объема тестовых заданий,

- 6 баллов – правильные ответы на 32 – 38% объема тестовых заданий.
- 5 баллов – правильные ответы на 26 – 31% объема тестовых заданий.
- 4 балла – правильные ответы на 19 – 25% объема тестовых заданий.
- 3 балла – правильные ответы на 12 – 18% объема тестовых заданий.
- 2 балла – правильные ответы на 5 – 11% объема тестовых заданий.
- 1 балл – правильные ответы на 1– 4% объема тестовых заданий.
- 0 баллов – отсутствие правильных ответов или не выполнение теста.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на два вопроса по программе дисциплины и защиту исследовательского проекта.

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель применяется следующая система ранжирования:

15 баллов – ответ на «отлично»

11-14 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по дисциплине **«Внутриличностные конфликты: практика психологического консультирования»** составляет 100 баллов.

Таблица 3. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Внутриличностные конфликты: практика психологического консультирования» в зачет:

60 баллов и более	«зачтено»
Меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 254 с.
2. Фролова С.В. Консультативная психология: теория и практика. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2015. – 225 с. // http://library.sgu.ru/uch_lit/307.pdf (электронная библиотека полнотекстовых учебных пособий СГУ).

б) дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт [Текст] : учеб. пособие для студентов / Г. С. Абрамова. - Москва : Академия, 2001. - 240 с.
2. Карелин А.А. Снег на листьях. – М.: Эксмо, 2010 г. – 224 с.
3. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи (3-е изд., стер.) учеб. пособие-практикум - М.: Академия, 2006. – 432 с.
4. Немов Р.С. Основы психологического консультирования: Учеб. Для студ. Педвузов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 526 с.
5. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. Учеб. пособие для студ. вузов, 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
6. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
7. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : учеб. пособие / О. В. Хухлаева. - Москва : Академия, 2001. - 208с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- [http// www. Psychology.ru](http://www.Psychology.ru) Портал психологии. Подборка информационных ресурсов по вопросам психологии: новости библиотека библиографическая информация и др. Психология. Ру
- [http//www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru) Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки»
- [http:// www.gpo.rsu.ru/index/html](http://www.gpo.rsu.ru/index/html) Российское психологическое общество.
- [http// www.imaton.spb.ru](http://www.imaton.spb.ru) Институт практической психологии ИМАТОН
- [http// www.psi.webzone.ru](http://www.psi.webzone.ru) Психологический словарь
- [http//www.bookap.by.ru](http://www.bookap.by.ru) Библиотека психологической литературы
- [http//www.vorpsy.ru](http://www.vorpsy.ru) Сайт журнала «Вопросы психологии»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология профиль «Консультативная психология» с учетом рекомендаций ООП.

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Электронно-библиотечная система СГУ (электронная научная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее.

Используемая для реализации образовательных программ общая площадь помещений составляет не менее 10 квадратных метров на одного обучающегося (приведенного контингента) с учетом учебно-лабораторных зданий, двухсменного режима обучения и применения электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 37.04.01 «Психология».

Автор:
доктор психологических наук, профессор

Т.В. Белых

Программа одобрена на заседании консультативной кафедры от 29.04.2021 года, протокол № 9.