

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Внеурочная деятельность обучающихся по биологии и химии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Биология и химия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2023

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Володченко Алексей Николаевич		31.05.2023г
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.05.2023г
Заведующий кафедрой	Занина Марина Анатольевна		31.05.2023г
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.05.2023г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование владения технологиями внеурочной деятельности по биологии и химии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Методика обучения биологии», «Методика обучения химии».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего прохождения производственных практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p>	<p>У_1.1_Б.ОПК-2. Умеет проектировать компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия.</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-2. Создаёт цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.</p>	<p>В_3.1_Б.ОПК-2. Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности.</p>
	<p>4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>У_4.1_Б.ОПК-2. Умеет проектировать образовательные события с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>З_1.2_Б.ОПК-3. Понимает специфику системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода.</p> <p>У_1.1_Б.ОПК-3. Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>

<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p>	<p>У_1.1_Б.ПК - 2. Умеет проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.) .</p>
	<p>2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.</p>	<p>У_2.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические действия, направленные на достижение личностных результатов средствами преподаваемого предмета.</p>
	<p>4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.</p>	<p>У_4.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать компоненты образовательной программы (фрагменты рабочих программ, уроки, внеурочные мероприятия), направленные на достижение предметных результатов.</p>
<p>ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>У_2.1_Б.ПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательной программы с использованием ИКТ и цифровых образовательных ресурсов.</p>
<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>З_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по темам и разделам</i>) Формы промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практиче- ские занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Научно-методические основы внеурочной работы по биологии	9		2	6		28	Ответы на практиче- ских занятиях Защита проектной работы
2	Основы внеурочной работы обучающихся по биологии	10		2	6	4	60	Ответы на практиче- ских занятиях Защита проектной работы Выполнение творче- ских заданий
	Всего			4	12	4	88	
	Промежуточная атте- стация							Зачет в 10 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Раздел 1. «Научно-методические основы внеурочной работы по биологии»

Понятия «внеурочная деятельность учащихся», «внеурочная деятельность учащихся по биологии», «внеурочная деятельность учащихся по химии». Место внеурочной работы в учебном и воспитательном процессе по биологии в школе. Место внеурочной деятельности учащихся в структуре универсальных учебных действий по школьным предметам «биология» и «химия». Внеурочная деятельность по биологии и химии как форма учебно-воспитательного процесса. Основные функции внеурочной деятельности школьников по биологии и химии в современной школе.

Раздел 2. «Основы внеурочной работы обучающихся по биологии»

Теоретико-методологические основы внеурочной деятельности школьников по биологии. Специфика внеурочной деятельности школьников по биологии. Формы внеурочной деятельности школьников по биологии. Организационные подходы к реализации внеурочной деятельности на практике. Длительность проведения различных типов внеурочных работ. Места проведения внеурочных работ: школьный кабинет биологии, иные разрешенные (для образовательных и воспитательных целей) школьные помещения, пришкольная территория, экскурсионные объекты в своем городе, селе, в природу и т.п. Разработка заданий для внеурочной работы по биологии. Подбор методов и инструментария. Методическое сопровождение внеурочной работы школьников по биологии. Условия интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся, обеспечивающая достижение общих и частных образовательных и воспитательных целей по биологии. Вариативность организации внеурочной деятельности детей с учетом их интеллектуального потенциала и возрастных особенностей. Внеурочная деятельность школьников по биологии в профильных и непрофильных классах. Содержание занятий во время внеурочной деятельности обучающихся. Особенности подбора тем, целеполагания, постановки задач и выбора методов для успешного усвоения учебного материала обучающимися. Педагогические технологии во внеурочной работе обучающихся по биологии. Требования к уровню сформированности предметных компетенций у обучающихся. Специфика наблюдений и экспериментов по биологии и экологии в зависимости от возрастных и интеллектуальных особенностей детей. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности школьников по биологии. Личностно-ориентированный подход в процессе внеурочной работы обучающихся по биологии. Правила техники безопасности при различных формах организации внеурочной работы детей. Педагогическое исследование на разных этапах внеурочной деятельности школьников. Оценка формирования и развития творческих качеств у обучающихся. Формы поощрения достижений и приобретенных предметных знаний, практических умений и творческих качеств школьников по результатам внеурочных видов деятельности по биологии.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы:
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Примеры практических занятий

Тема: Специфика внеурочной деятельности школьников по биологии

План:

Цель: познакомиться с особенностями организации и реализации внеурочной деятельности школьников по биологии в современной школе.

1. Разработка заданий для внеурочной работы по биологии. Выбор темы, постановка цели и задач внеурочной работы школьников по биологии.

2. Места проведения внеурочных работ.

3. Организационные подходы к реализации внеурочной деятельности по биологии.

4. Формы внеурочной работы школьников по биологии.

5. Методическое сопровождение внеурочной работы школьников по биологии.

Планируемые результаты: иметь устойчивое представление об особенностях организации и реализации внеурочной деятельности школьников по биологии в современной школе.

Тема: Вариативность организации внеурочной деятельности школьников по химии

План:

Цель: познакомиться с ключевыми аспектами вариативности организации внеурочной деятельности школьников по химии в современной школе.

1. Вариативность внеурочной деятельности детей по химии с учетом их интеллектуального потенциала и возрастных особенностей.

2. Вариативность внеурочной деятельности детей по химии с учетом наличия / отсутствия профильности в классах.

3. Потребности, способы и условия вариативности внеурочной деятельности школьников по химии.

4. Виды деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности по химии при условии ее вариативности в контексте реализации ФГОС ООО.

5. Предметные и творческие достижения школьников в условиях вариативности внеурочной деятельности школьников по химии.

6.1.2. Проектные работы

В течение семестра студенты выполняют несколько проектных работ – как индивидуальных, так и коллективных.

Работа 1. Проектирование рабочей программы внеурочной деятельности по биологии или химии..

Работа 2. Проектирование одного внеурочного занятия из разработанного плана.

Работа 3. Проектирование виртуальной экскурсии.

Работа 4. Проектирование массового внеурочного мероприятия «Экологический праздник», посвященный одному из экологических праздников.

Методические рекомендации

Работа предусматривает создание оригинальных работ по реализации задач образования. Рекомендуемые этапы работы.

1. Определение, обоснование и утверждение темы; определение планируемого результата. Студент выбирает тему проекта из предложенного списка (или предлагает свою) и составляет обоснование проекта (характеристика актуальности, практической значимости, нацеленность на решение конкретной проблемы).

2. Подбор и анализ источников и образцов. Студент знакомится с методическими разработками учителей и методистов, анализирует их.

3. Выполнение и оформление работы. Студент составляет и редактирует методическую разработку.

4. Организация и проведение защиты проекта. Студенты выступают с отчетом, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении проектов других студентов, высказывают рекомендации по улучшению проектов.

5. Рефлексия, подведение итогов проектной деятельности. Студент составляет письменный отчет с описанием проделанной работы, полученного результата и анализирует свой профессиональный рост, полученные умения и опыт. Исправление выявленных недостатков.

Критерии оценивания.

Критерии оценки	Оценка
Работа выполнена на высоком методическом уровне. Верно обозначены цели и задачи, материал является актуальным и научно грамотным. Используемые формы и средства способствуют реализации целей образования по биологии и химии.	7-8
Работа выполнена на удовлетворительном методическом уровне. В основном верно обозначены цели и задачи, материал является не всегда является научно достоверным. Используемые формы и средства в малой степени способствуют реализации целей образования, используются преимущественно репродуктивные методы.	5-6
Работа выполнена на низком методическом уровне. Ошибочно обозначены цели и задачи, материал является не всегда является научно достоверным. Используемые формы и средства в малой степени не способствуют реализации целей образования по предмету, используются преимущественно репродуктивные методы.	2-4
Работа не выполнена или имеются только отдельные ее элементы.	0-1

6.1.3. Педагогические задания

Тематика заданий

1. Раскройте основные организационные и методологические подходы внеурочной работы школьников по биологии и экологии.

2. Раскройте основные организационные и методологические подходы внеурочной работы школьников по химии.

3. Предложите методы для решения конкретных практических задач по биологии и экологии в рамках внеурочной работы.

4. Предложите методы для решения конкретных практических задач по химии в рамках внеурочной работы.

5. В чем отличие биологических и химических экспериментов в рамках внеурочной деятельности учащихся заданий в профильных и непрофильных классах? Ответ аргументируйте.

6. Приведите примеры универсальных учебных действий обучающихся в ходе выполнения биологических опытов и наблюдений.

7. Приведите примеры универсальных учебных действий обучающихся в ходе постановки и анализа результатов химических экспериментов.

8. Охарактеризуйте педагогические технологии, используемые во внеурочной работе детей по биологии и химии.

9. Сделайте анализ творческих способностей учеников разного возраста, формируемых во внеурочной работе по биологии и химии.

10. Предложите способы модернизации концептуальных подходов к организации

внеурочной деятельности школьников по биологии и химии.

11. Предложите свои критерии личностного саморазвития детей в ходе реализации внеурочной деятельности по химии и биологии.

12. Предложите свои критерии личностного саморазвития учителя в ходе реализации им внеурочной деятельности школьников по химии и биологии.

13. Подумайте, можно ли рассматривать внеурочную деятельность школьников биологии и химии как средство овладения необходимыми выпускникам компетенций по данным предметам, предусмотренных ФГОС ООО?

14. Как вы полагаете, зависит ли эффективность выполнения заданий в ходе внеурочной работы по химии и биологии от поставленных задач, выбранных методов и инвентаря?

15. Составьте правила техники безопасности при различных формах внеурочной работы детей.

16. Прокомментируйте, надо ли специально поощрять детей по результатам выполнения заданий в процессе внеурочной деятельности по биологии и химии? Подумайте, в чем педагогический смысл этого поощрения?

17. Предложите по вашему мнению реальные возможности модернизации оценочных критериев эффективности внеурочной работы школьников по биологии и химии.

18. Подумайте, актуально ли личностное и профессиональное самосовершенствование учителя биологии и химии в современных условиях? Как оно соотносится с функциями внеурочной деятельности по данным предметам?

Методические рекомендации по выполнению

Студент за семестр выполняет до 2 заданий. Написание творческого задания требует от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы. 0 баллов – задание отсутствует либо выполнено не по заявленной теме.

Критерии оценивания творческого задания

0-1 балла – задание не выполнено или выполнено на низком уровне (грубые ошибки в педагогической терминологии) или задание не соответствует теме.

2-3 балла – тема в целом раскрыта, но не полностью, без примеров и доказательств.

4 балла – содержание полностью соответствует заявленной теме, продемонстрировано понимание основных терминов, методов, правил, закономерностей.

5 баллов – содержатся самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных из различных источниках, представлены дополнительные сведения, демонстрирующие глубину освоения темы и ориентирование в рассматриваемых понятиях, правилах, закономерностях.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и активность на лекциях – от 0 до 5 баллов.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 20 баллов (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1).

3. Самостоятельная работа:

– подготовка проектных работ – до 8 баллов. Задания, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2.

4. Другие виды учебной деятельности:

– решение педагогических заданий – до 5 баллов. Тематику заданий и методические рекомендации по подготовке см. в разделе 6.1.3.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в виде круглого стола: необходимо по выбранному вопросу приготовить выступление.

Вопросы к зачету

1. Требования к качеству педагогического процесса в рамках внеурочной деятельности обучающихся по биологии в современной школе.
2. Основы ведения рабочей документации по организации внеурочной деятельности обучающихся по биологии.
3. Функции внеурочной деятельности школьников по биологии.
4. Формы внеурочной деятельности школьников по биологии.
5. Места проведения внеурочных работ по биологии.
6. Возможности и условия интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся, обеспечивающая достижение общих и частных образовательных и воспитательных целей по биологии.
7. Примеры теоретических и практических заданий по биологии и экологии для внеурочной работы учащихся.
8. Организационные и методологические подходы к внеурочной деятельности школьников по биологии в современной школе.
9. Место внеурочной деятельности в учебном и воспитательном процессе современной школы по биологии.
10. Основные функции внеурочной деятельности школьников по биологии в современной школе.
11. Личностно-ориентированный подход в процессе внеурочной работы обучающихся по биологии.
12. Целеполагание и методология внеурочной деятельности школьников по биологии.
13. Возможности коррекции содержания внеурочной деятельности по биологии.
14. Универсальные учебные действия учащихся во время внеурочной деятельности по биологии.
15. Научно-методические инновации в организации внеурочной работы детей по биологии.
16. Методическое обеспечение внеурочной работы детей по биологии.
17. Критерии личностного саморазвития детей во внеурочной деятельности по биологии.
18. Критерии личностного саморазвития учителя в ходе реализации им внеурочной деятельности школьников по биологии.
19. Педагогические технологии, применяемые в организации внеурочной деятельности детей по биологии.
20. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной работы школьников по биологии.
21. Правила техники безопасности при различных формах организации внеурочной работы учащихся по биологии.
22. Научно-методические инновации в организации внеурочной работы школьников по биологии.
23. Тенденции развития теории и практики методической работы в рамках внеурочной деятельности детей по биологии.
24. Критерии эффективности внеурочной работы школьников по биологии.
25. Педагогическое исследование на разных этапах внеурочной работы

школьников по биологии.

26. Возможности для личностного и профессионального саморазвития учителя при реализации внеурочной работы по биологии.

27. Воспитательные функции внеурочной деятельности школьников по биологии, экологии.

28. Социальные функции внеурочной деятельности школьников по биологии, экологии.

Методические рекомендации.

Начинать подготовку к зачету нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Студент должен продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

После выступления проводится обсуждение по представленной работе.

Задачи студента:

– охарактеризовать выбранную форму работы, методы и средства, дать слушателям представление о целях и задачах педагогического проекта, используемых материальных средствах;

– сформулировать систему знаний, умений и навыков, которые должны получить учащиеся;

– продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении, способность ориентироваться в освещаемой проблеме.

Критерии оценивания устного ответа

0 баллов – материал студентом не усвоен, ответа не последовало.

1-6 баллов – выявлена незначительная доля учебного материала с явными пробелами в знаниях основных правил и закономерностей, ответы на дополнительные вопросы не даны.

7-15 баллов – усвоен минимум учебного материала, с отсутствием глубины проработки вопросов, вывалена путаница в понятиях и закономерностях, даны ответы на некоторые дополнительные вопросы.

16-22 балла – материал в основном усвоен, с приведенными примерами и верной аргументацией, не приведены дополнительные сведения и связи между понятиями.

23–30 баллов – материал полностью усвоен, продемонстрирована глубина проработки основных вопросов, в том числе с использованием дополнительных справочных и научных источников; студент может аргументированно раскрыть содержание дополнительных вопросов, свободно соотнес их с раскрываемой темой.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
10	0	18	32	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

9 семестр

Лекции

Активность на лекциях – от 0 до 2 баллов за семестр.

Критерии оценивания: активность студента за семестр на занятиях, включая активность при опросах, проведении проблемных лекций и дискуссий, владение студентом научной терминологией, умение обращаться к изученному на лекции материалу, умение формулировать ответы на вопросы.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа и активность на практических занятиях – от 0 до 7 баллов за семестр.

Критерии оценивания:

– активность студента за семестр на практических занятиях, включая активность при работе у доски, опросах, дискуссиях, оценивается от 0 до 1 баллов за семестр;

– активность при выполнении домашних заданий оценивается от 0 до 2 баллов за семестр.

– владение студентом научной терминологией, умение обращаться к изученному материалу, умение формулировать ответы на вопросы, аргументировать свои выводы с позиции научного знания, оценивается от 0 до 4 баллов за семестр.

Самостоятельная работа.

Качество и количество выполненных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения – от 0 до 16 баллов за семестр:

– подготовка проектных работ – от 0 до 8 баллов, две методических разработки за семестр.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Качество и количество выполненных заданий, активность в участии, правильность выполнения – от 0 до 10 баллов за семестр:

– решение педагогических заданий – от 0 до 5 баллов, два задания за семестр.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

10 семестр

Лекции

Активность на лекциях – от 0 до 2 баллов за семестр.

Критерии оценивания: активность студента за семестр на занятиях, включая активность при опросах, проведении проблемных лекций и дискуссий, владение студентом научной терминологией, умение обращаться к изученному на лекции материалу, умение формулировать ответы на вопросы.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Работа и активность на практических занятиях – от 0 до 7 баллов за семестр.

Критерии оценивания:

– активность студента за семестр на практических занятиях, включая активность при работе у доски, опросах, дискуссиях, оценивается от 0 до 1 баллов за семестр;

– активность при выполнении домашних заданий оценивается от 0 до 2 баллов за семестр.

– владение студентом научной терминологией, умение обращаться к изученному материалу, умение формулировать ответы на вопросы, аргументировать свои выводы с позиции научного знания, оценивается от 0 до 4 баллов за семестр.

Самостоятельная работа.

Качество и количество выполненных работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения – от 0 до 16 баллов за семестр:

– создание методических разработок – от 0 до 8 баллов, две методических разработки за семестр.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Качество и количество выполненных заданий, активность в участии, правильность выполнения – от 0 до 10 баллов за семестр:

решение педагогических заданий – от 0 до 5 баллов, два задания за семестр.

Промежуточная аттестация. Зачет

Зачет проводится в форме ответов на вопросы. За выполнение заданий промежуточной аттестации – от 0 до 30 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за два семестра по дисциплине «Внеурочная деятельность обучающихся по биологии и химии» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51 балл и более	«зачтено»
менее 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Кондаурова, Т. И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 142 с. – ISBN 978-5-4486-0657-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/80538.html> (дата обращения: 16.09.2022).
2. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учебное пособие для студентов педвузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. – Москва : Академия, 2003. – 272 с.
3. Володченко, А. Н. Организация исследовательской деятельности обучающихся по биологии во внеурочной работе : учебно-методическое пособие / А. Н. Володченко, И. А. Кольдюшова. – Саратов : Саратовский источник, 2019. – 80 с. – ISBN 9785604398593.
4. Технологии внеурочной деятельности обучающихся : учебное пособие / Н. И. Астахова [и др.]. – Барнаул : Изд-во Алтайского государственного педагогического ун-та, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-88210-945-4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/102874.html> (дата обращения: 16.09.2022).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О.П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. Операционная система специального назначения «ASTRALINUXSPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

ChemNet [Электронный ресурс]: информационный портал. – URL: <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

florAnimal [Электронный ресурс]: Информационный портал. – URL: <http://www.floranimal.ru/>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Zoomet.ru [Электронный ресурс]:бесплатная электронная биологическая библиотека. – URL:<https://zoomet.ru/>

Библиотека видеоуроков школьной программы [Электронный ресурс]:коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <https://interneturok.ru/>

Виртуальная образовательная лаборатория [Электронный ресурс]: Информационный портал. – URL: <http://www.virtulab.net/>

Всероссийский Экологический Портал [Электронный ресурс]: Информационный портал. – URL: <https://ecoportal.info/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Основы химии [Электронный ресурс]: информационный портал. – URL: <http://www.hemi.nsu.ru/>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

Современный урок биологии [Электронный ресурс]: информационный портал. – URL: <http://biology-online.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Володченко А.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии.
Протокол № 10 от «31» мая 2023 года.